



2011

Analiza zaposljivosti diplomantov Pedagoške fakultete Koper

Avtorji:

Dr. Tanja Kosi

Dr. Mateja Sedmak

Mag. Zorana Medarić

Peter Kopic

Blaž Simčič

Matej Vatovec

Maja Zadel

April 2011

KAZALO VSEBINE

1	OSNOVNE INFORMACIJE O RAZISKAVI.....	1
2	VELIKOST VZORCA IN DEMOGRAFSKE ZNAČILNOSTI DIPLOMANTOV.....	1
3	ANKETIRANI DIPLOMANTI GLEDE NA PROGRAM IN SMER KONČANEGA DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	2
4	PREDHODNA SREDNJEŠOLSKA IZOBRAZBA DIPLOMANTOV	3
5	STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA.....	4
5.1	Trenutni status diplomantov na trgu dela	4
5.2	Zgodovina zaposlenosti diplomantov	8
6	ČAS IN NAČINI ISKANJA PRVE ZAPOSLOTITVE.....	9
7	ZNAČILNOSTI PRVE IN TRENUTNE ZAPOSLOTITVE DIPLOMANTOV	11
8	PRIDOBLENE KOMPETENCE NA DODIPLOMSKEM ŠTUDIJSKEM PROGRAMU IN NJIHOVA UPORABNOST.....	15
9	PODIPLOMSKO, VSEŽIVLJENJSKO IN DRUGO IZOBRAŽEVANJE TER USPOSABLJANJE DIPLOMANTOV	18
10	ZAKLJUČEK.....	19

KAZALO TABEL

TABELA 1: ANKETIRANI DIPLOMANTI GLEDE NA SPOL IN STAROST	2
TABELA 2: ANKETIRANI DIPLOMANTI GLEDE NA PROGRAM IN SMER DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA.....	2
TABELA 3: ANKETIRANI DIPLOMANTI GLEDE NA VRSTO IN PROGRAM DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	3
TABELA 4: ANKETIRANI DIPLOMANTI GLEDE NA VRSTO DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA IN SMER ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	3
TABELA 5: SREDNJE ŠOLE, IZ KATERIH PRIHAJAJO ANKETIRANI DIPLOMANTI DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	4
TABELA 6: STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA PO ŠTUDIJSKI SMERI, VRSTI DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA IN AKTIVNOSTI NA TRGU DELA.....	5
TABELA 7: STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA GLEDE NA POVPREČNO OCENO NA DODIPLOMSKEM ŠTUDIJU.....	6
TABELA 8: STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA GLEDE NA ČAS TRAJANJA DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	6
TABELA 9: STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA GLEDE NA UDELEŽBO V SISTEMU MEDNARODNE IZMENJAVE ŠTUDENTOV	7
TABELA 10: STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA GLEDE NA OPRAVLJANJE PRAKSE NA DODIPLOMSKEM ŠTUDIJU.....	7
TABELA 11: SKUPNI ČAS BREZPOSELNOSTI DIPLOMANTOV DO TRENUTKA ANKETIRANJA.....	8
TABELA 12: ČAS ISKANJA ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV PO SMEREH ŠTUDIJA DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	9
TABELA 13: ČAS ISKANJA ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV PO VRSTI DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	9
TABELA 14: NAČINI ISKANJA ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	10
TABELA 15: ČAS PRIČETKA ISKANJA ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV GLEDE NA VRSTO DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	11
TABELA 16: VRSTA PRVE IN TRENUTNE ALI ZADNJE ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV GLEDE NA VRSTO DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	11
TABELA 17: VRSTA TRENUTNE ALI ZADNJE ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV GLEDE NA PROGRAM DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	12
TABELA 18: VRSTA TRENUTNE ALI ZADNJE ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV GLEDE NA SMER DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	12
TABELA 19: PRIMERNOST ZAPOSLOTIVNE RAVNI IZOBRAZBE, DOSEŽENE Z DODIPLOMSKIM ŠTUDIJE.....	13
TABELA 20: SKLADNOST PODROČJA DELA S PODROČJEM DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA	13
TABELA 21: PODROČJE DELA DIPLOMANTOV DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA PRI TRENUTNI ALI ZADNJI ZAPOSLOTVI....	13
TABELA 22: PRISPEVEK ZAKLJUČENEGA DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA K ZAPOSLOTVI, KAKOVOSTI DELA IN NAPREDOVANJU	16
TABELA 23: PRISPEVEK ZAKLJUČENEGA DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA K ZAPOSLOTVI, KAKOVOSTI DELA IN NAPREDOVANJU	16
TABELA 24: IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA PO KONČANEM DODIPLOMSKEM ŠTUDIJSKEM PROGRAMU.....	18

KAZALO SLIK

SLIKA 1: DELEŽ DIPLOMANTOV, KI IMA OSEBNO IZKUŠNJO Z BREZPOSELNOSTJO.....	8
SLIKA 2: DELEŽ DIPLOMANTOV, KI SO ZAPOSLOTIV ISKALI TUDI V TUJINI.....	10
SLIKA 3: DELEŽ DIPLOMANTOV GLEDE NA SEKTOR TRENUTNE ALI ZADNJE ZAPOSLOTVE	12
SLIKA 4: ODDALJENOST KRAJA ZAPOSLOTVE OD KRAJA TRENUTNEGA BIVANJA	14
SLIKA 5: MESEČNI NETO DOHODEK DIPLOMANTOV	14
SLIKA 6: ZADOVOLJSTVO S TRENUTNO ZAPOSLOTVIJO	15
SLIKA 7: UPORABA ZNANJ IN VEŠČIN, PRIDOBLENJENIH V ČASU ŠTUDIJA.....	15
SLIKA 8: ODGOVORI NA VPRAŠANJE »ALI BI PONOVRNO IZBRALI ISTI ŠTUDIJSKI PROGRAM NA ISTI VISOKOŠOLSKI INSTITUCIJI?«	17
SLIKA 9: DELEŽ DIPLOMANTOV, KI BI SE ŽELELI VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVATI V OKVIRU PEDAGOŠKE FAKULTETE KOPER.....	18

1 OSNOVNE INFORMACIJE O RAZISKAVI

Pred vami je prva poglobljena analiza zaposljivosti diplomantov Pedagoške fakultete Koper, ki omogoča primerljivost rezultatov z rezultati drugih članic Univerze na Primorskem (UP), ki sodelujejo v skupnem projektu *Analiza zaposljivosti diplomantov Univerze na Primorskem*.

V okviru raziskave smo v obdobju od 1. 2. 2011 do 31. 3. 2011 preko dostopnih e-naslovov kontaktirali diplomante dodiplomskega programa Pedagoške fakultete Koper, ki so študij končali v letih 2009 in 2010. Prostovoljno so se lahko vpisali v bazo diplomantov in se odločili za sodelovanje pri pričujoči raziskavi. V začetku februarja 2011 so na e-naslov prejeli prvi poziv k izpolnjevanju ankete o zaposljivosti diplomantov. Ta poziv smo do konca marca 2011 ponovili še dvakrat s približno 2-tedenskim zamikom. Konec marca 2011 smo anketiranje zaključili in pričeli z urejanjem, pregledom in analizo podatkov ter interpretacijo rezultatov.

V okviru anketne raziskave smo diplomante Pedagoške fakultete Koper preko anonimizirane internetne ankete povprašali o:

- osnovnih demografskih značilnosti kot so spol, starost in kraj bivanja;
- fakulteti, programu in smeri končanega dodiplomskega študija;
- trenutnem statusu na trgu dela;
- značilnosti prve in trenutne zaposlitvi po diplomi;
- času in načinu prehoda iz dodiplomskega študija na trg dela;
- kompetencah pridobljenih v času dodiplomskega študija;
- podiplomskem izobraževanju in morebitnih drugih oblikah izobraževanja ter usposabljanja.

Struktura predstavitve rezultatov analize sledi vsebini, nanizani v zgornjih alinejah.

2 VELIKOST VZORCA IN DEMOGRAFSKE ZNAČILNOSTI DIPLOMANTOV

Skupno je bilo anketiranih 76 diplomantov Pedagoške fakultete Koper (N=76). Struktura anketirancev je prevladujoče ženska (96,1 odstotka), večina anketirancev (tako ženske kot moški) pa spadajo v starostni razred med šestindvajsetim in tridesetim letom starosti (55,3 odstotka), druga najštevilčnejša skupina diplomantov pa je skupina med enaindvajsetim in petindvajsetim letom, v kateri je 22,4 odstotka odgovarjajočih.

Tabela 1: Anketirani diplomanti glede na spol in starost

Starost\Spol	Moški	Ženski	Skupaj	Starostna struktura
od 21 do 25	0	17	17	22,4 %
od 26 do 30	3	39	42	55,3 %
od 31 do 35	0	1	1	1,3 %
od 36 do 40	0	7	7	9,2 %
od 41 do 45	0	4	4	5,3 %
od 46 do 50	0	5	5	6,6 %
od 51 do 55	0	0	0	0 %
od 55 do 60	0	0	0	0 %
nad 60	0	0	0	0 %
Skupaj	3	73	76	100 %
Struktura glede na spol	3,9 %	96,1 %	100 %	

3 ANKETIRANI DIPLOMANTI GLEDE NA PROGRAM IN SMER KONČANEGA DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA

Kot prikazuje Tabela 2, je večina diplomantov Pedagoške fakultete Koper, ki so odgovorili na anketo, diplomirala na starih univerzitetnih štiriletnih programih (50 odstotka), druga največja skupina pa je končala stari visokošolski program (43,4 odstotka) – glej spodnjo opombo.

Po smereh študija je na prvem mestu program Predšolska vzgoja (50 odstotkov), sledi mu Razredni pouk (46,1 odstotka), le trije sodelujoči v raziskavi (3,9 odstotka) pa so obiskovali študijski program Matematika in računalništvo.

Tabela 2: Anketirani diplomanti glede na program in smer dodiplomskega študija

Program dodiplomskega študija	Stari VS program	Stari UNI program	VS program 1. bolonjske stopnje	UNI program 1. bolonjske stopnje	Skupaj	Struktura po smeri študija
Smer študija						
Predšolska vzgoja	33	1	4	0	38	50 %
Razredni pouk	0	34	0	1	35	46,1 %
Matematika in računalništvo	0	3	0	0	3	3,9 %
Skupaj	33	38	4	1	76	100 %
Struktura po programu	43,4 %	50 %	5,3 %	1,3 %	100 %	

Opomba 1: Stari visokošolski (VS) program in stari univerzitetni (UNI) program sta 3-letni in 4-letni dodiplomski program, v katera se je zadnjič vpisovalo v študijskem letu 2008/ 2009. VS program 1. bolonjske stopnje in UNI program 1. bolonjske stopnje sta programa, v katera se je prvič vpisovalo v študijskem letu 2005/ 2006.

Opomba 2: Obstaja možnost, da so nekateri anketiranci napačno razumeli vprašanje in se zato glede na program dodiplomskega študija napačno razvrstili.

Tabela 3 prikazuje strukturo sodelujočih diplomantov glede na program in vrsto študijo (torej glede na to, ali so obiskovali redni in izredni študij). Večina anketirancev (69,7 odstotka) je obiskovala redni študij, slaba tretjina pa izredni.

Tabela 3: Anketirani diplomanti glede na vrsto in program dodiplomskega študija

Program študija \ Vrsta študija	Redni	Izredni	Skupaj	Struktura po programu
stari VS program	18	15	33	43,4%
stari UNI program	33	5	38	50,0%
VS program 1. bolonjske stopnje	2	2	4	5,3%
UNI program 1. bolonjske stopnje	0	1	1	1,3%
Skupaj	53	23	76	100,0%
Struktura po vrsti študija	69,7%	30,3%	100,0%	

Opomba: Glej opombo pod Tabelo 2.

Tabela 4 pa podatke prikazuje glede na vrsto dodiplomskega študija in študijski program.

Tabela 4: Anketirani diplomanti glede na vrsto dodiplomskega študija in smer študijskega programa

Študijski program \ Vrsta študija	Redni	Izredni	Skupaj	Struktura po smeri
Predšolska vzgoja	20	18	38	50%
Razredni pouk	30	5	35	46,1 %
Matematika in računalništvo	3	0	3	3,9 %
Skupaj	53	23	76	100 %
Struktura po vrsti študija	69,7 %	30,3 %	100 %	

4 PREDHODNA SREDNJEŠOLSKA IZOBRAZBA DIPLOMANTOV

Spodnja tabela prikazuje seznam skupin srednjih šol, ki so jih anketirani diplomanti obiskovali pred vpisom na Pedagoško fakulteto Koper. Po pričakovanjih je večina sodelujočih diplomantov Pedagoške fakultete Koper predhodno obiskovala srednjo vzgojiteljsko šolo (kar 46,1 odstotka) ali pedagoško gimnazijo (1,3 odstotka). Splošno gimnazijo je končala dobra tretjina (36,8 odstotka), sledijo anketiranci, ki so predhodno končali ekonomsko gimnazijo ali ekonomsko srednjo šolo (v obeh primerih 5,3 odstotka). Drugi so obiskovali srednjo zdravstveno šolo ali srednjo tehniško šolo.

Tabela 5: Srednje šole, iz katerih prihajajo anketirani diplomanti dodiplomskega študija

Srednja šola	Smer študija			Skupaj	Struktura glede na srednjo šolo
	Predšolska vzgoja	Razredni pouk	Matematika in računalništvo		
Splošna gimnazija	3	23	2	28	36,8 %
Ekonomska gimnazija	0	4	0	4	5,3 %
Pedagoška gimnazija	0	1	0	1	1,3 %
Ekonomska, poslovna, komercialna srednja šola	0	3	1	4	5,3 %
Tehniška srednja šola	1	0	0	1	1,3 %
Zdravstvena srednja šola	2	1	0	3	3,9 %
Vzgojiteljska srednja šola	32	3	0	35	46,1 %
Skupaj	38	35	3	76	100,0 %

5 STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA

Pri pregledu in analizi statusa diplomantov Pedagoške fakultete Koper na trgu dela se najprej osredotočamo na trenutno stanje na trgu dela nato pa na zgodovino diplomantov na trgu dela, kar vključuje predvsem pretekle izkušnje z brezposelnostjo.

5.1 Trenutni status diplomantov na trgu dela

Rezultati ankete kažejo, da je na trgu dela aktivnih (tj. takšnih, ki nimajo zaposlitve in jo iščejo ter takšnih, ki so zaposleni) 97,4 odstotka vseh anketiranih diplomantov Pedagoške fakultete Koper. Delež aktivnih diplomantov je skladno s pričakovanji višji za izredne študente (Tabela 6). Neaktivnih je 2,6 odstotka diplomantov, ki pa so študenti podiplomskega ali drugega dodiplomskega študija.

Stopnja brezposelnosti diplomantov, izračunana kot delež brezposelnih diplomantov med *na trgu dela aktivnimi anketiranimi diplomanti* znaša 4,0 odstotke. Za diplomante rednega študija je stopnja brezposelnosti (ki znaša 5,9 odstotka) znatno višja kot za diplomante izrednega študija (za katere znaša 0 odstotkov), vendar pa podatkov zaradi majhnega vzorca ne moremo posploševati na celotno populacijo diplomantov Pedagoške fakultete. Po pogodbi o zaposlitvi je zaposlenih 94,6 odstotka diplomantov, ki so aktivni na trgu dela, zaposlen preko druge pogodbe je le en diplomant, samozaposlenih pa sploh ni, kar je bilo tudi pričakovati, saj gre za pedagoški kader.

Tabela 6: Status diplomantov na trgu dela po študijski smeri, vrsti dodiplomskega študija in aktivnosti na trgu dela

Vrsta študija	Aktiven na trgu dela	Trenutni zaposlitveni status	Smer študija			Skupaj	Struktura glede na zaposlitveni status	Struktura glede na aktivnost na trgu dela
			PV	RP	MA - RA			
Redni	DA	Zaposlen/ -a po pogodbi o zaposlitvi	18	27	2	47	88,7 %	92,1 %
		Zaposlen/ -a po drugi pogodbi*	0	0	1	1	1,9 %	2,0 %
		Brezposeln/-a – iskalec/ -ka zaposlitve	0	3	0	3	5,7 %	5,9 %
	NE	Nezaposlen/ -a, ker sem študent/ -ka	2	0	0	2	3,8 %	100 %
		Skupaj	20	30	3	53	100 %	
		Struktura	37,7 %	56,6 %	5,7 %	100 %		
Izredni	DA	Zaposlen/ -a po pogodbi o zaposlitvi	18	5	0	23	100,0%	100 %
		Skupaj	18	5	0	23	100,0%	
		Struktura	78,3 %	21,7 %	0 %	100 %		
Skupaj	DA	Zaposlen/ -a po pogodbi o zaposlitvi	36	32	2	70	92,1 %	94,6 %
		Zaposlen/ -a po drugi pogodbi*	0	0	1	1	1,3 %	1,4 %
		Brezposeln/ -a – iskalec/ -ka zaposlitve	0	3	0	3	3,9 %	4,0 %
	NE	Nezaposlen/ -a, ker sem študent/-ka	2	0	0	2	2,6 %	100 %
		Skupaj	38	35	3	76	100 %	
		Struktura glede na lokacijo	50 %	46,1%	3,9%	100 %		

*redno delo preko podjemne pogodbe, avtorske ali druge pogodbe

Opomba: v tej raziskavi ni sodeloval noben diplomant Pedagoške fakultete, ki bi bil samozaposlen ali bi bil brezposeln in ne bi iskal zaposlitve

Tabela 8 prikazuje povezanost statusa anketiranih diplomantov na trgu dela z njihovo povprečno oceno oziroma uspešnostjo pri študiju, Tabela 9 pa zaposlitveni status v navezavi s trajanjem dodiplomskega študija.

Skoraj polovica anketiranih (47,4 odstotka) je imela povprečno oceno med 8 in 8,99, 26,3 odstotka jih je imelo povprečno oceno med 9 in 10, četrtnina pa med 7 in 7,99.

Tabela 7: Status diplomantov na trgu dela glede na povprečno oceno na dodiplomskem študiju

Status na trgu dela Povprečna ocena		Zaposlen/ -a po pogodbi o zaposlitvi	Zaposlen/ -a po drugi pogodbi*	Brezposeln/ -a – iskalec/ -ka zaposlitve	Nezaposlen/-a, študent/ -ka	Struktura glede povprečno oceno
od 6 do 6,99	Število	1	0	0	0	1
						1,3 %
od 7 do 7,99	Število	19	0	0	0	19
						25,0 %
od 8 do 8,99	Število	32	1	2	1	36
						47,4 %
od 9 do 10	Število	18	0	1	1	20
						26,3 %
Skupaj	Število	70	1	3	2	76
	Delež	92,1 %	1,3 %	3,9 %	2,6 %	100,0 %

*redno delo preko podjemne pogodbe, avtorske ali druge pogodbe

Opomba: glej opombo pod Tabela 6

Največ sodelujočih je študij dokončalo v petih letih (36,6 odstotka), s 26,8 odstotka jim sledijo tisti, ki so študij dokončali v štirih letih, in nato tisti, ki so študij dokončali v šestih letih (24,6 odstotka). Večina tistih, ki so zaposleni po pogodbi o zaposlitvi, je za dokončanje študija potrebovala pet let, vendar velja tudi v tem primeru rezultate vzeti z zadostno mero zadržanosti, saj so opazovani razredi maloštevilni.

Tabela 8: Status diplomantov na trgu dela glede na čas trajanja dodiplomskega študija

Zaposlitveni status Dolžina študija		Zaposlen/ -a po pogodbi o zaposlitvi	Zaposlen/ -a po drugi pogodbi*	Brezposeln/ -a – iskalec/ -ka zaposlitve	Struktura po dolžini študija
3	Število	3	0	1	4
					9,8 %
4	Število	11	0	0	11
					26,8 %
5	Število	13	1	1	15
					36,6 %
6	Število	10	0	0	10
					24,4 %
8	Število	1	0	0	1
					2,4 %
Skupaj	Število	38	1	2	41
	Delež	92,7 %	2,4 %	4,9 %	100,0 %

*redno delo preko podjemne pogodbe, avtorske ali druge pogodbe

Opomba: glej opombo pod Tabela 6

Izmenjave v tujini se je udeležilo 2,6 odstotka oziroma dva anketirana diplomanta Pedagoške fakultete Koper, medtem ko se jih 97,4 % mednarodne izmenjave ni udeležilo. Oba udeleženca mednarodne izmenjave sta zaposlena po pogodbi o zaposlitvi, vendar lahko to zaradi majhnega števila anketiranih diplomantov vodi v pristranskost ocenjene statistike.

Tabela 9: Status diplomantov na trgu dela glede na udeležbo v sistemu mednarodne izmenjave študentov

Status na trgu dela		Zaposlen/ -a po pogodbi o zaposlitvi	Zaposlen/ -a po drugi pogodbi*	Brezposeln/ -a – iskalec/ -ka zaposlitve	Nezaposlen/-a, študent/ -ka	Struktura glede na študij v tujini
Študij v tujini						
Da	Število	2	0	0	0	2
						2,6 %
Ne	Število	68	1	3	2	74
						97,4 %
Skupaj	Število	70	1	3	2	76
	Delež	92,1 %	1,3 %	3,9 %	2,6 %	100,0 %

*redno delo preko podjemne pogodbe, avtorske ali druge pogodbe

Opomba: glej opombo pod Tabelo 6

V času študija je tri četrtine (75 %) anketirancev opravljalo prakso. Med temi je večina zaposlena po pogodbi o zaposlitvi (51), trije so brezposelni iskanci zaposlitve, dva pa študenta. Po drugi strani so vsi, ki niso opravljali prakse zaposleni po pogodbi o zaposlitvi, vendar ne smemo zanemariti majhnega vzorca in problematike posploševanja v takih primerih.

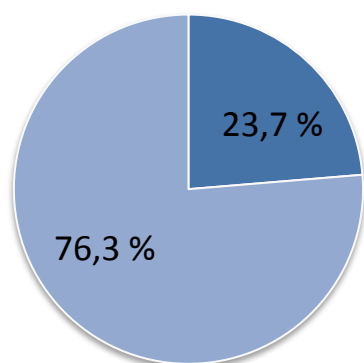
Tabela 10: Status diplomantov na trgu dela glede na opravljanje prakse na dodiplomskem študiju

Status na trgu dela		Zaposlen/ -a po pogodbi o zaposlitvi	Zaposlen/ -a po drugi pogodbi*	Brezposeln/ -a – iskalec/ -ka zaposlitve	Nezaposlen/-a, študent/ -ka	Skupaj
Opravljanje prakse						
Da	Število	51	1	3	2	57
						75,0 %
Ne	Število	19	0	0	0	19
						25,0 %
Skupaj	Število	70	1	3	2	76
	Delež	92,1%	1,3%	3,9%	2,6%	100,0 %

*redno delo preko podjemne pogodbe, avtorske ali druge pogodbe

Opomba: glej opombo pod Tabelo 6

5.2 Zgodovina zaposlenosti diplomantov



Večina diplomantov (76,3 odstotka) od zaključka študija še ni bila brezposelna (Slika 1). Kako dolgo pa so (bili) brezposelni tisti, ki zaposlitve niso dobili takoj po končanem študiju, prikazuje Tabela 11.

Slika 1: Delež diplomantov, ki ima osebno izkušnjo z brezposelnostjo
Skupno število odgovorov: N=70

Od tistih anketiranih diplomantov, ki so se že srečali z izkušnjo brezposelnosti po končanem študiju na Pedagoški fakulteti Koper, je bilo največ takih (61,5 odstotka), ki so bili brezposelni do 3 mesece, 15,4 odstotka pa takih, ki so bili brezposelni od 3 do 6 mesecev. Nihče ni bil brezposeln več kot 18 mesecev. Zaradi majhnega števila opazovanj v posameznih razredih sklepanje na raven populacije diplomantov Pedagoške fakultete Koper na osnovi teh statistik ni primerno.

Tabela 11: Skupni čas brezposelnosti diplomantov do trenutka anketiranja

Leto zaključka študija		2009	2010	Struktura glede na čas brezposelnosti
Čas brezposelnosti				
do 3 mesecev	Število	2	6	8
				61,5 %
od 4 do 6 mesecev	Število	0	2	2
				15,4 %
od 7 do 9 mesecev	Število	0	0	0
				0,0 %
od 10 do 12 mesecev	Število	1	0	1
				7,7 %
od 12 do 18 mesecev	Število	1	0	1
				7,7 %
od 19 do 24 mesecev	Število	0	0	0
				0,0 %
več kot 24 mesecev	Število	0	0	0
				0,0 %
Brez odgovora	Število	0	1	1
				7,7 %
Skupaj	Število	4	9	13
	Delež	30,8 %	69,2 %	100,0 %

Diplomante, ki so že bili oziroma so zaposleni, pa smo povprašali o menjavi delodajalcev. Do časa anketiranja je delodajalca menjalo 17 (24,3 odstotka) diplomantov, ki so odgovorili na vprašanje (skupaj 70 anketirancev). Tudi število menjav delodajalcev bi bilo smiselno prikazati glede na leto zaključka študija, vendar slednje zaradi premajhnega števila opazovanj ni primerno.

6 ČAS IN NAČINI ISKANJA PRVE ZAPOSLOTITVE

Kot je prikazano v Tabeli 12, je večina anketiranih diplomantov Pedagoške fakultete Koper zaposlitev že imela ali jo našla takoj po zaključku študija (71,4 odstotka), 17,1 odstotka anketirancev je takih, ki so zaposlitev iskali do tri mesece, 7,1 odstotka sodelujočih od štirih do šest mesecev, 4,3 odstotka pa od 10 do 12 mesecev.

Tabela 12: Čas iskanja zaposlitve diplomantov po smereh študija dodiplomskega študija

Čas iskanja zaposlitve po diplomiranju	Smer študija			Skupaj	Delež
	Predšolska vzgoja	Razredni pouk	Matematika in računalništvo		
0 (zaposlitev sem že imel/ -a oziroma sem jo našel/ -la takoj)	27	22	1	50	71,4 %
do 3 mesece	3	9	0	12	17,1 %
od 4 do 6 mesecev	2	2	1	5	7,1 %
od 7 do 9 mesecev	0	0	0	0	0,0 %
od 10 do 12 mesecev	3	0	0	3	4,3 %
od 13 mesecev do 18 mesecev	0	0	0	0	0,0 %
več kot 18 mesecev, a sem se nato le zaposlil(-a)	0	0	0	0	0,0 %
Skupaj	35	33	2	70	100,0 %

Spodnja tabela prikazuje čas, ki so ga diplomanti Pedagoške fakultete Koper porabili za iskanje zaposlitve glede na vrsto dodiplomskega študija (redno / izredno).

Tabela 13: Čas iskanja zaposlitve diplomantov po vrsti dodiplomskega študija

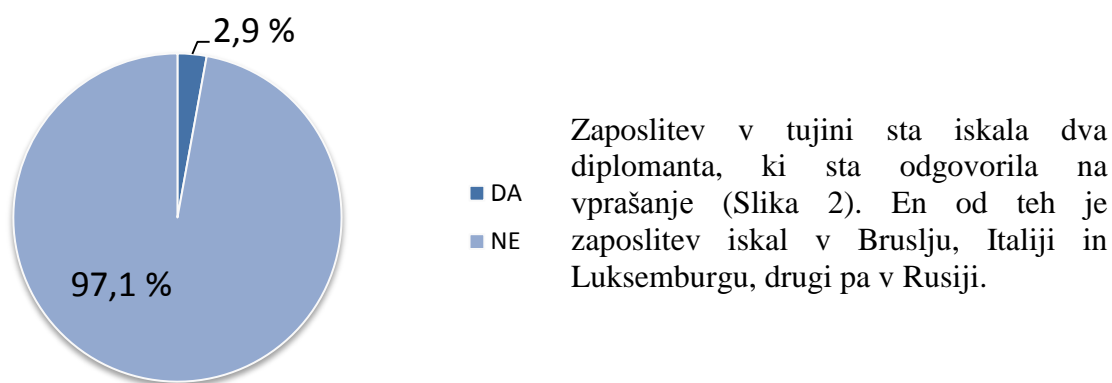
Čas iskanja zaposlitve po zaključku študija	Vrsta študija		Skupaj	Delež
	Redni	Izredni		
0 (zaposlitev sem že imel/ -a oziroma sem jo našel/ -la takoj)	31	19	50	71,4 %
do 3 mesece	10	2	12	17,1 %
od 4 do 6 mesecev	4	1	5	7,1 %
od 7 do 9 mesecev	0	0	0	0,0 %
od 10 do 12 mesecev	3	0	3	4,3 %
od 13 mesecev do 18 mesecev	0	0	0	0,0 %
več kot 18 mesecev, a sem se nato le zaposlil(-a)	0	0	0	0,0 %
Skupaj	48	22	70	100,0 %

Zaposlitev je največ anketiranih iskalo na lastno pobudo (stik z delodajalcem so namreč vzpostavili sami), sledijo jim tisti, ki jih je kontaktiral sam delodajalec, nato pa tisti, ki so delo našli preko študentskega dela, ki so ga opravljali v času študija, preko Zavoda za zaposlovanje ali neke druge možnosti. Bolj podrobne podatke prikazujemo v Tabeli 14.

Tabela 14: Načini iskanja zaposlitve diplomantov dodiplomskega študija

Način iskanja zaposlitve	Število	Delež
Preko časopisnega oglasa	2	2,9 %
Preko Zavoda za zaposlovanje	8	11,4 %
Preko agencije za zaposlovanje	0	0,0 %
Preko interneta	2	2,9 %
Na lastno pobudo sem navezal(-a) stik z delodajalcem	20	28,6 %
Delodajalec me je sam kontaktiral	13	18,6 %
Preko opravljanja prakse v času študija	3	4,3 %
Preko študentskega dela v času študija	9	12,9 %
Preko družine, prijateljev, znancev	7	10,0 %
Oblikoval(-a) sem lastno podjetje	0	0,0 %
Drugo	6	8,6 %
Skupaj	70	100,0 %

Diplomanti so imeli možnost, da izrazijo še druge načine iskanja zaposlitve. Največ jih je omenilo, da so se zaposlili v organizacijah, katerih štipendisti so bili. Drugi so napisali, da so opravljali pripravništvo ali da jih je priporočil nekdo, s katerim so delali preko študentskega dela.



Slika 2: Delež diplomantov, ki so zaposlitev iskali tudi v tujini

Skupno število odgovorov: N=70

Iz Tabele 15 je razvidno, da je večina študentov Pedagoške fakultete Koper začela iskati zaposlitev že v času zaključevanja študija (36,8 odstotka) ali celo precej pred zaključkom študija (22,4 odstotka). Slaba četrtina (22,4 odstotka) je tudi takih, ki so zaposlitev dobili, ne da bi jo iskali. Po zaključku študija je zaposlitev začelo iskati 10,5 odstotka diplomantov, 3,9 odstotka pa jih zaposlitve še ni dobilo in jo še išče. Enak delež (3,9 odstotka) je tudi takih, ki so nadaljevali s študijem.

Tabela 15: Čas pričetka iskanja zaposlitve diplomantov glede na vrsto dodiplomskega študija

Začetek iskanja zaposlitve		Nisem še bil/-a zaposlen/-a, zaposlitev še iščem	Nisem je iskal/-a, saj sem vpisal/-a podiplomski ali ponovno dodiplomski študij	Precej pred zaključkom študija	V času zaključevanja študija	Po zaključku študija	Dobil/-a sem zaposlitev ne da bi jo iskal/-a	Struktura po vrsti študija
Vrsta študija								
Redni	Število	3	2	4	27	5	12	53
								69,7 %
Izredni	Število	0	1	13	1	3	5	23
								30,3 %
Skupaj	Število	3	3	17	28	8	17	76
	<i>Delež</i>	3,9 %	3,9 %	22,4 %	36,8 %	10,5 %	22,4 %	100,0 %

7 ZNAČILNOSTI PRVE IN TRENUTNE ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV

Večina diplomantov Pedagoške fakultete Koper, ki je sodelovala v raziskavi, je bila pri prvi zaposlitvi zaposlena za določen čas (76,5 %), slaba četrtina (23,5 %) pa je že prvo zaposlitev dobila za nedoločen čas. Tudi pri trenutni oziroma zadnji zaposlitvi je največ takih, ki so zaposleni za določen čas in manj takih, ki so zaposleni za nedoločen čas, vendar je razmerje malo bolj izenačeno – bolj natančne podatke je možno videti v Tabeli 16. Med diplomanti Pedagoške fakultete Koper ni nobenega, ki bi bil zaposlen honorarno.

Tabela 16: Vrsta prve in trenutne ali zadnje zaposlitve diplomantov glede na vrsto dodiplomskega študija

Vrsta zaposlitve		Prva zaposlitev			Struktura po vrsti študija	Trenutna oz. zadnja zaposlitev			Struktura po vrsti študija
		določen čas	nedoločen čas	honorarno		določen čas	nedoločen čas	honorarno	
Vrsta študija									
redni	Število	11	0	0	11	34	14	0	48
					64,7 %				68,6 %
izredni	Število	2	4	0	6	8	14	0	22
					35,3 %				31,4 %
Skupaj	Število	13	4	0	17	42	28	0	70
	<i>Delež</i>	76,5 %	23,5 %	0,0 %	100,0 %	60,0 %	40,0 %	0,0 %	100,0 %

Tabeli 17 in 18 prikazujeta vrsto trenutne ali zadnje zaposlitve diplomantov, ki so odgovarjali na vprašalnik, glede na program in smer študija.

Tabela 17: Vrsta trenutne ali zadnje zaposlitve diplomantov glede na program dodiplomskega študija

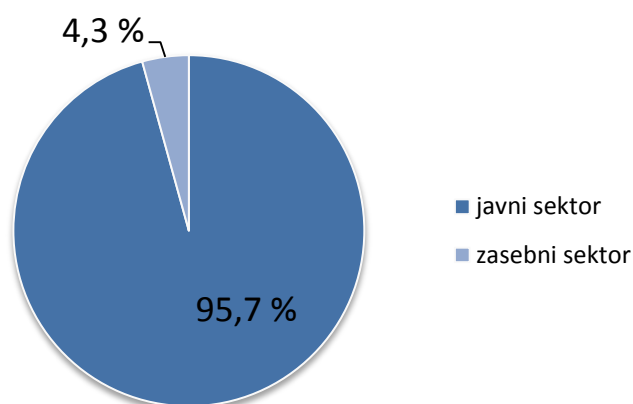
Program študija		Vrsta zaposlitve	določen čas	nedoločen čas	Struktura po programu študija
stari VS program	Število		13	17	30
					100,0 %
stari UNI program	Število		26	9	35
					100,0 %
VS program 1. bolonjske stopnje	Število		3	1	4
					100,0 %
UNI program 1. bolonjske stopnje	Število		0	1	1
					100,0 %
Skupaj	Število		42	28	70
		Delež	60,0 %	40,0 %	100,0 %

Opomba: Glej opombo pod Tabelo 2.

Med diplomanti Predšolske vzgoje je 19 zaposlenih za nedoločen čas in 16 za določen čas, med diplomanti Razrednega pouka pa je 26 zaposlenih za določen čas in le 7 za nedoločen čas. Oba anketirana diplomanta Matematike in računalništva sta zaposlena za nedoločen čas.

Tabela 18: Vrsta trenutne ali zadnje zaposlitve diplomantov glede na smer dodiplomskega študija

Smer študija		Vrsta zaposlitve	določen čas	nedoločen čas	Struktura po smeri študija
Predšolska vzgoja	Število		16	19	35
					50,0 %
Razredni pouk	Število		26	7	33
					47,1 %
Matematika in računalništvo	Število		0	2	2
					2,9 %
Skupaj	Število		42	28	70
		Delež	60,0 %	40,0 %	100,0 %



Velika večina (95,7 %) diplomantov Pedagoške fakultete Koper je zaposlena ali je bila nazadnje zaposlena v javnem sektorju. V zasebnem sektorju je zaposlenih oziroma je bilo nazadnje zaposlenih le 4,3 % diplomantov. To je razumljivo, če upoštevamo, da so se večinoma zaposlili na svojem področju študija, ki predvideva zaposlitev v javnem sektorju.

Slika 3: Delež diplomantov glede na sektortrenutne ali zadnje zaposlitve
Skupno število odgovorov: N=70

Ker med 70 anketiranimi diplomanti Pedagoške fakultete Koper, nihče ni zaposlen ali ni bil nazadnje zaposlen v tujini, rezultatov ne prikazujemo v podrobnostih.

Pri prvi zaposlitvi je 82,4 odstotka (14 od 17) diplomantov odgovorilo, da so se zaposlili na primernem delovnem mestu glede na njihovo izobrazbo, pri trenutni oziroma zadnji zaposlitvi pa je delež nekoliko manjši (57 od 70) (81,4 odstotka).

Tabela 19: Primernost zaposlitvene ravni izobrazbe, dosežene z dodiplomskim študijem

Zaposlitev za doseženo raven izobrazbe	Prva zaposlitev		Trenutna oz. zadnja zaposlitev	
	Število	Delež	Število	Delež
Da	14	82,4 %	57	81,4 %
Ne	3	17,6 %	13	18,6 %
Skupaj	17	100,0 %	70	100,0 %

Pri prvi zaposlitvi je bilo 70,6 odstotka diplomantov zaposlenih na področju, za katerega so se izobraževali na dodiplomskem študiju Pedagoške fakultete Koper. Pri trenutni oziroma zadnji zaposlitvi pa je kar 90 odstotkov diplomantov zaposlenih na področju svoje stroke.

Tabela 20: Skladnost področja dela s področjem dodiplomskega študija

Zaposlitev na področju dodiplomskega študija	Prva zaposlitev		Trenutna oz. zadnja zaposlitev	
	Število	Delež	Število	Delež
Da	12	70,6 %	63	90,0 %
Ne	5	29,4 %	7	10,0 %
Skupaj	17	100,0 %	70	100,0 %

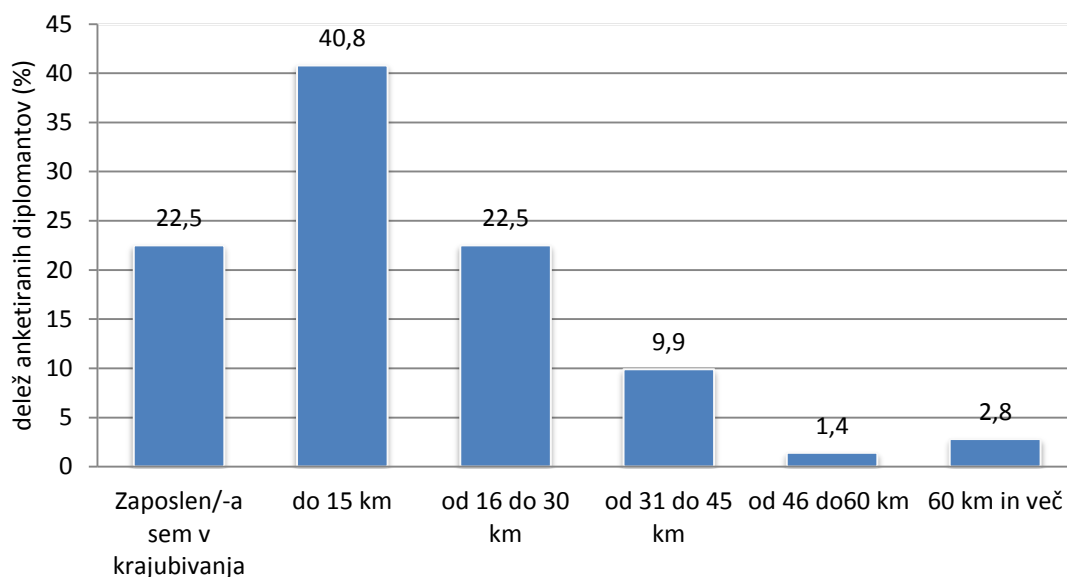
Pri štirih diplomantih, katerih prva ali trenutna oziroma zadnja zaposlitev po vsebini ne ustreza ali ni ustrezala področju dodiplomskega študija, je bila to posledica njihove osebne želje. Štirje diplomanti pravijo, da delajo ali so delali na drugem področju dela zaradi nuje, saj ustrezne zaposlitve niso našli. Trije diplomanti navajajo druge razloge za neskladnost dela s področjem študija, med katerimi so predvsem navedli razloge, da njihova zaposlitev ustreza preteklemu študiju in da delajo na področju, ki je podobne smeri (delo v vrtcu).

V Tabeli 21 vidimo, da je ali je bilo pri trenutni ali zadnji zaposlitvi 51,4 odstotka zaposlenih na svojem področju študija, 42,9 odstotka pa na svojem ali podobnem področju.

Tabela 21: Področje dela diplomantov dodiplomskega študija pri trenutni ali zadnji zaposlitvi

Področje dela	Število	Delež
Samo moje področje	36	51,4 %
Moje ali podobno področje	30	42,9 %
Popolnoma drugo področje	3	4,3 %
Nobeno posebno področje	1	1,4 %
Skupaj	70	100,0 %

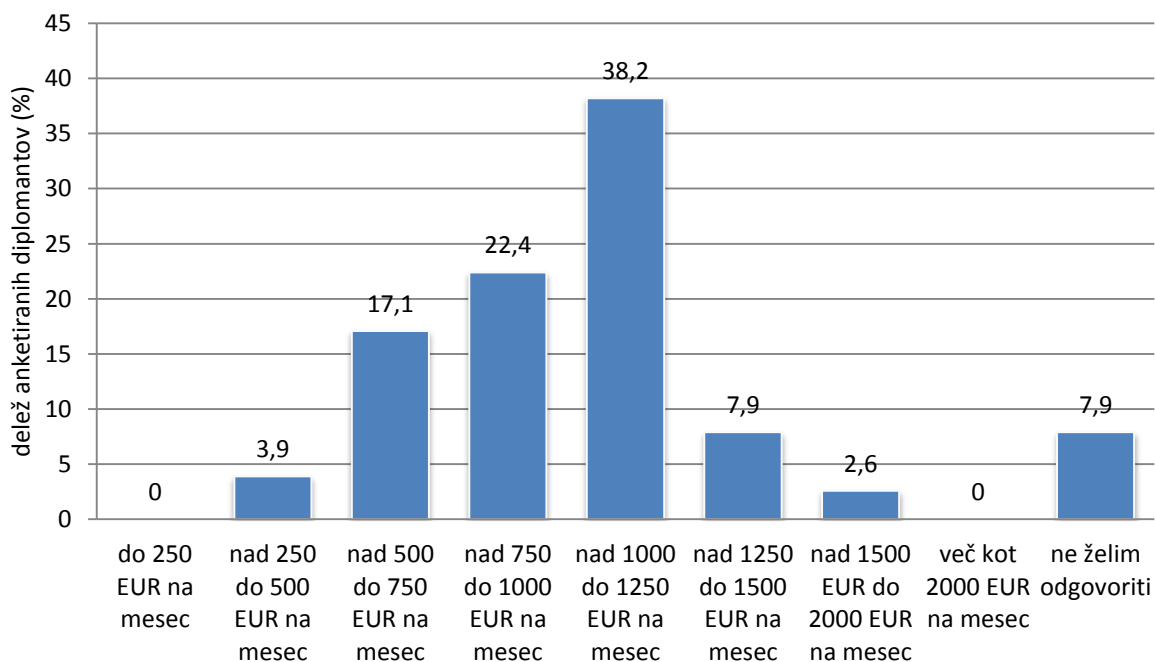
Večina anketirancev (40,8 odstotka) je zaposlenih do 15 km od svojega kraja bivanja, 22,5 odstotka je takih, ki so zaposleni v svojem kraju bivanja. Enak delež (22,5 odstotka) zaposlenih je od kraja zaposlitve oddaljenih od 16 do 30 km.



Slika 4: Oddaljenost kraja zaposlitve od kraja trenutnega bivanja

Skupno število odgovorov: N=71.

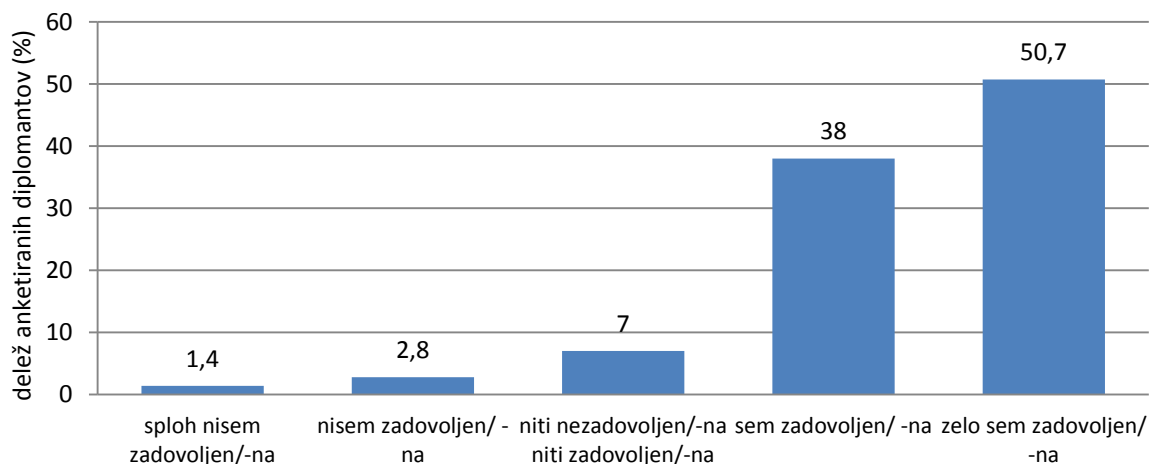
Od zaposlenih sodelujočih diplomantov jih 38,2 odstotka zasluži nad 1000 do 1250 evrov na mesec, 22,4 odstotka jih zasluži nad 750 do 1000 evrov, 17,1 odstotka je takih, ki ima neto mesečni dohodek nad 500 in do 750 evrov, 10,5 odstotka jih zasluži več kot 1250 evrov, 3,9 odstotka pa jih zasluži med 250 in 500 evri. Na vprašanje ni želelo odgovoriti 7,9 odstotka anketirancev.



Slika 5: Mesečni neto dohodek diplomantov

Skupno število odgovorov: N=76

Velika večina diplomantov Pedagoške fakultete Koper je s svojo zaposlitvijo zadovoljna (50,7 odstotka je zelo zadovoljnih in 38 odstotkov je zadovoljnih), 4,2 % pa z zaposlitvijo, ki jo imajo, ni zadovoljnih.

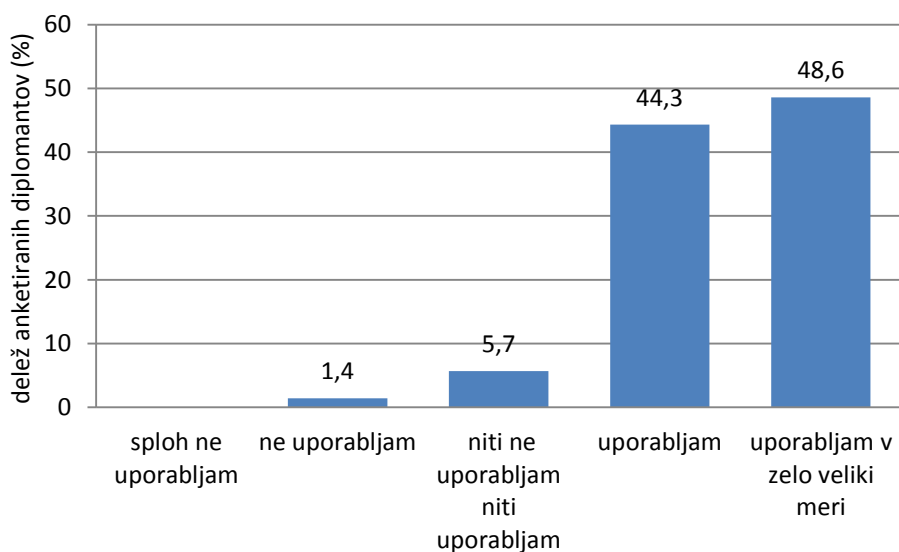


Slika 6: Zadovoljstvo s trenutno zaposlitvijo

Skupno število odgovorov: N=71

8 PRIDOBLENE KOMPETENCE NA DODIPLOMSKEM ŠTUDIJSKEM PROGRAMU IN NJHOVA UPORABNOST

Znanja in veščine, ki so jih anketirani diplomanti pridobili v času študija, pri svojem delu uporablja skupaj 92,9 odstotka sodelujočih (od teh jih 48,6 odstotka uporablja znanje pridobljeno v času študija v zelo veliki meri), 5,7 odstotka je neodločenih, 1,4 odstotka pa teh znanj in veščin ne uporablja.



Slika 7: Uporaba znanj in veščin, pridobljenih v času študija
Skupno število odgovorov: N=70.

Diplomanti so na lestvici od 1 do 5 ocenili, v kolikšni meri pri svojem delu uporabljajo znanja in veščine, pridobljene v času študija. Anketirani diplomanti v splošnem menijo, da je študijski program pripomogel tako k zaposlitvi in kakovostnem opravljanju dela kot tudi k napredovanju na delovnem mestu (čeprav ima ta trditev najnižje povprečje od vseh treh), saj so povprečja za vse tri trditve zelo visoka (okoli 4 na lestvici od 1 do 5).

Tabela 22: Prispevek zaključenega dodiplomskega študijskega programa k zaposlitvi, kakovosti dela in napredovanju

Trditev	Število	Povprečje	Standardni odklon
Študijski program je pripomogel k zaposlitvi (pridobitvi pogodbe o zaposlitvi ali sklenitvi druge pogodbene oblike dela).	76	4,11	1,114
Študijski program je pripomogel h kakovostnemu opravljanju dela.	76	4,04	1,012
Študijski program je pripomogel k napredovanju na delovnem mestu.	76	3,89	1,053

V nadaljevanju so ocenjevali na lestvici od 1 do 5, v kolikšni meri so kompetence, ki so jih pridobili s študijskim programom, pripomogle k zaposlitvi in kakovosti dela. Rezultati so prikazani v Tabeli 23. Med kompetencami, kjer je bila dosežena relativno visoka ocena (vsaj 3,6), so: pridobitev strokovnih znanj, ki jih potrebujejo pri svojem delu, sposobnost samostojnega iskanja različnih informacij in kontaktov, ki jih potrebujejo pri svojem delu, sposobnost kritične presoje različnih situacij na delovnem mestu, sposobnost pisanja poročil, beležk in dokumentov, sposobnost javnega nastopanja in sposobnost timskega dela. Najnižja povprečna ocena je bila 2,37 in se nanaša na znanje tujih jezikov.

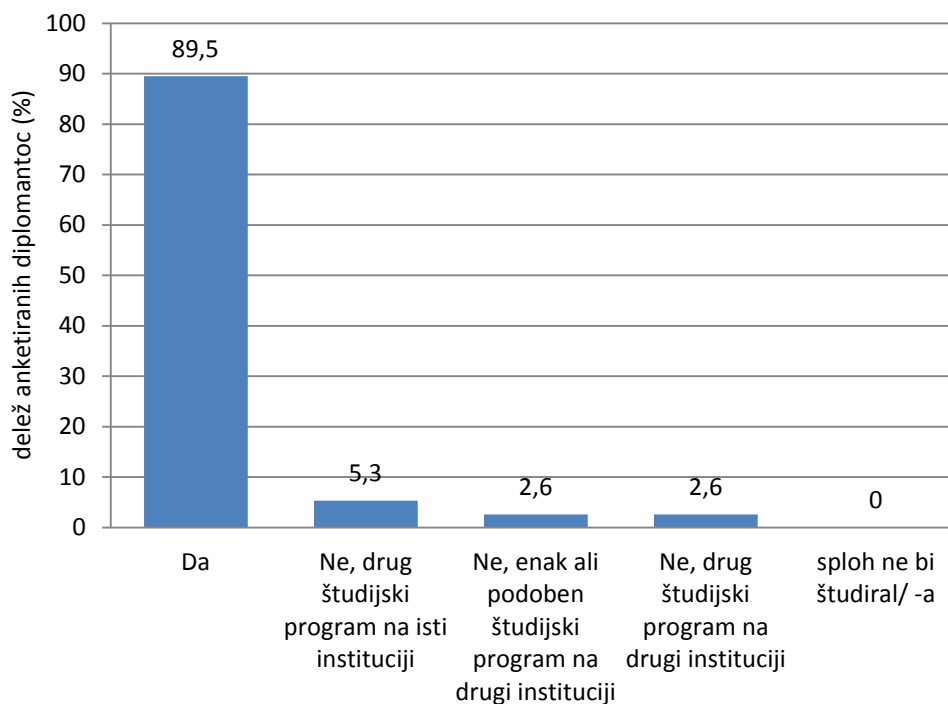
Tabela 23: Prispevek zaključenega dodiplomskega študijskega programa k različnim kompetencam

Ocenite na lestvici od 1 do 5, v kolikšni meri se strinjate, da je vaš študijski program pripomogel ali bo pripomogel k:	Število	Povprečje	Standardni odklon
• strokovnemu znanju, ki ga potrebujem oz. ga bom potreboval-a pri svojem delu	76	4,21	0,805
• sposobnosti dela z računalnikom	76	3,11	1,053
• znanju tujega jezika	76	2,37	1,044
• sposobnosti analitičnega mišljenja	76	3,59	0,867
• sposobnosti samostojnega iskanja različnih informacij in kontaktov, ki jih potrebujem oz. jih bom potreboval-a pri delu	76	3,84	0,895
• sposobnosti kritične (in samostojne) presoje različnih situacij na delovnem mestu in pogleda nanje z različnih zornih kotov	76	3,71	0,950
• sposobnosti pisanja poročil, zabeležk in dokumentov	76	3,62	1,131
• sposobnosti javnega nastopanja	76	3,80	1,155
• sposobnosti sodelovanja z drugimi (timsko delo)	76	4,13	0,900

Na vprašanje, katera znanja pogrešajo pri svojem delu, so v večini odgovorili, da najbolj pogrešajo praktična znanja, s tem, da ta niso bila posebej navedena (23,7 odstotka). Drugi pa so dali tudi konkretne primere praktičnih znanj, ki bi jih bili radi pridobili v času študija: predvsem pogrešajo znanja za delo s starši, v zvezi z odnosom in komunikacijo na roditeljskih sestankih in govorilnih urah (10,5 odstotka), znanja s področja birokratskih opravil na šolah, recimo vpisovanja ocen v redovalnico, priprava letnega delovnega načrta itd. (10,5 odstotka), znanja za reševanje disciplinske problematike oziroma kako ukrepati v konfliktnih situacijah (6,6 odstotka). Občutijo tudi pomanjkanje retoričnih in komunikacijskih veščin (6,6 odstotka).

ter znanja za delo z otroci s posebnimi potrebami (5,4 odstotka). Ostali so navedli čisto konkretne primere pomanjkanja znanj (igranje inštrumenta, likovno področje itd.). Veliko pa je bilo tudi takih, ki so napisali, da ne pogrešajo nobenega znanja (14,5 odstotka).

Diplomantom smo tudi postavili vprašanje, če bi ponovno izbrali isti študijski program na isti visokošolski instituciji. Med diplomanti, ki so odgovorili na vprašalnik, je 89,5 odstotka takih, ki bi se ponovno vpisali na isti program Pedagoške fakultete Koper, kot so ga obiskovali, sledijo pa jim tisti, ki bi se vpisali na drug študijski program na isti instituciji (5,3 odstotka).



Slika 8: Odgovori na vprašanje »Ali bi ponovno izbrali isti študijski program na isti visokošolski instituciji?«

Skupno število odgovorov: N=76

9 PODIPLOMSKO, VSEŽIVLJENJSKO IN DRUGO IZOBRAŽEVANJE TER USPOSABLJANJE DIPLOMANTOV

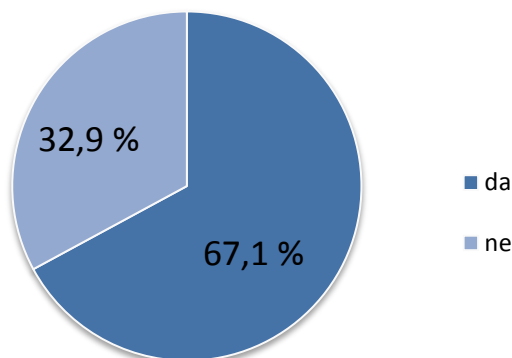
V Tabeli 24 vidimo izobraževanja in usposabljanja, ki so se jih v razisksavi sodelujoči diplomanti Pedagoške fakultete Koper udeležili. Največ anketiranih (59,2 odstotka) se po končanem študijskem programu ni dodatno izobraževalo. Med tistimi, ki so se, pa je največ takih, ki so se izobraževali in usposabljali drugače od višješolskega načina izobraževanja (22,4 odstotka). Nekaj pa je tudi takih, ki so vpisali program strokovnega magisterija (14,5 odstotka), dodatni dodiplomski program (3,9 odstotka) in doktorski program (2,6 odstotka).

Tabela 24: Izobraževanja in usposabljanja po končanem dodiplomskem študijskem programu

Vrsta nadaljnega ali dodatnega izobraževanja	Število	Delež
Dodatni dodiplomski program	3	3,9 %
Program strokovnega magisterija (bolonjski program 2. stopnje)	11	14,5%
Doktorski program	2	2,6 %
Druga usposabljanja ali izobraževanja	17	22,4 %
Po končanem dodiplomskem študiju se nisem dodatno izobraževal(-a)	45	59,2 %

Opomba: Možnih je bilo več odgovorov.

Na Pedagoški fakulteti Koper bi se vseživljenjsko izobraževali dobri dve tretjini vprašanih (Slika 9).



Slika 9: Delež diplomantov, ki bi se želeli vseživljenjsko izobraževati v okviru Pedagoške fakultete Koper

Skupno število odgovorov: N=76

Med znanja, ki bi jih diplomanti želeli pridobiti v okviru vseživljenjskega izobraževanja (po vrstnem redu glede na frekvence odgovorov), sodijo znanja z naslednjih področij:

- sodobna didaktična znanja oziroma nova spoznanja, ki bi prišla prav pri pouku,
- praktična znanja,
- znanja za delo z otroki s posebnimi potrebami in njihovimi starši,
- znanje za poučevanje specifičnih predmetov (naravoslovje, zgodovina, tuji jeziki),
- znanja s področja medosebnih odnosov, komunikacije v problemskih situacijah in timskega dela, torej splošna znanja za delo z ljudmi.

10 ZAKLJUČEK

Analiza zaposljivosti diplomantov Pedagoške fakultete Koper UP je narejena po podatkih, ki smo jih pridobili na podlagi spletnega anketiranja, na katerega se je odzvalo 76 diplomantov te fakultete. Zastopanost anketiranih diplomantov po programih dodiplomskega študija je na strani starih programov – 50 odstotkov je diplomantov starega univerzitetnega programa, 43 odstotkov pa starega visokošolskega programa. Tudi zastopanost glede na smer študija ni enakomerna, saj je 50 odstotkov diplomantov zaključilo Predšolsko vzgojo, 46,1 odstotka pa Razredni pouk; Matematiko in računalništvo je zaključilo le 3,9 odstotka sodelujočih. Večina diplomantov razporejena po vrsti študija, je obiskovala redni študij (69,7 odstotka).

Rezultati ankete kažejo, da je stopnja brezposelnosti diplomantov Pedagoške fakultete Koper (izračunana kot delež brezposelnih diplomantov med *na trgu dela aktivnimi anketiranimi diplomanti*) enaka štirim odstotkom. Za diplomante rednega študija je stopnja brezposelnosti (ki znaša 5,9 odstotka) znatno višja kot za diplomante izrednega študija (za katere znaša 0 odstotkov), vendar pa ne smemo pozabiti na problematičnost posploševanja zaradi majhnega vzorca.

Po pogodbi o zaposlitvi je zaposlenih 94,6 odstotka diplomantov, ki so aktivni na trgu dela, zaposlen preko druge pogodbe je le en diplomant, samozaposlenih pa sploh ni, kar je bilo tudi pričakovati, saj gre za pedagoški kader.

Večina anketiranih diplomantov Pedagoške fakultete Koper je zaposlitev že imela ali jo našla takoj po zaključku študija (med anketiranimi je takih diplomantov skupaj 71,4 odstotka), 17,1 odstotka anketirancev je takih, ki so zaposlitev iskali do tri mesece od diplomiranja, ostali pa so zaposlitev iskali več kot tri mesece.

Med načini iskanja zaposlitve po vrsti prevladujejo stik z delodajalcem na lastno pobudo (stik z delodajalcem so namreč vzpostavili anketiranci sami), kontaktiranje s strani delodajalca, vzpostavitev stika s podjetjem preko dela v času študija preko študentskih servisov in iskanje zaposlitve preko Zavoda za zaposlovanje.

Po podatkih opisnih statistik bi težko govorili o povezanosti med statusom na trgu dela in povprečno oceno na dodiplomskem študiju kot tudi o povezanosti med dolžino študija in statusom zaposlitve, predvsem zato, ker so razredi tako maloštevilni, da je težko posploševati na celotno populacijo. Enako velja tudi za povezanost med statusom zaposlitve in opravljanjem prakse v času študija, saj podatki kažejo, da so vsi, ki niso opravljali prakse, zaposleni po pogodbi o zaposlitvi, medtem ko ima tak zaposlitveni status le 89,5 odstotka tistih, ki so opravljali prakso.

Pri prvi zaposlitvi je bilo 76,5 odstotka anketiranih diplomantov zaposlenih za določen čas in le 23,5 odstotka za nedoločen čas. Trenutna ali zadnja zaposlitev pa je bila za 40 odstotkov diplomantov sklenjena za nedoločen čas. Nihče od anketirancev ni honorarno zaposlen. To se ujema s pričakovanji pedagoškega kadra, kjer se honorarnih delavcev običajno ne zapolnjuje. Pri razmerju določen/ nedoločen čas pa se lahko opremo na spremembe družbeno-gospodarskih razmer v zadnjih letih in trenutno politiko zaposlovanja v javnem sektorju.

Rezultati brez večjih presenečenj pokažejo, da je velika večina sodelujočih (95,7 odstotka) zaposlena ali je bila nazadnje zaposlena v javnem sektorju. V zasebnem sektorju je ali je bilo nazadnje zaposlenih le 4,3 odstotka zaposlenih diplomantov Pedagoške fakultete Koper, kar

predstavlja tri diplomante.

Trenutna ali zadnja zaposlitev 81,4 odstotka diplomantov ustreza ravni izobrazbe, ki so jo pridobili z dodiplomskim študijem, pri tem da ni velike razlike s prvo zaposlitvijo. Delež diplomantov, ki so imeli že prvo zaposlitev vsebinsko skladno s področjem študija je bil kar visok, 70,6 odstotka, ki pa se pri zadnji oziroma trenutni zaposlitvi poveča na 90 odstotkov; pri tem pa je za 42,9 odstotka diplomantov, katerih delo po vsebini ne ustreza področju dodiplomskega študija, je to posledica njihove osebne želje.

Največ (40,8 odstotka) diplomantov, ki so odgovorili na anketo, je zaposlenih do 15 km od svojega kraja bivanja, drugi dve največji skupini pa sta zaposleni v kraju bivanja (22,5 odstotka) in v oddaljenosti od 16 do 30 km od svojega kraja (22,5 odstotka). Skoraj polovica diplomantov prejema neto mesečni dohodek, ki je višji od 1000 evrov, drugi (43,4 odstotka) prejemajo dohodke od 250 do 1000 evrov na mesec, 7,9 odstotka pa jih ni želelo odgovoriti na vprašanje. S svojo zaposlitvijo je zelo zadovoljnih ali zadovoljnih 88,7 odstotka anketiranih diplomantov, nezadovoljnih in sploh nezadovoljnih pa je 4,2 odstotka.

V povprečju so se diplomanti zelo strinjali, da je študijski program pripomogel k zaposlitvi in kakovostnemu opravljanju dela, manj strinjanja pa se je pokazalo pri prispevku študijskega programa k napredovanju na delovnem mestu, čeprav je tudi v tem primeru višji od 3,6 na lestvici od 1 do 5. Pri ocenjevanju posameznih kompetenc, ki so jih pridobili v okviru dodiplomskega študijskega programa, so bile relativno visoko ocenjene (vsaj 3,6) naslednje kompetence: pridobitev strokovnih znanj, ki jih potrebujejo pri svojem delu, sposobnost timskega dela, sposobnost samostojnega iskanja različnih informacij in kontaktov, ki jih potrebujejo pri svojem delu, sposobnost javnega nastopanja, sposobnost kritične presoje različnih situacij na delovnem mestu in sposobnost pisanja poročil, beležk in dokumentov. Najnižja povprečna ocena je bila 2,37 in se nanaša na znanje tujih jezikov.

Na vprašanje, katera znanja pogrešajo pri svojem delu, so v večini odgovorili, da najbolj pogrešajo praktična znanja, s tem, da ta niso bila posebej navedena, drugi pa so dali tudi konkretne primere praktičnih znanj, ki bi jih bili radi pridobili v času študija in tako pogrešajo predvsem znanja za delo s starši, znanja s področja birokratskih opravil na šolah, znanja za reševanje disciplinske problematike oziroma kako ukrepati v konfliktnih situacijah ter retorične in komunikacijske veščine in znanja za delo z otroki s posebnimi potrebami. Tako je bil poudarek na praktičnih znanjih, ki jih učiteljski in vzgojiteljski kader pogreša, saj čuti, da ima probleme pri konkretnem delu in pravi, da študij preveč poudarja teorijo.

Če bi imeli možnost ponovnega odločanja o vpisu dodiplomskega študija, bi isti študijski program na isti visokošolski instituciji izbralo 89,5 odstotka anketiranih diplomantov. Željo, da bi se na Pedagoški fakulteti Koper vseživljenjsko izobraževali, sta izrazili dobri dve tretjini sodelujočih.