

O programu

Ime programa:	ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE
Vrsta programa:	Študijski program za izpopolnjevanje
Trajanje študija:	1 leto
Število kreditnih točk (ECTS)	60

Študijski program za pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje je program za izpopolnjevanje, ki omogoča diplomantom programov, ki izobražujejo za učitelje ter diplomantom drugih sorodnih študijskih programov, pridobiti kvalifikacije za zaposlitev v vrtcu na delovnem mestu vzgojitelja predšolskih otrok v programu za predšolske otroke.

Program se osredotoča na izobraževanje vzgojiteljev/učiteljev in drugih strokovnih delavcev za delo z otroki v zgodnjem obdobju ter na izobraževanje vseh zainteresiranih, ki se posredno ali neposredno ukvarjajo z otroki in/ali oblikovanjem spodbudnega okolja za njihov razvoj. Pri tem zgodnje obdobje pomeni obdobje zgodnjega otroštva, torej od otrokovega rojstva do vstopa v šolo. Ker se vse bolj pogosto srečujemo z uveljavljanjem neformalnih in neinstitucionalnih oblik vzgoje in izobraževanja, je program namenjen tudi širšemu krogu zainteresiranih, ki želijo pridobiti kvalifikacije za učinkovito prepoznavanje potreb otrok v sodobni družbi in razumevanje otroka v razvojnem, družbenem in šolskem kontekstu.

Temeljni cilji programa

Študijski program za pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje je namenjen diplomantom programov, ki izobražujejo za učitelje in diplomantom sorodnih programov, zato so cilji programa:

- usposobiti udeležence za samostojno delo vzgojitelja v vrtcu,
- udeležencem zagotoviti potrebna znanja s področja razvojne in pedagoške psihologije, predšolske in specialne pedagogike, motoričnega in govornega razvoja, izražanja v umetnosti ter s področij, ki so opredeljeni v kurikulu za vrtce,
- udeležencem zagotoviti potrebna znanja in veščine za vzpostavljanje ustrezne komunikacije z otroki in odraslimi,
- udeležencem zagotoviti potrebna znanja za izražanje v slovenskem jeziku.

Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

a) Učinkovito poučevanje in vzgajanje:

- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja zgodnjega učenja,
- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik otrok pri spodbujanju uspešnega učenja,
- učinkovito izvajanje individualizacije in diferenciacije vzgojno-izobraževalnega dela,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih metod zgodnjega učenja in strategij, ki vzpodbujajo miselno aktivnost otrok in temu ustrezno načrtovanje ciljev, preverjanje in ocenjevanje,
- razvijanje sposobnosti otrok za vseživljenjsko učenje z razvijanjem strategij samostojnega učenja,
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku oziroma razvijanje informacijske pismenosti pri otrocih,
- prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami ter v sodelovanju z drugimi vzgojitelji in učitelji ter strokovnjaki, prilagajanje dela njihovim posebnostim,

- ustrezno uporabljanje različnih načinov spremljanja in preverjanja napredka otrok v skladu s cilji ter dajanje konstruktivne povratne informacije,
- učinkovito komuniciranje z otroki in drugimi udeleženci izobraževanja (v nadaljevanju: otroki), razvijanje pozitivnega skupinskega ozračja ter dobrih odnosov z otroki in med njimi samimi,
- razvijanje jezikovnih sporazumevalnih zmožnosti otrok,
- razvijanje socialnih veščin otrok,
- oblikovanje varnega in spodbudnega učnega okolja, v katerem se otroci počutijo sprejete, v katerem se spoštuje različnost in spodbuja samostojnost in odgovornost,
- oblikovanje jasnih pravil povezanih s potekom procesa zgodnjega učenja in izvajanjem le-tega ter organizacijo dela,
- oblikovanje jasnih pravil vedenja in discipline, ki temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev,
- uspešno soočanje z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti ter uporabljanje ustreznih strategij za njihovo reševanje,
- izkazovanje pozitivnega odnosa do otrok, ob razumevanju in spoštovanju otrokovega socialnega, kulturnega, jezikovnega in religioznega porekla, ter drugih osebnih okoliščin,
- zavedanje etičnih razsežnosti svojega delovanja ter njihovo upoštevanje;

b) Sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem (z družbo in v družbi):

- z drugimi delavci v vrtcu, na šoli, drugimi vrtci in šolami ter inštitucijami in strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju,
- s starši in drugimi osebami, odgovornimi za otroke,
- vzpostavljanje partnerskih odnosov in sodelovanje z drugimi vrtci, šolami, inštitucijami v vzgojno-izobraževalnem okolju ter strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju na lokalni, regionalni, nacionalni, evropski in širši globalni ravni;

c) Usposobljenost za profesionalni razvoj:

- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja,
- izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem,
- usposobljenost za tvorno sodelovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljševanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela;

d) Organizacijske in vodstvene sposobnosti ob:

- dobrem poznavanju svojega poklica in predpisov, ki urejajo delovanje vrtca in šole,
- uspešnem načrtovanju in upravljanju časa,
- obvladovanju organizacijskih in administrativnih nalog v zvezi z načrtovanjem, izvajanjem, spremljanjem in vrednotenjem procesa zgodnjega učenja,
- učinkovitem vodenju otrok,
- sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Udeleženec/Udeleženka programa pridobi široko znanje, ki mu/ji omogoča načrtovati in izvajati delo na visoki strokovni ravni, z upoštevanjem sodobnih smernic vzgoje in izobraževanja. Pri tem je zmožen/zmožna razvijati lastno pedagoško prakso s prepoznavanjem in upoštevanjem novih spoznanj stroke in vpliva socialno-družbenih dejavnikov.

Udeleženec/Udeleženka programa je zmožen/zmožna:

- opazovati in spremljati dosežke, napredek in razvoj otrok,
- učinkovito komunicirati s starši in uporabiti različne oblike sodelovanja z njimi,
- negovati radovednosti otrok in spodbujati raziskovanja pri zgodnjem učenju,
- načrtovati in pripraviti didaktična gradiva za zgodnje učenje,

- razumeti vzgojno-izobraževalne koncepte sodobne vzgoje za družbeno/kulturno/socialno okolje, teoretska izhodišča in načela zgodnjega učenja/poučevanja po vzoru interdisciplinarnih družbenih študij,
- uporabiti gibalne dejavnosti kot sredstvo vzgojnega vplivanja in oblikovanja osebnosti; pridobivanja in strukturiranja gibalnih izkušenj,
- uporabiti znanja o zakonitostih otrokovega motoričnega razvoja, v dialektični povezanosti s kognitivnimi, konativnimi in antropološkimi dimenzijami,
- spodbujati otroka, da logično razmišlja in sprejema smiselne sklepe v vsakdanjih problemskih situacijah,
- ustvariti in poustvariti glasbene dejavnosti za otroke,
- prepoznati pojavne oblike glasbenorazvojnih zmožnosti ob poznavanju zakonitosti otrokovega glasbenega razvoja,
- opazovati, dokumentirati in spremljati glasbeni razvoj otroka,
- spremljati otrokov likovni razvoj in ustvarjalno izvajati likovno dejavnost v vrtcu,
- kreativno sodelovati pri pripravi projekta v manjši skupini in ob nastajanju projektov, ki povezujejo gledališko, likovno, tehnično, glasbeno, plesno-gibalno dejavnost,
- razvijati naravoslovne spretnosti in sposobnosti ter s praktičnimi znanji otrokom približati naravoslovje,
- prepoznati otroke s posebnimi potrebami, jim prilagoditi programe in sodelovati v timu pri pripravi individualiziranih programov zanje,
- razvijati dejavnost plesnega ustvarjanja za otrokov vsestranski razvoj,
- ustvariti spodbudno vzdušje ob otroškem plesnem izražanju in sprostivnih igrah za krepitev dobrih medsebojnih odnosov v skupini,
- kritično vrednotiti in uporabiti teorije o otroštvu, razvoju in učenju pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela,
- opazovati in spremljati dosežke, napredke in razvoj otrok,
- otrokom nuditi čustveno varnost in jih spodbujati k samostojnosti v skladu z njihovo zrelostjo,
- izbrati ustrezne jezikovne znake in ustrezen kod glede na govorni položaj in namernost sporočanja,
- uporabiti slogovne postopke opisovanja, pripovedovanja, obnavljanja, povzemanja, poročanja, razlaganja, definiranja, pojasnjevanja,
- spodbujati otrokov govor,
- presoditi jezikovne situacije v dvo- ali večjezični skupnosti, spodbujati otroke pri izbiri ustreznih jezikovnih kodov v taki situaciji in zmožen/zmožna biti jezikovni zgled in zgled odprtega in tolerantnega (so)delovanja v (večjezikovni) skupini,
- izbirati ustrezne jezikovne znake za tvorbo posrednega govornega dejanja,
- interpretativnega branja, pripovedovanja, deklamiranja, recitiranja,
- razvijati bralno kulturo, (pred)bralne zmožnosti in strategije poslušanja v predšolskem obdobju ter odzivanja na prebrano besedilo,
- uporabiti vedenje o zakonitostih simbolne igre in njenem pomenu v razvoju otrokovega govora,
- uporabiti pridobljeno vedenje o literarnih zvrsteh in oblikah mladinske književnosti, ki ustrezajo čustvenim in spoznavnim zmožnostim ter estetskozaznavnim posebnostim predšolskega otroka,
- uporabiti pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela znanje o vzgojnih konceptih, njihovih filozofskih in zgodovinskih temeljih,
- uporabiti ustrezne strategije za soočanje z neprimernim vedenjem, agresivnostjo in konflikti.

Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V študijski program za pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje se lahko vpišejo diplomanti:

- univerzitetnih študijskih programov, ki so pridobili strokovni naslov profesor,

- univerzitetnih študijskih programov s področja izobraževanja, umetnosti, družboslovja ali humanističnih ved,
- univerzitetnega študijskega programa socialno delo,
- magistrskega študijskega programa druge stopnje, ki so pridobili strokovni naslov magister profesor,
- enovitega magistrskega študijskega programa druge stopnje, ki so pridobili strokovni naslov magister profesor,
- magistrskega študijskega programa druge stopnje s področja izobraževanja, umetnosti, družboslovja ali humanističnih ved,
- magistrskega študijskega programa druge stopnje socialno delo, socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etičnosti in spola ali socialno delo z družino.

V program se lahko vpišejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini.

Merila za izbiro v primeru omejitve vpisa:

V primeru, da bo potrebno sprejeti sklep o omejitvi vpisa, bodo imeli prednost kandidati z višjo povprečno oceno predhodno zaključenega študijskega programa.

Navedba strokovnega oz. znanstvenega naslova

Po zaključku študija udeleženec programa ne pridobi strokovnega naslova. Udeleženec prejme potrdilo o opravljenem programu, ki je javno veljavna listina. S to listino izkazuje pedagoško izobrazbo, ki jo predvideva 5. člen Pravilnika o izobrazbi vzgojiteljev predšolskih otrok in drugih strokovnih delavcev v programih za predšolske otroke in v prilagojenih programih za predšolske otroke s posebnimi potrebami (Uradni list RS, št. 2/25).

Zaposljivost

Udeleženci programa pridobijo kvalifikacije, ki jim omogočajo zaposlitev na delovnem mestu vzgojitelj predšolskih otrok. Udeleženci programa so usposobljeni tudi za druge oblike strokovnega dela, v povezavi z načrtovanjem, izvajanjem in evalviranjem vzgojno-izobraževalnega dela in pristopov k učenju v zgodnjem obdobju ter pripravi in organizaciji primerne učnega okolja. Možnosti zaposlitve so tudi v vzgojno-varstveni družini ali kot varuh predšolskih otrok. Prav tako so usposobljeni za nadaljnje načrtovanje vseživljenjskega učenja in lastnega profesionalnega razvoja.

Priznavanje formalno in neformalno pridobljenega znanja

Kandidatom se lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom v študijski program v obsegu največ 15 ECTS.