

prof. dr. Mara Cotič
Budičinova 3
6000 Koper

**AKADEMSKEMU ZBORU
UP PEF**

V skladu s Pravilnikom o volitvah organov Univerze na Primorskem,
Pedagoške fakultete sem kot evidentirana kandidatka za dekanjo te
fakultete pripravila

PROGRAM DELA ZA OBDOBJE OD 15. 3. 2017 DO 15. 3. 2021

UP PEF ima na področju vzgoje in izobraževanja dolgoletno tradicijo. Čeprav je skupaj z Univerzo na Primorskem nastala šele leta 2003, je že od leta 1974 delovala kot oddelek Pedagoške fakultete Ljubljana ter ima zelo pomembno vlogo v izobraževanju učiteljev in vzgojiteljev tako v primorskem kot v slovenskem prostoru in v zamejstvu že dobrih 40 let.

Leta 2009 sem postala dekanja UP PEF. Fakulteta je bila takrat v tako hudi finančni stiski, da sta bila ogrožena njeno delovanje in razvoj. Skupaj s sodelavci smo v prvem in drugem obdobju mojega dekanovanja zgradili odlično institucijo, ki je kakovostna in finančno stabilna. Če smo še pred nekaj leti doživljali razcvet v okviru Univerze na Primorskem, pa danes stopamo v zrelejše obdobje in že žanjemo rezultate dobro zastavljenih temeljev.

Kot dekanja te fakultete bom skupaj s svojimi sodelavci v svojem tretjem mandatu usmerila svoje delovanje predvsem k ohranjanju dosežene kakovosti in njenem nadgrajevanju ter iskanju novih izzivov. Za zagotavljanje optimalnega dela na UP PEF tako na pedagoškem kot znanstvenem področju so bistveni dobri medsebojni odnosi med delavci fakultete, tako pedagoškimi in nepedagoškimi, ter študenti. Samo na tak način bo ustvarjeno kreativno delovno vzdušje, ki bo krepilo pripadnost fakulteti zaposlenih in študentov ter tako omogočilo, da študentje razvijejo in pridobijo vse potrebne kompetence za bodoči poklic.

V nadaljevanju predstavljam svoj program v naslednjem štiriletnem obdobju, ki je razdeljen v sedem pomembnih vsebinskih sklopov, ti so:

- Raziskovalna dejavnost in mednarodno sodelovanje
- Študijska dejavnost
- Vloga študentov
- Kadrovska dejavnost
- Investicije
- Tržne dejavnosti

- Vpetost v lokalno okolje in v nacionalni ter mednarodni prostor (Večkulturna povezanost fakultetnega prostora)

1. Raziskovalna dejavnost in mednarodno sodelovanje

Od leta 2004 v okviru fakultete deluje *Inštitut za edukacijske vede*, ki razvija in spodbuja znanstveno-raziskovalne interese ter delovanje na umetniškem področju raziskovalcev in študentov UP PEF.

UP PEF v okviru svojega inštituta od svojega nastanka do danes izvaja vrsto projektov, programov in znanstvenih sestankov.

Skupaj s sodelavci si bom prizadevala, da fakulteta pridobi čim več raziskovalnih projektov in programov, ki jih financirajo MIZKŠ, ARRS, EU, ESS skladi in lokalno okolje v povezovanju z gospodarstvom regije. Zavedati se moramo, da je zaradi gospodarske krize pri nas in tudi v Evropi veliko manj razpisov za navedene projekte in programe.

Raziskovalci naše fakultete so vpeti v pomembne raziskovalne izzive, hkrati pa nosijo veliko odgovornost do vzgoje in izobraževanja v slovenskem prostoru. Večina držav članic Evropske unije uvršča področje vzgoje in izobraževanja med prednostne razvojne naloge. Tudi v slovenskem prostoru se utrjuje prepričanje, da predstavlja kakovostno izobraževanje pomemben temelj uspešnosti družbe. Eden izmed načinov doseganja kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa predstavlja izobraževanje učiteljev. Učiteljeva vloga je v sodobni šoli vse pomembnejša, pa tudi vse zahtevnejša. Od učitelja zahteva visoko strokovno znanje in avtonomno odločanje ob profesionalnih izzivih in v zahtevnih, tudi nepredvidljivih situacijah v vzgojno-izobraževalnem procesu. Zato naše raziskovanje poteka na dveh med seboj povezanih

nivojih: raziskovanje dejavnikov kakovostnega pouka in raziskovanje izobraževanja učiteljev. Raziskovalci, ki sestavljajo programsko skupino, se ukvarjajo s proučevanjem dejavnikov zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela in z oblikovanjem različnih modelov pouka, ki gradijo učenčevo kakovostno in trajno znanje.

UP PEF mora v naslednjih letih nadaljevati z rednim prirejanjem mednarodnih znanstvenih sestankov v luči tesnega povezovanja z uporabniki znanja (vzgojno izobraževalni zavodi: šole, vrtci ...), ki bistveno vplivajo na paradigmo učenja in poučevanja v Sloveniji. Vsako leto naj bi izdali vsaj tri znanstvene monografije v okviru Univerzitetne založbe. Na fakulteti moramo tudi vzpodbujati objave v revijah, ki jih indeksirajo SCI, SSCI in AHCI. Povečati moramo citiranost na raziskovalca ter tako doseči ustrezno razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo. Spodbujala bom tudi mednarodno sodelovanje (Erasmus, Cepas ...).

Naši raziskovalni naporji morajo iti v smer izobraževanja samozavestnega in strokovno dobro podkovanega učitelja, vzgojitelja, pedagoga, andragoga, socialnega pedagoga, ki bo spodbujal aktivno vlogo otroka oziroma mladostnika in odraslega v procesu pridobivanja znanja ter bo podpiral njegov emotivni razvoj kot pomembno sestavino njegove osebnosti v sodobni družbi.

2. Študijska dejavnost

Izobraževanje postaja vseživljenjski proces, ki mu kot vodilo dajemo zlasti zaposljivost na evropskem trgu in mobilnost v evropskem visokošolskem prostoru. Na UP PEF moramo zato graditi izobraževanje študentov tako na izsledkih najnovejših znanstvenih spoznanj na

področju izobraževanja kot na primerih dobre prakse in številnih izkušnjah, ki jih študentu kakovostno približamo.

Vsi programi, ki jih izvajamo, morajo omogočati, da študent razvije vse potrebne kompetence za bodoči poklic: strokovne, psihološko-pedagoške, didaktične, socialne ... Bodoči široko izobraženi intelektualec mora pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela enakovredno upoštevati otrokovo oziroma učenčevo čustveno in spoznavno dojemljivost, pri tem mora imeti strokovno podlago različnih predmetnih področij, od slovenskega jezika, matematike in naravoslovja, družboslovja do informatike, umetniških področij, športa ... Pri otroku oziroma učencu bo tako razvijal zmožnosti, s katerimi bo svoje pridobljeno znanje uporabljal za razumevanje, prikazovanje in kritično tolmačenje stvarnosti ter predvsem za zavestno delovanje v njej.

Na UP PEF izvajamo naslednje programe: Razredni pouk (1. st. in 2. st.), Predšolska vzgoja (1. st.), Pedagogika (1. st.), Edukacijske vede (3. st.), Inkluzivna pedagogika (2. st.), Zgodnje učenje (2. st. in 3. st.) in Izobraževanje odraslih in razvoj kariere (2. st.), Socialna pedagogika (2. st.). V mojem tretjem mandatu bomo pripravili program Socialna pedagogika (1. st.), ki v hudih človeških stiskah v vzgojno-izobraževalnem kontekstu razvija nove modele družbene občutljivosti ter odgovornosti.

Ker veliko naših profesorjev deluje na umetniškem področju in so si pridobili tudi umetniške habilitacije, bi v naslednjih letih želeli odpreti tudi umetniški program. Vse umetniške dejavnosti so do sedaj potekale v okviru ART PEF. Leta 2015 smo zaradi svojega delovanja na področju umetnosti dobili tudi šifro umetnosti. Naš cilj, ki ga želimo doseči, je z razvojem in spodbujanjem umetniške dejavnosti dosegati izvirno umetniško udejstvovanje in vrhunsko umetniško produkcijo ter povezanost umetnosti z znanostjo. Z razvojem področja umetnosti bo

lahko univerza prispevala k raznolikosti študijskih programov.. Tako bomo pripravili program *Vizualne umetnosti in design*, ki ga bomo najprej izvajali kot izredni študij.

Še vedno se bom skupaj s sodelavci prizadevala za izvajanje izrednega študija, če bomo seveda imeli dovolj kandidatov, različne programe izpopolnjevanja, posodobitvene programe ter visokošolske didaktike.

Vsekakor si moramo kot pedagoška fakulteta prizadevati za odličnost na področju pedagoške dejavnosti. Osnovni cilj je zagotoviti pogoje in načine pedagoškega dela, ki bodo prispevali k učinkovitosti in uspešnosti študijske poti študentov in študentk na vseh stopnjah študija, in skrbeti za vseživljenjsko učenje zaposlenih v vzgoji in izobraževanju.

3. Vloga študentov

Vloga študentov je na vsaki fakulteti zelo pomembna. Vsi zaposleni se moramo zavedati, da smo na fakulteti zaradi študentov, zato je treba graditi s študenti pristne človeške odnose, saj so ti pogoj za vsako delo, za pedagoško delo pa še posebej. Kot dekanja bi želela kakovostno sodelovati s študenti in v dialogu z njimi upoštevati njihove predloge in mnenja. Študenti morajo tvorno sodelovati v različnih organih UP PEF (senatu in različnih komisijah). Podpirala in spodbujala bom tudi njihove interesne dejavnosti in umetniško delovanje, saj je to eden od stebrov oblikovanja široko izobraženega intelektualca, ki mora biti pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela sposoben enakovredno upoštevati otrokove spoznavne in umetniške potenciale ter čustveno dojemljivost. Bodočim študentom je potrebno posvetiti pozornost, še preden postanejo naši študenti. Ko se na koncu srednje šole odločajo za študij, jih je potrebno kakovostno informirati o naših programih tako na

informativnem dnevu, kot obiskih po šolah in preko različnih medijev. V času študija pa mora vodstvo fakultete z vsemi svojimi delavci študentu zagotoviti kakovosten študij, da bo pridobil vse kompetence za uspešnega učitelja, vzgojitelja, pedagoga in socialnega pedagoga.

Pomembno je tudi poudariti, da smo s *Centrom za vseživljenjsko učenje* študentom in študentkam v letošnjem letu ponudili karierno svetovanje, ki ga nameravam v naslednjem mandatu še nadgraditi.

4. Kadrovska dejavnost

Pri kadrovske dejavnosti je zelo pomembno, da imamo dobro in smiselno pokrita tako pedagoška delovna mesta (učiteljev in asistentov) kot nepedagoška delovna mesta v upravnih službah z delavci, ki čutijo pripadnost ustanovi. Tako si bom prizadevala, da je čim več učiteljev in asistentov zaposlenih za poln delovni čas. Na fakulteti bomo morali povečati raziskovalno delo, saj je raziskovanje nepogrešljiva podlaga za oblikovanje sodobnih študijskih programov. Seveda si želim, da z nami v določenem obsegu sodelujejo priznani učitelji z drugih univerz, predvsem na doktorskem študiju, ki v smislu strokovnosti plemenitijo našo ustanovo.

Želim si, da bi se na fakulteti zaposleni dobro počutili. Zato je potrebno razvijanje posameznikovih sposobnosti, omogočanje ustreznih izobraževanj, spremljanje njegovih socialnih in drugih razmer. Skratka: spremljati moramo razvoj zaposlenega kot posameznika. Zavedam se, da so zaposleni največja konkurenčna prednost fakultete.

Trudila se bom za krepitev medosebnih odnosov med zaposlenimi in občutka pripadnosti fakulteti.

5. Investicije

Zagotovo so na UP PEF največji problem investicije. Srednjeročni investicijski program 2009–2013 UP, ki je načrtoval gradnjo nove UP PEF v KAMPUSU Sonce, ne velja več. Tako ima UP PEF skromne materialne in prostorske pogoje (učilnice, kabineti, laboratoriji) za izvajanje študijskih programov (obstojećih in novih). V naslednjem študijskem letu bomo zagotovo dobili nove prostore. v stavbi, v kateri sedaj domuje FM. Univerza bo za popravilo teh prostorov namenila približno 200 000 evrov iz poroštvenega kredita. Univerza bo uredila tudi telovadnico stare kovinarske šole, katere glavni uporabnik bo UP PEF. Podpirali bomo načrt rektorata za povečanje števila študentskih ležišč. Izpopolniti moramo tudi knjižnični fond in zagotavljati e-vire za študij in, če bo finančna konstrukcija dovolj dobra, tudi IRD sredstva.

6. Tržna dejavnost

Tržna dejavnost fakultete je koristna, saj profesorjem, asistentom in študentom omogoča stik s prakso, hkrati pa prinaša pomemben delež prihodka fakultete, ki je namenjen nadaljnjemu razvoju, denimo za nakup različne opreme, knjig, za investicije, obštudijske dejavnosti študentov itd... S tržno dejavnostjo pridobiva fakulteta in njeni zaposleni potrebne strokovne in raziskovalne reference, na katerih lahko uspešneje konkurirajo na vse bolj zaostrenem trgu znanja. V ta namen smo v letošnjem letu ustanovili *Center za vseživljenjsko učenje*, ki ponuja različnim vzgojno izobraževalnim ustanovam, pa tudi drugim v slovenskem in tudi zamejskem prostoru različna predavanja delavnice, svetovanja naših profesorjev in je seveda tržno usmerjen. V

ustanavljanju je tudi *Center za socialno pedagogiko*, ki bo pomembna vez med fakulteto in vzgojnimi zavodi.

7. Vpetost v lokalno okolje in v nacionalni ter mednarodni prostor

(Večkulturna povezanost fakultetnega prostora)

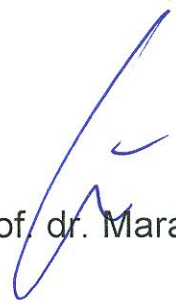
Naša fakultata je umeščena na stičišču treh kultur. Medkulturni prostor, v katerem deluje UP PEF, pomeni velik izziv za vsestransko delovanje in poslanstvo naše fakultete pri izobraževanju in vzgoji.

Tako bom še naprej spodbujala:

- sodelovanje z vzgojno izobraževalnimi organizacijami (izvajanje prakse in implementacija doseženih teoretičnih in empiričnih spoznanj),
- sodelovanje z italijansko manjšino v Sloveniji (na študijskih programih RP in PV izvajamo sklope predavanj v italijanskem jeziku: Splošna književnost, Mladinska književnost, Italijanski jezik ...).
- tesno sodelovanje s fakultetami iz hrvaške Istre (redne izmenjave pedagoškega kadra; številni študenti iz hrvaške Istre so vpisani na podiplomski študij na UP PEF).
- sodelovanje z Univerza v Trstu (že vrsto let profesorji naše fakultete predavajo temeljne in specialno didaktične predmete v slovenskem jeziku slovenskim zamejskim študentom).
- povečanje vpisa študentov iz zamejstva na študijske programe UP PEF.

SKLEP

Kot dekanja želim še naprej dobro sodelovati s vsemi zaposlenimi in zagotavljati take pogoje dela, da bi se na delovnih mestih zaposleni dobro počutili in čutili pripadnost fakulteti, saj le na tak način lahko kakovostno in ustvarjalno delajo. Vsekakor si moramo kot pedagoška fakulteta prizadevati za odličnost na področju pedagoške dejavnosti. Osnovni cilj je zagotoviti pogoje in načine dela, ki bodo prispevali k učinkovitosti in uspešnosti tako pedagoškega kot raziskovalnega dela, pri tem pa so pomembni tako pedagoški kot nepedagoški delavci in seveda na prvem mestu študenti in študentke.



prof. dr. Mara Cotič