

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Anatomija in fiziologija v edukaciji
Course title:	Anatomy and Physiology in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 st Level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	30	/	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Andrej Cör / Prof. Andrej Cör, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Uvod v anatomijo in fiziologijo, temeljni principi zgradbe človekovega telesa in delovanja posameznih organskih sistemov, definicija bolezni ter najpogostejše bolezni.
- Osteologija: zgradba kosti, njihova funkcija in mehanizmi celjenja kostnega zloma ter ukrepi ob zlomu.
- Miologija: zgradba skeletne, gladke in srčne mišičnine, mehanizmi kontrakcije ter mehanizmi mišične distrofije; pomen gibanja za pravilen razvoj mišičja.
- Neurologija: zgradba in delovanje centralnega in perifernega živčevja, ter osnovne nepravilnosti v razvoju živčevja; epilepsija.
- Čutila: vid in sluh ter osnovne napake, ki jih najdemo pri otrocih: slabovidnost, astigmatizem, škiljenje ter gluhost.
- Kardiovaskularni sistem: zgradba in delovanje srca ter velikega in malega krvnega obtoka; prirojene napake srca,

Content (Syllabus outline):

- Introduction to anatomy and physiology, the basic principles of the structure of the human body and the operation of individual organ systems, definition of the disease and the most common diseases.
- Osteology: the structure of bones, their function and mechanisms of healing of bone fractures and measures in case of fracture.
- Myology: the structure of skeletal, smooth and cardiac muscle, mechanisms of contraction and mechanisms of muscular dystrophy; the importance of movement for the proper development of muscle.
- Neurology: structure and function of the central and peripheral nervous system and basic irregularities in the development of the nervous system; epilepsy.
- The senses: sight and hearing, and the basic disorders found in children: partial sightedness, astigmatism, squint and deafness.

<p>temeljni postopki oživljanja pri otrocih in odraslih; krvavitev in ukrepi ob krvavitvah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrambni sistem: limfatični organi in imunost; razlikovanje virusne in bakterijske infekcije; preobčutljivostne reakcije – alergije. • Respiratorni sistem: zgradba in delovanje dihal, dihalni volumni in motnje dihanja: tujki v dihalnem sistemu, astma, pomen kajenja za bolezn dihal. • Prebavila: zgradba in delovanje prebavne cevi in pomožnih prebavnih žlez; driske, malabsorbicija, kronične vnetne bolezn prebavil, pomen zdrave in uravnotežene prehrane. • Izločala: zgradba in delovanje ledvic; uroinfekti. • Spolovila: zgradba moških in ženskih spolovil, menstruacijski ciklus in njegove motnje, pomen cepljenja proti HPV, kontracepcija in zdrava spolnost; osnovni principi samopregledovanja dojk in mod. • Endokrine žleze: hormoni, ki jih izločajo posamezne endokrine žleze, motnje v rasti; sladkorna bolezen tip I in tip II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cardiovascular system: structure and function of the heart and the large and small blood circulation; congenital defects of the heart, basic life support in children and adults; bleeding and the bleeding measures. • Defensive system: lymphatic organs and immunity; differentiation of viral and bacterial infections; hypersensitivity reactions – allergies. • Respiratory system: structure and functioning of the respiratory organs, tidal volume and respiratory disorders: foreign bodies in the respiratory system, asthma, the impact of smoking on respiratory diseases. • Digestive system: structure and functioning of the gastrointestinal tract and subsidiary digestive glands; diarrhoea, malabsorption, chronic inflammatory diseases of the gastrointestinal tract, the importance of a healthy and balanced diet. • Excretion: structure and function of the kidneys; urinary infections. • Genitals: structure of male and female genitals, menstrual cycle and its disorders, the importance of HPV vaccination, contraception and sexual health; basic principles of breast and testicular self-examination. • Endocrine glands: hormone secreted by specific endocrine glands, disturbances in growth; diabetes mellitus types I and type II.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Štiblar Martinčič, D., Cör, A., Cvetko, E., Marš, T., Finderle, Ž. (2014). Anatomija, histologija, fiziologija. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Medicinska fakulteta, 3. ali 4 izdaja, 1-128.
- Cör A. Osnove anatomije, fiziologije, patologije – izbrana poglavja. Skripta, je dostopna po poglavjih v elektronski obliki. / Material prepared by the lecturer available in e-form.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Drake, R L., Vogl, W., Mitchell, A. W. M. (2005). Gray's anatomy for students. Elsevier Churchill Livingstone.
- Carola, R., Harley, J. P., Noback, C.R. (1992). Human Anatomy and Physiology. 2. izdaja. New York, London, Sidney, Toronto: McGraw-Hill.
- Damjanov, I. (2006). Pathology for the health Professions. 3. izdaja. Elsevier Churchill.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

Študent/-ka:

- pozna osnovno zgradbo in delovanje človeškega telesa in osnovne principe razvoja otrok in mladostnikov;
- je usposobljen/-a razumevati osnovne principe najpogostejših bolezni pri otrocih in mladostnikih in ukrepe, ki so ob teh boleznih potrebni.

Splošne kompetence:

- Študent/-ka je sposoben/-na povezovanja zgradbe organskih sistemov, njihovega delovanja in razumevanja osnovnih principov ob bolezenskih stanjih posameznega organskega sistema.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- razume zgradbo in delovanje posameznih organov in je sposoben/-na prepoznati osnovne znake ob nepravilnem delovanju posameznih organov;
- je sposoben/-na nuditi prvo pomoč, zlasti uporabe temeljnih postopkov oživljanja tako pri otrocih kot pri odraslih;
- lahko vključuje znanje o človekovem telesu v druge pedagoške predmete.

Objectives:

The students:

- know the basic structure and function of the human body and the basic principles of development of children and adolescents;
- are trained to understand the basic principles of the most common diseases in children and adolescents and the measures necessary with these diseases.

General competences:

- The students are capable to link the structure of organ systems, their operation and understanding of the basic principles with disease states of each organ system.

Subject specific competences:

The students:

- understand the structure and function of individual organs and are able to recognize the basic signs of the malfunction of individual organs;
- are capable to provide first aid, in particularly the use of basic resuscitation procedures in both children and adults;
- can include knowledge of the human body into other educational subjects.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent/ka:

- pozna zgradbo človekovega telesa;
- razume in v praksi uporabi osnovno znanje o mehanizmih delovanja posameznih organskih sistemov za prepoznavanje znakov najpogostejših bolezni;
- razume, da je znanje o normalni zgradbi in delovanju človekovega telesa predpogoj za razumevanje bolezenskih stanj,
- pridobljeno znanje prenaša v svoje pedagoško strokovno delo.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

The students:

- know the structure of the human body;
- understand and apply the basic knowledge on the mechanisms of functioning of individual organ systems for the identification of signs of common diseases in practice;
- understand that the knowledge about the normal structure and functioning of the human body is prerequisite for understanding disease states;
- transfer knowledge into teaching and other professional work.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja in seminarji; • Interaktivno reševanje pogostih bolezenskih problemov; • Praktično usposabljanje na simulacijskih modelih (lutkah) in modelih posameznih delov človeškega telesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • lectures and seminars; • interactive solving of frequent health problems; • practical training on simulation models (dummies) and models of individual parts of the human body.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	100 %	written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Šuster, K., & Cör, A. (2023). Induction of viable but non-culturable state in clinically relevant staphylococci and their detection with bacteriophage K. *Antibiotics*, 12(2), 1–13. <https://www.mdpi.com/2079-6382/12/2/311>
2. Slokar, U., Kovač, S., Cör, A., & Šuster, K. (2023). Antibacterial effect of topically administered tranexamic acid in large joint arthroplasty. *Applied sciences*, 16(9050), 1–12. https://www.mdpi.com/2076-3417/13/16/9050?type=check_update&version=1
3. Šuster, K., & Cör, A. (2021). Fast and specific detection of staphylococcal PJI with bacteriophage-based methods within 104 sonicate fluid samples. *Journal of Orthopaedic Research*, 40(6), 1358–1364. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34432330/>
4. Cör, A. (2019). Histological characteristics of periprosthetic tissue around metal on metal hip prostheses. *Material science & engineering international journal*, 3(1), 33–36. <https://medcraveonline.com/MSEIJ/>
5. Štiblar-Martinčič, D., Cvetko, E., Cör, A., Marš, T., & Dolenšek, J. (2021). *Anatomija, histologija, fiziologija* (3. ponatis 4. izd., str. VIII, 133). Medicinska fakulteta.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 st Level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 SV	/	15 PP	105*	6

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse./Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) teaching practice.

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Vsebina se nanaša na naslednje ključne pojme:

- Pojem didaktik, razvoj didaktične misli, umeščenost didaktike v sistem družboslovnih znanosti.
- Pojem pouk, dejavnosti in dejavniki pouka.
- Različna učna okolja. Pomen učnega prostora.
- Nekatere strategije pouka, npr.: raziskovalni pouk, problemski pouk, pouk s pomočjo računalnika, projektni pouk ipd.
- Refleksija in reflektivni pouk.
- Učne oblike in nekatere pogosteje uporabljene učne metode.
- Načrtovanje in priprava na pouk.
- Učni cilji. Taksonomija učnih ciljev.
- Struktura učne ure.
- Učna diferenciacija in individualizacija.
- Pedagoška interakcija. Sodelovanje s
 - kolegi, starši (partnerstvo s starši).
- Nekatere vloge učitelja, učitelj reflektivni praktik.

Content (Syllabus outline):

* Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) teaching practice.

The content refers to the following key concepts:

- The concept of didactics, development of didactic thought, placement of didactics in the system of social sciences.
- The concept of teaching, activities and factors of teaching.
- Different learning environments. The importance of learning space.
- Some teaching strategies, e.g.: research teaching, problem teaching, teaching with the assistance of computer, project teaching, etc.
- Reflection and reflective teaching.
- Teaching forms and some of the more frequently used teaching methods.
- Planning and preparation for classes.
- Learning objectives. Taxonomy of learning objectives.
- The structure of a lesson.
- Teaching differentiation and individualisation.
- Educational interaction. Cooperation with
 - colleagues, parents (partnership with parents).
- Some of the roles of teacher, teacher as reflective practitioner.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M. in Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Medveš, Z. (2020). Voditi, pustiti rasti ali vzburiti samoorganizacijo. V R. Kroflič, T. Vidmar in K. Skubic Ermenc, K. (ur.), *Živa pedagoška misel Zdenka Medveša* (str. 11–58). Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. <https://ebooks.uni-lj.si/zalozbavul/catalog/view/242/346/5716-1>
- Marentič Požarnik, B. in Plut Pregelj, L. (2009). *Moč učnega pogovora : poti do znanja z razumevanjem*. DZS.
- Strmčnik, F. (2001). *Didaktika. Osrednje teoretične teme*. Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Strmčnik, F. (2003). Didaktične paradigme, koncepti in strategije. *Sodobna pedagogika*, 54(1), 80–93.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Buchner, T. (2021). On 'integration rooms', tough territories, and 'places to be': the ability-space-regimes of three educational settings at Austrian secondary schools. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1950975>
- Cencič, M. (2011). *Nekatere teme o kakovosti in evalvaciji na pedagoškem področju*. Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Jank, W. in Meyer, H. (2006). *Didaktični modeli*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Medveš, Z. (2010). Od znanja h kompetencam. *Journal of innovative business and management*, 2(2). <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:doc-DGWNH0M/371c16e5-3829-4558-860f-18897c917af2/PDF>
- Medveš, Z. (2017). Inkluzija je tema obče pedagogike: pedagoški diskurz Vinka Skalarja. Inclusion as part of general pedagogy: the pedagogical discourse of Vinko Skalar. *Socialna pedagogika*, 21(1/2), 3–24.
- Medveš, Z. (2018). Šolsko svetovanje v spreminjanju pedagoških paradigem. *Šolsko svetovalno delo*, 22(2), 4–19. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:doc-A120HWHI/a33b2596-2df4-424e-8541-7abaa9cc292f/PDF>

Literatura se sprti dopolnjuje in posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Usposobiti študente za:

- uporabo teoretičnega znanja za reševanje problemov,
- ustrezno interakcijo z učečimi, kolegi, starši,
- načrtovanje, izvajanje in analizo učnega procesa,
- uporabo različnih učnih oblik in metod.

Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah,
- usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu,
- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij,
- izkazovanje pozitivnega odnosa do učečih in spoštovanje njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete,

Objectives and competences:

Objectives:

To train the students for:

- application of theoretical knowledge in solving problems;
- adequate interaction with learners, colleagues, parents;
- planning, performing, and analysing the learning process;
- use of a variety of forms and methods of teaching.

General competences:

- the qualification to apply theoretical knowledge in solving professional problems and problems associated with working in different environments and in different functions;
- the qualification to properly interact with the working and social environment, and to actively participate in a team;
- Innovative thinking and acting in the working and social environment.

Subject specific competences:

- mastering the fundamental principles and processes of planning, implementation and evaluation of the learning process;
- establishing an optimal learning environment using a variety of teaching methods and strategies;
- demonstrating positive attitudes to learners and respect for their social, cultural, linguistic and religious identity;

- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik učencev pri spodbujanju uspešnega učenja,
- sodelovanje s strokovnimi delavci in različnimi inštitucijami,
- samoopazovanje in samovrednotenje svojega dela in vrednotenja učnega procesa.

- consideration of developmental characteristics and individual differences of students for the promotion of successful learning;
- cooperation with professionals and various institutions;
- self-observation and self-evaluation of teacher's work and the evaluation of the learning process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna in razume:

- osnovne didaktične pojme,
- različne taksonomije, posebno za kognitivno področje,
- učne oblike in nekatere učne metode,
- strukturo učne ure,
- nekatere strategije pouka,
- didaktične cilje domačih nalog ter pomen in vrste reflektivnega pouka.

Uporaba:

Študent/-ka pridobljeno didaktično znanje uporabi na praksi.

Refleksija:

Študent/-ka zna kritično ovrednotiti svoje delo in delo kolegov ter razvija kompetence reflektivnega praktika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students know and understand:

- the basic didactic concepts;
- various types of taxonomy, especially for cognitive domain;
- forms of teaching and some teaching methods;
- the structure of a lesson;
- some classroom strategies;
- didactic objectives of homework and the significance and types of reflective teaching.

Application:

The students apply the acquired knowledge in teaching practice.

Reflection:

The students can critically evaluate their work and the work of colleagues and develop the competences of a reflective practitioner.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja,
- pogovor,
- delo z besedili,
- metoda praktičnega dela,
- metoda igre,
- metoda študije primerov.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- debate,
- work with texts,
- method of practical work,
- method of play,
- case studies.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • ostalo delo in opravljene obveznosti v okviru seminarjev in vaj. 	75 %	<ul style="list-style-type: none"> • written exam; • other work and requirements performed in the framework of seminars and tutorials.
	25 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Cencič, M. in Horvat, B. (2021). Prehod iz vrtca v šolo na primeru izvedbe vzgojno-izobraževalnih dejavnosti zunaj prostora ustanove. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14(1), 47–71.

2. Horvat, B. in Cencič, M. (2021). Zunanji učni prostor kot dejavnik prehoda med vrtcem in šolo z vidika razrednih učiteljev ter vzgojiteljev. V S. Rutar, D. Felda, M. Rodela, N. Krmac, M. Marovič, K. Drljič, A. Ježovnik, P. Dolenc in T. Vršnik Perše (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments* (str. 77–100). Založba Univerze na Primorskem.
3. Horvat, B. (2019). Učni prostor z vidika pedagoških paradigem = Learning space according to pedagogical paradigms. V M. Zbašnik-Senegačnik (ur.), *Pogledi na prostor javnih vrtcev in osnovnih šol* (str. 70–78). Fakulteta za arhitekturo.
4. Horvat, B. (2018). Activity, active learning and the role of epistemology. V E. Kopas-Vukašinović in J. Lepičnik-Vodopivec (ur.), *Innovative teaching models in the system of university education : opportunities, challenges and dilemmas* (str. 39–48). University of Kragujevac, Faculty of Education; University of Primorska, Faculty of Education.
5. Horvat, B. (2018). Concepts of learning space according to pedagogical paradigms in terms of analysis of photographs. V J. C. McDermott, M. Cotič in A. Kožuh (ur.), *Lodging the theory in educational practice* (str. 221–234). Department of education, Antioch University; Faculty of education, University of Primorska; A. F. M. Krakow University.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etika v edukaciji
Course title:	Ethics in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1	
Pedagogy, 1st level	/	1	

Vrsta predmeta / Course type obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Tomaž Grušovnik

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski/slovenian
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: /
Prerequisites: /

Vsebina: Content (Syllabus outline):

1. Uvod v etiško refleksijo:

- etiška metodologija in vloga etiške refleksije
- temeljne etiške paradigme in teorije (utilitarizem, deontologija, etika vrlin)
- etiški kodeksi, problem etiških komisij
- moralna motivacija

2. Šolstvo in etika

- vzgojni smotri in formacija subjektivitete
- problematika državljanske in moralne vzgoje
- ocenjevanje in pravičnost
- enake možnosti in šolstvo

3. Moralni razvoj

- filozofski vidiki Kohlbergove teorije moralnega razvoja
- evolucijski pogled na razvoj moralnosti

4. Etika v družboslovju

- Antropologija etike v 20. stoletju
- Filozofski temelji etike v družboslovnih disciplinah
- Postmoderno razumevanje etike v pedagoškem kontekstu

5. Dileme pedagoške etike

- Moralne dileme in kulturni konteksti
- -zobraževalni sistem(i) kot družbeni konstrukt
- razmerja med družbenimi sistemi (izobraževalni, ekonomski, politični)
- Pravice, pravičnost in vrednote

6. Uporabna etika

- Razmerja med teorijo in prakso
- Pravičnost, kritično mišljenje in reševanje etiških dilem
- Okoljska etika
- Moralni problemi in moralno odločanje
- Etika v raziskovalnih disciplinah

7. Etična drža sodobnega pedagoga**1. Introduction to ethical reflection:**

- ethical methodology in the role of ethical reflection
- basic moral paradigms and theories (utilitarianism, deontology, virtue ethics)
- ethical codes and commissions
- moral motivation

2. Education and ethics

- aims of education and the formation of subjectivity
- the problem of moral and citizenship education
- assessment and justice
- equal opportunities and education

3. Moral development

- philosophical perspectives of Kohlberg's theory of moral development
- evolutionary perspectives on moral development

4. Ethics in social sciences

- Anthropology of ethics in the 20th century
- Philosophical foundations of ethics in social sciences
- Postmodern understanding of ethics in a pedagogical context

5. Dilemmas of pedagogical ethics

- Moral dilemmas and cultural context
- Education system as a social construct
- Relations between social systems (educational, economic, political)
- Rights, justice and values

6. Applied ethics

- Between theory and practice
- Fairness, critical thinking and solving ethical dilemmas
- Environmental ethics
- Moral problems and moral decision making
- Ethics in research disciplines

7. Ethical attitude of a modern pedagogue

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Kodelja, Z. (2006). *O pravičnosti v izobraževanju*. Ljubljana: Krtina.
2. Aristotel (1994). *Nikomahova etika*. Ljubljana: Slovenska matica (I. knjiga, 6. poglavje – str. 58–59).
3. Kant, Immanuel (2003). *Kritika praktičnega uma*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo (4. poglavje – o kategoričnem imperativu – str. 33).
4. Mill, J. S. (2003). *Utilitarizem in O svobodi*. Ljubljana: Krtina (str. 16–17).
5. Grušovnik, T. (2017). Moralna vzgoja, hipokrizija in samoprevara. *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja* 28(1/2) str. 59–71.
(dostopno na: <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-4ESMNUKH/01397ff9-d4dc-41e3-be1c-bb31ca379469/PDF>)
6. Štrajn, D. (2017). Možnosti etike v vzgoji in izobraževanju. *Šolsko polje*, 28(1/2), str. 12–26.
(dostopno na: <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-8A1JOXPW/9daa7281-f52b-4659-8d5f-479b944040e9/PDF>)

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta:

- študente seznaniti z osnovnimi moralnimi teorijami (utilitarizem, etika vrlin in deontologija) ter moralnimi pojmi.
- predstaviti pomen in vlogo etiške refleksije skupaj z njeno metodologijo za pedagogika.
- predstaviti študije primerov etiške refleksije iz profesionalnega okolja.
- predstaviti nujnost vpetosti etike kot filozofske discipline v družboslovne vede
- razumevanje sodobnih dilem pedagoške etike
- predstaviti možnosti za uporabo etike v pedagoškem polju in študente seznaniti z etično držo sodobnega pedagoga

Splošne kompetence

- razumevanje osnovnih etičkih konceptov in teorij, ki predstavljajo osnovo kritične refleksije o moralnih prepričanjih, dejanjih in vprašanjih, ki so vezana na osebna, poklicna, lokalna, nacionalna in globalna vprašanja
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.
- -samoopazovanje in samovrednotenje svojega dela in vrednotenja učnega procesa
- -izkazovanje pozitivnega odnosa do učečih in spoštovanje njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete
- -oblikovanje varnega in spodbudnega učnega okolja, v katerem se učenci počutijo sprejete, v katerem se spoštuje

Objectives and competences:

Objectives:

- to familiarize students with basic moral theories (utilitarianism, virtue ethics and deontology) and moral concepts.
- to introduce the role and meaning of ethical reflection, as well as methodology of ethical reflection for pedagogy.
- to present case studies of ethical reflection from professional environment.
- to present the necessity of integrating ethics as a philosophical discipline into the social sciences
- understanding of the modern dilemmas of pedagogical ethics
- to present the possibilities for the use of ethics in the pedagogical field
- to familiarize students with the ethical stance of a modern pedagogue

General competences:

- understand basic ethical concepts and necessary for reflecting upon moral beliefs, actions, and issues related to personal, professional, local, national, and global issues.
- ethical reflection and commitment to professional ethics
- Self-observation and self-evaluation of one's own work and evaluation of the learning process.
- Demonstration of a positive attitude towards students and respect for their social, cultural, linguistic and religious identity.
- create a safe and stimulating learning environment where students feel accepted, where diversity is respected and where

različnost in spodbuja samostojnost in odgovornost

- zavedanje etičkih razsežnosti svojega delovanja ter njihovo upoštevanje
- uporaba digitalne tehnologije za pridobivanje in preverjanje virov

Predmetno – specifične kompetence

- presojanje moralnih problemov v pedagoški stroki iz vidika glavnih etičkih teorij
- poznavanje povezave med moralnimi teorijami, formacijo subjektivitete in vzgojno-izobraževalnimi smotri
- razumevanje pomena pravičnosti za vrednotenje učnih dosežkov in enakih možnosti v šolstvu, ter poznavanje
- Poznavanje etičkih okvirjev teorij moralnega razvoja
- identifikacija konfliktov vrednot znotraj lokalnega, nacionalnega in globalnega okvira ter refleksija moralnih nesoglasij kot posledice konfliktov
- identifikacija etičkih vprašanj in dilem znotraj pedagoškega polja
- poznavanje zvezanosti etike kot filozofske discipline v družboslovnih vedah
- poznavanje možnosti za vključitev etike v lasten profesionalni razvoj

independence and responsibility are encouraged

- Awareness of and compliance with the ethical dimensions of one's work
- Use and evaluation of digital technologies

Subject-specific competences:

- Judging moral issues within the pedagogical profession from the viewpoint of main ethical theories
- acquaintance with the interconnectedness of moral theories, the formation of subjectivity and educational aims
- understanding the role of justice for assessment and equal opportunities in education
- acquaintance with ethical frameworks of theories of moral development
- identification of value conflicts in local, national and global frameworks and reflection of moral inconsistencies as a consequence of conflicts
- identification of ethical issues and dilemmas in the pedagogical field
- understanding the relationship between ethics as a philosophical discipline in the social sciences
- know the possibilities incorporating ethics into one's own professional development

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študentje bodo:

- poznali osnovne etičke teorije in načela in jih bodo zmožni aplicirati na konkretne moralne izzive v vzgoji in izobraževanju.
- bodo uporabljali etiška načela pri refleksiji svojega profesionalnega razvoja.
- bodo zmožni načrtovati svoje raziskovanje v skladu z etičkimi načeli.
- bodo lahko sodelovali v moralnih debatah v javnem in profesionalnem okolju.
- znali analizirati specifična družbena, politična, vzgojno-izobraževalna, kulturna, ideološka, ekonomska idr. vprašanja tako v nacionalnem kot globalnem kontekstu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

Students will:

- be familiar with basic ethical theories and principles and will be able to apply them to concrete moral issues within education.
- use ethical precepts in reflecting on their professional development.
- be able to plan their research in accordance with ethical guidelines.
- be able to participate in moral debates in public and professional environment.
- The students will be able to analyze the educational, cultural, ideological, economic, etc. issues in a national and global context.

Uporaba

Študentje bodo:

- lahko uporabili moralne teorije in etiško konceptualno orodje za pripravo kakovostnih vzgojno-izobraževalnih vsebin
- lahko sodelovali pri pripravi etiško informiranih vzgojno-izobraževalnih usmeritev
- lahko se bodo strokovno odzivali na moralne probleme znotraj edukacije zaradi poglobljenega razumevanja njihove strukture.

Refleksija

Študentje bodo:

- reflektira vsakokratne pedagoške situacije iz moralnega vidika
- presojali svoj profesionalni pedagoški razvoj v skladu z etičnimi normami in načeli
- presojali različne vzgojno-izobraževalne usmeritve iz vidika doseganja edukacijskih smotrov v navezavi na etiko
- Analizirali etične dimenzije uporabe umetne inteligence v edukaciji

Usage

Students:

- will be able to prepare quality educational content with the help of moral theories and ethical conceptual tools
- will be able to participate in formation of ethically-informed educational directives
- because of thorough knowledge of the structure of moral problems they will be able to respond professionally to moral issues within education.

Reflection:

Students will:

- -reflect on pedagogical situations from the moral viewpoint
- -judge their professional pedagogical development from in accordance with ethical norms and principles
- -judge different educational directives in connection with the educational aims from the viewpoint of ethics
- Analyze the ethical dimensions of using artificial intelligence in education

Metode poučevanja in učenja:

- Metoda predavanja
- Metoda razgovora (skupen pogovor, v katerem vsak pove to, kar ve in se z znanjem in prejšnjimi izkušnjami obogatijo vsi udeleženci)
- Metoda diskusije (usklajevanje medsebojno nasprotujočih si stališč, mnenj, ugotovitev in spoznanj)
- Metoda dela s tekstom (knjige in članki)
- Metoda študije primera
- Kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Conversation (group conversation in which all participants share their knowledge and past experience)
- Discussion (comparing adverse viewpoints, opinions, findings, and discoveries)
- Working with texts (monographs and papers)
- Case study
- Critical analysis and interpretation of philosophical arguments.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni ali ustni izpit, projektna naloga, sodelovanje pri predmetu

izpit (pisni ali ustni): 60%
projektna naloga: 20%
sodelovanje: 20%

Oral or written examination, project work (case study), collaboration

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Spannring, R. in Grušovnik, T. (2019). Leaving the Meatrix? Transformative learning and denialism in the case of meat consumption. *Environmental education research* vol. 25, iss. 8, str. 1190-1199.

2. Grušovnik, T. (2019). Education and active ignorance. *Phainomena : [glasilo Fenomenološkega društva v Ljubljani]*, 28, 110/111, str. 259-277.
3. Spannring, R. in Grušovnik, T. (2023). Zur Dekonstruktion von Bildungsräumen durch die Critical Animal Pedagogy : Anti-Speziesismus und Tierliebe?. V: Marvin, G. in Mattig, R. (ur.). *Bildung als (De-)Zentrierung - (De-)Zentrierung der Bildung*. 1. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa, 97-113.
4. Martinc, U. in Grušovnik, T. (2022). Filozofija za otroke v okoljski etiki in etiki živali : kritične perspektive. V: L. Škof in I. Navernik (ur.), *Eko, zeleno, modro, trajnostno v humanistiki*. Ljubljana: Alma Mater Europaea, Fakulteta za humanistični študij - Institutum Studiorum Humanitatis: Društvo Gibanje za trajnostni razvoj Slovenije – TRS; Koper: Znanstveno-raziskovalno središče, Annales ZRS, 221-235.
5. Grušovnik, T. (2022). Sokratski dialog kot učna metoda na študenta osredinjenega poučevanja. V: M. Mezgec, A. Andrejašič in S. Rutar (ur.), *Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike : raznolike poti do vednosti in znanja*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 147-163.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove andragogike in vseživljenjskega učenja
Course title:	Principles of Andragogy and Lifelong Learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Pedagogy, 1 st Level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Maja Mezgec/Assistant Prof. Maja Mezgec, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Opis vsebine:

- Andragogika kot veda: predmet, metodologija in razvoj.
- Pojem odraslega, sistemske osnove izobraževanja odraslih.
- Permanentno (vseživljenjsko) izobraževanje: koncept, aplikacije, medsebojno vplivanje podsistema izobraževanja mladih in odraslih.
- Družbeni in ekonomski temelji izobraževanja odraslih.
- Temeljne značilnosti in dejavniki uspešnega učenja odraslih.
- Andragoški cikel.
- Osnovne oblike in metode dela v andragoški praksi.
- Vrste izobraževanja odraslih, kriteriji delitve, ciljne skupine.
- Osnove svetovanja v izobraževanju odraslih.

Content description:

- Andragogy as science: subject, methodology and development.
- The concept of adult – systemic fundamentals of adult education.
- Continuing (lifelong) education: concept, applications, interaction of the subsystems of youth and of adult education.
- Social and economic bases of adult education.
- Basic characteristics and factors of successful learning.
- Adult education cycle.
- Basic forms and methods of work in adult education practice.
- Types of adult education, classification criteria, target groups.
- Fundamentals of counselling in adult education.

Temeljna literatura in viri / Readings:**Osnovna literatura/Basic readings:**

- Ličen, N. (2006): Uvod v izobraževanje odraslih, Filozofska Fakulteta, Ljubljana.
- Govekar-Okoliš M. in Ličen N. (2008): Poglavlja iz andragogike. Filozofska fakulteta, Ljubljana. (str. 7-89)
- Vilič Klenovšek T., Rupe(2011): Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih. Andragoški Center Slovenije, Ljubljana.
- Svetina M. (1998): Izobraževalni program za odrasle. Andragoški Center Slovenije, Ljubljana.
- Krajnc A. (2010): Spreminjanje družbene strukture in vseživljenjsko izobraževanje - iz industrijske v družbo znanja. V *Andragoška spoznanja*, 2, str. 12-25.

Dopolnilna literatura/additional reading:

- Kump S. in Jelenc Krašovec S. (2010): Prestari za učenje? Ljubljana, Filozofska fakulteta. (str. 7-77)
- Jelenc, S. (1996): ABC izobraževanja odraslih, Andragoški Center Slovenije, Ljubljana.
- Dobrovoljc A. (2001): Projektno učenje za brezposelne. V *Andragoška spoznanja*, 3, str. 84-91.
- Šantej A. (2009), Razvoj in poslanstvo slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje. V *Andragoška spoznanja*, 3, str. 22- 30.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

- Seznanitev z osnovami andragogike, zlasti s konceptom vseživljenjskega izobraževanja in vsemi posledicami, ki jih ima razvoj tega koncepta tako pri sistemskih kot pri praktičnih rešitvah znotraj procesov vzgoje in izobraževanja.
- Usposobitev za neposredno andragoško delo do tolike stopnje, da se lahko študenti vključujejo v različne oblike izobraževanja odraslih.

Objectives and competences:**Objectives:**

- Introduction into the basics of andragogy, especially with the concept of lifelong education and all the consequences that the development of this concept has both in the system as well in the practical arrangements within education processes.
- Qualification for immediate adult education work to the degree that students can engage in various forms of adult education.

Splošne kompetence:

- zmožnost učinkovitega komuniciranja z učečimi in razvijanja pozitivnega odnosa do učenja,
- zmožnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa,
- zmožnosti razumevanja sodobnih teoretskih konceptov iz področja izobraževanja in vseživljenjskega učenja in zmožnost analize strokovne literature in drugih virov,
- izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja,
- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah.

Predmetno-specifične kompetence:

- zmožnost umeščanja in ovrednotenja andragoških procesov v različnih okoljih,
- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja izobraževanja odraslih,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij,
- razvijanje sposobnosti za vseživljenjsko učenje z razvijanjem strategij samostojnega učenja,
- izkazovanje pozitivnega odnosa do učečih in spoštovanje njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete.

General competences:

- The ability to communicate effectively with learners and to develop a positive attitude towards learning.
- The ability of planning, implementing and evaluating of the learning process.
- The ability to understand modern theoretical concepts in the field of education and lifelong learning and the ability to analyse professional literature and other sources.
- Formed awareness of the necessity of lifelong learning and career development.
- Qualification to apply theoretical knowledge in solving technical and work problems in different environments and in different functions.

Subject specific competences:

- The ability of placing and evaluating adult education processes in different environments,
- Managing fundamental principles and processes of planning, implementing and evaluating adult education.
- Establishing an optimal learning environment using a variety of teaching methods and strategies.
- Developing skills for lifelong learning by developing strategies for independent learning.
- Demonstrating positive attitudes to learners and respect for their social, cultural, linguistic and religious identity.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna razvoj predmetnega področja andragogike kot znanstvene discipline in je seznanjen/a s konceptom permanentnega izobraževanja,
- pozna in upošteva temeljne značilnosti in ključne dejavnike učenja odraslih,
- pozna osnovne oblike in metode dela za različne vrste izobraževanja odraslih.

Uporaba:

Študent/-ka je:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- become familiar with the development of the subject matter of andragogy as a scientific discipline and are informed about the concept of continuing education;
- know and respect fundamental characteristics and key elements of adult learning,
- Know the basic forms and methods for the different types of adult education.

Application:

The students:

- usposobljen/usposobljena za neposredno andragoško delo in se lahko vključuje kot izvajalec/-ka v različne vrste izobraževanja odraslih,
- zmožen/zmožna uporabe in prenosa teoretskih znanj v andragoško prakso,
- zmožen/a učinkovite izobraževalne komunikacije.

Refleksija:

Študent/-ka je:

- zmožen/zmožna analize strokovne literature in drugih virov iz področja,
- sposoben/sposobna kritičnega ovrednotenja andragoških procesov in izkušenj,
- pripravljen/a na poklicno samoreprodukcijo in ohranjanje poklicne kompetence.

- get trained for immediate work in adult education and can be engaged as performers of various kinds of adult education;
- are capable of using and transferring theoretical knowledge into adult education practice;
- are capable of effective educational communication.

Reflection:

The students are:

- able to analyse professional literature and other sources in the field;
- able to critically evaluate adult education processes and experiences;
- are ready for professional self-reproduction and for maintaining professional competences.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- študij literature,
- projektno delo,
- konzultacije,
- samostojni študij.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- studying literature,
- project work,
- consultation,
- independent study.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit,	60 %	written exam,
projektno delo,	30 %	project work,
predstavitve projekta.	10 %	presentation of the project.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. URBANČIČ, M., KUTIN, M., FINDEISEN, D., MEZGEC, M., LIČEN, N., KOŽAR ROSULNIK, K. (2020). Expansive learning and research practices at the Slovenian third age university. *Andragoška spoznanja*, 26 (1), str. 97-114.
2. LIČEN, N., MEZGEC, M., URBANČIČ, M. (2019). Integrativno izobraževanje in učenje mentorjev na Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje = Integrative pedagogy and mentors' learning at the Slovenian Third age university. *Sodobna pedagogika*. 70(4), str. 50-68, 116-135.
3. MEZGEC, M., LEPIČNIK-VODOPIVEC, J. (2023). Vplivi digitalizacije na zasebno in javno življenje posameznika z vidika vseživljenjskega učenja. V LEPIČNIK-VODOPIVEC, J. (ur.) & MEZGEC, M. (ur.). *Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 55-72.
4. LIČEN, N., MEZGEC, M., FINDEISEN, D., GERDINA, O., STEGU, T., KAPLER, U., HUDOURNIK, K., BRATOŽ, S., MEDEN, E., FURLAN, M., RIHTARŠIČ, S., SUHOVRŠNIK, M., PODREKA, J., NOVAKOVIČ, S., TUŠEK, N., DE BRITO, M., ŠEGULA, A., MARC, B., SLABE, D., ŠMID, M., KUTIN, M., ŠPARL, M.,

LIČEN, N. (ur.), MEZGEC, M. (ur.). 2022. *Homo senescens : dolgoživost in izobraževanje starejših*. 1. izd. Ljubljana: Založba Univerze.

5. MEZGEC, M. (2020). Profesionalni razvoj in pedagoško usposabljanje visokošolskega učitelja. *Andragoška spoznanja*, 26 (2), str. 75-85.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove pedagogike
Course title:	Basics of Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Pedagogy, 1 st Level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none">• Umeščenost pedagogike v sistem znanosti.• Pedagoške discipline.• Predmet pedagogike. Opredelitev osnovnih pojmov: vzgoja, izobraževanje, edukacija, socializacija.• Zgodovina pedagogike.• Pedagoška metodologija.• Kompetence in osebnost pedagoga.• Etape profesionalnega razvoja pedagoga.• Organizacija dela pedagoga.• Inkluzija in multikulturalizem v sodobni šoli.• Vzgojni stili.• Kreativnost pedagoga in načini razvoja kreativnosti učencev.• Kakovost v vzgoji in izobraževanju.	<ul style="list-style-type: none">• The placement of pedagogy in the system of science.• Pedagogical disciplines.• The subject of pedagogy. Definition of basic concepts: education, instruction, socialisation.• History of pedagogy.• Pedagogical methodology.• The competence and personality of a pedagogue.• Stages in the professional development of a pedagogue.• The organisation of pedagogue's work.• Inclusion and multiculturalism in modern school.• Educational styles.

- Evalvacija šole, učencev in učitelja.

- The creativity of a pedagogue and methods of development of creativity of students.
- Quality in education.
- Evaluation of schools, students, and teachers.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

1. Kreft Toman, I. (2019). *Uvajanje sprememb pri podpori mladim s čustvenimi in vedenjskimi temami*. Ljubljana: Mladinski dom Jarše.
2. Kristovič, S. in Pangrčič, P. (2023). *Holistični pristop na področju vzgoje, izobraževanja in duševnega zdravja*. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press.
3. Kroflič, R. (2020). *Živa pedagoška misel Zdenka Medveša*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete UL, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
4. Rutar, S., Felda, D., Rodela, M. in dr. (2022). *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih*. Koper: Založba univerze na Primorskem.
5. Zbašnik-Senegačnik, M. (2019). *Pogledi na prostor javnih vrtcev in osnovnih šol*. Ljubljana: Fakulteta za arhitekturo UL.

Dopolnilna literatura/additional literature

1. Gregorčič Mrvar, P. in Kalin, J. (2022). *Sodobni pogledi in izzivi v vzgojno-izobraževalnem in svetovalnem delu: prispevki ob jubileju Metoda Resmana*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
2. Peček Čuk, M. in Lesar, I. (2020). *Najbolj srečen kot učitelj: bogata poklicna pot prof. dr. Veljka Trohe*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
3. Sedmak, M. (2022). *Življenje v večkulturnih šolah: priročnik za učitelje*. Koper: Science and Research Centre, Annales ZRS.

Cilji in

kompetence:

Učni cilji predmeta:

- usposobiti študente za prepoznavanje vzgojno-izobraževalnih situacij v šoli,
- kritično analizirati vzgojno-izobraževalnih situacij v šoli in iskanje možnosti za njihovo reševanje,
- vrednotiti in razumevata procese in iskanje meja med omejevanjem posameznikovega razvoja in njegovo svobodo.

Splošne kompetence:

- avtonomnost,
- kritičnost,
- samokritičnost,

Objectives and competences:

Learning objectives of the course:

- to train the students to identify educational situations in school;
- to critically analyse educational situations in school and to find ways to solve them;
- to evaluate and to understand the processes and the search for the boundaries between limiting individual's development and allowing them freedom.

General competences:

- autonomy,
- criticism,
- self-criticism,

- refleksivnost in avtorefleksivnost,
- prizadevanje za kakovost;
- odprtost za ljudi in socialne situacije;
- pedagoško vodenje posameznika ali skupine.

Predmetno specifične kompetence:

1. uporabljanje ustreznih strategij za razvoj kreativnosti, motivacije in sposobnosti dela v skupini,
- usmerjenost v inkluzijo in razvoj multikulturalnosti,
 - učinkovito sodelovanje z družino in institucijami.

- reflectivity and self-reflectivity,
- striving for quality;
- openness to people and social situations;
- educational leadership of individual or group.

Subject specific competences:

- application of appropriate strategies for the development of creativity, motivation, and ability to work in a group;
- focus on inclusion and development of multiculturalism;
- effective cooperation with the family and institutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znanje

Študent/-ka:

- pozna in razume osnovne pojme pedagogike in različne vzgojno-izobraževalne koncepte,
- pozna in razume cilje vzgojno-izobraževalnih institucij z vidika vzgoje in izobraževanja ter poti doseganja ciljev,
- razvija spretnosti za načrtovanje, izvedbo in refleksijo dela v oddelku ali razredu z vidika doseganja vzgojnih ciljev,
- zna kritično ovrednotiti svojo vlogo pedagoga.

Razumevanje

Študent/-ka:

- razume profesionalno vlogo vzgojitelja in učitelja,
- razume prilagajanje učno-vzgojnih pristopov glede na individualno, socialno, jezikovno in kulturno različnost otrok,
- razume delovanje vzgojno-izobraževalnih institucij in strategij za razvijanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju,
- razume osnovne zakonitosti vzgojnega procesa, vzgojo in izobraževanje z vidika posameznika in družbe.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge

The students:

- know and understand the basic concepts of pedagogy and a variety of educational concepts;
- know and understand the goals of educational institutions from the perspective of education and the ways of achieving the objectives,
- develop skills for the planning, implementation, and reflection of the work in the section or class in terms of achieving educational goals;
- can critically evaluate their role of a peadagogue.

Understanding:

The students:

- understand the professional role of an educator and teacher;
- understand the adaptation of educational approaches depending on the individual, social, linguistic and cultural diversity of children
- understand the functioning of educational institutions and strategies for developing quality in education;
- understand the basic principles of educational process and of education from the perspective of an individual and society.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • razlaga, • razgovor, • delo s teksti (študij literature in virov), • diskusija, • opazovanje, • work shop, • brainstorming. 	<ul style="list-style-type: none"> • explanation; • conversation; • work with texts (studying literature and sources); • discussion; • observation; • workshop; • brainstorming
---	--

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Delež (v %) /
Weight (in %)

<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • projektno delo. 	<p>70 % 30 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • written exam, • project work.
---	-----------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kožuh, A. (2020). Didactic skills in the field of developing creativity and innovativeness of a student: *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 8 (1), 69-79.
2. Kožuh, A. (2020). Teacher competence in reducing the level of aggression in the classroom. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) 2020* 8(3), 145–153.
3. Kožuh, A. (2019). Perspectives on assessment at school. *Sodobna pedagogika*, 70/2, str. 160-173.
4. Kožuh, A. (2018). Creativity: didactic challenge of a modern teacher. *Sodobna pedagogika*, 69/3, str. 156-168

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje 1
Course title:	Practical Training 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 st Level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Barbara Horvat / Asst. Prof. Barbara Horvat, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Zakonitosti delovanja vzgojno-izobraževalnih (oz. andragoških) institucij (vloga, cilji, naloge, zakonodaja ipd.).
- Učni proces (organizacija, izvajanje, vloga učitelja, aktivnosti učečih, metode in oblike dela pri pouku oz. učnem procesu, učni cilji, učna sredstva in pripomočki, sodobna tehnologija ipd.).
- Svetovalno delo (vloga in naloge svetovalnega delavca, dokumentacija ipd.).
- Ostale dejavnosti, vezane na vzgojno-izobraževalne (oz. andragoške) institucije.
- Interakcija z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu.
- Pomoč (asistenca) mentorju (svetovalnemu delavcu ali/in učitelju).
- Pomoč učečim.
- Vloga dnevniških zapisov ali beležk.
- Refleksivni dnevnik pedagoške prakse.
- Pomen refleksije.

Content (Syllabus outline):

- The laws of operation of educational (or adult education) institutions (the role, objectives, tasks, legislation, etc.).
- The learning process (organization, implementation, role of teacher, learners' activities, methods and forms of work in the teaching and learning process, learning objectives, teaching aids and resources, modern technology, etc.).
- Counselling work (the role and tasks of the counsellor, documentation, etc.).
- Other activities related to educational (or adult education) institutions.
- Interacting with working and social environment, and active participation in a team.
- Help (assistance) to mentor (school counsellor and/or teacher).
- Assistance to learners.
- The role of diary entries or notes.
- Reflective journal of teaching practice.
- The importance of reflection.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. in Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Pedagoška fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. in Plut Pregelj, L. (2009). *Moč učnega pogovora : poti do znanja z razumevanjem*. DZS.
- Medveš, Z. (2018). Šolsko svetovanje v spreminjanju pedagoških paradigem. *Šolsko svetovalno delo*, 22(2), 4–19. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:doc-A120HWHI/a33b2596-2df4-424e-8541-7abaa9cc292f/PDF>
- Medveš, Z. (2020). Voditi, pustiti rasti ali vzburti samoorganizacijo. V R. Kroflič, T. Vidmar in K. Skubic Ermenc, K. (ur.), *Živa pedagoška misel Zdenka Medveša* (str. 11–58). Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. <https://ebooks.uni-lj.si/zalozbaul/catalog/view/242/346/5716-1>
- Peklaj, C. (2012). *Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko stori učitelj*. Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Dodatna oz. dopolnilna literatura/Additional and supplementary readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M. in Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Krek, J. in Metljak, M. (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Medveš, Z. (2017). Inkluzija je tema obče pedagogike: pedagoški diskurz Vinka Skalarja. Inclusion as part of general pedagogy: the pedagogical discourse of Vinko Skalar. *Socialna pedagogika*, 21(1/2), 3–24.
- *Šolska zakonodaja I.* (1996). Ministrstvo za šolstvo in šport.
- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S. in Bregar-Golobič, K. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Žagar, D. (2012). *Drugačni učenci*. Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Literatura se sprti dopolnjuje in posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji

Študenti in študentke:

- spoznavajo zakonitosti vzgojno-izobraževalnega (oz. andragoškega) dela;
- si pridobivajo kakovostna in sodobna temeljna znanja, spretnosti in sposobnosti s področja vzgoje in izobraževanja ter
- se usposabljujejo za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem na področju vzgoje in izobraževanja.

Splošne kompetence

Študenti in študentke:

- so usposobljeni za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah;
- so usposobljeni za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu;
- etično reflektirajo in so zavezani profesionalni etiki.

Predmetnospecifične kompetence

Študenti in študentke:

- izkazujejo pozitiven odnos do učečih in spoštujejo njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete;
- upoštevajo razvojne značilnosti ter individualne razlike učečih pri spodbujanju uspešnega učenja (pri tem uporabljajo različne učne metode in strategije);
- obvladujejo temeljna načela in postopke načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- learn the rules of educational (or adult education) work;
- acquire quality and modern basic knowledge, skills and abilities in the field of education, and
- are trained for critical, reflective, and innovative operation and cooperation with the environment in the field of education.

General competences:

The students:

- are qualified to apply theoretical knowledge in solving professional problems and work related problems in different environments and in different functions;
- are trained to properly interact with the working and social environment, and to actively participate in a team;
- reflect ethically professional ethics and are committed to it.

Subject specific competences:

The students:

- demonstrate a positive attitude towards learners and respect their social, cultural, linguistic and religious identities;
- take account of the developmental characteristics and individual differences of learners in promoting successful learning (using a variety of teaching methods and strategies);
- master the basic principles and procedures of planning, performing, and evaluating the learning process;

- sodelujejo s strokovnimi delavci in različnimi institucijami;
- poznajo predpise, ki urejajo delovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov;
- samoopazujejo in samovrednotijo svoje delo in vrednotijo učni proces.

- cooperate with educational professionals and with various institutions;
- know the regulations governing the operation of educational institutions;
- self-observe and self-evaluate their work and evaluate the learning process.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti in študentke:

- spoznajo zakonitosti delovanja vzgojno-izobraževalnih institucij;
- obvladujejo temeljna načela in postopke načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- aktivno sodelujejo z delom šolskega in drugega kolektiva ter spoznavajo predvsem vlogo in pomen svetovalnega delavca, naloge učitelja ter drugih delavcev, v temelju povezanih z vzgojno-izobraževalnimi institucijami;
- pomagajo (ali asistirajo) mentorju – svetovalnemu delavcu in/ali učitelju;
- na podlagi spoštovanja različnih identitet med učečimi (socialne, kulturne in jezikovne) in potreb (učeči s posebnimi potrebami) upoštevajo njihove individualne razlike ter jim pomagajo pri učenju (pri tem uporabljajo različne učne metode in strategije);
- razvijajo sposobnost refleksije.

Intended learning outcomes:

The students:

- become familiar with the rules of the operation of educational institutions;
- master the basic principles and procedures of planning, performing and evaluating the learning process;
- participate actively in the work of school and other staff and get acquainted with the particular role and importance of counsellors, with the tasks of teachers and of other staff fundamentally associated with educational institutions;
- help (or assist) the mentor – school counsellor and/or teacher;
- on the basis of respect for different identities (social, cultural and linguistic) and needs (learners with special needs) among learners take into account their individual differences and help them in learning (using a variety of teaching methods and strategies);
- develop the ability of reflection.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna, skupinska, delo v dvojicah in individualna.

Metode dela:

- metoda praktičnega dela;
- simulacija;
- pogovorna metoda;
- metoda primera;
- razlaga;
- pisanje refleksivnega dnevnika pedagoške prakse ter
- študij literature in virov.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

- from the front, group work, work in pairs, individual work.

Methods of work:

- practical work;
- simulation;
- debate;
- case study;
- explanation;
- writing a reflective diary of teaching practice, and
- studying literature and resources.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<p><i>Oblike preverjanja znanja:</i> Izdelava in oddaja reflektivnega dnevnika pedagoške prakse.</p> <p>Obvezna (vsaj 80 %) prisotnost pri laboratorijskih vajah je pogoj za pristop k opravljanju prakse.</p> <p>Obvezna prisotnost na pedagoški praksi in oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete, so pogoji za vpis ocene predmeta v index.</p>	100 %	<p><i>The forms of assessing knowledge:</i> Production and submission of a reflective diary of teaching practice.</p> <p>Attendance (at least 80 %) to laboratory exercises is prerequisite for performing teaching practice.</p> <p>Compulsory attendance to teaching practice and the submission of adequate documentation in accordance with course holder's instruction and that of the corresponding service of the faculty are required for the course grade to be recorded in student's resume.</p>
---	-------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 6. Cencič, M. in Horvat, B. (2021). Prehod iz vrtca v šolo na primeru izvedbe vzgojno-izobraževalnih dejavnosti zunaj prostora ustanove. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 14(1), 47–71. 7. Cencič, M. in Horvat, B. (2018). Kaj fizični ali grajeni prostor šole sporoča študentom, ki so na praksi. V M. Sardoč, I. Žagar in A. Mlekuž (ur.), <i>Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija]</i> (str. 19–35 , 267–268). Pedagoški inštitut. http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-280-9/mobile/index.html#p=1 8. Horvat, B. (2019). Učni prostor z vidika pedagoških paradigem = Learning space according to pedagogical paradigms. V M. Zbašnik-Senegačnik (ur.), <i>Pogledi na prostor javnih vrtcev in osnovnih šol</i> (str. 70–78). Fakulteta za arhitekturo. 9. Horvat, B. (2018). Activity, active learning and the role of epistemology. V E. Kopas-Vukašinović in J. Lepičnik-Vodopivec (ur.), <i>Innovative teaching models in the system of university education : opportunities, challenges and dilemmas</i> (str. 39–48). University of Kragujevac, Faculty of Education; University of Primorska, Faculty of Education. 10. Horvat, B. (2018). Concepts of learning space according to pedagogical paradigms in terms of analysis of photographs. V J. C. McDermott, M. Cotič in A. Kožuh (ur.), <i>Lodging the theory in educational practice</i> (str. 221–234). Department of education, Antioch University; Faculty of education, University of Primorska; A. F. M. Krakow University.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Procesi učenja
Course title:	Learning Processes

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 st Level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 SV	/	15 PP	*105	6

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Andreja Istenič/Prof. Andreja Istenič, PhD

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Učenje kot proces:

- vrste učenja in poučevanja,
- oblike učenja in poučevanja,
- načini učenja in poučevanja,
- organizacija učenja in poučevanja,
- samoregulativni mehanizmi pri učenju,
- posebnosti vzgojno – izobraževalnega procesa.

Znanje kot posledica učenja in poučevanja:

- definicija znanja,
- znanje kot odsev preteklosti,
- vrste znanja.

Vloga posameznika kot subjekta/objekta v vzgojno – izobraževalnem procesu:

- učni tipi,
- vloga staršev v vzgojno – izobraževalnem procesu,
- razlike med spoloma,
- interkulturnost in socialne razlike,
- stališča do vzgojno – izobraževalnega procesa.

Individualizacija pri poučevanju in učenju:

- opredelitve individualizacije,
- možnosti individualizacije.

Temelji komunikacije:

- medsebojni odnos kot temeljni dejavnik učenja,
- pedagoška komunikacija,
- socialne veščine kot ključni element uspešnega procesa učenja in poučevanja.

Content (Syllabus outline):

*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Learning as a process:

- types of teaching and learning;
- forms of teaching and learning;
- ways of learning and teaching;
- organisation of teaching and learning;
- self-regulatory mechanisms in learning;
- the specificities of educational process.

Knowledge as a consequence of learning and teaching:

- definitions of knowledge;
- knowledge as a reflection of the past;
- types of knowledge.

The role of the individual as a subject/object in educational process:

- types of learning;
- the role of parents in educational process;
- gender differences;
- interculturalism and social differences;
- attitudes towards educational process.

Individualisation in learning and teaching:

- definitions of individualisation;
- the possibilities of individualisation.

Basics of communication:

- interpersonal relation as the basic factor of learning;
- educational communication;
- social skills as a key element of successful process of learning and teaching.

Learning strategies:

- learning to learn;
- solving conflicts.

Strategije učenja:

- učenje učenja,
- reševanje konfliktov.

Učne težave:

- kritične in nekritične učne težave,
- vrste in stopnje učnih težav,
- prepoznavanje učnih težav,
- strategije učenja za učeče se z učnimi težavami.

Spoznavanje dokumentacije, ki določa okvirje poučevanja v javnih zavodih:

- zakonodaja na področju vzgoje in izobraževanja,
- kurikulum in njegove temeljne značilnosti.

Learning difficulties:

- critical and non-critical learning difficulties;
- types and levels of learning difficulties;
- identifying learning difficulties;
- learning strategies for learners with learning difficulties.

Getting acquainted with the documentation that defines the framework of teaching in public institutions:

- legislation in the field of education;
- curriculum and its basic characteristics.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Osnovna literatura/Basic readings:**

- *Spodbudno učno okolje* ZBORNIK VI. mednarodna (Slovenija, Hrvaška, ZDA, Nizozemska, Črna Gora) strokovna konferenca 2021VI. international on-line (Slovenia, Croatia, USA, The Netherland) conference 2021 SPODBUDNO UČNO OKOLJEENCOURAGING LEARNING ENVIRONMENT Željznov Seničar, M (ur.). Polhov gradec: MIB d.o.o. MIB EDUIEI.
<https://books.mib.si/sl/publikacije/didaktika-metodika/spodbudno-ucno-okolje/>
- Istenič, A. (2020). *Izobraževalna tehnologija in izgradnja avtentičnega učnega okolja* : [znanstvena monografija]. Ljubljana: Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo; [Koper]: Univerza na Primorskem, DOI: 10.15292/Itiauo.2020.01.

Članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom. Seznam člankov in literature se sproti dopolnjuje. / Articles from various magazines and miscellanea related to the course. The list of articles and references will be promptly adjourned.

- Interactive learning environments
<https://www.tandfonline.com/journals/nile20>
- Learning environment research
https://www.springer.com/journal/10984?gclid=CjwKCAjwv-2pBhB-EiwAtsQZFD10oy1aPhJ_ef1hi9ZsyA9gEGCNaEq7idN23mTOBLKfMczwP-7amBoCBGQQAvD_BwE

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • temeljna razgledanost na področju teorije in prakse procesov učenja, • prepoznavanje aktualnih problemov v zvezi s procesi učenja in poučevanja, • temeljna znanja, spretnosti in sposobnosti na področju procesov učenja in poučevanja. <p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju problemov v procesih učenja in poučevanja. <p>Predmetnospecifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja izvajanja in vrednotenja učnega procesa, • vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij, • razvijanje strategij vseživljenjskega učenja z razvijanjem strategij samostojnega učenja, • upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik učencev pri spodbujanju uspešnega učenja, • prepoznavanje učečih s posebnimi potrebami in prilagajanje dela njihovim posebnostim, • samoopazovanje in samovrednotenje svojega dela in vrednotenja učnega procesa.
--

<p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a basic overview in the area of theory and practice of learning processes; • identifying current problems related to the processes of teaching and learning; • basic knowledge, skills and abilities in the field of learning and teaching processes. <p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • qualification for the use of theoretical knowledge in solving problems in the processes of learning and teaching. <p>Subject specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mastering the fundamental principles and procedures of planning implementation and evaluation of the learning process; • establishing an optimal learning environment using a variety of teaching methods and strategies; • developing lifelong learning strategies by developing strategies for independent learning; • taking account of developmental characteristics and individual differences of pupils in the promotion of efficient learning; • identifying learners with special needs and adapting work to their specific needs; • self-observation and self-evaluation of one's work and the evaluation of the learning process.

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • študent/ka pozna procese učenja in poučevanja, • prepozna težave pri učenju in poučevanju in uporablja ustrezne strategije za premagovanje težav, • organizira različne oblike učenja in poučevanja za različne udeležence, • prepozna posebnosti vsakega posameznika in mu omogoči samoreguliranje učenja, • prepozna in prilagodi učenje udeležencem z različnimi učnimi težavami.

<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding:</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • know the teaching and learning processes; • identify problems in learning and teaching and apply appropriate strategies to overcome problems; • organise various forms of learning and teaching for different participants; • identify the specificities of each individual and enable to self-regulate their learning; • identify and adapt learning to participants with various learning difficulties.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • interaktivna predavanja, • diskusije, • samostojno delo, • delov v paru in skupini. 	<ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures, • discussion; • independent work; • work in pairs and in groups.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge in ustni izpit.	30 %, 30 % , 40 %.	seminar paper; presentation of the seminar paper, and oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Sajinčič, N., Sandak, A. M., Simmons, A. N., Istenič, A. (2023). How do native and non-native speakers recognize emotions in the instructor's voice in educational video : exploring the first step of the cognitive-affective model of e-learning for international learners. *European journal of psychology of education*. 1-20. DOI: 10.1007/s10212-023-00715-3.
2. Cotič, N., Plazar, J., Istenič, A., Zučjan, D. (2020). The effect of outdoor lessons in natural sciences on students' knowledge, through tablets and experiential learning. *Journal of Baltic science education*. 19(5), 747-763.
3. Li, P-H., Lee, H-Y., Cheng, Y-P., Istenič, A., Huang, Y-M. (2023). Solving the self-regulated learning problem : exploring the performance of ChatGPT in mathematics. V: Huang, Y-M. (ur.), Rocha, T. (ur.). *Innovative technologies and learning : 6th International Conference, ICITL 2023 Porto, Portugal, August 28–30, 2023. : proceedings*. Cham: Springer, cop. Lecture notes in computer science (Internet), 14099, 77-86.
4. Rosanda, V., Istenič, A. (2021). A stranger in the classroom : pre-service teachers' anxiety and negative attitudes toward humanoid social robots. V: Rauterberg, M. (ur.). *Culture and computing : design thinking and cultural computing : 9th International Conference, C&C 2021 Held as Part of the 23rd HCI International Conference, HCII 2021 Virtual Event, July 24-29, 2021 : proceedings. Part II*. Cham: Springer Nature, cop. 2021. tabele. Lecture Notes in Computer Science, 12795, 461-473.
5. Istenič, A., Lipsmeyer, W. M., Lin, L. (2018). Motion capture technology supporting cognitive, psychomotor and affective-social learning. V: Wu, T-T. (ur.), et al. *Innovative technologies and learning : proceedings*. Cham: Springer, 2018. Lecture notes in computer science, 293-297.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija otroka in mladostnika
Course title:	Psychology of Childhood and Adolescence

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Pedagogy, 1 st Level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105 KT	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad / Assoc.prof. Sonja Čotar Konrad, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Opis vsebine:

- vloga psihologije v vzgoji in izobraževanju,
- vseživljenjsko pojmovanje razvoja, razvojna obdobja od spočetja do smrti, področja razvoja,
- glavne teoretske razlage razvoja (behavioristične, psihodinamske, kognitivistične sociokulturne, kontekstualne) in njihova uporabnost v pedagoški praksi,
- zakonitosti razvoja in interakcijski vplivi različnih dejavnikov razvoja,
- potek razvoja od spočetja do rojstva, dejavniki tveganja in varovanja v prednatalnem razvoju ter njihove dolgoročne posledice,
- starejša in sodobnejša spoznanja o spoznavnem, socialnem, čustvenem in osebnostnem razvoju v obdobjih dojenčka in malčka, zgodnjega otroštva, srednjega/poznega otroštva in mladostništva: stopnje spoznavnega razvoja, teorija uma, otroška igra, odnosi s starši, razvoj navezanosti, razvoj vrstniških in prijateljskih odnosov, razvoj čustvenega doživljanja in izražanja, temperament in velikih pet osebnostnih potez, vloga vrtca in šole na razvoj malčka, otroka in mladostnika.

Content (Syllabus outline):

Description of content:

- The role of psychology in education.
- Life-span conceptualization of human development, periods of development from conception till death, areas of development.
- Major theoretical perspectives on development (behaviourist, psychodynamic, cognitivist, sociocultural, contextual) in their application in education context.
- Principles of development, interactional effect of different factors influencing development.
- Development from conception to birth, risk and protective factors in prenatal development and their long-term consequences.
- Traditional and contemporary findings on cognitive, social, emotional and personality development in infancy and toddlerhood, early childhood, middle/late childhood, and adolescence: stages of cognitive development, theory of mind, children's play, relationships with parents, attachment, peer relationships and friendships, development of emotional experience and expression, temperament and the big five personality traits, role of pre-school and school in toddler's child's, and adolescent's development.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura:

- Marjanovič, U. L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete. (posamezna izbrana poglavja)

- Marjanovič Umek L. in Zupančič, M. (ur.) (2006). *Psihologija otroške igre: od rojstva do vstopa v šolo*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Batistič, Z. M. (2000). *Teorije v razvojni psihologiji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.

Dodatna literatura:

- Čotar Konrad, S. (2010). *Razvojna psihologija* [Elektronski vir] : interno gradivo.
- Čotar Konrad, S. (2010). *Pedagoška psihologija* [Elektronski vir]: interno gradivo
- Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. (2003). *Otrokov svet - otrokov razvoj od spočetja do konca mladostništva*. Ljubljana: Educy.
- Marjanovič Umek L. in Zupančič, M. (ur.) (2013). *Razvojna psihologija: izbrane teme. 2. izdaja* Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Dweck, C. (2016): *Moč miselnosti: kako uresničiti svoje zmožnosti*. Tržič: Učila international.
- Dodatni znanstveni prispevki podani na predavanjih/ seminarjih in vajah

Cilji in kompetence:

Cilji:

- spoznati glavne razvojno-psihološke teorije in njihovo uporabno vrednost za pedagoško prakso,
- razumeti interakcijsko delovanje različnih dejavnikov razvoja,
- osvojiti temeljna znanja o poteku spoznavnega, socialnega, čustvenega in osebnostnega razvoja od spočetja do vključno mladostništva
- pridobiti razumevanje medosebnih razlik med posamezniki v različnih razvojnih obdobjih in pomen teh razlik za pedagoško delo.

Splošne kompetence:

- prepoznavanje in razumevanje skupnih in individualnih značilnosti posameznikov v različnih razvojnih obdobjih do mladostništva,
- sposobnost pridobivanja različnih vrst informacij ter njihovo kritično vrednotenje in uporaba,
- učinkovito in strokovno komuniciranje s posamezniki v pedagoški praksi ter širšo laično ali strokovno javnostjo.

Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba različnih razvojno-psiholoških teoretskih perspektiv pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji poučevanja,
- poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti in medosebnih razlik v sposobnostih, osebnosti, socialnem vedenju, družinskem okolju, ipd. od spočetja do mladostništva ter

Objectives and competences:

Objectives:

- to learn the major theories of psychological development and their applicable value for educational practice;
- to obtain an understanding of interactional effects of different factors of development;
- to acquire the basic knowledge about the course of cognitive, social, emotional, and personality development from conception till adolescence and the skills to apply this knowledge in educational practice;
- to gain understanding of individual differences in different developmental periods and the role of these differences in educational setting.

General competences:

- recognizing and understanding common and individual characteristics of people in different developmental periods up to adolescence;
- the ability to acquire different types of information, their critical evaluation and application;
- effective and professional communication with individuals in educational setting and wider lay or professional public.

Subject-specific competences:

- knowledge of, critical evaluation and utilisation of different theoretical perspectives on development in planning, performing and evaluating teaching;
- awareness and understanding of developmental principles and individual differences in abilities,

uporaba teh znanj v praksi v namene ustvarjanja spodbudnega učnega okolja,

- zmožnost ustreznega spodbujanja različnih področij razvoja z zagotavljanjem ustreznega fizičnega in socialnega okolja .

personality, social behaviour, family environment, etc. from conception till adolescence and utilisation of this knowledge in practice with the aim of creating effective, stimulation learning environment;

- the ability to effectively stimulate different areas of development by providing suitable physical and social environment.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/-ka:

- pozna glavne značilnosti različnih razvojno-psiholoških teorij in razume njihovo uporabno vrednost za pedagoško prakso,
- se zaveda pomena in medsebojnega interakcijskega delovanja različnih dejavnikov razvoja,
- pozna temeljne razvojne zakonitosti posameznih razvojnih obdobj, hkrati pa razume medosebne razlike med posamezniki vzdolž različnih vidikov razvoja

Uporaba in refleksija:
Študent/-ka:

- ima spretnosti za uporabo razvojno psiholoških znanj v pedagoški praksi,
- kritično presoja razliko med laičnim, anekdotskim in stereotipnim razumevanjem značilnosti posameznikov v različnih razvojnih obdobjih na eni strani ter znanstvenimi empiričnimi dokazi na drugi strani .

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The students:

- know the principal characteristics of major theories of development and understand their applied value for educational practice;
- are aware of the role and interactive effects of different factors of development;
- know the fundamental developmental principles of all developmental periods, comprehending simultaneously the huge individual differences in various aspects of development, and have the skills to transfer this knowledge into educational setting;
- critically consider
- the difference between lay, anecdotal and stereotypical understanding of characteristics of individuals in different developmental periods on the one side and scientific empirical evidence on the other side.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja z diskusijo,
- individualno delo, delov v parih in skupinah,
- obrnjena učilnica.
- projektno delo

Learning and teaching methods:

- interactive lectures with discussion,
- individual, pair and group work,
- flipped classroom.
- project work

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Uspešno opravljene obveznosti pri vajah in seminarjih so pogoji za pristop k izpitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • poročila pri vajah, • seminarska naloga, • izpit. 	<p>30 %, 20 %, 50 %.</p>	<p>Successfully completed coursework and seminars are prerequisites for admission to the exam</p> <ul style="list-style-type: none"> • written report on lab practice • seminar paper • exam
---	--------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Živkovič, N. in Čotar Konrad, S. (2023). Cooperation with parents in the Swedish, Finnish and Slovenian kindergarten curriculum. V: S. Čotar Konrad, D. Felda, T. Štemberger, (ur.). *Contemporary perspectives on early childhood education and care*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, (str.103-158)
2. Čotar Konrad, Sonja in Štemberger, T. (2023). Teacher educators' attitudes towards using digital technologies for learning and teaching : the case of Slovenia. *International journal: emerging technologies in learning*, 18(17), 45-55.
3. Čotar Konrad, S., in Lebeničnik, M. (2019). Izgorelost in samoučinkovitost strokovnih delavk v vrtcu. V *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 91–111). Založba Univerze na Primorskem.
4. Čotar Konrad, S. (2022). "Jutri pa res začnem" : akademsko odlašanje, osamosvajanje od staršev in akademski dosežki študentov. V Mezgec, M., Andrejašič, A. in Rutar, S. (ur.). *Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike : raznolike poti do vednosti in znanja*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 113-146
5. Čotar Konrad, S., Cotič, M., Felda, D., Lepičnik – Vodopivec, J., Valenčič Zuljan, M. Žakelj, A, in Štemberger, T. (2021). *Classroom climate : student and teacher perceptions*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vzgoja in izobraževanje skozi zgodovino
Course title:	Education through History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 st Level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Obča in slovenska zgodovina vzgoje in izobraževanja: prazgodovina, najstarejše civilizacije, antika, srednji vek, renesansa in humanizem, reformacija in protireformacija, obdobje pred in po marčni revoluciji, obdobje do razpada A-O, obdobje pred/med/po 1. in 2. svetovni vojni, sodobni čas in obdobje samostojne RS. • Razvoj pedagoških teorij, konceptov skozi čas s predstavitvijo pomembnejših pedagogov in njihovega dela. • Temeljni pojmi s področja pedagogike in andragogike v družbenem in zgodovinskem kontekstu. • Analiza pedagoško relevantnejših mejnikov in oblik vzgoje in izobraževanja v njihovem socialnem, zgodovinskem in kulturnem kontekstu. • Podrobnejša predstavitev razvoja pedagoških idej in šolstva na Slovenskem. 	<ul style="list-style-type: none"> • General and Slovenian history of education: prehistory, the most ancient civilizations, antiquity, the Middle Ages, the Renaissance and humanism, the Reformation and Counter-Reformation, the period before and after the March Revolution, the period before the collapse of Austro-Hungary, the period before / during / after the Great War and WW2, modern time and the period of the independent Republic of Slovenia. • The development of pedagogical theories, concepts over time with the presentation of important pedagogues and their work. • Basic concepts in the field of pedagogy and andragogy in social and historical context. • Analysis of milestones and forms of education relevant from pedagogical perspective in their social, historical and cultural contexts. • A detailed presentation of the development of pedagogical ideas and of schooling in Slovenian space.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič M. (1991) *Temeljne značilnosti razvojnega gibanja našega osnovnega šolstva*, Pedagoška obzorja, 17, 38-45 in 18, 94-104
- Ciperle, J. in Vovko, A. (1987). *Šolstvo na Slovenskem skozi stoletja*. Ljubljana: Slovenski šolski muzej, 11–44.
- Schmidt, V. (1988). *Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem*. Ljubljana: Delavska enotnost:- 2. knjiga, str.: 7–36, 53–75, 113–236, 258–281; 3. knjiga, str.: 7–119, 123–148, 163–437.
- Vidmar, T. (2009). *Zgodovina vzgoje in izobraževanja v antiki in srednjem veku*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Dodatna in dopolnilna literatura/ Additional and supplementary readings:

- Schmidt V. (1963) *Zgodovina šolstva in pedagogika na Slovenskem I*, Ljubljana: Državna založba Slovenije. (izbrana poglavja)
- Schmidt V. (1964) *Zgodovina šolstva in pedagogika na Slovenskem II*, Ljubljana: Državna založba Slovenije. (izbrana poglavja)
- Schmidt V. (1966) *Zgodovina šolstva in pedagogika na Slovenskem III*, Ljubljana: Državna založba Slovenije. (izbrana poglavja)

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Osvojiti kronološki pregled temeljnih značilnosti v razvoju vzgoje in izobraževanja (obče in slovenske zgodovine).
- Povezovati značilnosti vzgoje in izobraževanja v določenem obdobju z

Objectives and competences:

Objectives:

- to obtain a chronological overview of the main features in the development of education (general and Slovenian history);
- to relate the characteristics of education in a given period to social, political and cultural conditions of the time;

<p>družbenimi, političnimi in kulturnimi razmerami časa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednotiti družbene, gospodarske in politične okoliščine in cilje držav, ki so urejale področje vzgoje in izobraževanja skozi čas. • Presojati vlogo družbeno-ekonomskih in kulturnih posebnosti, ki so vplivale na specifičnost razvoja šolstva. • Ocenjevati vlogo posameznikov pri spreminjanju pedagoške teorije in prakse. • Ugotavljati vzročno-posledične zveze korenitih šolskih reform z značilnostmi časa. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednotenje in primerjanje razvojnega gibanja šolstva na slovenskem z drugimi narodi skozi čas. • Razvijanje samostojnih interpretacij o ozadjih, ki pogojujejo nastajanje različnih fenomenov vzgoje in izobraževanja. • Razvijanje interesa za spremljanje sprememb v šolstvu v preteklosti in sedanjosti . • Analiza in identifikacija pedagoških vprašanj, problemov in fenomenov v zgodovinskem kontekstu; razvijanje sposobnosti za analiziranje in reševanje problemov. <p><u>Predmetno-specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojiti temeljne pojme s področja zgodovine vzgoje in izobraževanja. • Spoznavati razvoj glavnih teoretskih tokov, paradigem in teorij v razvoju šole ter izobraževanja. • Oblikovati časovni sistem kronološkega dogajanja in spreminjanja v družbi in šolstvu. • Kritično uporabljati in analizirati zgodovinske vire: materialne, pisne in ustne. • Uporabljati zgodovinsko metodo znanstvenega raziskovanja. • Pisanje in predstavljanje poročil osebnih in skupinskih raziskav. 	<ul style="list-style-type: none"> • to evaluate the social, economic and political circumstances and objectives of states that have regulated the field of education over time; • to assess the role of socio-economic and cultural features that have affected the specificity of the development of education; • to assess the role of individuals in changing pedagogical theory and practice; • to determine the causal relation between radical school reform and the characteristics of the time. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluating and comparing developments in education in Slovenian space with other nations over time; • developing independent interpretations of backgrounds that make the emergence of various phenomena of education; • developing interest for the monitoring of changes in education in the past and the present; • analysis and identification of educational issues, problems, and phenomena in historical context; developing the ability to analyse and solve problems. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • to acquire the basic concepts in the field of history of education; • getting to know the development of the main theoretical currents, paradigms and theories in the development of schools and education; • to establish a time system based on chronological developments and change in society and education; • critical use and analysis of historical sources: material, written and oral; • to use the historical method of scientific research; • writing and presenting reports on individual and group research.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>	<p>Intended learning outcomes:</p>

Znanje in razumevanje:**Študent/-ka:**

- Oblikuje temeljne pojme o vzgojno-izobraževalnem delovanju v sedanjosti in preteklosti.
- Osvoji kronološko zaporedje sprememb na vseh stopnjah načrtnega in organiziranega izobraževanja.
- Vrednoti odvisnost šolstva od vsakokratnih družbenih značilnosti državne in politične oblasti.
- Analizira, vrednoti in selektivno izbira dejavnike, ki vplivajo na kakovost šolske prakse.
- Razvija sposobnosti razumevanja vzrokov za nastajanje različnih pedagoških idej ter pojavov v šolskem oz. izobraževalnem sistemu.
- Razvija samostojne interpretacije o ozadih, ki pogojujejo nastajanje različnih fenomenov vzgoje in izobraževanja.
- Pozna posebnosti in zakonitosti razvoja pedagogike in šolstva na Slovenskem in ga zna primerjati z razvojem v mednarodnem prostoru.

Uporaba:

- Uporablja pisne, ustne in materialne vire pri spoznavanju vzgoje in izobraževanja v preteklosti in sedanjosti.

Refleksija:

- Kritično vrednoti pisne in materialne vire pri spoznavanju vzgoje in izobraževanja v preteklosti in sedanjosti.

Knowledge and understanding:**The students:**

- develop the basic concepts about educational activities in the present and in the past;
- acquire the chronological sequence of change at all levels of systematic and organised education;
- evaluate the dependence education of the respective social characteristics of the state and political power;
- analyse, evaluate and selectively choose the factors that affect the quality of school practice;
- develop the ability to understand the causes for the emergence of different pedagogical ideas and phenomena in school or education system;
- develop an autonomous interpretation of the backgrounds of which the emergence of various educational phenomena depends;
- know the specificities and principles of the development of pedagogy and education in Slovenian area and know how to compare the development in the international arena.

Application:

- The students use written, oral, and material sources in studying education in the past and in the present.

Reflection:

- critical reflection of written and material sources in studying education in the past and in the present.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarska naloga ter samostojni in individualni študij.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, and independent individual study.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavitvijo,	30 %	seminar paper with presentation,
pisni (ali ustni) izpit.	70 %	written (or oral) exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Gačnik, M., Istenič, A. (2023). Logopedška obravnava jecljanja in kompetence v luči preteklosti in sedanjosti. V: Istenič, A. (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future.* (str. 67-83.) Koper: Založba Univerze na Primorskem.
2. Engels, T. C. E., Istenič, A., Kulczycki, E., Polonen, J., Silversten, G. (2018). Are book publications disappearing from scholarly communication in the social sciences and humanities?. *Aslib journal of information management.* 70(6), 592-607.
3. Chu, X., Istenič, A., Li, Y., et al. (2021). A review of artificial intelligence (AI) in education from 2010 to 2020. *Complexity.* 8812542, 1–18. DOI: 10.1155/2021/8812542.
4. Rosanda, V., Istenič, A. (2023). Robotska podpora pri pouku. V: Istenič, A. (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future.* (str. 101-121). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
5. Istenič, A. (2021). Online learning under COVID-19 - re-examining the prominence of video-based and text-based feedback. *Educational technology research and development.* 69, 117–121, DOI: 10.1007/s11423-021-09955-w.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropski sistemi in politike na področju izobraževanja
Course title:	European Educational Systems and Policies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 st Level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Uvod v Evropsko unijo: nastanek in razvoj. • Glavni organi in institucije EU, njihova sestava in delovanje. Institucije EU pristojne za področje izobraževanja in vseživljenjskega učenja. • Evropske politike na področju izobraževanja in vseživljenjskega učenja: usmeritev in cilji. • EU in koncept vseživljenjskega učenja. • Evropski programi za področje izobraževanja. • Evropski programi za področje izobraževanja in mednarodno sodelovanje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to the European Union: the emergence and development. • The main EU institutions and bodies, their composition and functioning. The EU institutions responsible for education and lifelong learning. • European policies in the field of education and lifelong learning: guides and objectives. • The EU and the concept of lifelong learning. • European programmes in the field of education. • European programmes in the field of education and international cooperation.
--	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Preblič V. idr. (2010). EU v šoli. Ljubljana: Rokus Klett. • EURYDICE (2002). Vseživljenjsko učenje: prispevek izobraževalnih sistemov v državah članicah Evropske Unije. Ljubljana: Ministrstvo za znanosti, šolstvo in šport. • Temeljni dokumenti, poročila, statistični pregledi in komunikacije Evropske komisije iz področja vseživljenjskega učenja, dosegljivi na spletnem portalu EU ali na portalih njenih agencij. / Basic documents, reports, surveys and communiqués of the European Commission in the field of lifelong learning, available on the website of the EU or its agencies portals. <p><u>Dopolnilna literatura/additional readings:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bomberg, E., Stubb, A. (2003). The European Union: How does it work? Oxford in New York: Oxford University Press. • Pepin, L. (2006). The history of European cooperation in education and training. Bruxelles: European Commission, Directorate General for Education and Culture.

Cilji in kompetence:

<p><u>Cilji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznaniti študente z vsebino in procesom implementacije skupnih politik EU na področju izobraževanja in vseživljenjskega učenja na sistematični in vsebinsko celovit način. • Razviti v študentih zmožnost prepoznavanja aktualnih problemov na področju vzgoje in izobraževanja v evropskem merilu. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju, • izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja, prepoznavanje in prevzemanje pobud za lastno učenje in karierni razvoj. <p><u>Predmetno-specifične kompetence:</u></p>

Objectives and competences:

<p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • to inform the students about the content and the process of implementation of common EU policies in education and lifelong learning in a systematic and comprehensive way; • to develop students' capacity of recognising the current problems in education and training at European level. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • innovative thinking and functioning in working and social environment; • formed awareness of the necessity of lifelong learning and career development, identifying and taking initiatives for their own learning and career development. <p><u>Subject specific competences:</u></p>
--

- razumevanje skupnih izhodišč in nacionalnih posebnosti vzgojno izobraževalnih sistemov članic EU,
- razumevanje skupnih ogrodij izobraževalnih sistemov članic EU,
- poznavanje evropskih usmeritev, ki vplivajo na delovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov,
- poznavanje finančnih mehanizmov EU za področje vzgoje in izobraževanja,
- sodelovanje s strokovnimi delavci in različnimi institucijami na področju mednarodnega sodelovanja pri projektih financiranih z evropskimi sredstvi.

- Understanding common platforms and national specificities of educational systems of the EU member states;
- Understanding common frameworks of EU members' education systems;
- Knowledge of European policies that affect the functioning of educational institutions;
- Knowledge of the EU funding mechanisms in the field of education;
- Cooperation with professionals and various institutions in the field of international cooperation in the projects financed by European funds.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume skupne evropske politike na področju izobraževanja in vseživljenjskega učenja,
- pozna skupna izhodišča in posebnosti vzgojno izobraževalnih sistemov članic EU,
- je seznanjen/a z evropskimi integracijskimi procesi.

Uporaba:

Študent/ka:

- upošteva skupne evropske politike na področju izobraževanja in vseživljenjskega učenja pri izvajanju poklicnih dejavnosti,
- pozna programe EU za mednarodno sodelovanje in instrumente za promocijo mobilnosti učiteljev in učencev.

Refleksija:

Študent/ka:

- je sposoben/-na kritičnega ovrednotenja izobraževalnih procesov v luči skupnih evropskih politik.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand common European policies in the field of education and lifelong learning;
- are familiar with common platforms and specificities of educational systems of the EU member states;
- are informed about European integration processes.

Application:

The students:

- take account of the common European policy in the field of education and lifelong learning in the implementation of professional activities;
- are familiar with EU programmes for international cooperation and instruments to promote the mobility of teachers and students.

Reflection:

The students:

- can critically evaluate educational process in the light of common EU policies.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- študij literature,
- seminarsko delo,
- projektno delo,
- vaje v manjših skupinah.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- studying literature,
- seminar work,
- project work,
- tutorials in smaller groups.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> Pisni izpit, seminarska naloga s predstavitvijo. 	60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> written exam, seminar paper with presentation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> MEZGEC, M. (2019). Cross-border higher education for primary school teachers : the case at the italo-slovene border. <i>Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja</i>, 83, 21-34. MEZGEC, M., BALOH, B. (2021). Študijski in profesionalni prehodi zamejskih Slovencev iz Italije : primer študentov Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem. V RUTAR, S. (ur.), et al. <i>Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 435-451. KRMAC, N., KOVAČIČ KUZMIČ, M., MEZGEC, M. (2021). Čezmejni študentje na UP PEF : izkušnje in izzivi. V OMELČENKO, S. (ur.). <i>Škil'ni perspektivy</i>. Bakhmut: Donbaskyj deržavnyj pedagogičnyj univerzitet: Horlivs'kyj instytut inozemnih mov, 155-176. MEZGEC, M. (2018). Internationalisation of curriculum : the case of the primary school teaching study programmes in Slovenia. V KOPAS-VUKAŠINOVIĆ, E. & LEPIČNIK-VODOPIVEC, J. (ur.). <i>Innovative teaching models in the system of university education : opportunities, challenges and dilemmas</i>. Jagodina: University of Kragujevac, Faculty of Education; Koper: University of Primorska, Faculty of Education, 207-220.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Upravljanje človeških virov
Course title:	Human Resource Management

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 st Level	/	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

/

/

Vsebina:

1. Razvoj in okolje managementa človeških virov.
2. Strateški management človeških virov.
3. Organizacija in izvajanje managementa človeških virov.
4. Analiza dela in določanje potrebnih zmožnosti delavcev.
5. Načrtovanje in zagotavljanje optimalnega obsega človeških virov.
6. Pridobivanje, izbiranje in uvajanje delavcev.
7. Oblikovanje dela in kakovost delovnega življenja.
8. Vključevanje zaposlenih v odločanje.
9. Zagotavljanje uspešnosti zaposlenih.
10. Učenje, izobraževanje, usposabljanje in razvoj kadrov.

Content (Syllabus outline):

1. Development and environment of human resource management.
2. Strategic human resource management.
3. Organisation and implementation of human resource management.
4. Analysis of the work and determining the needed ability of workers.
5. Planning and ensuring an optimal level of human resources.
6. Recruiting, selection and induction of workers.
7. Designing of work and quality of working life.
8. Involving employees in decision-making.
9. Provision of staff performance.
10. Learning, education, training and human resource development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kohont, A. in Svetlik, I. (ur.) (2021): *Menedžment človeških virov*. Fakulteta za družbene vede.
- Armstrong, M. (2006). *A handbook of human resource management practice*. Cambridge University Press. http://www.untag-smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/PERSONEL%20%20MANAGEMENT%20Handbook%20of%20Human%20Resource%20Management%20Practice%200749446315.pdf

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Pridobiti temeljno razgledanost in osnovo za nadaljnji razvoj na različnih področjih (profesionalni, osebni itd.).
- Seznanitev s temelji upravljanja človeških virov v različnih izobraževalnih okoljih in vlogah.
- Doseganje kakovostnih in sodobnih temeljnih znanj, spretnosti in sposobnosti s področja upravljanja s človeškimi viri.
- Usposobljenost za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem na področju upravljanja človeških virov.

Kompetence:

- Inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.
- Sodelovanje s strokovnimi delavci in različnimi inštitucijami.

Objectives and competences:

Objectives

- To acquire a basic overview and foundation for further development in various fields (professional, personal, etc.).
- Familiarity with the fundamentals of human resource management in a variety of environments and applications.
- Qualitative and modern basic knowledge, skills and abilities in the field of human resource management
- Qualification for critical, reflective and innovative action and cooperation with the community in the field of human resource management

Competences:

- Innovative thinking and functioning in work and social environment;
- Co-operation with professionals and with various institutions;

- Zmožnost uporabe osnovnih metod in tehnik za upravljanje človeških virov.

- The ability to use basic methods and techniques for human resource management.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje temeljnih značilnosti upravljanja človeških virov.
- Poznavanje načinov participacije zaposlenih v procese odločanja.
- Poznavanje načinov izbiranja in motiviranja zaposlenih.
- Razumevanje dejavnikov oblikovanja zdravega delovnega in organizacijskega okolja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge of the basic characteristics of human resource management;
- knowledge of methods of employee participation in decision-making processes;
- knowledge of ways of selecting and motivating employees;
- understand the factors of creating a healthy work and organizational environment.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

frontalna, delo v manjših skupinah in individualno delo.

Metode dela:

interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so: delo v dvojicah in kooperativno učenje.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

From the front, work in small groups and individual work.

Methods of work:

Interactive methods, which are based on the principles of active learning and teaching of critical thinking, such as: pair work and cooperative learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit,
Seminarska naloga.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

written exam,
seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Hozjan, D. (2018). Učeca se skupnost : razumevanje koncepta in njegovih pasti. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 16(3), 31-46 in 115-116.
2. Hozjan, D. (2018). Homogenizacija izobraževanja odraslih v Evropski uniji : med politiko in realnostjo. V N., Ličen in M., MEZGEC (ur.), *Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc*. (str. 63-93). Znanstvena založba Filozofske fakultete.
3. Bone, J., Cenčič, M., Ferme, J., Gaber, S., Golob, N., Haramija, D., Hozjan, D., Jamšek, J., Kos, Ž., Krajnc Ivič, M., Kregar, S., Lipovec, A., Majer Kovačič, J., Mršnik, S., Novak Zabukovec, V., Pavlin, J., Pevec Semec, K., Pulko, S., Rosc-Leskovec, D., Sabo, M., Svetlik, K., Štefanc, D., Tašner, V., Vilar, P., Zemljak Jontes, M., Zemljič, K., Žakelj, A., Krapše, T., Polšak, A. (2023). Pogled na šolo 21. stoletja v duhu kompetenc in pismenosti. Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/Pogled_na_solo_21_stoletja.pdf
4. Krmac, N., Hozjan, D. in Kukanja-Gabriječič, M. (2021). *Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice*. Založba Univerze na Primorskem.

5. Hozjan, D. (2018). Strokovna avtonomija šolske svetovalne službe. *Vzgoja : revija za učitelje, vzgojitelje in starše*, 20(78), 8-10.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:		Medkulturnost v vzgoji in izobraževanju				
Course title:		Interculturalism in Education				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year	Semester Semester	
Pedagogika, 1. stopnja		/		2.	3.	
Pedagogy, 1 st Level		/		2 nd	3 rd	
Vrsta predmeta / Course type				Obvezni/Compulsory		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	15 PP	105*	6
*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse. *del seminarских vaj študentje opravijo s seminarскими nalogami, ki jih izdelajo po hospitacijah v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. *Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.						
Nosilec predmeta / Lecturer:		doc. dr. Barbara Zorman / Assistant Prof. Barbara Zorman, PhD				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian				
		Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:			Prerequisites:			
/			/			
Vsebina:			Content (Syllabus outline):			
*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse. <ul style="list-style-type: none"> • Opredelitve kulture. Kultura in moč. Kulturna hibridnost. Večkulturnost. Medkulturnost. Plurikulturnost. • Vrednotenje lastne in drugih kultur: stališča, predsodki in stereotipi (avtostereotipi, heterostereotipi in 			*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice. <ul style="list-style-type: none"> • Definitions of culture. Culture and power. Cultural hybridity. Multiculturalism. Interculturalism. Pluriculturalism. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation of one's own and of the cultures of others: the views, prejudices and stereotypes (auto-, hetero-, and meta-stereotypes) and their validity. The role of mass media in the valuation of foreign cultures. 			

<p>metastereotipi) ter njihova veljavnost. Vloga množičnih medijev na vrednotenje tujih kultur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultura in več/medkulturnost v vzgoji in izobraževanju; vpliv kulture na učenje, kulturno specifične prilagoditve izobraževanja. • Medkulturna občutljivost, medkulturna kompetenca. • Model medkulturne vzgoje. • Migracije, manjšine. Migranti in manjšine v Sloveniji in njihovo vključevanje v vzgojo in izobraževanje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culture and multi- or inter-culturalism in education; the impact of culture on learning, culture-specific adaptation of education. • Intercultural sensitivity, intercultural competence. • The model of intercultural education. • Migration, minorities. Migrants and minorities in Slovenia and their involvement in education.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Bešter, R. in Medvešek M. (2016). Medkulturne kompetence učiteljev: primer poučevanja romskih učencev. *Sodobna pedagogika* 67/133. Dostopno na/accessible at: <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1176>

Ermenc Skubic K. (2023). Nekateri izzivi izobraževanja učencev in dijakov priseljencev z vidika načela medkulturnosti. *Sodobna pedagogika*. 74/1. 9-27. Dostopno na/Accessible at: www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=2163

Huber J. (ur.) (2012). *Intercultural Competence for all. Preparation for living in a heterogeneous world*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. Dostopno na / Accessible at: http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi2_EN.pdf

Milharčič Hladnik M. (ur.) (2011). *In-in: življenjske zgodbe o sestavljenih identitetah*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. Dostopno na: http://www.medkulturni-odnosi.si/index.php?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=43

Vižintin, M. A. (2014). Model medkulturne vzgoje in izobraževanja: za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev. *Dve domovini: razprave o izseljenstvu*. 40. 71-89.

Vižintin, M. A. (2022). *The role of teachers in the successful integration and intercultural education of migrant children*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Zorman, B. (2016). Izkušnje in priložnosti medkulturnega mentorstva. *Sodobna pedagogika*. 67/2. 64-82. Dostopno na/Accessible at: <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1174>

Dopolnilna literatura/Additional readings:

Hrobat Virloget, K. (2021). *V tišini spomina: "eksodus" in Istra*. Založba Univerze na Primorskem; Trst: Založništvo tržaškega tiska. Dostopno na/Accessible at: <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-062-2.pdf>

Nieto, S. in Bode, P. (2012). *Affirming Diversity : The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. Boston etc: Pearson, cop.

White Paper on Intercultural Dialogue. »Living Together As Equals in Dignity« Launched by The Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118th Ministerial Session (Strasbourg, 7 May 2008).

Dostopno na/Accessible at:

https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/source/white%20paper_final_revised_en.pdf

Dodatna literatura/Supplementary readings:

Stabej, M. (2005). Kdo si, ki govoriš slovensko? V. Mikolič in K. Marc Bratina (ur.): Slovenščina in njeni uporabniki v luči evropske integracije. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče. 13 – 23.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
<p><u>Cilji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznavanje razvoja jezikovne in kulturne identitete posameznika in družbe, pomena in vloge medkulturnega sporazumevanja za življenje in delo posameznika v sodobni družbi, • sposobnost kritičnega (samo)vrednotenja lastne, drugih in tujih kultur, • poznavanje principov in kompetenc medkulturne vzgoje in izobraževanja ter sposobnost za njihovo uporabo pri pedagoškem delu. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah; • usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu; • inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju; • etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konceptualno razumevanje področja medkulturnosti ter pridobitev praktičnih znanj za vzpostavljanje medkulturnega dialoga. 	<p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • introduction into the development of linguistic and cultural identity of the individual and society, the significance and role of intercultural communication for the life and work of the individual in contemporary society; • the ability of critically (self-) evaluate one's own, other and foreign cultures; • knowledge of the principles and competences of intercultural education and the ability to use them in educational work. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • qualification to apply theoretical knowledge in solving professional and work-related problems in different environments and in different functions; • the ability to appropriately interact with the working and social environment, and to actively participate in a team; • innovative thinking and acting in the working and social environment; • ethical reflection and commitment to professional ethics. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • conceptual understanding of interculturalism and acquisition of practical skills for establishing intercultural dialogue; • developing the ability to carry out educational work in intercultural environments; • knowing the problems and advantages of integrating minority and migrant children in Slovenian education system.

<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje sposobnosti za izvajanje pedagoškega dela v medkulturnih okoljih. • Poznavanje problemov in prednosti vključevanja manjšinskih in migrantskih otrok v sistem slovenske vzgoje in izobraževanja. 	
Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna osnovne koncepte s področja kulturne identitete, razvoja medkulturne sporazumevalne zmožnosti in vrednotenja (med)kulturne izkušnje, • pozna značilnosti medkulturnih primerjav in zakonitosti razvoja medkulturne zmožnosti. <p><u>Uporaba:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je sposoben/-na vzpostaviti medkulturni dialog, prepoznati težave pri medkulturnem sporazumevanju, jih analizirati in konstruktivno reševati, • je sposoben/-na kritično presojati podatke in informacije, ki jih ponujajo množični mediji, pisni viri in sodobna tehnologija, • je sposoben/-na sodelovati v različnih (kulturnih) okoljih, • je sposoben/-na preučiti primere iz prakse in pripraviti načrt delovanja (projekt) na podlagi konceptualnega razumevanja področja medkulturnosti. <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka je zmožen/-na je ovrednotiti lastno občutljivost in odprtost za drugačnost, strpnost in sposobnost empatije in je pripravljen/-na za razvijanje lastne osebnosti. Strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z drugimi ljudmi.</p>	<p><u>Knowledge and understanding:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • know the basic concepts in the field of cultural identity, the development of intercultural communication competence and evaluation of (inter)cultural experiences; • know the characteristics of intercultural comparisons and principles of the development of intercultural competence. <p><u>Application:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are able to establish intercultural dialogue, to identify problems in intercultural communication, and to analyse and constructively address them; • are capable to critically assess data and information provided by mass media, written sources and modern technologies; • are able to participate in different (cultural) environments; • are able to examine practical examples and prepare a plan of action (project) based on a conceptual understanding of the field of interculturalism. <p><u>Reflection:</u> The students are able to evaluate their own sensitivity and openness to diversity, tolerance and the ability to empathise and are willing to develop their own personalities. They justify professional conduct on the basis of theoretical issues and practical work with other people.</p>
Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Razlaga, • spoznavanje primerov medkulturne prakse, • delo v manjših skupinah, • študije primerov – predstavitev strokovnjakov iz prakse, hospitacije v vzgojno-izobraževalnih ustanovah <ul style="list-style-type: none"> • samostojno delo študentov (e-izobraževanje), • razgovor/diskusija/debata, • analiza in interpretacija besedil. 		<ul style="list-style-type: none"> • explanation; • encountering examples of intercultural practices; • work in small groups; • case studies; • student's individual work (e-learning); • conversation, discussion, debate; • analysis and interpretation of texts.
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>80 % prisotnost in sprotno delo pri vajah ter seminarjih (to zajema izdelavo seminarske naloge ter poročil o praktičnem delu) so pogoj za pisni/ustni izpit.</p> <p>Krajši pisni izdelki, ki povzemajo in evalvirajo delo pri vajah in seminarjih ter seminarsko delo, Pisni/ustni izpit.</p>	<p>40 %,</p> <p>60 %.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project): 80 % attendance and regular work in tutorials and seminars (including the production of a seminar paper and reports on practical work) is prerequisite for written and/or oral exam.</p> <p>Short written products that summarise and evaluate the work in tutorials and seminars and seminar paper; Written/oral exam</p>
Reference nosilca / Lecturer's references:		

1. Zorman, B. (2017). Uporaba medkulturne kompetence pri recepciji literarnih in filmskih pripovedi. Rutar, Sonja (ur.), et al. *Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu*. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 185-197.
2. Zorman, B., Mejak, M. (2018). Representation of King Matjaž in Slovenian readers. Marinkovič, S. (ur.). *Jezik, kultura, obrazovanje*. Užice: Pedagoški fakultet. 613-626.
3. Zorman, B. (2020). Priredbe leposlovja za učence, ki so v slovenščini začetniki. Šekli, M., Rezonničnik, L. (ur.). *Slovenski jezik in književnost v srednjeevropskem prostoru : [Slovenski slavistični kongres, Gradec/Graz in Maribor, 1.-3. oktober, 8.-9. oktober 2020]*. Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije. 401-413.
4. Zorman, B. (2022). Poučevanje slovenske priseljenske/izseljenske literature. Šekli, M., Rezonničnik, L. (ur.). *Slovenski jezik in književnost med kulturami : [Slovenski slavistični kongres, 2022, Trst/Trieste in Koper/Capodistria, 29. september – 1. oktober 2022]*. Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije. 211-220.
5. Zorman, B., Mejak, M., Mihalič Birska, P. (2022). Posredovanje kompleksnih literarnih besedil učencem, učenkam, za katere je slovenščina drugi jezik. Pulko, S. in Zemljak Jontes, M. (ur.). *Slovenščina kot drugi in tuji jezik v izobraževanju*. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 344-361. DOI: [10.18690/um.ff.12.2022](https://doi.org/10.18690/um.ff.12.2022).

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Partnerstvo s starši in okoljem
Course title:	Partnership with Parents and the Environment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 st Level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	15 PP	105*	6

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Koncipiranje partnerstva:

- Opredelitev, sistemska zasnovanost in družbena pogojenost vzpostavljanja partnerstev.
- Načela partnerskih odnosov (participativnost, avtonomnost, dvosmernost, komplementarnost, kontinuiranost).
- Dokumenti in zakonske osnove zagotavljanja partnerstev.
- Izbrani elementi komunikacijske teorije in skupinske dinamike.
- Partnerstva zasnovana na principih učečih se skupnosti.

Partnerstvo s starši in lokalno skupnostjo:

- Načela, cilji in strategije partnerstva s starši in lokalno skupnostjo.
- Načrtovanje in izvajanje učinkovite interakcije, komunikacije.
- Ravni odločanja in soodločanja.

Profesionalna partnerstva:

- Partnerstva z drugimi institucijami.
- Partnerstva v funkciji profesionalizacije in zagotavljanja kakovosti.

* Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Conceptualising partnership:

- Defining, systemic design and social conditionality of establishing partnerships.
- The principles of partnership relations (participation, autonomy, two-way interaction, complementarity, continuity).
- Documents and legal bases of partnerships.
- Selected elements of communication theory and group dynamics.
- Partnership based on the principles of a learning community.

Partnership with parents and local community:

- Principles, objectives and strategies of partnership with parents and the local community.
- Planning and implementation of effective interaction and communication.
- Levels of decision-making and participation.

Professional partnerships:

- Partnerships with other institutions.
- Partnerships in the function of professionalization and quality assurance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cankar, F., et al. (2009). *Šola kot stičišče partnerjev*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Hmelak, M., Lepičnik-Vodopivec, J., in Barbareev, K. (2021). Interculturalism from the perspective of pedagogics and integration in preschool with emphasis on cooperation with parents. *Ekonomski istraživanja*, 34(1), 53–65. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1331677X.2020.1751674?needAccess=true>
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Williams, K. J. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Corwin Press.
- Lepičnik-Vodopivec, J. (2012) *Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik*. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 2012. 44 str., ilustr. ISBN 978-961-253-082-2. [COBISS.SI-ID [261080832](#)]

Dopolnilna literatura

- Grafenauer Ekart, Ž. (2022). *Uporaba spoznanj poslovnega komuniciranja v vzgojnoizobraževalnem procesu = Application of business communication knowledge in the educational process*. 265–277. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/663>
- Lepičnik-Vodopivec, J. (1996). Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati. Ljubljana: Misch, Oblak in Schwarz.
- Trnavčević, A., Logaj, V. et al. (2006). *Sodelovanje z okoljem*. Radovljica: Šola za ravnatelje.

Cilji in kompetence:

Cilji:
Študent-ka:

Objectives and competences:

Objectives:
The students:

- pozna zakonitosti, cilje in načine vzpostavljanja partnerstev,
- prepoznava, raziskuje, vrednoti in reflektira partnerstva,
- je usposobljen/-na za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem.

Splošne kompetence:

- Usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu.
- Zmožnost kritične presoje in raziskovanja obstoječih partnerstev.
- Izoblikovati zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja temelječega na partnerstvih.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- pozna vlogo partnerstev s starši/družinami in okoljem,
- vzpostavlja, gradi in vzdržuje partnerske odnose s sodelujočimi,
- pozna in uporablja različne oblike, strategije in tehnike za učinkovito delo s partnerji pri vzgoji in izobraževanju ter lokalno skupnostjo (starši/družinami, lokalno skupnostjo in drugimi deležniki),
- pozna predpise, ki urejajo partnerstva na področju delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov.

- know the laws, objectives and ways of establishing partnerships;
- identify, investigate, evaluate and reflect partnerships;
- are trained for critical, reflective and innovative activity and cooperation with the environment.

General competences:

- The qualification to properly interact with the working and social environment, and to actively participate in a team.
- The ability of critical judgment and exploration of existing partnerships.
- Shaping an awareness of the necessity of lifelong learning and career development based on partnerships.

Subject specific competences:

The students:

- know the role of partnerships with parents / families and the environment;
- establish, build and maintain partner relationships with participants;
- know and apply various forms, strategies and techniques to effective work with partners in education and local community (parents and families, local community and other stakeholders);
- know the regulations governing partnerships in the operation of educational institutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume koncept in pomen partnerstva s starši/družino in okoljem,
- pozna strategije partnerstva in jih zna ustrezno prenašati v prakso,
- razume povezanost vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja z uresničevanjem koncepta partnerstva.

Uporaba:

Študent/-ka:

- vzpostavlja partnerske odnose s starši/družino in okoljem,
- zagotavlja pogoje za vzpostavljanje partnerskih odnosov,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- understand the concept and importance of partnership with parents / family and the environment;
- know partnership strategies and are able to adequately transfer them into practice;
- understand the relationship of lifelong learning and career development by implementing the concept of partnership.

Application:

The students:

- establish partnerships with parents / family and the environment;
- provide conditions for establishing partnership relations;

<ul style="list-style-type: none"> zbira podatke, jih analizira in dostopa do virov ter literature za vzpostavlanje partnerskih povezav s starši/družino in okoljem. <p>Refleksija: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> kritično reflektira vlogo različnih udeležencev v vzgoji in izobraževanju, avtonomno in v sodelovanju z drugimi raziskuje, evalvira, načrtuje in izvaja različne dejavnosti, ki so namenjene kakovostnim spremembam na področju partnerskih odnosov. 	<ul style="list-style-type: none"> collect data, analyse them and access to resources and literature for establishing partnerships with parents / family and the environment. <p>Reflection: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> critically reflect on the role of various players in education; independently and in collaboration with other research evaluate, design and implement various activities aimed at qualitative changes in partner relationships.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> interaktivna predavanja, diskusije, individualno delo, delo v parih in skupinah, problemsko in raziskovalno učenje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> interactive lectures, discussion, individual work, work in pairs and in groups, problem based learning and research.
--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
Projektna naloga s predstavitvijo predstavitev seminarske naloge	40 %
Pisni/ ustni izpit	60% .

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Project work
Written/ oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> Kukanja-Gabrijelčič, M., & Kuntner, M. (2021). <i>Nekatere izbrane teme in aktualna problematika šolskega svetovalnega dela</i> (Let. 33, str. 203). Založba Univerze na Primorskem. Kukanja-Gabrijelčič, M., Antolin, U., & Istenič, A. (2021). Teacher's social and emotional competences: a study among student teachers and students in education science in Slovenia. <i>European journal of educational research</i>, 10(4), 2033–2044. https://pdf.eu-jer.com/EU-JER_10_4_2033.pdf Gorela, K., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2021). Parents nominating gifted children in their early years: the case of Slovenia. <i>The new educational review</i>, 66(4), 170–181. https://tner.polsl.pl/dok/volumes/tner_66_4_2021.pdf Ceglar, N., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2022). Ali in kako se je spremenilo delo šolske svetovalne službe v času epidemije covid-19? V <i>Vzgoja in izobraževanje v času covid-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude</i> (str. 461–475). Založba Univerze na Primorskem
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoška psihologija
Course title:	Educational Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 st Level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	15 PP	105*	6

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

*Independent student's work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Petra Dolenc/ Prof. Petra Dolenc, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

- Vloga psihologije v izobraževanju.
- Vloga in vrste subjektivnih pojmovanj učenja, poučevanja in znanja; oblike učenja.
- Najpomembnejši teoretski pogledi na učenje in njihove posledice za prakso s poudarkom na socialno-konstruktivističnem pristopu.
- Nevrofiziološke osnove učenja - zorenje in učenje.
- Nižje in višje oblike učenja: psihomotorično učenje, učenje z opazovanjem, besedno učenje s poudarkom na smiselnem učenju, učenje pojmov in zakonitosti ter problemsko učenje.
- Učenje in razvoj kritičnega, ustvarjalnega mišljenja; okoliščine, ki spodbujajo spoznavno zahtevnejše učenje ter trajno in uporabno (prenosljivo) znanje – pomnjenje in transfer: celostno učenje, izkustveno učenje, učenje stališč in vrednot.
- Dejavniki učenja in njihovo interakcionistično delovanje, individualne razlike in posebnosti pri učenju:
 - spoznavni dejavniki (sposobnosti, spoznavni stili, učne strategije),

Content (Syllabus outline):

*Independent student's work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

- The role of psychology in education.
- The role and nature of subjective conceptions of learning, teaching and knowledge; forms of learning.
- The most important theoretical perspectives on learning and their implications for practice with an emphasis on socio-constructivist approach.
- Neurophysiological bases of learning – learning and maturing.
- The lower and higher forms of learning: psychomotor learning, learning by observing, verbal learning with emphasis on meaningful learning, learning concepts and principles, and problem-based learning.
- Learning and development of critical, creative thinking; the circumstances that promote learning and cognitively demanding and lasting and useful (transferable) knowledge – memory and transfer: integrated learning, experiential learning, attitudes and values.
- Factors of learning and their interactional operation, individual differences and the particularities of learning:
 - cognitive factors (abilities, cognitive styles, learning strategies);

<ul style="list-style-type: none"> ○ učna motivacija ter drugi čustveno-osebnostni dejavniki (učna samopodoba), ○ socialnopsihološki dejavniki učenja ● Psihološki dejavniki preverjanja in ocenjevanja znanja, ● učenje za prihodnost, koncept vseživljenjskega učenja.
--

<ul style="list-style-type: none"> ○ learning motivation and other emotional-personal factors (learning self-image); ○ socio-psychological factors of learning ● Psychological factors of testing and assessing knowledge. ● Learning for the future, the concept of lifelong learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Marentič Požarnik, B. (2020). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS. (ali starejše izdaje)
- Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Subkulturni azil. http://www.ljudmila.org/subkulturni-azil/front/img/admin/file/frontier/Kosir_Katja_-_Socialni_odnosi_v_soli.pdf

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Slavin, R. E. (2014). *Educational psychology: theory and practice*. Harlow: Pearson.
- Pečjak, S., Pirc, T. in Košir, K. (2021). *Medvrstniško nasilje v šoli*. Ljubljana : Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije: izbrane teme*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Polak, A. (2009). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- spoznavanje osnovnih teoretskih pogledov na posebnosti in dejavnike različnih vrst učenja ter njihove posledice za pedagoško prakso,
- ustvarjalna uporaba spoznanj pedagoške psihologije pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju vzgojno izobraževalnega procesa ter pri lastnem učenju,
- pridobitev strokovno utemeljene osnove za razumevanje, spoštovanje in upoštevanje individualnih razlik v svojem poklicnem delu.

Splošne kompetence:

- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik pri spodbujanju uspešnega učenja,
- zmožnost učinkovitega komuniciranja in sodelovanja z udeleženci izobraževanja,
- zmožnost refleksije o lastnem učenju in (poklicnem) delovanju ter pripravljenost za stalno izpopolnjevanje.

Predmetno-specifične kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

- Learning the basic theoretical views on the characteristics and factors of different types of learning and their implications for teaching practice.
- Creative use of the findings of educational psychology in planning, implementing and evaluating educational process and in one's own learning.
- Obtaining scientifically justifiable bases for understanding, respecting and consideration of individual differences in professional work.

General competences:

- Consideration of developmental characteristics and individual differences in the promotion of successful learning.
- The ability to effectively communicate and interact with learners.
- The ability of reflection on one's own learning and (professional) functioning and readiness for continuous education.

Subject specific competences:

- razumevanje posebnosti različnih oblik učenja in njihovo smiselno upoštevanje pri analizi in načrtovanju učnih situacij;
- razumevanje odnosa med (osebnimi) pojmovanji, prepričanji, osebnostnimi značilnostmi in ravnanjem v učnih situacijah;
- razumevanje interakcijskega delovanja dejavnikov uspešnega učenja in uporaba teh spoznanj v pedagoški praksi pri spodbujanju učenja udeležencev izobraževalnega procesa,
- poznavanje psiholoških dimenzij v postopkih preverjanja in ocenjevanja znanja ter njihovega vpliva na vedenje posameznika v učnem procesu.

- Understanding the particularities of the various forms of learning and their meaningful consideration in the analysis and design of learning situations.
- Understanding the relationship between (personal) conceptions, beliefs, personal characteristics and behaviour in learning situations.
- Understanding the interaction operation of factors of successful learning and the use of these insights in educational practice in encouraging the learning of participants in educational process.
- Knowledge of psychological dimensions in the procedures of examination and assessment of knowledge and their impact on the behaviour of individuals in the learning process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- razume pomembnejše teoretske pristope k učenju in njihove posledice za učenje in pouk,
- spoznanja o zakonitostih in dejavnikih učenja smiselno uporabi v načrtovanju, izvajanju in vrednotenju raznih učnih situacij (individualnih in skupinskih),
- zna analizirati vzroke učne (ne)uspešnosti pri sebi in pri drugih ter načrtovati strategije pomoči, zlasti na področju učnih in motivacijskih strategij,
- je sposoben/na metakognitivne analize raznih učnih situacij in pedagoških izkušenj in k temu navaja tudi druge.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- understand the major theoretical approaches to learning and their implications for teaching and learning;
- apply the knowledge about the laws and factors of learning meaningfully in the planning, implementation, and evaluation of various (individual and group) learning situations;
- can analyse the causes of learning (non)performance in themselves and in others, and plan support strategies, particularly in the field of learning and motivational strategies;
- are capable of metacognitive analysis of the various learning situations and teaching experience, and to get others used to it.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov,
- praktične izkustveno zasnovane vaje,
- seminarske vaje s predstavitvijo seminarske naloge,
- samostojni študij literature in poročilo pedagoške prakse.

Learning and teaching methods:

- lectures with active participation of students;
- practical experientially designed exercises;
- tutorials with presentations of seminar papers;
- independent study of literature and report on teaching practice.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> seminarska naloga (izdelek in predstavitev); končni pisni izpit z zagovorom; poročilo o opravljeni praksi. <p>Obvezna prisotnost na laboratorijskih in seminarjskih vajah je pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>20 %</p> <p>60 %, 20 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> seminar paper (product and presentation); final written exam with defence; report on the performance of practice. <p>Mandatory attendance in tutorials and seminar exercises is prerequisite for admission to examination.</p>
---	-------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Dolenc, P. (2022). Pomen preverjanja in ocenjevanja znanja za kakovosten visokošolski študij. V M. Mezgec, A. Andrejašič, in S. Rutar (ur.), *Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike: raznolike poti do vednosti in znanja*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Bardorfer, A. in Dolenc, P. (2022). Teacher-student rapport as predictor of learning motivation within higher education: the self-determination theory perspective. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(2), 115–133.
- Dolenc, P. in Čehovin, G. (2019). Pojmovanja ustvarjalnosti in stališča do te pri sedanjih in bodočih vzgojiteljicah predšolskih otrok. *Revija za elementarno izobraževanje*, 13(3), 289–309.
- Černelič, Bizjak, M. in Dolenc, P. (2022). Relationship between nursing student's attitude toward nursing profession and online learning satisfaction during Covid-19 lockdown. *PloS one*, 17(11), 1–14.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoško raziskovanje
Course title:	Educational Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 st Level	/	2 rd	4 th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 (15 SV in 15 LV)	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Tina Štemberger / Associate Prof. Tina Štemberger, PhD

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Raziskovanje na pedagoškem področju:

- etičnost v raziskovanju,
- vrste raziskav,
- kvalitativno raziskovanje,
- kvantitativno raziskovanje,
- kombinacija paradigem,
- raziskovalne metode,
- raziskovalni proces,
- tehnike zbiranja podatkov,
- klasično in spletno zbiranje podatkov,
- obdelava podatkov,
- empirična raziskovalna naloga na področju edukacijskih ved,
- struktura pisnega poročila o raziskavi.

Statistična obdelava podatkov:

- Osnovni statistični pojmi;
- Opisna statistika: npr.: mere srednjih vrednosti, mere razpršenosti;
- Inferenčna statistika: bivariatna analiza Pearsonov in Spearmanov korelacijski koeficient, hi-kvadrat preizkus hipoteze enake verjetnosti in hipoteze neodvisnosti, mere stopnje kontingence;
- Računalniška obdelava podatkov (SPSS);
- Prikazovanje rezultatov;
- Interpretacija.

Kvalitativno raziskovanje:

1. Vstop v polje;
2. Vključeni v raziskavo;
3. Kvalitativna analiza;
4. Oblikovanje teorije.

Content (Syllabus outline):

Research in the field of education:

- ethics in research;
- types of research;
- qualitative research;
- quantitative research;
- combination of paradigms;
- research methods;
- research process;
- techniques of gathering data;
- classical and online data collection,
- data processing;
- empirical research task in the field of educational sciences;
- structure of written report on research study.

Statistical data processing:

- basic statistical concepts;
- descriptive statistics: e.g. the measures of mean values, the measures of dispersal;
- inference statistics: bivariate analysis, Pearson's and Spearman's correlation coefficient, chi-square test of hypothesis of equal probability and hypothesis of independence; the measures of the degree of contingency;
- computer data processing (SPSS);
- display of results
- interpretation.

Qualitative research:

1. entering the field;
2. participants in the research;
3. qualitative analysis;
4. formation of theory.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kožuh, B. (2012). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Štemberger, T. (2020). Uvod v pedagoško raziskovanje. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Vogrinc, J. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Dostopno na: <http://www.biblos.si/lib/book/9789612531270>.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Članki po presoji nosilca.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka zna:

- korektno uporabljati znanstveni aparat;
- izbrati in uporabiti ustrezno raziskovalno metodo, tehnike zbiranja in obdelave podatkov glede na problem raziskovanja;
- samostojno izvesti enostavnejšo empirično neeksperimentalno raziskavo;
- sodelovati v raziskovalnem timu in upoštevati etičnost v raziskovanju.

Splošne kompetence:

Usposobljenost za:

- vrednotenje učinkovitega poučevanja in učnega procesa;
- analizo dobrih in slabih strani svojega dela;
- tvorno sodelovanje v raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju vzgojno—izobraževalne prakse.

Predmetnospecifične kompetence:

- Usposobljenost za empirično raziskovanje v vzgoji in izobraževanju;
- Fleksibilna uporaba znanja v praksi, ki se pokaže pri izdelavi raziskovalnega poročila;
- Informacijska pismenost in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju pri obdelavi podatkov;
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin, ki se kaže pri raziskovanju problema, ki je lahko iz različnih disciplin.

Objectives and competences:

Objectives:

The students know how to:

- correctly use the scientific apparatus;
- select and apply the adequate research method, techniques of collecting and processing data according to the research problem;
- carry out a simple empirical non-experimental research independently;
- participate in a research team complying to ethics in research;

General competences:

Qualification for:

- evaluation of efficient teaching and of learning process;
- analysis of strengths and weaknesses of one's work;
- productive cooperation in projects intended for improvement of educational practice.

Subject specific competences:

- qualification for empirical research in the field of education;
- flexible application of knowledge in practice that shows in the production of research report;
- information literacy and use of ICT in education for data processing;
- Interdisciplinary integration of contents that shows in the examination of the problem potentially from different disciplines.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna različne vrste kvantitativnih in kvalitativnih raziskav;
- Pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne in bivariantne statistične obdelave podatkov;
- Razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo;
- Zna uporabiti računalniški program SPSS.

Uporaba:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know various types of quantitative and qualitative research;
- know the basic techniques of data collection and the basics of descriptive and bivariate statistical data processing;
- understand the relation and interdependence between data and data processing;
- know how to use the SPSS.

Application:

<ul style="list-style-type: none"> • Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi; • Z računalniškim programom SPSS zna izpeljati ustrezno opisno in bivariantno analizo podatkov. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave. 	<ul style="list-style-type: none"> • the students apply the acquired knowledge in investigating a concrete problem from practice—from planning the study, collecting data, adequate data processing to writing the research report. • the students know how to carry out adequate descriptive and bivariate data analysis with the support of the SPSS. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The students are able to critically evaluate the results and the process of their study as well as other published research studies.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja, • vaje v manjših skupinah in • samostojno raziskovalno delo študenta, • delo z besedili.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures, • tutorials in smaller groups, • students' research work, • text-based tasks

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit	75 %	written exam;
Pisna raziskovalna naloga (obseg 1500 do 2000 besed)	25 %	written research task (in the extent of 1,500 to 2,000 words)

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> • Štemberger, T. (2023). Sekundarna analiza podatkov in masovni podatki v pedagoškem raziskovanju. <i>Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko</i>, 38 (2), 73-86. • Ferbežar, N., Štemberger, T. (2023). Sistematični pregled literature v kontekstu pedagoškega raziskovanja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 74 (1), 28-43. • Štemberger, T. (2021). Statistična značilnost in/ali velikost učinka?. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 14 (4), 485-499. • Štemberger, T. (2021). Fokusne skupine v pedagoškem raziskovanju. <i>Sodobna pedagogika</i>, 72 (3), 10-24. • Štemberger, T. (2020). Uvod v pedagoško raziskovanje. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje 2
Course title:	Practical Training 2

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
-------------------------------------	-----------------------	---------------	-----------------

Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 st Level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič/ Associate prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič, PhD
prof. dr. Andreja Istenič/Prof. Andreja Istenič, PhD

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: /
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- *Učenje*
- *Subjektivna pojmovanja učenja, poučevanj in znanj.*
- *Interakcija pedagoškega delavca (vzgojitelja/ učitelja/svetovalnega delavca) z delovnim in družbenim okoljem (medosebni odnos kot temeljni dejavnik komunikacije).*
- *Partnerstvo s starši in okoljem (oblike in metode, vloga učitelja/vzgojitelja, partnerstva z okoljem, partnerstva in profesionalni razvoj).*
- *Medkulturnost v vzgoji in izobraževanju (vsebine kulturne in jezikovne identitete, vrednotenje lastne in drugih kultur, medkulturne sporazumevalne zmožnosti, medkulturna komunikacija).*

Content (Syllabus outline):

- *Learning*
- *Subjective concepts of learning, teaching and knowledge.*
- *Interaction of an educational professional (preschool teacher, schoolteacher, counsellor) with the working and social environment (interpersonal relationship as fundamental factor of communication).*
- *Partnership with parents and the environment (forms and methods, the role of teacher, partnerships with the environment, partnerships and professional development).*
- *Interculturalism in education (content of cultural and linguistic identity, evaluating one's own and other cultures, intercultural communication competence, intercultural communication).*

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. in Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Horvat, B. (2013). *Praktično pedagoško usposabljanje: študijski program Edukacijske vede. Refleksivni dnevnik. Priročnik. Interno študijsko gradivo*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Lepičnik Vodopivec, J. (2012). *Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik*. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. (2003) *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana, DZS.
- *Oblikovanje inovativnih učnih okolij* (2018). Založba Univerze na Primorskem.
- Trnavčevič, A., Logaj, V. et al. (2006). *Sodelovanje z okoljem*. Radovljica: Šola za ravnatelje.

Dodatna oz. dopolnilna literatura/Additional and supplementary readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M. in Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Cencič, M. (2011). *Učitelj – reflektivni praktik ali spodbujanje refleksije učiteljev*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Jelenc Krašovec, S. in Jelenc, Z. (2003). *Andragoško svetovalno delo*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Dodatna in/ali dopolnilna literatura se dopolnjuje – po presoji nosilca predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študenti:

- se usposablja za zmožnost ustvarjanja pogojev, pod katerimi se lahko vzpostavlja pozornost otrok/učencev/dijakov/mladostnikov/odraslih in razvija učenje;
- se seznanja s specifičnimi oblikami nudenja pomoči (pri učenju) otrokom/učencem/dijakom/mladostnikom/odraslim s specifičnimi učnimi težavami;
- se usposablja za vzgojno izobraževalno delo v medkulturnih okoljih;
- spoznavajo različne vrste oz. nivoje znanja in se usposablja za reflektivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja, prevzgoje.

Kompetence:

Študenti:

- obvladujejo temeljna znanja s področja poučevanja,
- se usposablja za zmožnost ustvarjanja pogojev pod katerimi se lahko razvija učenje,
- spoznavajo različne vrste oz. nivoje znanja in
- se usposablja za reflektivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- are trained for the ability to create the conditions under which the attention of children/students/ adolescents/ adult learners can be established, and learning developed;
- get acquainted with the specific forms of helping (in learning) to children, students, adolescents, or adults with specific learning difficulties;
- are trained for educational work in intercultural environments;
- get acquainted with diverse types and levels of knowledge and are trained for reflexive, critical and responsible functioning and cooperation with other teaching and non-teaching staff in the field of education and re-education.

Competences:

The students:

- master the basic knowledge in the field of teaching;
- are qualified for creating the conditions under which learning can develop;
- learn the different types or levels of knowledge; and

pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja in širše,

- se zavedajo pomena svoje vloge kot bodočega pedagoškega delavca in vloge drugih v učnem procesu in širše,
- se zavedajo pomena medkulturnosti v vzgoji in izobraževanju,
- uspešno komunicirajo s pedagoškimi in z nepedagoškimi delavci ter z drugimi deležniki.

- are trained for reflective, critical, and responsible action and cooperation with other teaching and non-teaching staff in the field of education and beyond;
- are aware of the importance of their role as future education student / s capable / s evaluate their teaching of social sciences in achieving the learning objectives set for the courses, which introduce the social sciences, and achievements of children. Professional conduct justifies based on theoretical issues of social and cultural anthropology and practical work with children.al professionals and of the role of others in the learning process and beyond;
- are aware of the importance of interculturalism in education;
- successfully communicate with teaching and non-teaching staff and with other stakeholders.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- obvladujejo temeljna znanja s področja poučevanja in pomagajo pri vzpostavljanju učenja ter razvijanju tega,
- odkrivajo različne vrste oz. nivoje znanja in sodelujejo pri razvijanju tega,
- vzpostavljajo uspešno interakcijo z otroki/ učenci/dijaki/mladostniki/odraslimi ter z delovnim in družbenim okoljem ter vzpostavljajo partnerstva z različnimi deležniki,
- so kritični in odgovorni do sebe in vzgojno-izobraževalnega oz. andragoškega dela.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- master the basic knowledge in the field of teaching and helping to establish learning and in developing it;
- detect diverse types and levels of knowledge and participate in its development;
- establish effective interaction with children, students, adolescents, or adults and with the working and social environment, and establish partnerships with various stakeholders;
- are critical and responsible to themselves and to education work, including to adult education.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna, skupinska, delo v dvojicah in individualna.

Metode dela:

- metoda praktičnega dela;
- razlaga;
- pisanje reflektivnega dnevnika pedagoške prakse ter
- študij literature in virov.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

- Teaching from the front, work in pairs, and individually.

Methods of work:

- the method of practical work;
- simulation;
- conversation;
- case study;
- explanation;

- writing a reflective diary of teaching practice, and
- studying literature and sources.

Načini ocenjevanja:

 Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p><i>Oblike preverjanja znanja:</i> Izdelava reflektivnega dnevnika pedagoške prakse.</p> <p>Obvezna (vsaj 80 %) prisotnost pri laboratorijskih vajah je pogoj za pristop k opravljanju prakse. Obvezna prisotnost na praktičnem usposabljanju in oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete, so pogoji za vpis ocene predmeta v index.</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p><i>The forms of assessing knowledge:</i> production and submission of a reflective diary of teaching practice.</p> <p>Attendance (at least 80 %) to laboratory exercises is prerequisite for performing teaching practice. Compulsory attendance to teaching practice and the submission of adequate documentation in accordance with course holder's instruction and that of the corresponding service of the faculty are required for the course grade to be recorded in student's resume.</p>
--	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Ceglar, N., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2022). Ali in kako se je spremenilo delo šolske svetovalne službe v času epidemije covid-19? V *Vzgoja in izobraževanje v času covid-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (str. 461–475). Založba Univerze na Primorskem.
2. Krmac, N., Hozjan, D., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2021). *Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice*. Založba Univerze na Primorskem. <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-078-3.pdf>
3. Kukanja-Gabrijelčič, M., & Kuntner, M. (2021). *Nekatere izbrane teme in aktualna problematika šolskega svetovalnega dela* (Let. 33, str. 203). Založba Univerze na Primorskem.
4. Kukanja-Gabrijelčič, M. (2019). Sodobni pristopi k opravljanju praktičnega usposabljanja študentov inkluzivne pedagogike - praksa v tandemu = Modern approaches in practical training for students of inclusive pedagogy - practice in tandem. *Inkluzivno izobraževanje*, 2(1/2), 64–75.
5. Željeznov Seničar, M., Pangrčič, P., Kukanja Gabrijelčič, M. (2021). *Challenges in gifted education in Slovenia*. V: MCDERMOTT, C. J. (ur.), KOŽUH, A. (ur.). Educational challenges. Los Angeles: Department of education, Antioch University, str. 309-328
6. Kukanja Gabrijelčič, M., Kristanc, N., Kuntner, M. (2021). *Restarting our journey with gifted pupils in Slovenia*. V: HERZOG, Jerneja (ur.). Giftedness in a variety of educational fields. Hamburg: Dr. Kovač, str. 197-208, tabele. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 198.
7. Kambič, A., Kukanja Gabrijelčič, M. (2021). Prehod "potencialno" nadarjenega otroka iz vrtca v šolo. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 307-326.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v razvoj kadrov
Course title:	Introduction to HRD

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 st Level	/	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Sara Brezigar / Assistant Prof. Sara Brezigar, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:

Pri tem predmetu študenti spoznavajo teorije in orodja, ki se uporabljajo na področju razvoja človeških virov. Predmet se ukvarja z razvojem človeških virov v organizaciji, z načrtovanjem kariere, izobraževanjem in usposabljanjem zaposlenih, s čimer študenti pridobijo nek širok in celovit vpogled v izobraževanje in razvoj odraslih v delovnem okolju. Predmet naslavlja vprašanje, kakšno vlogo igra razvoj človeških virov pri vodenju in upravljanju, uvajanju sprememb v delovnem okolju in zagotavljanju ustrezne kakovosti in količine dela zaposlenih.

Po opredelitvi pojmov (človeški viri, kadri, razvoj kadrov, HR funkcije, ...) se predmet osredotoča na naslednjih 9 temeljnih vsebin:

1. Trendi na področju izobraževanja odraslih in upravljanja s človeškimi viri.
2. Uvajanje in upravljanje sprememb.
3. Osnove ocenjevanja storilnosti zaposlenih.
4. Načrtovanje kariere.

Content (Syllabus outline):

This course is designed to provide students with theories and tools on HRD functions. The course provides students with a wide overview of HRD, including staff development, career and succession planning, and training. The course focuses on the role of HR in impacting executive leadership and line management, change management and performance management.

This course starts with an introduction to basic concepts (human resources, personnel development, HR functions, etc.). Then it focuses on the following 9 basic topics:

1. current trends in adult training and HR;
2. leading and managing change ;
3. introduction to performance management;
4. career development;
5. adult training programmes in the workplace; production of education and training plan in the organisation;
6. motivation, employee participation in decision making processes, employee empowerment;

<ol style="list-style-type: none"> 5. Izobraževanje in usposabljanje odraslih v organizaciji, priprava plana izobraževanja v organizaciji. 6. Motivacija, vključevanje zaposlenih v procese odločanja, opolnomočenje zaposlenih. 7. Načrtovanje na področju upravljanja s človeškimi viri; načrtovanje nasledstva. 8. Mentorstvo, coaching. 9. Razvoj voditeljev/vodij. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. planning in the field of HR; succession plans; 8. Coaching and mentoring; 9. Leadership development.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Florjančič, J., Ferjan, M., Bernik, M. (1999). *Planiranje in razvoj kadrov*. Kranj: Moderna organizacija.
- Reid, M.A., Barrington, H., Brown, M. (2004). *Human resource development*. London: Chartered Institute of Personnel and Development.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Majcen, M. (2009). *Management kompetenc*. Ljubljana: GV založba.
- Werner, J. M., DeSimone, R.L. (2012). *Human Resource Development*. Mason, USA: South Western, Cengage Learning.
- Pavlin, S., Svetlik, I. (2008). *Razvoj profesionalnih kompetenc v slovenskem visokošolskem prostoru – elementi in izhodišča*. Ljubljana: Založba FDV.
- Muchinsky, P. M. (2008). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*. Wadsworth, Ohio: Wadsworth Publishing
- Goldsmith, M., Lyons, L., Freas, A. (2000). *Coaching for Leadership. How the World's greatest Coaches Help Leaders Learn*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Članki na temo razvoja kadrov v različnih revijah.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- zagotoviti temeljno razgledanost in osnovo za nadaljnji razvoj na različnih profesionalnih področjih,
- zagotoviti prepoznavanje aktualnih problemov na področju razvoja in izobraževanja kadrov ter aktivno sodelovanje pri njihovem reševanju,
- spoznati procese in dejavnosti, s katerimi organizacija spodbuja strokovni in osebni razvoj zaposlenih.

Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah,

Objectives and competences:

Objectives:

- to provide a basic overview and a basis for further development in different fields of work;
- to ensure the identification of existing problems in HR development and training and active participation in their solution;
- to identify the processes and activities, aimed at professional and personal development of employees;

General competences:

- the ability to apply theoretical knowledge in solving professional and work-related problems in different environments and in different functions;

- kritičnost in odgovornost za določanje in doseganje lastnih rezultatov dela,
- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju,
- izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja, prepoznavanje in prevzemanje pobud za lastno učenje in karierni razvoj.

Predmetno specifične kompetence:

- obvladovanje temeljnih znanj za delo na področju profesionalnega razvoja ter organizacije in razvoja kadrov,
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno in svetovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih;
- razvijanje sposobnosti za vseživljenjsko učenje z razvijanjem strategij samostojnega učenja,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij.

- The ability to critically plan and assess one's own work results, as well as to act in a responsible manner regarding such results;
- innovative thinking and acting in the working and social environment;
- internalised need for lifelong learning and career development, the ability to take responsibility and initiatives for one's own learning and career development.

Subject-specific competencies:

- mastery of the basic skills to work in the field of professional development, organizational and human resource development;
- capacity for scientific research and counselling work in the theory and practice of adult education;
- development of skills for lifelong learning through the development of strategies for independent learning;
- establishing a suitable learning environment using a variety of teaching methods and strategies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje vloge razvoja kadrov v povezavi s strateškimi cilji organizacije in njenim delovanjem;
- poznavanje pristopov, teorij, metod in sredstev za razvoj kadrov v organizaciji.

Uporaba:

- sposobnost zaznavanja potreb in možnosti organizacije za razvoj kadrov;
- sposobnost izbora ustreznih pristopov in metod za izvajanje aktivnosti na področju razvoja kadrov;
- sposobnost načrtovanja in izvajanja dejavnosti na področju razvoja kadrov, njihovega izobraževanja, usposabljanja in uvajanja glede na strategijo organizacije, kadrovske službe in glede na referenčno okolje organizacije.

Refleksija:

študent/-ka je sposoben/na:

- kritično ovrednotiti položaj, možnosti in potrebe po kadrih in razvoju kadrov v podjetju;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understanding the interplay between HRD and the strategic objectives of the organization and its functioning;
- knowledge of approaches, theories, methods and tools for HRD.

Application:

- the ability to detect needs and opportunities for HRD;
- the ability to select the appropriate approaches and methods for the implementation of activities in the field of HRD;
- the ability to plan and implement activities in the field of HRD (including education, training), considering the strategy of the organization, its HR strategy and its environment.

Reflection:

The student is able to:

- critically evaluate the situation, opportunities and needs for human

- vpeljati in izvajati ustrezne programe razvoja kadrov v podjetju.

- resource and staff development within the company;
- introduce and implement appropriate programmes of human resource development in the company.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike in metode dela:

interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so npr. delo v dvojicah, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje, ki bodo dopolnjevala predavanja.

Learning and teaching methods:

Teaching and learning forms and methods:

lectures will be complemented with interactive teaching methods, based on the principles of active learning and teaching for critical thinking; for example: learning in pairs, academic discussion, cooperative learning, active listening.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga ali projekt in/ali učna ura,	20 %,	seminar paper or project and/or lesson,
pisni in/ali ustni izpit.	80 %.	written and/or oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Mezgec, M., Brezigar, S. (2023). *Projekt SPRETNOSTI: Analiza izobraževalnih in kadrovskih potreb slovenskih organizacij v Italiji*. Zaključno poročilo projekta. Trst: SLORI
2. Brezigar, S. (2020). *Uvod v razvoj kadrov: izbrana poglavja iz učne vsebine za predmet Sodobna kadrovska služba*. Ljubljana, spletni vir. Dostopno na: https://sarabrezigar.com/docs/UVOD_V_RAZVOJ_KADROV.pdf. [COBISS.SI-ID 92310531]
3. Brezigar, S. (2020). Slovene national community in Italy: economy and finance. V: Bogatec, N. , Vidau, Z.(ur.) *A community at the heart of Europe: Slovenes in Italy and the challenges of the third millennium*, 240-270. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
4. Brezigar, S. (2020). *Motivacija in nagrajevanje v organizaciji: izbrana poglavja iz učne vsebine za vaje pri predmetu Sodobna kadrovska služba*. Ljubljana, spletni vir. Dostopno na: https://sarabrezigar.com/docs/Motivacija_nagrajevanje.pdf. [COBISS.SI-ID 92307203]
5. Brezigar, S. (2020). The Slovene community in Italy and the Covid-19 pandemic. *Razprave in gradivo: revija za narodnostna vprašanja*. 85, 83-100.
6. Brezigar, S., Verša, A. (2023). Slovensko šolstvo v Italiji: včeraj, danes in jutri. V: Istenič, A. (ur.) et al. *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo*, 311-327. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
7. Brezigar, S., Zver, S. (2019). Priprava učnih gradiv za poučevanje slovenščine v Furlaniji - Julijski krajini: študija primera in razvojne možnosti. *Razprave in gradivo: revija za narodnostna vprašanja*. 83, 51-66.
8. Brezigar, S. (2020). Slovene-medium and bilingual schools in Italy: towards a new paradigm?. V: Bratož, S. (ur.), Pirih, A. (ur.), Kocbek, A. (ur.). *Pathways to plurilingual education*, 31-46. Koper: University of Primorska Press.
9. Brezigar, S. (2021). Kaj se lahko o vodenju naučimo od izjemnih avtomobilskih znamk? *Svet kapitala*. Spletna izdaja 3. 11. 2021. Dostopno na: <https://svetkapitala.delo.si/b2b/kaj-se-lahko-o-vodenju-naucimo-od-izjemnih-avtomobilskih-znamk/>. [COBISS.SI-ID 91866883]
10. Brezigar, S. (2019). Potni list za sodelovanje v globalni dirki. *Svet kapitala*. 153, 16-17.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vzgoja z mediji in za medije
Course title:	Media Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 st Level	/	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	45 (30 SV, 15 LV)	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Andreja Istenič/ prof. Dr. Andreja Istenič, PhD

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:

- Opredelitev temeljnih pojmov in teorij na področju medijev v izobraževanju in medijske vzgoje.
- Komparativna analiza pedagoških pristopov na področju medijske vzgoje za otroke in mladostnike ter različne družbene skupine.
- Zgodovinski pregled proučevanja medijev in vpliva na otroka in mladostnika. Mediji v vsakdanjem življenju.
- Zgodovinski pregled razvoja medijev in s posebnim ozirom na vlogo medijev v izobraževanju.
- Analiza družbeno-kulturnih pojavov in procesov povezanih z internetom kot so npr. skupnosti, socialna omrežja, množično komuniciranje, javno mnenje, digitalna ločnica, internet in družbeno razlikovanje.
- Vloga medijev v procesih vzgoje in izobraževanja: vpliv medijev na razvoj otroka in mladostnika, družbeno kritični

Content (Syllabus outline):

- Definition of basic concepts and theories in the field of media in education and in media literacy.
- Comparative analysis of educational approaches in the field of media education for children and youth and various social groups.
- Historical review of the study of media and the impact on children and adolescents. Media in everyday life.
- Historical overview of the development of media with reference to the role of media in education.
- Analysis of socio-cultural phenomena and processes related to the Internet such as communities, social networks, mass communication, public opinion, the digital divide, the Internet and social differentiation.
- The role of media in educational processes: the impact of media on the development of

<p>vidik uporabe medijev v procesih vzgoje in izobraževanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvoj in uporaba internetnih medijskih vsebin pri poučevanju in učenju, svetovalnem delu, sodelovanju v skupnosti, profesionalnem razvoju. • Socialni, etični, zdravstveni in zakonski vidiki uvajanja informacijsko-komunikacijskih tehnologij in medijev v učenje in poučevanje. Varna uporaba interneta. • Uporaba informacijsko-komunikacijskih tehnologij za enake možnosti, upoštevanje različnosti in večkulturnosti v vzgoji in izobraževanju. Zagotavljanje dostopnosti do interneta različnim skupinam uporabnikov in uporabnikom s posebnimi potrebami. • Študije pismenosti: medijska pismenost, informacijska pismenost, digitalna, večkodna pismenost. • Konceptualizacija medijske pismenosti in pristopi pri razvijanju medijske pismenosti otrok, mladostnikov ter različnih družbenih skupin. • Metode analize sodobnih medijskih praks in medijskih tekstov in proučevanje primerov različnih medijev in medijskih žanrov. 	<p>children and adolescents, socially critical aspect of media use in the processes of education.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Development and use of Internet media in teaching and learning, counselling, participation in community, and in professional development. • Social, ethical, medical and legal aspects of introducing information and communication technologies and media into teaching and learning. Safe use of the Internet. • The use of information and communication technologies for equal opportunities, respect for diversity and multiculturalism in education. Providing Internet access to different groups of users and to users with special needs. • Studies of literacy: media literacy, information literacy, digital and multimodal literacy. • Conceptualization of media literacy and approaches in developing media literacy of children, youth and of different social groups. • Methods of analysis of contemporary media practices and media texts and case studies of different media and media genres.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Istenič Starčič, A. (2020). Izobraževalna tehnologija in izgradnja avtentičnega učnega okolja: Znanstvena monografija. Ljubljana, FGG in Koper, UP.
- Istenič, A., Rosanda, V. in Gačnik, M. (2023). Surveying parents of preschool children about digital and analogue play and parent–child interaction. *Children*, 10(2), 1-16.
- Polizzi, G. (2023). Internet users' utopian/dystopian imaginaries of society in the digital age: Theorizing critical digital literacy and civic engagement. *New Media & Society*, 25(6), 1205-1226. <https://doi.org/10.1177/14614448211018609>
- Rosanda, V., Kavčič, T. in Istenič, A. (2022). Digital devices in early childhood play : digital technology in the first two years of Slovene toddlers' lives, 3(17), 83-99.
- Corser, K., Dezuanni, M. & Notley, T. (2022). How news media literacy is taught in Australian classrooms. *Aust. Educ. Res.* 49, 761–777. <https://doi.org/10.1007/s13384-021-00457-5>

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spoznava zakonitosti delovanja medijev, vpliva medijev v družbi s posebnim ozirom na vpliv, ki ga imajo mediji na otroke in mladostnike ter na različne družbene skupine. S

Objectives and competences:

Objectives:

The students get to know the laws of the operation of media, the influence of media in society with reference to the impact that the media have on children and adolescents and on different social

proučevanjem vpliva medijev na kulturo, življenjske stile in vedenjske vzorce, ter druge povezane pojave študent/ka spoznava različne modele medijskega opismenjevanja ter njihove učinke. Spoznava pristope kritične refleksije medijskih vsebin in lastnega medijskega ustvarjanja.

Splošne kompetence:

- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in razvoj informacijske pismenosti.
- Razvijanje sposobnosti vseživljenjskega učenja in strategij samostojnega učenja.
- Razvijanje socialnih veščin.

Predmetnospecifične kompetence:

- Konceptualno razumevanje področja medijske vzgoje ter razvoj kompetenc za poučevanje medijske vzgoje in medijsko opismenjevanje otrok, mladostnikov in odraslih.
- Večkodna pismenost, kompetence za razvoj in uporabo večkodnih besedil in učnega gradiva.
- Kompetence za razvoj in uporabo sodobnih internetnih medijskih vsebin ob uporabi tehnologij pri učenju, poučevanju, svetovanju, sodelovanju v skupnosti.
- Poznavanje in uporaba socialnih, etičnih, zdravstvenih in zakonskih vidikov uvajanja informacijsko-komunikacijskih tehnologij in medijev v učenje, poučevanje, svetovalno delo in sodelovanje v skupnosti.
- Zagotavljanje inkluzije, dostopnosti medijev in medijskih vsebin različnim skupinam uporabnikov in uporabnikom s posebnimi potrebami.

groups. By studying the impact of media on culture, lifestyles and behavioural patterns, and other related phenomena students learn different models of media literacy and its effects. They get acquainted with the approaches of critical reflection of media content and to their own media creation.

General competences:

- The use of information and communication technologies and the development of information literacy.
- Developing the skills of lifelong learning and of strategies for independent learning.
- Developing social skills.

Subject specific competences:

- Conceptual understanding of media literacy and the development of competences for teaching media literacy and developing media literacy for children, adolescents and adults.
- Multimodal literacy, competences for the development and use of multimodal texts and of teaching materials.
- Competences for the development and use of modern Internet media content using technology in learning, teaching, counselling, and participation in the community.
- Knowledge and application of social, ethical, health and legal aspects of the introduction of ICT and media into learning, teaching, counselling work and participation in the community.
- Ensuring inclusion, access to media and media content to different groups of users and users with special needs.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna vlogo in vsebine medijske vzgoje za različne razvojne stopnje in različne družbene skupine.
- Je sposoben/-na učinkovito izpeljati poučevalne modele medijske vzgoje tako za otroke in mladostnike kakor tudi za različne družbene skupine.
- Je zmožen/-na ovrednotiti svoje poučevanje vzgoje za medije glede na

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know the role and content of media education at various development stages and for different social groups;
- can carry out effective teaching models of media education both for children and adolescents as well as for different social groups;
- can evaluate their teaching of media education in relation to the attainment of goals and performance of learners;

<p>uresničevanje zastavljenih ciljev in dosežke učečih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega pedagoškega dela. • Uporablja različna orodja in pristope pri večkodnem oblikovanju medijskih besedil in učnega gradiva glede na raznolike potrebe učencev. 	<ul style="list-style-type: none"> • justify professional conduct based on theoretical issues and practical teaching; • use a variety of tools and approaches in multimodal creation of media texts and teaching materials according to the diverse needs of students.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, laboratorijske vaje, projektna naloga, študij literature in virov, domače naloge.

Learning and teaching methods:

lectures, laboratory exercises, project task, studying literature and sources, homework.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit, projektna naloga.

Delež (v %) /
Weight (in %)

40 %, 60 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

written exam, project work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Istenič, A., Rosanda, V., Volk, M. in Gačnik, M. (2023). Parental perceptions of child's play in the post-digital era: parents' dilemma with digital formats Informing the kindergarten curriculum. *Children*, 10(1), 101, 1-22.
2. Istenič, A., Rosanda, V. in Gačnik, M. (2023). Surveying parents of preschool children about digital and analogue play and parent-child interaction. *Children*, 10(2), 1-16.
3. Istenič, A. (2020). *Izobraževalna tehnologija in izgradnja avtentičnega učnega okolja*: Znanstvena monografija. Ljubljana, FGG in Koper, UP.
4. Istenič, A., Bratko, I. in Rosanda, V. (2021). Pre-service teachers' concerns about social robots in the classroom: a model for development. *Education and self-development*, 2(16), 60-87.
5. Sajinčič, N., Sandak, A. M., Istenič, A. (2022). How do Slovenian educators feel about gamification : interested to know more. *Education and self-development*, 17(1), 99-109.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diplomsko delo
Course title:	Diploma Thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	------

/	/	/	/	15 M	165	6
---	---	---	---	------	-----	---

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izbrani mentor /Selected mentor

Jeziki /

Predavanja / Lectures: /

Languages:

Vaje / Tutorial: /

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 3. letnik.

Prerequisites:

Enrolment into year 3.

Vsebina:

Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent dokaže poglobljeno poznavanje neke izbrane teme s področja vpisanega študijskega programa.

Diplomsko delo lahko temelji tudi na izdelavi umetniškega izdelka, didaktičnega gradiva ali drugega izdelka, povezanega s področjem oziroma vsebinami študijskega programa.

Izbira in prijava teme morata biti v skladu z veljavnimi internimi akti UP in UP PeF.

Content (Syllabus outline):

Diploma thesis is authorial work with which the students prove in-depth knowledge of a selected topic within the field of their study programme. Diploma thesis can also be based upon the production of a piece of art, didactic material or another product related to the field or content of the study programme.

The selection and the registration of the theme must comply with the internal regulation of the UP PeF in force.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana literatura s področja teme diplomskega dela.

Selected literature from the area of the topic selected for graduation thesis.

Cilji in kompetence:

Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent izkazuje usposobljenost za iskanje novih virov znanja na določenem strokovnem, umetniškem oziroma znanstvenem področju, za uporabo znanstvenoraziskovalnih metod v širšem spektru problemov in v novih ali spremenjenih okoliščinah.

Objectives and competences:

Diploma thesis is authorial work with which the student demonstrates his/her capacity to find new sources of knowledge in a professional, artistic, or scientific field; to apply scientific research methods in a wider spectre of problems and in new or modified circumstances.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent izkazuje poglobljeno znanje na strokovnem področju in poznavanje osnovnih konceptov področja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Diploma thesis is authorial work with which the students demonstrates in-depth knowledge in a professional field and the knowledge of basic concepts of the field.

Metode poučevanja in učenja:

- Konzultacije z mentorjem diplomskega dela,
- študij literature,
- samostojno delo.

Learning and teaching methods:

- consultation with the mentor of diploma thesis;
- studying literature;
- independent work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	100 %	Type (examination, oral, coursework, project):
Priprava diplomskega dela in uspešen zagovor diplomskega dela. Pogoji za zagovor je oddaja diplomskega dela v skladu z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP. Diplomsko delo se oceni skladno z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP.		Preparation and successful defence of diploma thesis. The requirement for the defence is submission of the thesis complying with the internal regulation of UP PEF and UP in force. Diploma thesis gets assessed according to the internal regulation of UP PEF and UP in force.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Odvisno od izbranega mentorja.
Depends on the selected mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Oblikovanje in vodenje učeče skupnosti
Course title:	Forming and Leading a Learning Community

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	45 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Andreja Istanič/Prof. Andreja Istanič PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Opis vsebine:

- vloga vzgojitelja in učitelja v oddelku/razredu/ učeče skupnosti;

Content (Syllabus outline):

Content outline:

- the role of preschool or school teacher in the section / class – a learning community;

<ul style="list-style-type: none"> • vpliv subjektivnih teorij vzgojitelja/ učitelja na delovanje v skupini/ razredu/učeči skupnosti; • opredelitev pojma upravljanje učeče skupnosti; • metode in tehnike vodenja in upravljanja učeče skupnosti; • načela in principi oblikovanja pravil za disciplino in vedenje v učeči skupnosti; • metode in tehnike vodenja in upravljanja oddelka/ razreda/učeče skupnosti; • načela in principi oblikovanja pravil za disciplino; • principi sodelovalnega učenja; • kriteriji oblikovanja spodbudnega fizičnega in socialnega učnega okolja; • koncept izbire in odgovornosti; • ustvarjanje pogojev za vseživljenjsko učenje v vzgojno-izobraževalnih institucijah (vloga vodje, cilji, principi, strategije uresničevanja vseživljenjskega učenja). 	<ul style="list-style-type: none"> • the impact of (preschool) teacher's subjective theories on the functioning of the section, class, learning communities; • definition of managing a learning community; • methods and techniques of leadership and administration in a learning community; • the principles of designing rules for discipline and behaviour in the learning community; • methods and techniques of leadership and management in a section, class, a learning community; • the principles of designing rules for discipline; • the principles of collaborative learning; • criteria for the creation of supportive physical and social learning environment; • the concept of choice and accountability; • creating conditions for lifelong learning in educational institutions (role of leader, objectives, principles, strategies of implementing lifelong learning).
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Ažman, Tatjana. *Sodobni razrednik : priročnik za usposabljanje učiteljev za vodenje oddelčnih skupnosti*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2012.
- Everard, B., Morris, J. (1966). *Uspešno vodenje*. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo.
- Fullan, M., Hargreaves, A. (2000). *Za kaj se je vredno boriti v vaših šolah*. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo.
- Koren, A., Erčulj, J. (2003). *O vodenju vzgojno-izobraževalnih organizacij*. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju* 1 (1), str. 7-16.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.
- Peklaj, Cirila (2001), *Sodelovalno učenje ali kdaj več glav več ve*, Ljubljana, DZS

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje načel in ciljev uspešnega vodenja in upravljanja skupnosti učečih;
- poznavanje načel, ciljev in strategij organizacije dobro organiziranega okolja (fizičnega, socialnega in psihološkega) za učenje;
- poznavanje vloge vodje skupnosti učečih na nivoju oddelka, na nivoju institucije in na nivoju mreženja z drugimi institucijami in organizacijami.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

- knowledge of the principles and objectives of successful leadership and management of a learning community;
- knowledge of the principles, objectives and strategies of the organisation of well organised environment (physical, social, and psychological) for learning;
- knowledge of the role of the leader of a community of learners at the level of section, at the level of institution, and at the level of networking with other institutions and organisations.

<ul style="list-style-type: none"> • razumevanje spreminjanja vloge vzgojitelja in učitelja ter vodenja vzgojno-izobraževalne organizacije v funkciji vseživljenjskega učenja; • razvijanje kritične refleksije. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoško vodenje razreda in/ali skupine učečih; • spodbujanje samostojnosti, avtonomnosti in participativnosti v procesih oblikovanja skupnosti učečih; • organiziranje aktivnega in samostojnega učenja, usposabljanje učečih za učinkovito učenje; • učinkovita ter fleksibilna organizacija prostora in časa.

<p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • understanding the changing of the role of preschool and school teacher and of leading an educational organisation in the function of lifelong learning; • developing critical reflection. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • educational leadership of a class and/or of a group of learners; • encouraging independence, autonomy and participation in the process of creating communities of learners; • organising active and independent learning, training of learners for effective learning; • efficient and flexible organisation of time and space.
--

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume in zna upravljati skupino/ razred; • zna ustvariti pogoje za aktivno participacijo učečih v procesu učenja in upravljanja skupnosti; • zna organizirati različne oblike sodelovalnega učenja v oddelku in z odraslimi; • zna kritično reflektirati prakso z vidika vodenja učečih.

Intended learning outcomes:

<p><u>Knowledge and understanding:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand and know how to manage a section or class; • know how to create the conditions for participation of learners in the process in of learning and managing a community; • know how to organise a variety of forms of cooperative learning in classroom and with adults; • can critically reflect practice from the perspective of leading learners.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • interaktivna predavanja, • diskusije, • samostojno delo, • delov v paru in skupini.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures, • discussion, • independent work, • work in pairs and in groups.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga,	30 %,	seminar paper;
Predstavitev seminarske naloge,	30 %,	presentation of the seminar paper,
Ustni izpit.	40 %	oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>Istenič, A., Rosanda, V., Gačnik, M. (2023). Surveying parents of preschool children about digital and analogue play and parent–child interaction. <i>Children</i>. 10(2), 1–16.</p>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poklicni in karierni razvoj
Course title:	Professional and Career Development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	45 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Dejan Hozjan / Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: /
Prerequisites: /

Vsebina:

1. Značilnosti in dejavniki spreminjanja trga dela.
2. Sodobni teoretični pristopi poklicnega in kariernega razvoja.
3. Dejavniki poklicnega in kariernega razvoja.
4. Metode in tehnike načrtovanja poklicnega in kariernega razvoja.
5. Oblikovanje lastnega poklicnega etosa.

Content (Syllabus outline):

1. Characteristics and factors of changing labour market.
2. Modern theoretical approaches of professional and career development.
3. Factors of professional and career development.
4. Methods and techniques of planning professional and career development.
5. Forming one's own professional ethos.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Vernon, G. Z. (2012). *Career counseling : a holistic approach*. Brooks/Cole Cengage Learning.
- Kalin, J. in Čepić, R. (2017). *Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije*. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. <https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/150/246/3900>

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Pridobiti temeljno razgledanost in osnovo za nadaljnji razvoj na različnih področjih (profesionalni, osebni itd.);

Objectives and competences:

Objectives:

- Acquisition of a basic overview and foundation for further development in various fields (professional, personal, etc.).

<ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za načrtni in sistematičen poklicni in karierni razvoj; • Usposobljenost za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem na področju vzgoje in izobraževanja. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja, prepoznavanje in prevzemanje pobud za lastno učenje in karierni razvoj; • Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki; • Kritičnost in odgovornost za določanje in doseganje lastnih rezultatov dela; • Inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.

<ul style="list-style-type: none"> • The ability for intentional and systematic professional and career development. • Qualification for critical, reflective and innovative action and cooperation with the environment in the field of education. <p>Competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formed awareness of the necessity of lifelong learning and career development, identifying and taking initiative for one's own learning and career development. • Ethical reflection and commitment to professional ethics. • Critical thinking and responsibility for determining and achieving one's own work results. • Innovative thinking and functioning in work and social environment.
--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje značilnosti sodobnega trga dela; • Poznavanje različnih teoretičnih pristopov poklicnega in kariernega razvoja; • Poznavanje različnih tehnik in metod poklicnega in kariernega razvoja; • Razumevanje lastnega poklicnega in kariernega razvoja.
--

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the characteristics of the modern labour market. • Knowledge of different theoretical approaches to vocational and career development. • Knowledge of different techniques and methods of vocational and career development. • Understanding one's own professional and career development.
--

Metode poučevanja in učenja:

<p>Oblike dela: frontalna, delo v manjših skupinah in individualno delo.</p> <p>Metode dela: interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so: delo v dvojicah in kooperativno učenje.</p>
--

Learning and teaching methods:

<p>Forms of work: frontal, work in small groups and individual work.</p> <p>Methods of work: interactive methods based on the principles of active learning and teaching for critical thinking such as: pair work and cooperative learning.</p>

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit, • Seminarska naloga.

Delež (v %) /
Weight (in %)

<p>50 %,</p> <p>50 %.</p>

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • written exam • seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Krmac, N., Hozjan, D. in Kukanja Gabrijelčič, M. (2021). *Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice*. Založba Univerze na Primorskem.
2. Hozjan, D. (2020). Dejavniki odločanja za učiteljski poklic. *Vzgoja : revija za učitelje, vzgojitelje in starše*, 22(85), 9-11.
3. Hozjan, D. (2018). Strokovna avtonomija šolske svetovalne službe. *Vzgoja : revija za učitelje, vzgojitelje in starše*, 20(78), 8-10.
4. Hozjan, D. (2018). Didaktični vidik uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije v visokem šolstvu. V T. Štemberger (ur.), *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments* (str. 13-29). Založba Univerze na Primorskem.
5. Hozjan, D. (2018). Smiselna uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v pedagoškem procesu. V S. Čotar Konrad in T. Štemberger (ur.). *Strokovne podlage za didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in priporočila za opremljenost šol* (str. 65-69). Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje 3
Course title:	Practical Training 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič /
Associate Prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Študenti si samostojno izberejo vzgojno-izobraževalno ali drugo institucijo, kjer po pripravljenih hospitacijskih obrazcih (protokolih) opazujejo in sodelujejo v izbrani organizaciji (npr. v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah, visokošolskih zavodih, izobraževalnih oddelkih v podjetjih,

Content (Syllabus outline):

Students independently choose an educational or other institution where they participate in the activities using pre-prepared class observation forms (protocols) (e.g. in preschools, primary and secondary schools, higher education institutions, training departments in companies, consultancy

svetovalnih službah in centrih, zavodih za izobraževanje odraslih, socialno-varstvenih zavodih, centrih za usposabljanje idr.). Seznanijo se s pedagoško/andragoško dejavnostjo in svetovalnim delom v izbrani organizaciji.

Opis vsebine:

- Spoznavanje, opazovanje, analiziranje in načrtovanje pedagoških (andragoških) dejavnosti iz vsebinskega, organizacijskega in institucionalnega vidika.
- Spremljanje, analiza in tehnike opazovanja vzgojno-izobraževalnega dela..
- Načrtovanje, organizacija, vodenje in izvajanje izobraževanja otrok in odraslih na različnih institucijah ter ustreznega svetovanja.
- Sodelovanje z mentorjem, vodstvom, okoljem, starši in vključenimi v učni proces.
- Spoznavanje konkretnih situacij, različnih vlog pedagoškega oz. andragoškega sodelavca in procesov znotraj raznovrstnih institucij.
- Nastopi pred učečimi, mentorjem, kolegom Samorefleksija s povratno informacijo, kritičnim samovrednotenjem, razkrivanjem in ozaveščanjem novega znanja ter načrtovanjem sprememb.
- Svetovalno in posvetovalno delo.
- Pridobitev znanja o pomenu, možnostih in oblikah stalnega osebnega izobraževanja in spodbujanja lastnega profesionalnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja.

services and centers, adult education institutes, social welfare institutions, training centers, etc.). They get acquainted with the selected organization's educational and andragogical activities and advisory work.

Content outline:

- Studying, observing, analyzing and planning educational (andragogic) activities from content, organization and institution.
- Monitoring, analysis, and techniques of observing educational work, etc.
- Planning, organization, management, and delivery of education for children and adults in various institutions and appropriate counseling.
- Cooperation with the mentor, leadership, the environment, and parents involved in the learning process.
- Getting to know the specific situations, the different roles of educational staff and employees in adult education, and processes within of various institutions.
- Teaching performances in front of learners, mentors, and colleagues. Self-reflection with feedback, critical self-evaluation, disclosure, and awareness of new knowledge and designing alterations.
- Advisory and consultative work.
- Acquisition of knowledge on the importance, possibilities, and forms of continuous personal education and promoting one's own professional development and lifelong learning and education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura:

- Cencič, M., Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Govekar-Okoliš, M., & Kranjčec, R. (2010). *Izobraževanje mentorjev za praktično usposabljanje študentov po bolonjskih študijskih programih v podjetjih/zavodih: [izdala] Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje* (str. 97). Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Ivanuš-Grmek, M., Javornik, M., Konečnik Kotnik, E., & Kolnik, K. (2008). Mnenja ravnateljev o mapi dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 6(1), 63–70.
- Kukanja-Gabrijelčič, M. (2014). *Praktično pedagoško usposabljanje : priročnik za študente programa Edukacijske vede in mentorje na študijski praksi: študijsko gradivo v elektronski obliki*. Koper, Pedagoška fakulteta..

- Kukanja-Gabrijelčič, M. (2019). Sodobni pristopi k opravljanju praktičnega usposabljanja študentov inkluzivne pedagogike - praksa v tandemu = Modern approaches in practical training for students of inclusive pedagogy - practice in tandem. *Inkluzivno izobraževanje*, 2(1/2), 64–75.

Dodatna in/ali dopolnilna literatura se dopolnjuje – po presoji nosilca predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški oz. andragoški dejavnosti.

Splošne kompetence:

- Povezava pedagoško-andragoških teoretičnih spoznanj s praktičnimi izkušnjami.
- Usposobljenost za spremljanje in vrednotenje pedagoško-andragoške oz. svetovalne dejavnosti v instituciji iz vsebinskega, organizacijskega in institucionalnega vidika.
- Pridobitev praktičnih izkušenj pri načrtovanju, vodenju, izvajanju in vrednotenju pedagoškega ali andragoškega dela.
- Zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb vsakega posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik.

Predmetnospecifične kompetence:

- Razvijanje zmožnosti opazovanja in svetovanja.
- Uporaba različnih didaktičnih strategij v neposrednem vzgojno-izobraževalnem delu.
- Zmožnost samorefleksije in načrtovanja sprememb ter razvijanje strategij reflektivnega praktika.
- Poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja s kolegi, vodstvom, starši, okoljem.
- Kritično opazovanje procesa izobraževanja v izbrani instituciji in priprava poročila reflektivne prakse, ki vsebuje opis in vrednotenje dejavnosti, pri kateri je posamezni študent sodeloval.

Objectives and competencies:

Objectives:

The students develop practical knowledge and skills in the working environment and acquire experience in educational (including adult education) activities.

General competences:

- Linking pedagogical and andragogical theoretical knowledge and practical experience.
- Qualification to monitor and evaluate teaching or counselling activities in the (adult) education institution from the perspective of content, organisation, and status;
- Acquisition of practical experience in planning, leading, performing and evaluating pedagogic or andragogic work.
- The ability to detect and recognise the specific needs of each individual using the appropriate procedures, methods and techniques.

Subject specific competences:

- Developing the ability of observation and counselling.
- Use of a variety of didactical strategies in direct educational work.
- The ability of self-reflection and planning change and developing the strategies of a reflective practitioner.
- Knowledge and use of various forms of cooperation with colleagues, the leadership, parents, and environment.
- Critical observation of the processes of education in the selected institution and preparing the report on reflective practice, including a description and evaluation of the activities in which the individual student is involved.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Usvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Študent/-ka

- pozna osnovne tehnike opazovanja učnega procesa, razvija spretnosti neposrednega dela,
- pozna in upošteva ključne dejavnike, ki so potrebni za uspešno vzgojno-izobraževalno delo,
- zna povezati in uporabiti pridobljeno znanje v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah.

Uporaba:Študent/-ka:

- je sposoben/-na učinkovito analizirati in ovrednotiti svoje delo in delo ostalih,
- pozna in zna uporabiti različne svetovalne pristope pri delu z otroki/odraslimi.

Refleksija:Študent/-ka:

- je zmožen/-na ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje ter načrtovati in izpeljati spremembe,
- strokovno delo reflektira na osnovi zbranih in analiziranih informacij.

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

Acquisition of practical knowledge and experience in various areas of work in situations where pedagogic knowledge can be usefully applied.

The students:

- know the basic techniques of observing the process of teaching and developing the skills of directly working with learners;
- know and observe the key factors necessary for effective educational work;
- know how to integrate the acquired knowledge in a variety of complex and unpredictable circumstances.

Application:The students:

- can efficiently analyse and evaluate their work and the work of others;
- know and can apply a variety of counselling approaches in working with children, adolescents, and adults.

Reflection:The students:

- can evaluate their work in relation to the set and obtained goals and to plan and implement changes;
- can reflect professional work based on collected and analysed evidence.

Metode poučevanja in učenja:

- Aplikativna uporaba pedagoških znanj na različnih področjih dela.
- Učni nastopi, hospitacije, individualno in sodelovalno učenje.
- Dnevnik reflektivne prakse.

Learning and teaching methods:

- Applied employment of the knowledge of pedagogy in several areas of work.
- Teaching performance, classroom observation, individual cooperative learning.
- Diary of reflective practice.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Poročilo o opravljeni praksi (Reflektivni dnevnik), ki vsebuje vse ustrezno izpolnjene obrazce, poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.</p> <p>Pogoj za vpis opravljenega predmeta je tudi oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Report on the performed practice (reflective diary) that includes all the appropriately entered forms, report on the developments in the practice, and student's reflection of the developments.</p> <p>A prerequisite for the grade in the course to be entered in the student's resume is also the submission of adequate documentation</p>
---	--------------	--

navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete.	in compliance with the instruction of the holder and the requirements of the authorized service of the faculty.
--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>8. Ceglar, N., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2022). Ali in kako se je spremenilo delo šolske svetovalne službe v času epidemije covid-19? V <i>Vzgoja in izobraževanje v času covid-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude</i> (str. 461–475). Založba Univerze na Primorskem.</p> <p>9. Krmac, N., Hozjan, D., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2021). <i>Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice</i>. Založba Univerze na Primorskem. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-078-3.pdf</p> <p>10. Kukanja-Gabrijelčič, M., & Kuntner, M. (2021). <i>Nekatere izbrane teme in aktualna problematika šolskega svetovalnega dela</i> (Let. 33, str. 203). Založba Univerze na Primorskem.</p> <p>11. Kukanja-Gabrijelčič, M. (2019). Sodobni pristopi k opravljanju praktičnega usposabljanja študentov inkluzivne pedagogike - praksa v tandemu = Modern approaches in practical training for students of inclusive pedagogy - practice in tandem. <i>Inkluzivno izobraževanje</i>, 2(1/2), 64–75.</p> <p>12. Željeznov Seničar, M., Pangrčič, P., Kukanja Gabrijelčič, M. (2021). <i>Challenges in gifted education in Slovenia</i>. V: MCDERMOTT, C. J. (ur.), KOŽUH, A. (ur.). Educational challenges. Los Angeles: Department of education, Antioch University, str. 309-328</p> <p>13. Kukanja Gabrijelčič, M., Kristanc, N., Kuntner, M. (2021). <i>Restarting our journey with gifted pupils in Slovenia</i>. V: HERZOG, Jerneja (ur.). Giftedness in a variety of educational fields. Hamburg: Dr. Kovač, str. 197-208, tabele. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 198.</p> <p>14. Kambič, A., Kukanja Gabrijelčič, M. (2021). Prehod "potencialno" nadarjenega otroka iz vrtca v šolo. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. <i>Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 307-326.</p>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pravo v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Law in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10	20 SV	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Katarina Krapež

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Seznanitev z intelektualnimi in moralnimi temelji pravoslovja;
- Učenje o državni ureditvi in ustavnosti kot kakovosti demokratične družbene ureditve, s poudarkom na načelih demokratičnosti, zakonitosti, enakopravnosti, dostojanstva in socialnosti;
- Učenje o človekovih (temeljnih in ustavnih) pravicah in svoboščinah;
- Temeljne značilnosti in razmerje med delovnim in socialnim pravom, civilnim pravom, ustavnim pravom, javno-upravnim pravom, statusnim pravom, kazenskim pravom, gospodarskim pravom in mednarodnim pravom.
- Seznanitev s temeljnimi pravnimi načeli, izbranimi pravnimi predpisi in drugimi pomembnimi pravnimi viri;
- Učenje o razmerju med pravno teorijo in prakso;
- Usposobitev za uporabo pravnih načel in pravil v družbenih praksah;
- Odstiranje, analiziranje in kritično učenje o aktualnih pravnih vprašanjih na področju vzgoje in izobraževanja;
- Učenje za vlogo kritičnega državljana in učenje vzgoje za kritično državljanstvo.

Content (Syllabus outline):

- Introduction into the intellectual and moral bases of legal science.
- Learning about the organisation of the state and constitutionality as the quality of the democratic social order, with an emphasis on the principles of democracy, legality, equality, dignity and sociality.
- Learning about human (fundamental and constitutional) rights and freedoms.
- Basic characteristics and relationship between labour and social law, civil law, constitutional law, administrative law, public law, company law, criminal law, commercial law, and international law.
- Introduction into the fundamental principles of selected legal regulations and other relevant legal sources.
- Learning about the relationship between legal theory and practice.
- Training for the use of legal principles and rules in social practices.
- Unveiling, analysing and critical learning on topical legal issues in the field of education.
- Learning for the role of a critical citizen and teaching for critical citizenship.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Andraž Teršek (2009): *Ustavna demokracija in vladavina prava*, UP FAMNIT, Koper;
- Rado Bohinc, Miro Cerar, Barbara Rajgelj (2006): *Temelji prava in pravne ureditve*, GV Založba, Ljubljana;
- Ciril Ribičič (2010): *Človekove pravice in ustavna demokracija*, Študentska založba, Ljubljana;
- Lovro Šturm (ur.) (2010): *Komentar Ustave Republike Slovenije*, FPDEŠ, Ljubljana 2002. Dopolnjena izdaja (Izbrana poglavja);
- *Šolsko polje*, Pedagoški inštitut, Ljubljana.
- Posebej izbrani strokovni ali znanstveni članki in študijska skripta.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Primerno splošno znanje o pravoslovju;
- Razvita sposobnost za kakovostno uporabo prava v družbenih praksah;

Objectives and competences:

Objectives:

- adequate general knowledge of law;
- developed ability for quality application of law in social practices;

- Razvita sposobnost za primerno razumevanje prava v sistemu in procesih vzgoje in izobraževanja ter za učinkovito reševanje pravnih vprašanj v vzgoji in izobraževanju.

Splošne kompetence:

- Sposobnost razumevanja temeljnih značilnosti različnih področij in aktualnih tem iz pravoslovja;
- Sposobnost za razumevanje temeljnih pravnih vprašanj v vzgoji in izobraževanju;
- Sposobnost za kakovosten intelektualni odnos do pravne ureditve sistema in procesov vzgoje in izobraževanja ter za učinkovito praktično uporabo prava v vzgoji in izobraževanju.

Predmetno-specifične kompetence:

- Kakovostna seznanjenost s temelji državne ureditve;
- Kritično učenje o človekovih pravicah in svoboščinah;
- Sposobnost za orientacijo znotraj reda veljavnih pravnih predpisov;
- Sposobnost za pravilno postavljanje pravnih vprašanj in iskanje pravno pravih odgovorov;
- Posebna sposobnost za razumevanje, analizo in uporabo pravnih pravil in načel v sistemu in procesih vzgoje in izobraževanja;
- Vzgoja za (aktivne) kritične državljane in učenje o vzgoji za (aktivno) kritično državljanstvo.

- developed ability for proper understanding of law in education processes and for efficient solving of legal issues in education.

General competences:

- the ability to understand the basic characteristics of different areas and current topics from legal sciences;
- the ability to understand the basic legal issues in education;
- the ability for a high-quality intellectual attitude towards legal regulation of the system and of the processes of education and for effective practical application of law in education.

Subject specific competences:

- quality information about the fundamentals of state regulation;
- critical learning about human rights and freedoms;
- the ability for orientation within the order of the regulation in force;
- the ability to properly set legal issues and search for legally correct answers;
- special ability to understand, analyse, and use legal rules and principles in education system and education processes;
- education for (active), critical citizens and learning about education for (active) critical citizenship.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje temeljev pravoslovja;
- Poznavanje državne ureditve pogojev ustavnosti družbene ureditve;
- Razumevanje človekovih (temeljnih in ustavnih) pravic in svoboščin;
- Poznavanje temeljnih značilnosti in razmerij med delovnim in socialnim pravom, civilnim pravom, ustavnim pravom, javno-upravnim pravom, statusnim pravom, kazenskim pravom, gospodarskim pravom in mednarodnim pravom.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understanding the fundamentals of legal sciences;
- knowledge of state regulation of conditions of the constitutionality of social order;
- understanding human (fundamental and constitutional) rights and freedoms;
- knowledge of the basic characteristics and relationships between labour and social law, civil law, constitutional law, administrative law, public law, company law, criminal law, commercial law, and international law.
- familiarity with selected regulations and other relevant sources of law;

<ul style="list-style-type: none"> • Seznanjenost z izbranimi pravnimi predpisi in drugimi pomembnimi pravnimi viri; • Sposobnost združevanja teorije in prakse; • Sposobnost za odstiranje, analiziranje in kritično učenje o aktualnih pravnih vprašanjih na področju vzgoje in izobraževanja; • Učenje za vlogo kritičnega državljana in učenje vzgoje za kritično državljanstvo. 	<ul style="list-style-type: none"> • the ability to combine theory and practice; • the ability of unveiling, analysing and of critical learning on topical legal issues in the field of education; • learning for the role of critical citizen and learning for critical citizenship.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Razlaga; • Razgovor/ diskusija/debata; • Proučevanje primera – študij, analiza in iskanje pravih rešitev.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • explanation, • conversation, discussion, debate; • case study – study, analysis and search for correct solutions.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		
Krajši pisni izpit,	10 %,	shorter written exam,
daljše pisno preverjanje,	20 %,	longer written exam;
ustni nastop,	20 %,	oral presentation;
končno preverjanje znanja.	50 %	final examination of knowledge.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral presentation, coursework).

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRAPEŽ, Katarina. Odsotnost zakonodajnih in internih standardov v zvezi s slikovnim in zvočnim snemanjem pedagoške dejavnosti na slovenskih visokošolskih zavodih. *Delavci in delodajalci: [revija za delovno pravo in pravo socialne varnosti]*. 2022, letn. 22, [št.] 1, str. 87-110. ISSN 1580-6316.

KRAPEŽ, Katarina. Pravica do sekundarnega publiciranja znanstvenih del : primerjalnopravna analiza ureditev v Sloveniji in državah članicah EU. *Pravnik: revija za pravno teorijo in prakso*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 78, št. 11/12, str. 585-615, 655-656. ISSN 0032-6976. [COBISS.SI-ID [118183683](#)]

KRAPEŽ, Katarina. Regulating academic plagiarism: managerial challenges for the technological age. *Mei Zhong gong gong guan li*. aug. 2012, vol. 9, no. 8, str. 917-928, tabele. ISSN 1548-6591. [COBISS.SI-ID [4567767](#)]

KRAPEŽ, Katarina. Posegi v zasebnost (pedagoških) delavcev med epidemijo covid-19 in po njej: kje so meje dovoljenega. V: *46. Dnevi slovenskih pravnih, 15. in 16. oktober 2020, Portorož*. Ljubljana: Lexpera, GV založba, 2020. Letn. 46, [št.] 6/7, str. 1166-1177. Podjetje in delo, [letn.] 46, 6-7. ISSN 0353-6521.

KRAPEŽ, Katarina. Sodobni trg znanstvenih revij v primežu nepreglednih poslovnih modelov in kompromisov na področju kakovosti. V: REPAS, Martina (ur.). *Avtorska dela na univerzi : konferenčni zbornik*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2017. Str. 67-84. ISBN 978-961-286-115-5.

KRAPEŽ, Katarina. Beyond literary theft - selected aspects of the contemporary debate on academic plagiarism in Slovenia. V: DERMOL, Valerij (ur.), et al. *Knowledge as business opportunity: proceedings of the Management, Knowledge and Learning International Conference 2011, 22-24 June 2011, Celje, Slovenia*. Celje: International School for Social and Business Studies, 2011. Str. 287-299. MakeLearn. ISBN 978-961-92486-3-8. ISSN 2232-3309.

Predmet: Psihologija osebnosti
Course title: Personality Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Maja Lebeničnik/ Assistant prof. Maja Lebeničnik, PhD

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- opredelitev osebnosti in glavne teoretične perspektive na osebnost (biološka, intrapsihična, socialna in razvojna),
- struktura osebnosti: dimenzije in tipi osebnosti, sposobnosti (psihometrična inteligentnost, čustvena inteligentnost, praktična inteligentnost, modrost),
- dinamika osebnosti: motivi, čustva
- samopodoba in samospoštovanje
- medosebni vidik osebnosti: agresivnost. medvrstniško nasilje
- osebnost in prilagajanje: stres, sproprijemanje s stresom
- pozitivni vidiki osebnosti: subjektivno blagostanje, optimizem, osebnostna prožnost, empatija
- razvoj osebnosti: temperament, velikih pet dimenzij osebnosti v otroštvu in mladostništvu, osebnostni razvoj v odraslosti

Content (Syllabus outline):

- Conceptualization of personality and major theoretical perspectives on personality (biological, intrapsychic, social and developmental).
- Personality structure: dimensions and types of personality, abilities (psychometric intelligence, emotional intelligence, practical intelligence, wisdom).
- Personality dynamics: motives, emotions
- Self-concept and self-esteem
- Interpersonal aspect of personality: aggressiveness, bullying
- Personality and adaptation: stress, coping with stress
- Positive aspects of personality: subjective well-being, optimism, resilience, empathy.
- Personality development: temperament, big five personality dimensions in children and adolescents, personality development in adulthood.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Avsec, A., Kavčič, T., in Petrič, M. (2017). *Temeljni vidiki osebnosti*. Znanstvena založba FF UL. (strani 9-54, 81-121, 172-188)
- Kavčič, T., Avsec, A., Petrič, M. in Zager Kocjan, G. (2019). *Funkcionalni vidiki osebnosti*. Znanstvena založba FF UL. (strani 11-108, 151-158, 167-180)
- Marjanovič Umek L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (strani 655-677, 711-721, 758-773)

Dodatna literatura/Additional readings:

- Avsec, A. (ur.) (2007). *Psihodiagnostika osebnosti*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (strani 121-152, 249-262)
- Marjanovič Umek L. in Zupančič, M. (ur.) (2013). *Razvojna psihologija: izbrane teme*. 2. izdaja Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (strani 51-77)
- Musek, J. (2010). *Psihologija življenja*. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- zavedanje ogromnih medosebnih razlik med ljudmi v različnih vidikih osebnosti,
- razumevanje pomena osebnostnih značilnosti za prilagajanje, učenje in blagostanje posameznika,
- prepoznavanje lastnih osebnostnih značilnosti in osebnostnih značilnosti drugih ter uporaba tega znanja pri učinkovitem komuniciranju in strokovnem delu,
- poznavanje pomena pozitivnih vidikov osebnosti in načinov njihovega spodbujanja pri otrocih in odraslih.

Splošne kompetence:

- prepoznavanje in razumevanje skupnih in individualnih značilnosti posameznikov v vzgojno-izobraževalnem kontekstu,
- sposobnost pridobivanja različnih vrst informacij ter njihovo kritično vrednotenje in uporaba,
- poznavanje učinkovitih načinov spoprijemanja s stresom.

Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje konceptov, teorij in razvoja osebnosti,
- razumevanje pomena osebnostnih značilnosti za različne vidike posameznikovega delovanja,
- prepoznavanje lastnih osebnostnih značilnosti in značilnosti drugih ter zmožnost iskanja/oblikovanja okolja, ki ustreza posameznikovim značilnostim in

Objectives and competences:

Objectives:

- awareness of huge individual differences in various aspects of personality;
- understanding the role of personality characteristics in individual's adaptation, learning and well-being;
- recognising one's own personality characteristics and personality characteristics of others and applying this knowledge in effective communication and professional work;
- understanding the role of positive aspects of personality and knowing how to encourage their development in children and adults.

General competences:

- recognizing and understanding common and individual characteristics of people in educational setting;
- the ability to acquire different types of information, critical evaluation and application thereof;
- knowing how to effectively cope with stress.

Subject-specific competences:

- knowledge and understanding personality concepts, theories and development
- understanding the significance of personality characteristics in various aspects of individual's functioning;
- recognising one's own personality characteristics and those of others, and ability to find/create an environment that matches those characteristics while

hkrati vodi do ugodnih razvojnih in učnih izidov,

- zavedanje in spodbujanje pozitivnih vidikov lastne osebnosti in osebnosti drugih,
- kritično presojanje spoznanj glede pomena razlik v osebnosti med skupinami ljudi (npr. med moškimi in ženskami, med starostnimi skupinami, med kulturami).

simultaneously leading to satisfactory developmental and learning outcomes;

- awareness of and encouraging positive aspects of one's and others' personality
- critical judgment of findings regarding the significance of differences in personality among groups of people (e.g., between men and women, age groups, cultures).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/-ka:

- pozna in razume pomen različnih vidikov osebnosti za prilagajanje in učenje posameznika,
- s pomočjo znanja o osebnosti razume doživljanje in vedenje sebe in drugih udeležencev v pedagoškem procesu ter zna to upoštevati pri strokovnem delu,
- razume pomen refleksije lastnih značilnosti,
- razume pomen medosebnih razlik v osebnosti in razume možne pozitivne in negativne posledice posameznih osebnostnih značilnosti,
- pri strokovnem delu se osredotoča na pozitivne vidike osebnosti posameznika in spodbuja učinkovito reševanje problemov, spoprijemanje s stresom in socialno prilagajanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The students:

- know and understand the significance of different aspects of personality for individual's adaptation and learning;
- based on knowledge about personality understand their own experience and behaviour and those of others in the educational setting and can take this into account during professional work;
- understand the importance of reflecting on one's own characteristics
- understand the significance of interpersonal differences in personality and possible positive/negative consequences of specific personality characteristics.
- are focused on positive aspects of individual's personality in their professional work and encourage effective problem solving, stress management and social adaptation.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- diskusije,
- seminarska naloga,
- laboratorijske vaje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- discussions,
- seminar work,
- lab practice.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Seminarska naloga, pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

30 %
70 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

seminar paper, written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Istenič, A. in Lebeničnik, M. (2022). How communion and agentic beliefs predict technology-supported formal and informal learning : the implications for educational technology. *International journal: emerging technologies in learning*, 1(4), 171-193.
2. Čotar Konrad, S. in Lebeničnik, M. (2019). Izgorelost in samoučinkovitost strokovnih delavk v vrtcu. V: Čotar Konrad, S. idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 91-111). Založba Univerze na Primorskem.
3. Žnidaršič, A. in Lebeničnik, M. (2023). Zadovoljevanje potrebe po avtonomiji pri učencih osnovne šole. V: Istenič, A. idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo* (str. 549-566). Založba Univerze na Primorskem.
4. Lebeničnik, M. in Čotar Konrad, S. (2023). Mindset and basic psychological needs satisfaction among preschool teachers : predavanje na 81st International Scientific Conference "Human, technologies and quality of education", University of Latvia, Faculty of Education, Psychology and Art (FEPA).
5. Lebeničnik, M. in Istenič, A. (2022). Uporaba IKT pri samoregulacijskem učenju študentov. V: Mezgec, M. idr. (ur.), *Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike: raznolike poti do vednosti in znanja* (str. 165-182). Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna pedagogika
Course title:	Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 SV	/	15 PP	105*	6

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Ana Bogdan Zupančič

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Temeljna znanja:

Content (Syllabus outline):

*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Basic knowledge:

- Historično razvojni diskurs družbenega položaja oseb s posebnimi potrebami s poudarkom na njihovem vključevanju/vključenosti v vzgojo in izobraževanje, družbeno produkcijo in reprodukcijo (po teoriji socialnih sistemov);
- Historični diskurs institucionalne obravnave oseb s posebnimi potrebami;
- Gibanja in prizadevanja oblik civilne družbe za relativno emancipacijo in družbeno enakovrednost oseb s posebnimi potrebami;
- Razumevanje življenjskega položaja posameznika s posebnimi potrebami (etične dileme);
- Gibanja in prizadevanja oseb s posebnimi potrebami (samih) za njihovo relativno emancipacijo in družbeno enakovrednost (društva, zveze, organizacije);
- Razvoj zakonodaje, ki ureja družbeni položaj oseb s posebnimi potrebami v Sloveniji (primerjalno z zakonodajo držav EU).

Specifična znanja

- Vzroki in pojavi socialne neenakosti oseb s posebnimi potrebami v sodobni družbi;
- Socialno-pedagoško delovanje in pomoč osebam s posebnimi potrebami;
- Tipične in netipične interakcije med osebami s posebnimi potrebami znotraj ene skupine in med različnimi skupinami in podskupinami;
- Socializacija oseb s posebnimi potrebami;
- Poklicna rehabilitacija (poklicno izobraževanje) oseb s posebnimi potrebami;
- Socialna politika (uzakonjena in realna) zaposlovanja oseb s posebnimi potrebami;
- Druge družbeno uveljavljene oblike nujne pomoči osebam s posebnimi potrebami (ortopedski pripomočki, stanovanja, prosto gibanje in pdb.).

- Historical developmental discourse of social situation of persons with special needs, with emphasis on their integration/inclusion in education, social production and reproduction (according to the theory of social systems).
- Historical discourse of institutional treatment of persons with special needs.
- Movements and efforts of civil society forms for relative emancipation and social equity of persons with special needs.
- Understanding the life situation of individuals with special needs (ethical dilemmas).
- Movements and efforts of persons with special needs (themselves) for their relative emancipation and social equivalence (clubs, federations, organisations).
- Development of legislation governing the social situation of persons with special needs in Slovenia (comparison with the legislation of EU countries).

Specific knowledge:

- Causes and occurrence of social inequality of persons with special needs in contemporary society.
- Socio-pedagogical operation in assistance to persons with disabilities.
- Typical and atypical interaction between persons with special needs within a group and between different groups and subgroups.
- Socialisation of persons with special needs;
- Vocational rehabilitation (vocational education) of persons with disabilities.
- Social policies (enacted and real) of employing people with special needs.
- Other socially established forms of emergency assistance to persons with special needs; (orthopaedic accessories, housing, freedom of movement and the similar).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Freire, P. (2019). *Pedagogika zatiranih*. Ljubljana: Krtina.
- Goffman, E. (2008). *Stigma : zapiski o upravljanju poškodovane identitete*. Maribor: Aristej.
- Grill, T. (2015). *Profesionalna identiteta socialnih pedagogov*. Magistrsko delo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

- Kobolt, A. (2010). Izstopajoče vedenje, šola, družbeni kontekst. V A. Kobolt (ur.), *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi* (str. 7–24). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Metljak, U., Kobolt, A. in Potočnik, Š. (2010): Narava čustvenih, vedenjskih in socialnih težav se izmika definicijam. V A. Kobolt (ur.), *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi* (str. 87-114). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marovič, M. (2018). Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (str. 41–64). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Skalar, V. (2006). Štiri desetletja do socialne pedagogike. V M. Sande, B. Dekleva, A.
- Kobolt, Š. Razpotnik in D. Zorc Maver (ur.), *Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke* (str. 13–21). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Kreft Toman, I. (2021). Paulo Freire – kritično zavedanje v času sprememb. *Ptički brez gnezda*, sekcija MVČ, let. XXXII, št. 52, 47-62.
- Flaker, V. (1998). *Odpiranje norosti. Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba/*cf.
- Foucault, M. (2004). *Nadzorovanje in kaznovanje*. Ljubljana: Krtina.
- Galimberti, U. (2015): *Grozljiv gost: nihilizem in mladi*. Ljubljana: Modrijan.

Literatura se vsako leto sproti dopolnjuje in spreminja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spoznava historični vidik stigmatizacije in marginalizacije oseb s posebnimi potrebami, historične težnje destigmatizacije in demarginalizacije, sodobna družbena gibanja in strokovna prizadevanja za integracijo in inkluzijo oseb s posebnimi potrebami v vzgojno-izobraževalni sistem in realno družbeno okolje. Spozna hipotetični in realni nivo participacije oseb s posebnimi potrebami v sodobni družbi (socialna, ekonomska, politična participacija itd.). Ozavesti sebe in ozavešča širšo javnost o znanstveno neosnovanih predsodkih in stereotipih oseb s posebnimi potrebami.

Splošne kompetence:

- Razumevanje osnovnih teoretičnih konceptov vzgoje in izobraževanja v sodobni družbi s poudarkom na vzgoji in izobraževanju oseb s posebnimi potrebami (segregacija, integracija, inkluzija).
- Razumevanje osnovnih teoretičnih konceptov edukacijskih ved oseb s posebnimi potrebami, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju problemov.
- Razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in praktično uporabo relevantnih informacij oziroma podatkov s področja znanstvenih

Objectives and competences:

Objectives:

The students get to know the historical aspect of the stigmatisation and marginalisation of people with special needs, historical trends of destigmatisation and demarginalisation, contemporary social movements, and professional efforts for the integration and inclusion of persons with special needs into the education system and realistic social environment.

They get familiar with the hypothetical and real levels of participation of persons with special needs in contemporary society (social, economic, political participation, etc.).

Raise their own awareness and the awareness of the general public of scientifically unwarranted prejudices and stereotypes of persons with special needs.

General competences:

- Understanding the basic theoretical concepts of education in contemporary society with emphasis on education of persons with special needs (segregation, integration, inclusion).
- Understanding the basic theoretical concepts of educational sciences on people with special needs, which guide the student into analyzing and solving problems.
- Developing capabilities for searching selection and practical application of the

ved, ki podpirajo edukacijske vede oseb s posebnimi potrebami (multidisciplinarnost, interdisciplinarnost).

Predmetnospecifične kompetence:

- Razvijanje komunikacijskih (socialnih, emocionalnih in kognitivnih) spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov z osebami s posebnimi potrebami .
- Poznavanje temeljnih značilnosti vzgojno–učnih procesov z osebami s posebnimi potrebami.
- Poznavanje mreže posebnih institucij za osebe s posebnimi potrebami, njihovega pomena in mesta v splošno-izobraževalnem sistemu (struktura, strukturni delež, prehodnost med posebnimi in splošnimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami).
- Prepoznavanje, utemeljevanje socialno pedagoških diskurzov vključevanja, normalizacije, participacije in v življenje posameznika usmerjene konceptualizacije delovanja.

relevant information and data in the field of science that support educational sciences on persons with special needs (multidisciplinarity, interdisciplinarity).

Subject specific competences:

- Developing communication (social, emotional and cognitive) skills and abilities to establish contact with people with special needs.
- Knowledge of the fundamental characteristics of education and learning processes of persons with special needs.
- Knowing the networks of specialised institutions for persons with special needs, their significance and the position in general education system (structure, proportion, transition between special and general educational institutions).
- Identifying, justifying social pedagogic discourses of integration, normalisation, and participation – of the conceptualisation of action oriented into life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna razvoj in pomen socialne pedagogike za splošna družbena področja (predšolsko, OŠ, SŠ) in za področja oseb s posebnimi potrebami (z duševno motnjo v razvoju, slepi, slabovidni, gluhi, naglušni, telesno ovirani, z govornimi in jezikovnimi težavami, s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, posebej nadarjeni in talentirani);
- Razume družbene predsodke in stereotipe o stigmatiziranih in marginaliziranih državljanih;
- Razume življenjski položaj oseb s posebnimi potrebami;
- Se zna zavzeti in boriti za družbeno enakopravnost oseb s posebnimi potrebami;
- Zna utemeljiti družbeni pomen svojega poklicnega poslanstva;
- Uporablja različne (sodobne) socialno-pedagoške pristope, oblike in metode pomoči osebam s posebnimi potrebami (preventivne, kompenzacijske, integrativne, medialne itd.);

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know the development and the significance of social pedagogy for the general social areas (preschool, basic school, secondary school) and for the area of persons with special needs (impairments in mental development, blind, partially sighted, deaf, hard of hearing, physically disabled, persons with speech and language difficulties, emotional and behavioural disorders, gifted and talented);
- understand social prejudices and stereotypes about stigmatised and marginalised citizens;
- understand life situation of persons with special needs;
- know how to campaign and fight for social equality of persons with special needs;
- know how to justify the social significance of their professional mission;
- use a variety of (modern) socio-pedagogical approaches, forms and methods of assistance to persons with special needs

<ul style="list-style-type: none"> • Razume aktualna družbena dogajanja, povezana s položajem oseb s posebnimi potrebami; • Je sposoben/-na samoanalize in samorefleksije (lastnih vzgibov, postopkov, odločitev) itd. 	<p>(preventive, compensatory, integrative, medial, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand the current social developments related to the situation of persons with special needs; • are capable of self-analysis and self-reflection (of their own motives, procedures, decision), etc.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, študijske simulacije družbenih situacij, uporabnih za študijsko analizo; • V okviru prakse razne oblike izkustvenega učenja (spoznavnje oseb s posebnimi potrebami v njihovi stvarni situaciji, vodena pomoč študenta konkretni osebi s posebnimi potrebami; • projekti z določenimi skupinami oseb in z izbranimi (študijskimi) problemi; • projektno delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • lectures, study simulations of social situations, useful for academic analysis; • within the practice various forms of experiential learning (meeting persons with special needs in their real situation, guided students' assistance to concrete persons with special needs); • projects with categories of persons and selected (study) problems; • project work.
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit, • projektno delo. 	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • written exam,
	40 %	<ul style="list-style-type: none"> • project work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2022). Soustvarjanje procesa pomoči v zavodski vzgoji z vidika otrok/mladostnikov. <i>Predavanje na X. mednarodni konferenci Izzivi in težave sodobne družbe</i>, Murska Sobota. 2. Bogdan Zupančič, A. (2021). The meaning of radicalisation in modern social pedagogy. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>. 14, 103-127. 3. Bogdan Zupančič, A. (2020). Sodobna socialna pedagogika v primežu individualizma ali njegova "alternativa"? <i>Socialna pedagogika</i>, 24 (3-4), 285-306. 4. Bogdan Zupančič, A. (2020). Vprašanje družbenega statusa socialne pedagogike kot poklicne skupine. V: RAJOVIĆ, Ranko (ur.), <i>Novi izzivi u edukaciji : naučna monografija (20-40)</i>. Novi Sad: Edukativni centar NTC.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šolsko svetovanje
Course title:	School Counselling

Študijski program in stopnja
Study programme and level

Študijska smer
Study field

Letnik
Academic year

Semester
Semester

Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 SV	/	15 PP	105*	6

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič /
Associate Prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

/

/

Vsebina:

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Predmet seznanja študente z osnovnimi področji dela šolske svetovalne službe v VIZ (s poudarkom na področju dela šolskega pedagoga); Seznanja in usposablja jih z različnimi pristopi in vprašanji na področju nudenja svetovalne pomoči (učiteljem, učencem in staršem). Vsebinsko poglobljene tematike predmeta se dotikajo predvsem področij:

- individualnega in skupinskega svetovanja;
- pomoči učiteljem pri obvladovanju oddelčnih skupnosti učencev (predvsem področja in vprašanja inkluzije);
- svetovalnega in posvetovalnega dela s starši.

Content (Syllabus outline):

Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

The course introduces students to the basic fields of work of school counselors in educational institutions (with emphasis on the area of work of the school pedagogue); It informs and trains them in different approaches and issues in the field of providing counseling assistance (to teachers, students, and parents). The topics dealt with in-depth primarily address the areas of:

- individual and group counseling;
- assistance to teachers in managing class communities of students (especially from the perspective of inclusion);
- counseling and consultancy work with parents.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Ceglar, N., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2022). Ali in kako se je spremenilo delo šolske svetovalne službe v času epidemije covid-19? V *Vzgoja in izobraževanje v času covid-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (str. 461–475). Založba Univerze na Primorskem.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Bregar-Golobič, K., Bečaj, J., Pečjak, S., Resman, M., Bezić, T., Dobnik Žerjav, M., Grgurevič, J., Niklanovič, S., Šmuk, B., Tancig, S., Rupar, B., Zorc-Maver, D., & Žvokelj, M.

(1999). *Svetovalna služba v osnovni šoli: programske smernice* (str. 30 f.). Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

- Čačinovič Vogrinčič, G., Bregar-Golobič, K., Bečaj, J., Pečjak, S., Resman, M., Bezić, T., Dobnik Žerjav, M., Grgurevič, J., Niklanovič, S., Šmuk, B., Tancig, S., Rupar, B., Zorc-Maver, D., & Žvokelj, M. (1999). *Svetovalna služba v vrtcu: programske smernice* (str. 27 f.). Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Bregar-Golobič, K., Bečaj, J., Pečjak, S., Resman, M., Bezić, T., Dobnik Žerjav, M., Grgurevič, J., Niklanovič, S., Šmuk, B., Tancig, S., Rupar, B., Zorc-Maver, D., & Žvokelj, M. (1999). *Svetovalna služba v gimnazijah, nižjih in srednjih poklicnih šolah ter strokovnih šolah in v dijaških domovih: programske smernice* (str. 29 f.). Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.
- Kukanja-Gabrijelčič, M., & Kuntner, M. (2021). *Nekatere izbrane teme in aktualna problematika šolskega svetovalnega dela* (Let. 33, str. 203). Založba Univerze na Primorskem.
- Kalin, J., Resman, M., Šteh, B., Gregorčič Mrvar, P., Govekar-Okoliš, M., & Mažgon, J. (2009). *Izzivi in smernice kakovostnega sodelovanja med šolo in starši* (str. 251). Znanstvena založba Filozofske fakultete. Gregorčič Mrvar, P., Jeznik, K., Kalin, J., Kroflič, R., Mažgon, J., Šteh, B., & Šarič, M. (2020). *Šolska svetovalna služba: stanje in perspektive*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. <https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/218/319/5186-1>

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Gregorčič Mrvar, P., & Resman, M. (2019). Vloga pedagoga kot šolskega svetovalnega delavca v vzgojno-izobraževalni ustanovi. *Sodobna pedagogika*, 70 = 136(1), 10–33. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/01-2019_vloga-pedagoga-kot-solskega-svetovalnega-delavca-v-vzgojno-izobrazevalni-ustanovi/ Gregorčič Mrvar, P., & Mažgon, J. (2016). Sodelovanje šolske svetovalne službe s posamezniki in institucijami v skupnosti. *Sodobna pedagogika*, 67 = 133(1), 38–57.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Gregorčič Mrvar, P., Resman, M., Kalin, J., & Mažgon, J. (2019). Cooperation between head teachers and professional school counsellors in Slovenian schools. *Management*, 24, 89–106. https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=321549

Dopolnilna in/ali dodatna literatura se dopolnjuje – po presoji nosilca predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- osvoji temeljna znanja s področja dela šolske svetovalne službe ter nudenja strokovno-etične svetovalne pomoči v vzgojno-izobraževalnih institucijah;
- spozna področja individualnega in skupinskega svetovanja za osebni, socialni, šolski ter poklicni razvoj;
- spozna področja strokovno-etičnega nudenja pomoči učiteljem pri obvladovanju oddelčnih skupnosti učencev ter sodelovanja s starši pri obvladovanju/reševanju problemov njihovih otrok.

Splošne kompetence:

- Zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb vsakega svetovanca z

Objectives and competencies:

Objectives:

The students:

- acquire the fundamental knowledge in the areas of work of school counseling services and providing professional and ethical counseling assistance in educational institutions;
- learn the fields of individual and group counseling for personal, social, educational and professional development;
- learn the fields of providing professional-ethical assistance to teachers in managing class community of students and cooperating with parents in coping with/solving the problems of their children.

General competences:

- The ability to detect and identify each advisee by applying adequate counseling procedures, methods, and techniques.

uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik svetovanja;

- Izbira ustreznih svetovalnih pristopov, metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika;

Predmetnospecifične kompetence:

- Razvijanje ustreznih svetovalnih strategij.
- Razvijanje zmožnosti opazovanja, analize in korektnega svetovanja.
- Uporaba različnih pristopov v neposrednem delu z učenci/učitelji/starši.
- Zmožnost samorefleksije in načrtovanja sprememb.

- Selection of adequate counseling approaches, methods, techniques, and strategies according to the individual's specific needs.

Subject-specific competencies:

- Developing adequate counseling strategies.
- Developing the skills of observing, analyzing, and providing correct counseling.
- Use of a variety of approaches in immediate work with students, teachers, and parents.
- The capability of self-reflection and planning change.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna temeljna načela in značilnosti šolskega svetovalnega dela v vseh obdobjih izobraževanja (vrtec, OŠ in SŠ);
- pozna različne teorije svetovanja, vlogo in pomen svetovalnega delavca v VIZ instituciji;
- pozna splošne značilnosti sodelovanja šole z domom, oblike sodelovanja ter ovire, ki preprečujejo dobro sodelovanje.

Uporaba:

Študent/ka:

- pozna tehnike nudenja svetovalne pomoči različnim skupinam svetovancev (učenci, učitelji, starši) ter na različnih področjih (osebno, šolsko, poklicno itd.);
- pozna tehnike in metode nudenja individualne in skupinske pomoči;
- zna uporabljati različne oblike, metode in tehnike za razvijanje sodelovanja, strpnosti, medsebojne pomoči učencev;
- zna pomagati staršem pri razumevanju njihove odgovornosti za razvoj njihovih otrok;
- zna oblikovati instrumente za spremljanje in evalviranje uspešnosti svetovalne pomoči in svojega lastnega dela.

Refleksija:

Študent/ka:

- razvija kritičen odnos do dela šolskega svetovalnega delavca (šolskega pedagoga), različnih teorij svetovanja ter svetovalnega

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know the basic principles and characteristics of school counseling at all levels of education (preschool, primary school, and secondary school);
- are familiar with different theories of counseling, know the role and importance of counselors in educational institutions;
- know the general characteristics of home-school cooperation, the forms of cooperation, and obstacles that hinder good cooperation.

Application:

The students:

- know the techniques of providing advisory assistance to various groups of advisees (students, teachers, parents) and in different fields (personal, academic, vocational, etc.);
- know the techniques and methods of providing individual and group assistance;
- know how to apply various forms, methods, and techniques for developing cooperation, tolerance, and students' mutual help;
- know how to help parents understand their responsibility for the development of their children;
- can develop instruments for monitoring and evaluating the efficacy of counseling and their own work.

Reflection:

The students:

- develop a critical attitude to the work of the school counselor (school pedagogue), to various theories of the counselling and to

odnosa med šolskim pedagogom in različnimi skupinami svetovancev;

- s pomočjo teoretičnih spoznanj in nekaterih praktičnih izkušenj v času študija, poskusi izdelati svoj pristop oz. model svetovalnega dela;
- prepoznava in kritično vrednoti dobro in slabo prakso svetovanja učiteljem, učencem in staršem.

advisory relationship between the school pedagogue and various groups of advisees;

- with the assistance of theoretical knowledge and some practical experience gained during their studies, attempt to create their own approach or model of counseling;
- identify and critically evaluate the good and bad practices of counseling teachers, pupils, and parents.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja se povezujejo z aktivnim samoizobraževanjem (seminarske vaje, študija primera, dnevnik razmišljanja) in z drugimi aktivnimi metodami učenja (diskusija, analiza, iniciativa...).

Learning and teaching methods:

Lectures are combined with active self-education (tutorials, case studies, journal of reflections) and with other active learning methods (discussion, analysis, initiative, etc.).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Projektna naloga, pisni /ustni izpit	40 %, 60 %	project work; written or oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Ceglar, N., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2022). Ali in kako se je spremenilo delo šolske svetovalne službe v času epidemije covid-19? V *Vzgoja in izobraževanje v času covid-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (str. 461–475). Založba Univerze na Primorskem.
2. Kambič, A., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2021). Prehod „potencialno“ nadarjenega otroka iz vrtca v šolo. V *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 307–326). Založba Univerze na Primorskem.
3. Krmac, N., Hozjan, D., & Kukanja-Gabrijelčič, M. (2021). Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice. Založba Univerze na Primorskem. <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-078-3.pdf>.
4. Kukanja-Gabrijelčič, M., & Kuntner, M. (2021). *Nekatere izbrane teme in aktualna problematika šolskega svetovalnega dela*. Založba Univerze na Primorskem.
5. Kukanja-Gabrijelčič, M., Šavs, E., & Nemeč, T. (2023). Kognitivna učinkovitost slovenskih, indijskih in gambijskih nadarjenih učencev pri reševanju miselnih nalog. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16(2), 147–167. <https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2842>.
6. Kukanja-Gabrijelčič, M., Antolin, U., & Istenič, A. (2021). Teacher's social and emotional competencies: a study among student teachers and students in education science in Slovenia. *European journal of educational research*, 10(4), 2033–2044. https://pdf.eu-jer.com/EU-JER_10_4_2033.pdf.
7. Kukanja-Gabrijelčič, M., & Matahlija, K. (2018). Inkluzivno učno okolje, sodobna učna diferenciacija in nadarjeni učenci = Inclusive learning environment, modern learning differentiation and gifted students. *Inkluzivno izobraževanje*, 1(3/4), 8–20.

8. Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future. (2023). Založba Univerze na Primorskem.
<https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8.pdf>.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Specialna pedagogika
Course title:	Special Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 st Level	/	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	15 PP	*105	6

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Karmen Drlić /
Assistant Prof. Karmen Drlić, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Pregled razvoja družbene skrbi za otroke s posebnimi potrebami ter vzroki za nastanek nove paradigme vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.

Koncept inkluzije (družbene vrednote in ekosistemski vidiki celostne pomoči in podpore, zakonske podlage).

Content (Syllabus outline):

*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Review of the development of social care for children with special needs and causes of the emergence of a new paradigm of education for children with special needs.

The concept of inclusion (social values and eco-systemic aspects of comprehensive assistance and support, legal bases).

Klasifikacija otrok s posebnimi potrebami (medicinski modeli, sodobni koncepti, psiho-socialni modeli, edukacijski modeli).

Prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami: odkrivanje skozi proces vzgoje in izobraževanja.

Nov koncept vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami:

- pravna podlaga in postopki, ki urejajo vključevanje otrok s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje,
- integracija, inkluzija, koncept usmerjanja,
- programi vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.

Družbeno sistemski pogoji in družbena organiziranost v skrbi za otroke s posebnimi potrebami:

- skrb za individualno in kontekstualno spodbujanje rezilientnosti,
- skrb za kakovostno nadaljevanje vzgoje in izobraževanja OPP (vzgojno-izobraževalni kontinuum).

Pomembnejše nacionalne in mednarodne spletne strani, ki so v pomoč pri nadgradnji profesionalnega razvoja na področju skrbi za kakovostno inkluzivno vzgojo in izobraževanje OPP.

Classification of children with special needs (medical models, modern concepts, psycho-social models, educational models).

Identifying children with special needs: discovering through education process.

The new concept of educating children with special needs:

- legal basis and procedures governing the inclusion of children with special needs in education;
- integration, inclusion, the concept of guidance;
- education programmes for children with special needs.

The social-systemic conditions and social organisation of caring for children with special needs:

- care for the individual and contextual encouraging of resiliency;
- care for quality continuation of educating SEN children (educational continuum).

Major national and international websites that are helpful in upgrading professional development in the field of care for quality inclusive education of SEN children.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). *Soustvarjanje v šoli: učenje kot pogovor*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. https://ucne-tezave.splet.arnes.si/files/2016/10/Soustvarjanje_v_soli_ucenje_pogovor.pdf
- Hart, S., Dixon, A., Drummond, M. J. in McIntyre, D. (2004). *Learning without limits*. McGraw-Hill Education. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uprsi-ebooks/detail.action?docID=290385>
- Magajna L. Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S. in Bregar Golobič, K. , (2008). *Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli*. <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Aktualna zakonodaja s področja vzgoje in izobraževanja: Zakon o vrtcih, Zakon o osnovni šoli, Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2010). *Zgodnja obravnava v otroštvu – napredek in razvoj 2005–2010*. Urad v Bruslju. www.european-agency.org
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2012). *Izobraževanje učiteljev za inkluzijo, Profil inkluzivnih učiteljev*. Urad v Bruslju. www.european-agency.org
- Wong, A. (ur.). (2020). *Disability Visibility: First-Person Stories from the Twenty-First Century*. Vintage.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Mitchell, D. (2019). *Diversities in Education. Effective ways to reach all learners*. Routledge.

Cilji in kompetence:Cilji:

Študent/ka spozna koncepte vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Spozna bistvene značilnosti vseh vrst in stopenj primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Spozna oblike in načine vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami ter prilagajanja učno vzgojnega procesa in dodatne strokovne pomoči.

Splošne kompetence:

- prepoznavanje bio- psiho- socialnih značilnosti in potreb populacije otrok s posebnimi potrebami;
- razvijanje sposobnosti za identifikacijo otrok s posebnimi potrebami;
- zmožnost timskega povezovanja in sodelovanja z drugimi strokovnimi sodelavci in s starši;
- razvijanje sposobnosti in pridobitev znanj za nudenje strokovne pomoči in prilagoditev vzgoje in izobraževanja otrokom s posebnimi potrebami;
- skrb za uravnoteženo spodbujanje socialnega in učnega vključevanja vseh otrok v vzgojno izobraževalni proces.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- oblikuje pozitiven odnos do otrok s posebnimi potrebami in skrbi za ustvarjanje sprejemajočega in spodbudnega socialnega in učnega okolja;
- spozna možne prilagoditve in pomoč pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami;
- pozna vlogo in postopek usmerjanja OPP in se kot ekspert na svojem področju vključuje v proces usmerjanja otroka;
- sodeluje pri pripravi, uresničevanju, evalviranju in modifikaciji individualiziranega programa usposabljanja otroka s posebnimi potrebami;
- spodbuja razvijanje rezilientnosti na individualni in kontekstualni ravni.

Predvideni študijski rezultati:**Objectives and competences:**Objectives:

The students learn the concepts of education for children with special needs. They learn the essential characteristics of all types and degrees of deficits, impairments or disorders of children with special needs. They get acquainted with the forms and methods of education of children with special needs and with adapting educational process and providing additional technical assistance.

General competences:

- identifying biological and psycho-social characteristics and needs of the population of children with special needs;
- developing the ability to identify children with special needs;
- the ability of team integration and of cooperation with other professional colleagues and parents;
- developing skills and acquisition of knowledge to provide professional assistance and adaptation of education to children with special needs;
- care for balanced promotion of social and educational integration of all children in the educational process.

Subject specific competences:

The students:

- develop a positive attitude towards children with special needs and concerns to create a receiving and stimulating social and learning environment;
- get acquainted with possible adaptations and assistance in the education of children with special needs;
- are familiar with the role of guidance procedures for SEN children and, as experts in their field, get involved in the process of guiding the child;
- participate in the preparation, implementation, evaluation and modification of individualized training programme of children with special needs;
- encourage the development of resiliency at individual and contextual level.

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- razume in zna opredeliti koncept inkluzije ter pozna sisteme družbene pomoči in podpore v okviru vzgoje in izobraževanja OPP,
- pozna etiologijo in simptomatiko primanjkljajev, ovir oziroma motenj v razvoju otrok kar je podlaga za prepoznavanje otrokovih posebnih potreb in iskanje učinkovitih strategij prilagajanja in zagotavljanja pomoči in podpore;
- zna prepoznati otroka s posebnimi potrebami in je usposobljen/-na za sodelovanje v timu, ki obravnava otroka;
- pozna koncept in postopek usmerjanja OPP ter sisteme podpore in pomoči OPP;
- pozna programe vzgoje in izobraževanja, v katere se vključujejo otroci s posebnimi potrebami;
- zna oblikovati ustrezne odnose v skupini oziroma razredu, ki predstavljajo sprejemajoče in spodbudno socialno in učno okolje za otroke s posebnimi potrebami.

Uporaba:

Študent/ka:

- je sposoben/na prepoznati posebne potrebe pri otroku;
- zna sodelovati v strokovnem timu in sodelovati pri pripravi individualiziranega programa;
- zna opraviti potrebne prilagoditve vzgoje in izobraževanja za otroka s posebnimi potrebami,
- vzpostavlja in spodbuja individualne in kontekstualne varovalne dejavnike, ki spodbujajo rezilientnost ter omejuje delovanje dejavnikov tveganja.

Refleksija:

Študent/ka:

- je zmožen/na sprotnega preverjanja svojega dela v smislu preverjanja ustreznosti vključitve otroka s posebnimi potrebami v določen program vzgoje in izobraževanja;
- spodbuja razvoj inkluzivnih stališč v družbi;
- je motiviran za skrb za svoj profesionalni razvoj.

Knowledge and understanding:

The students:

- understand, are able to define the concept of inclusion, and know the systems of social assistance and support in the context of education of SEN children;
- know the aetiology and symptomatology of deficits, impairments or disorders in the development of children as a basis for identifying children's special needs and the search for effective adaptation strategies and providing assistance and support;
- can identify children with special needs and are qualified to participate in the team, which deals with child;
- are familiar with the concept and the guidance procedure of children with SEN and systems of support and assistance to children with SEN;
- know the education programmes, into which children with special needs get included;
- are able to establish appropriate relations in the group or class representing accepting and supportive social and learning environment for children with special needs.

Application:

The students:

- are able to identify the special needs of children;
- are able to participate in a professional team for the preparation of individualised programme;
- know how to make the necessary adjustments to the education of children with special needs;
- establish and promote individual and contextual protective factors that stimulate resiliency and restrict the impact of risk factors.

Reflection:

The students:

- are able to continuously examine their work in terms of verifying the appropriateness of the inclusion of children with special needs in particular education programmes;
- promote the development of inclusive attitudes in society;
- are motivated to take care for their professional development.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aplikacijo znanja preko metode študije primera. Aktivne metode učenja (diskusije, analize, iniciative...) na osnovi opazovanja prakse. Delo v dvojicah in skupinah. Projektno delo.

Learning and teaching methods:

Lectures with application of knowledge via the method of case study. Active learning methods (discussion, analysis, initiative, etc.) on the basis of observing practice. Work in pairs and in groups. Project work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga ter ustni ali pisni izpit-	30 % 70 %	seminar paper and oral or written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Drljić, K. (2022). Samoprocena odpornosti budućih prosvetnih radnika u kriznim situacijama/Self-assessment of resilience of future educators in crisis. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 54(2), 223-240.
2. Drljić, K., Štemberger, T., Kiswarday, V. R. (2019). Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. *Sodobna pedagogika*, 70(4), 10-29.
3. Drljić, K. (2019). Izzivi zgodnje obravnave predšolskih otrok. V: S. Čotar Konrad idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja/Early childhood education and care of children under the age of three* (str. 169-188). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
4. Rustja, E. in Drljić, K. (2021). Pot k samostojnosti učencev z motnjo v duševnem razvoju: učenje umivanja rok s pomočjo vidnih podpor. V: S. RUTAR idr. (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih/Transitions in different social and educational environments* (str. 393-410). Koper: Založba Univerze na Primorskem.