

UČNI NAČRTI PREDMETOV

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualizacija vzgoje in izobraževanja v inkluzivni šoli
Course title:	Individualization of education in inclusive school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	/	10	/	15 IP	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Vanja Riccarda Kiswarday

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj koncepta inkluzivne šole. • Opredelitev inkluzije. • Terminologija. • Skupine otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami (PP) in kontinuum vzgojno-izobraževalnih programov. • Celostna obravnava otrok in mladostnikov s PP in koncept kontinuuma pomoči in podpore. • Profil učiteljev v inkluziji. • Pomen Bronfenbrennerjeve ekosistemske teorije za načrtovanje individualizirane pomoči in podpore otroku oz. mladostniku s PP. • Individualiziran program. • Uporaba znanstveno preverjenih strategij poučevanja in učenja. • Skrb za spodbujanje celostnega razvoja, razvoja interesov in potencialov ter razvoja vseživljenjskih kompetenc, rezilientnosti in samozagovornišva pri otrocih in mladostnikih s PP. • Učinkovito učno okolje in inkluzivni dizajn vzgoje in izobraževanja ter diferenciacija in individualizacija učenja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Development of the concept of an inclusive school. • Definition of inclusion. • Terminology. • Groups of children and adolescents with special needs (SN) and a continuum of educational programmes. • Integrated treatment of children and adolescents with SN and the concept of a continuum of help and support. • Teachers' profile in inclusion. • The importance of Bronfenbrenner's ecosystem theory for planning individualized help and support for the child or adolescent with SN. • Individualized programme. • Use of scientifically proven teaching and learning strategies. • Concern for the promotion of a holistic development, development of interests and potentials and the development of lifelong competencies, resilience and self-advocacy in children and adolescents with SN. • Effective learning environment and inclusive design of education, and differentiation and individualization of learning.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

1. Vključujoča šola – priročnik za učitelje. (2017). Ljubljana: ZRSS.
2. Formativno spremljanje - priročnik za učitelje. (2017). Ljubljana: ZRSS.
3. Košak Babuder, Milena, Velikonja, Marija (2011). Učenci z učnimi težavami v osnovni šoli. Ljubljana: PEF.
4. Magajna, L., Čačinovič Vogrinčič, G., Kavkler, M., Pečjak, S. in Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela: program osnovnošolskega izobraževanja. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
5. Mitchell, D. (2014). What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies. London and New York: Routledge.
6. Kiswarday, V. (2020). Individualizacija vzgoje in izobraževanja v inkluziji. Interno e-študijsko gradivo, UP PEF.
7. Košak Babuder, M., Pulec Lah, S., Štemberger, V., Javornik, K., Tivadar, H., Podlesk, A., Alič, L., Perše Vršnik, T., Krajnc Schmidt, M., Licardo, M., Rutar, S., Kiswarday, V., Drljič, K., Leban, U. (2018). Študija o stanju ureditve posebnih skupin študentov v visokem šolstvu. MIZŠ.
8. Kavkler, M. in sod. (2008). Razvoj inkluzivne vzgoje in izobraževanja. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
9. Kiswarday, V. (2018). Individualiziran program v inkluziji. V: Schmidt Kranjc, M., Rus Kolar, D., Kranjec E. (ur.), Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju (str. 49-58). Maribor: Univerzitetna založba univerze v Mariboru.
10. Kiswarday V., (2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. Andragoška spoznanja, 19(3), 46-64.
11. Vovk, Ornik, N. (ur.) (2015). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami (2015). Dostopno na: <https://www.zrss.si/pdf/Kriteriji-motenj-otrok-s-posebnimi-potrebami.pdf>

12. Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Uradni list RS, št. 58/11, 40/12 – ZUJF, 90/12 in 41/17 – ZOPOPP) oz. aktualni zakon.

Dopolnilna literatura / Additional readings:

1. Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development, experiments by nature and design*. Cambridge, Massachusetts, and London, England: Harvard University Press.
2. Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks; London: Sage.
3. Fuchs, Fuchs. (2006). *Introduction to Response to Intervention: What, why, and how valid is it*. Peabody College of Vanderbilt University, Nashville, Tennessee, USA Dostopno na: <https://www.uv.uio.no/forskning/om/helga-eng-foresning/introduction-to-responsiveness-to-intervention.pdf>
4. Jurišič, B. (2013). Starši so enakovredni partnerji pri oblikovanju individualiziranega programa. Dostopno na: <http://www.downov-sindrom.si/index.php/literatura/strokovni-clanki>
5. Kaye, N. L. in Aserlind, R. (1979). The IEP: The ultimate process. *The Journal of Special Education*, 13(2), 137–143.
6. Meltzer, L. (2010). *Promoting Executive function in the classroom*. New York, London: The Guildford press.
7. Villa, R. A. in Thousand, J. S. (2005). *Creating an Inclusive School*. ASCD, Alexandria, Virginia USA.
8. Vršnik Perše, T. in sod. (2016). *Evalvacija različnih oblik dodatne strokovne pomoči, ki je otrokom dodeljena v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami*. Nacionalna evalvacijska študija – Končno poročilo. Ljubljana: MIZŠ. Dostopno na: http://mizs.arhiv-spletisc.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/razvoj_solstva/evalvacija/2017/Por_eval_v_sp_ZUOPP_FINAL_170425.pdf

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razvijati razumevanje koncepta inkluzije in inkluzivne šole.
- Ozavestiti pomen uporabe ustrezne inkluzivne terminologije.
- Razvijati razumevanje so pojavnosti posebnih potreb in pomena celostne obravnave otrok in mladostnikov s PP.
- Razvijati razumevanje pomena koncepta kontinuuma pomoči in podpore.
- Reflektirati vlogo in profesionalni profil učitelja v inkluziji.
- Razvijati razumevanje pomena Bronfenbrennerjeve ekosistemske teorije za načrtovanje individualizirane pomoči in podpore otroku oz. mladostniku s PP.
- Razvijati razumevanje individualiziranega programa kot dokumenta in procesa.
- Razvijati zmožnosti za izbiro učinkovitih in znanstveno preverjenih strategij poučevanja in učenja.
- Razvijati zmožnost za oblikovanje učinkovitega inkluzivnega učnega okolja.
- Ozavestiti pomen skrbi za spodbujanje otrokovega celostnega in vseživljenjskega razvoja.

Objectives and competences:

Objectives:

- To develop an understand the concept of inclusion and inclusive school.
- To raise awareness of the importance of using appropriate inclusive terminology.
- To develop an understanding of the interdependence of special needs and the importance of holistic treatment of children and adolescents with SN.
- To develop an understand the importance of the concept of a continuum of help and support.
- To reflect on the role and professional profile of the teacher in inclusion.
- To develop an understand the importance of Bronfenbrenner's ecosystem theory for planning individualized help and support for a child or adolescent with SN.
- To develop an understand the individualized programme as a document and a process.
- To develop the ability of selecting effective and scientifically proven teaching and learning strategies.
- To develop the ability to create an effective inclusive learning environment.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- Razume koncept in vizijo inkluzije.
- Pozna vlogo in kompetence učitelja v inkluziji.
- Pozna temeljne značilnosti posameznih skupin posebnih potreb in prepoznava različne oblike sopoajvnosti posebnih potreb.
- Pozna kontinuum vzgojno-izobraževalnih programov in možnosti prehajanja med njimi.
- Kritično presoja inkluzive prakse na področju dela z otroki in mladostnikov s PP.
- Razvija celostne oblike pomoči in podpore otrokom in mladostnikom s PP.
- Sodeluje s starši ter notranjimi in zunanjimi strokovnimi delavci in z širšo skupnostjo.

Predmetnospecifične kompetence

Študent/-ka:

- Razume izjemno heterogenost skupine otrok s PP in pomen upoštevanja individualnosti pri delu z njimi.
- Prepoznava in smiselno vključuje potencialne in šibkosti otroka oz. mladostnika s PP in njegovega okolja pri načrtovanju individualizirane pomoči in podpore.
- Zna načrtovati individualiziran program vzgoje in izobraževanja v inkluziji.
- Spremlja novosti ter kritično izbira ter presoja ustreznost in učinkovitost različnih oblik podpore in pomoči otrokom in mladostnikom s PP in jih premišljeno vključuje v lastno prakso.
- (So)Ustvarja inkluzivno učno okolje za otroke in mladostnike s PP.

- To create awareness of the importance of caring for the promotion of children's holistic and lifelong development.

General competences:

The student:

- Understands the concept and vision of inclusion.
- Knows the role and competencies of the teacher in inclusion.
- Knows the basic characteristics of individual groups of special needs and recognizes different forms of special needs co-occurrences.
- Knows the continuum of educational programmes and the possibilities of transferring between them.
- Is able to critically assess inclusive practices in the field of work with children and adolescents with SN.
- Develops holistic forms of help and support for children and adolescents with SN.
- Collaborates with parents, as well as internal and external professionals and wider community.

Subject-specific competences

The student:

- Understands the extreme heterogeneity of the group of children with SN and the importance of taking into account their individuality when working with them.
- Recognizes and meaningfully includes the potentials and weaknesses of the child or adolescents with SN and their environment in planning individualized help and support.
- Is able to plan an individualized education programme in inclusion.
- Monitors innovations and critically selects and assesses the adequacy and effectiveness of various forms of help and support to children and adolescents with SN and thoughtfully incorporates them into their own practice.
- (Co)creates an inclusive learning environment for children and adolescents with SN.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje

Študent/-ka:

- Pozna in razume pomen inkluzivnega pojmovanja vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s PP.
- Pozna in razume vlogo učitelja v inkluzivni šoli in pomen sodelovanja in timskega dela.
- Pozna in razume pomen zagotavljanja celostne in kontinuirane pomoči in podpore otrokom in mladostnikom s PP.
- Pozna in razume procesno in dokumentno vlogo individualiziranega programa v inkluziji ter jo vidi v luči vseživljenjskega izobraževanja.
- Pozna in razume vlogo in pomen inkluzivnega in dostopnega (učnega) okolja za osebe s PP.

Uporaba

Študent/-ka zna načrtovati in voditi proces individualiziranega programiranja vzgoje in izobraževanja glede na specifične potrebe posameznega otroka oz. mladostnika s PP ter pripravi zanj Individualiziran program.

Refleksija

Študent/-ka zna ovrednotiti ustreznost načrtovanja individualiziranega programa ter ga v sodelovanju z vsemi deležniki na osnovi evalvacije in kritične presoje preoblikovati in spreminjati.

Knowledge and understanding

The student:

- Knows and understands the importance of the inclusive conception of education for children and adolescents with SN.
- Knows and understands the role of the teacher in an inclusive school and the importance of cooperation and teamwork.
- Knows and understands the importance of providing comprehensive and continuous help and support to children and adolescents with SN.
- Knows and understands the role of the document and the process of an individualized program in inclusion, and sees it in the light of lifelong learning.
- Knows and understands the role and importance of an inclusive and accessible (learning) environment for people with SN.

Application

The student knows how to plan and manage the process of individualized programming of education according to specific needs of each child or adolescents with SN and prepare an Individualized Education Programme for them.

Reflection

The student is able to evaluate the Individualized Education Programme planning adequacy and change or adapt it in cooperation with all other participants on the basis of evaluation and critical assessment.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z diskusijo
- Delo v parih in skupinah
- Izkustveno učenje
- Refleksija izkušenj in spoznanj
- Projektno delo
- Integrirana praksa

Learning and teaching methods:

- Lectures with discussion
- Work in pairs and groups
- Experiential learning
- Reflection of experiences and insights
- Project work
- Integrated practice

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- Pisni in/ali ustni izpit
- Projektna naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

60 %
40 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Written and/or oral exam
- Project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DRLJIĆ, Karmen, ŠTEMBERGER, Tina, KISWARDAY in Vanja Riccarda (2019). Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. Sodobna pedagogika, 70 (4), str. 10-29

2. KISWARDAY, Vanja in VALENČIČ ZULJAN, Milena. (2015). Paradigmatski premik sodobne šole od usmerjenosti v primanjkljaje k rezilientnosti. V: Grušovnik, Tomaž (ur.) Obzorja učenja : Vzgojno-izobraževalne perspektive. Koper: Univerzitetna založba Annales. (179-194) 2.
3. KISWARDAY, Vanja. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju. Revija za elementarno izobraževanje. Št. 2 (41-62).
4. KISWARDAY, Vanja Riccarda. Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: VOVK ORNIK, Natalija, (ur.) Delo z otroki s posebnimi potrebami. Maribor: Forum Media, 2011 (12- 37).
5. OPARA, Božidar, KISWARDAY, Vanja, GABRIJELČIČ, Mojca. K., & RUTAR, Sonja. Terminološka vprašanja in dileme na področju zagotavljanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju. V: BOROTA, Bogdana e tal (Eds.) Social Cohesion in Education. Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages. 2011. str. 47-64.
6. KISWARDAY, Vanja. (1996). ABC and 1-2-3 on computers: computer as a didactic tool in education of children with a severe mental retardation. In Proceedings of the 5th international conference on Computers helping people with special needs. Part II (pp. 689-695). R. Oldenbourg Verlag GmbH.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z otroki s slepoto ali slabovidnostjo
Course title:	Methods of working with children with blindness or low vision

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	/	10	/	15 IP	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Aksinja Kermauner

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski

Vaje / Tutorial:

slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Uvod v tiflopedagogiko • Osnove oftalmologije • Celostna zgodnja obravnava otrok s slepoto ali slabovidnostjo • Strategije dela s starši otrok, učencev in dijakov s slepoto ali slabovidnostjo • Strategija poučevanja učencev in dijakov s slepoto ali slabovidnostjo • Adaptacija učnega okolja • Specialna znanja: komunikacijske tehnike, orientacija in mobilnost, vsakodnevna opravila otroka s slepoto ali slabovidnostjo, vaje čutil • Praktikum: hoja z belo palico po terenu, obisk lokalnega okolja s simulacijskimi očali za slabovidnost, tečaj brajice • Močna področja otrok, učencev in dijakov s slepoto ali slabovidnostjo • Socialne kompetence otrok, učencev in dijakov s slepoto ali slabovidnostjo • Rehabilitacija kasneje oslepelih otrok, učencev in dijakov • Dvojno izjemni otroci; otroci z več motnjami (gluhoslepota, slepota in MDR) • Zakonodaja s področja 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to typhlopedagogy • Basics of ophthalmology • Comprehensive early treatment of children with blindness or low vision • Strategies for working with parents of children, pupils and students with blindness or low vision • Strategy for teaching pupils and students with blindness or low vision • Adaptation of the learning environment • Special skills: communication techniques, orientation and mobility, daily tasks of a child with blindness or low vision, sensory exercises • Practicum: walking with a white cane outside, visiting the local environment with simulation glasses for low vision, braille course • Strong areas of children, pupils and students with blindness or low vision • Social competencies of children, pupils and students with blindness or low vision • Rehabilitation of children, pupils and students who became blind later • Twice exceptional children; children with multiple disorders (deafblindness, blindness and MDR) • Legislation of the field
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic readings:

- Kermauner, A. (2010). Fenomenologija samogenerirane slepote. Doktorska disertacija. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Kermauner, A. in Plazar, J. (2019). Prilagojeni pripomočki in metode pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki s posebnimi potrebami. Nova Gorica: Educa Izobraževanje.
- Pinterič, A., Deutsch, T. in Cankar, F. (2014). Inkluzivno izobraževanje slepih in slabovidnih otrok ter mladostnikov. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dopolnilna literatura / Additional readings:

- Kermauner, A. (2004). Tipna slikanica za slepe. Diplomsko delo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Mason, H. in McCall, S. (1997) (ur.). Visual Impairment. Acces to Education for Children and Young People. London: David Fulton Publishers.

Dodatna literatura / supplementary readings:

- Kermauner, A. (1996). Kakšne barve je tema? Ljubljana: Zavod za slepo in slabovidno mladino.
- Kermauner, A. (2001). Tema ni en črn plašč. Ljubljana: MK.
- Kermauner, A. (2010). Žiga špaget gre v širni svet. Gorjuša: Založba Miš.
- Kermauner, A. (2011). In zmaj je pojedel sonce. Ljubljana: Vodnikova založba.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

Študent/-ka:

- pozna osnovna teoretična spoznanja tiflopedagogike ter osnove specialnih didaktik in metodik in je sposoben/-na prenosa znanja na pedagoško področje;
- razume in pozna razvojne zakonitosti otrok s slepoto ali slabovidnostjo;
- pridobi kompetence za timsko sodelovanje s šolskimi strokovnimi delavci in starši učencev in dijakov s slepoto ali slabovidnostjo;
- zna usposablјati učence in dijake s slepoto ali slabovidnostjo za učinkovito in samostojno učenje;
- zna uporabljati IKT za učence in dijake s slepoto ali slabovidnostjo;
- prilagaja didaktični material v skladu z zakonitostmi tiflopedagogike;
- zna razvijati odnosne kompetence otrok, učencev in dijakov s slepoto ali slabovidnostjo;
- zna raztolmačiti pravice otrok, učencev in dijakov s slepoto ali slabovidnostjo, ki izhajajo iz Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami in zakonodaje s področja.

Splošne kompetence:

- je zmožen/-na samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- je zmožen/-na kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- je zmožen/-na prepoznavati okvare vida in različne posledice teh okvar;
- je zmožen/-na načrtovanja in strukturiranja dejavnosti z otrokom, učencem ali dijakom s slepoto ali slabovidnostjo.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- upošteva tiflopedagoška načela, razume strokovne pojme, ki se tičejo tiflopedagoške stroke;
- zna poiskati ustrezne rešitve pri premagovanju arhitektonskih in organizacijskih ovir;
- pozna oblike ustreznega sodelovanja s starši ter podporne strategije za premagovanje okvare otroka, učenca in dijaka s slepoto ali slabovidnostjo;
- ponotranji okvare vida s pomočjo simulacijskih očal za slabovidnost;
- je sposoben prilagoditi osnovne pripomočke in učila za otroka, učenca in dijaka s slepoto ali slabovidnostjo;

Objectives:

The student:

- knows the basic theoretical knowledge of typhlopedagogy and of special didactics and methodologies, and is able to transfer the knowledge to the pedagogical area;
- understands and knows the developmental laws of children with blindness or low vision;
- acquires competencies for teamwork with school professionals and parents of pupils and students with blindness or low vision;
- is able to train and prepare pupils and students with blindness or low vision for effective and independent learning;
- knows how to use ICT for pupils and students with blindness or low vision;
- adapts didactic material in accordance with the laws of typhlopedagogy;
- is able to develop relational competencies of children, pupils and students with blindness or low vision;
- is able to interpret the rights of children, pupils and students with blindness or low vision, under the Regulation of Children with Special Needs Act and the legislation of the field.

General competences:

- is capable of independently acquiring new knowledge, independent scientific research of pedagogical phenomena and presenting results to the critical public;
- is able to be critical and creative in solving problems in pedagogical practice;
- is able to recognize visual impairments and the various consequences of these impairments;
- is able to plan and structure activities with a child, pupil or student with blindness or low vision.

Subject-specific competences:

The student:

- considers typhlopedagogical principles, understands professional terms related to the typhlopedagogical profession;
- knows how to find appropriate solutions in overcoming architectonic and organizational obstacles;
- knows the forms of appropriate cooperation with parents and support strategies for overcoming the disability of a child, pupil and student with blindness or low vision;

- pravilno spremlja otroka, učenca ali dijaka s slepoto ali slabovidnostjo po znanih in neznanih poteh oz. mu po navodilih tiflopedagoga omogoča, da razvija orientacijo in mobilnost, ki je primerna njegovim psihomotoričnim sposobnostim.

- internalises visual impairments with the help of simulation glasses for low vision;
- is able to adapt basic assessories and teaching aids for a child, pupil and student with blindness or low vision;
- appropriately accompanies a child, pupil or student with blindness or low vision along the known and unknown paths, or with the help of typhlopedagogue's instructions, enables them to develop orientation and mobility, appropriate for their psychomotor abilities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- tolmači okvaro vida na pedagoškem področju, razume diagnozo ter strokovno mnenje o otroku, učencu ali dijaku s slepoto ali slabovidnostjo in ju zna razložiti;
- pozna metode poučevanja specialnih znanj;
- zna brajico;
- zna spremljati otroka, učenca in dijaka s slepoto ali slabovidnostjo;
- razume posebnosti socialnega razvoja otrok, učencev, dijakov s slepoto ali slabovidnostjo v primerjavi z videčimi vrstniki in zna razvijati njihove socialne kompetence;
- pozna strategije, ki otroku, učencu in dijaku s slepoto ali slabovidnostjo omogočajo optimalno vključevanje v redni vrtec ali šolo;
- pozna pravice otrok, učencev ali dijakov s slepoto ali slabovidnostjo, ki izhajajo iz Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami in ustrezne zakonodaje s področja.

Uporaba:

Študent/-ka:

- zna poiskati ustrezne rešitve pri premagovanju arhitektonskih in organizacijskih ovir za večjo varnost pri gibanju otroka, učenca in dijaka s slepoto ali slabovidnostjo;
- ima znanje za pripravo in izvedbo prilagojenih igrac in iger, učnih pripomočkov in ustreznega didaktičnega materiala;
- pravilno spremlja otroka, učenca in dijaka s slepoto ali slabovidnostjo po znanih in neznanih poteh oz. mu po navodilih tiflopedagoga omogoča, da razvija orientacijo in mobilnost, ki je primerna njegovim psihomotoričnim sposobnostim;
- je usposobljen/-a za nudenje dodatne strokovne pomoči, kar se tiče učne pomoči in enostavnejših specialnih znanj.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- interprets visual impairment in the pedagogical area, understands the diagnosis and expert opinion regarding a child, pupil or student with blindness or low vision and is able to explain them;
- knows the methods of teaching special skills;
- knows braille;
- is able to accompany a child, pupil and student with blindness or low vision;
- understands the specifics of the social development of children, pupils, students with blindness or low vision compared to sighted peers, and is able to develop their social competencies;
- knows the strategies that enable optimal inclusion of a child, pupil and student with blindness or low vision in a regular kindergarten or school;
- is familiar with the rights of children, pupils or students with blindness or low vision, under the Placement of Children with Special Needs Act and the legislation of the field.

Application:

The student:

- is able to find appropriate solutions in overcoming architectonic and organizational obstacles for greater safety in the movement of a child, pupil and student with blindness or low vision;
- has the knowledge to prepare and implement adapted toys and games, teaching aids and appropriate didactic material;
- appropriately accompanies a child, pupil or student with blindness or low vision along the known and unknown paths, or with the help of typhlopedagogue's instructions, enables them to develop orientation and mobility, appropriate for their psychomotor abilities.;

Refleksija:

Študent/-ka:

- kritično vrednoti lastno delo z otroki, učenci in dijaki s slepoto ali slabovidnostjo in ga izboljšuje;
- kakovostno nadgrajuje svoje ustvarjalno delo na področju inovativnih rešitev za boljše vključevanje otrok, učencev in dijakov otroka, učenca in dijaka s slepoto ali slabovidnostjo v inkluzivni proces.

- is qualified to provide additional professional assistance in terms of learning support and simpler special skills.

Reflection:

The student:

- critically evaluates and improves one's own work with children, pupils and students with blindness or low vision;
- qualitatively upgrades own creative work in the area of innovative solutions for better inclusion of children, pupils and students of children, pupils and students with blindness or low vision in the inclusive process.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Diskusija
- Laboratorijske vaje
- Seminarske vaje
- Praktično delo/ vodeno samostojno delo: individualna ali skupinska naloga
- Konzultacije in predstavitve izdelkov
- E-učenje
- Integrirana praksa

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Discussion
- Laboratory exercises
- Seminar exercises
- Practical work/guided independent work: individual or group task
- Consultations and product presentations
- E-learning
- Integrated practice

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Pogoj za pristop k ustnem izpitu: Pozitivno ocenjena seminarska naloga 80 % udeležba na vajah		Prerequisite for taking the oral exam: Positively graded seminar paper 80% participation in tutorials
Seminarska naloga	50 %	Seminar paper
Opravljene vaje in refleksija	10 %	Performed tutorials and reflection
Ustni zagovor seminarske naloge	40 %	Oral defense of seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kermauner, A. in Plazar, J. (2019). Prilagojeni pripomočki in metode pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki s posebnimi potrebami. Nova Gorica: Educa Izobraževanje.
2. Kermauner, A. (2010). Na drugi strani vek. Ljubljana: Študentska založba.
3. Kermauner, A. (2010). Fenomenologija samogenerirane slepote. Doktorska disertacija. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
4. Žolgar Jerković, I., Kermauner, A. (2006). Poznavanje slepih in slabovidnih učencev - pot do ustrezne obravnave. Sodobna pedagogika, 57, 376-393.
5. Kermauner, A. (2006, 2007). Berenikini kodri. Gorjuša: Založba Miš.
6. Kermauner, A. (2008). Orionov meč. Gorjuša: Založba Miš.
7. Kermauner, A. (2011). In zmaj je pojedel sonce. Ljubljana: Vodnikova založba.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Svetovanje, timsko delo in partnerstvo s starši v inkluzivni šoli
Course title:	Counseling, teamwork and partnership with parents in an inclusive school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	/	10	/	15 IP	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof.dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič, izr. prof. dr. Janez Drobnič

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures:

Slovenski jezik

Vaje / Tutorial:

Slovenski jezik

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

--

--

Vsebina:

Predmet seznanja udeležence z različnimi pristopi in vprašanji na področju nujenja svetovalne in posvetovalne pomoči (učencem/ otrokom in dijakom ter staršem), partnerstvom s starši, timskim delom in nekaterimi vsebinami s področja supervizije v inkluzivni šoli. Vsebinsko poglobljene tematike predmeta se dotikajo naslednjih temeljnih področij:

- individualnega in skupinskega svetovanja (otrokom/ učencem/dijakom na osebni, socialni, šolski ter poklicni ravni);
- pomoči otrokom posebnimi potrebami ter sodelovanje s starši;
- sodelovanja s starši pri obvladovanju problemov in nudenje pomoči (učne in vedenjske težave otroka, prehod iz vrtca v šolo, nizka samopodoba ipd.);
- partnerstva s starši,
- timskega dela in supervizije v inkluzivni šoli.

Vsebina predmeta podrobneje zajema:

Content (Syllabus outline):

The course acquaints participants with various approaches and issues in the field of providing consultation and counseling assistance (to pupils/children, students and parents), partnerships with parents, teamwork and some content in the field of supervision in an inclusive school. The in-depth topics of the course touch on the following basic areas:

- individual and group counseling (for children/pupils/students at personal, social, school and professional level);
- helping children with special needs and cooperating with parents;
- cooperating with parents in managing problems and providing help (learning and behavioral problems of the child, transition from kindergarten to school, low self-esteem, etc.);
- partnerships with parents,
- teamwork and supervision in an inclusive school.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Različne Teorije svetovanja in svetovalne/posvetovalne usluge</i> (značilnosti nekaterih teorij svetovanja; pogoji uspešnega svetovanja; organizacija in izvedba svetovalnega procesa vse deležnikom); • <i>Svetovalno delo z učenci</i> (razvojno svetovanje; načela in pogoji svetovalnega dela inkluzivnega pedagoga z učenci; preventivno in kurativno svetovalno delo; individualno in skupinsko svetovalno delo; inkluzija učencev s posebnimi potrebami); • <i>Šolsko učno svetovanje učencem</i> (kurikularni modeli, področja šol. svetovanja, metode in tehnike); • <i>Svetovalno in posvetovalno delo s starši</i> (oblike sodelovanja šole z domom oziroma učiteljev s starši; individualne in skupinske oblike sodelovanja). • poglobljen pregled temeljnih pojmov (supervizija, timsko delo, timska supervizija), • procesi vpeljevanja sprememb za inkluzivno šolo, • temeljni dejavniki učinkovitega timskega dela ter spretnosti, razvojne značilnosti tima, • pomen in vloga timskega dela v inkluzivni šoli, • supervizija v timih, • svetovalni pristopi v izobraževanju in vodenju kariere • posameznikov karierni razvoj in razvoj organizacije • karierni razvoj in prehodi oseb s posebnimi potrebami • poklicna rehabilitacija in zaposlovanje • zagovorništvo kot pomoč k avtonomnosti. 	<p>The content of the course includes in more detail:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Various Theories of Counseling and Counseling/Consultation Services</i> (characteristics of some counseling theories; conditions for successful counseling; organization and implementation of the counseling process for all participants); • <i>Counseling work with students</i> (development counseling; principles and conditions of counseling work of an inclusive pedagogue with students; preventive and curative counseling work; individual and group counseling; inclusion of pupils with special needs); • <i>School learning counseling for students</i> (curricular models, areas of school counseling, methods and techniques); • <i>Counseling and counseling work with parents</i> (forms of cooperation between school and home or teachers with parents; individual and group forms of cooperation). • in-depth overview of basic concepts (supervision, teamwork, team supervision), • change implementation processes for an inclusive school, • fundamental factors of effective teamwork and skills, developmental characteristics of a team, • the importance and role of teamwork in an inclusive school, • supervision in teams, • counseling approaches in education and career management • individual's career development and development of organization • career development and transitions of people with special needs • vocational rehabilitation and employment advocacy as help towards autonomy.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p><u>Temeljna literatura / Basic readings:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalin, J., Resman, M., Šteh, B., Mrvar, P., Govekar-Okoliš, M., Mažgon, J. (2009). Izzivi in smernice kakovostnega sodelovanja med šolo in starši. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete. • Kavkler, M. et al. (2008). Razvoj inkluzivne vzgoje in izobraževanja: izbrana poglavja v pomoč šolskim timom. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo • Mrvar, P. (2006). Kratko, k rešitvam usmerjeno svetovanje v okviru šolskega svetovalnega dela. <i>Sodobna pedagogika</i>, letn. 57, št. 1, str. 146-158. • Polak, A. (2009). Timsko delo v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Modrijan. • <i>Sodobna pedagogika</i> (2003). Integracija/inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev. <p><u>Dopolnilna literatura / Additional readings:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cankar, Fr. et al. (2009). Šola kot stičišče partnerjev. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
--

- Mrvar, P. (2008). Šola, vrtec, svetovalni delavec in starši - vzpostavljanje stika in sodelovalnega odnosa. *Sodobna pedagogika*, 58, št. 2, str. 120-141.
- Resman, M (2001). Dileme uresničevanja šolske integracije in inkluzije. *Sodobna pedagogika*, letn. 52, št. 5, str. 72-90.
- Resman, M. (2003): Interkulturalna vzgoja in svetovanje. *Sodobna pedagogika*, letn. 54, št. 1, str. 60-79.

Dodatna literatura / Supplementary readings:

- Mrvar, P. (2008): Svetovalni delavec in starši – vzpostavljanje stika in svetovalnega odnosa. *Sodobna pedagogika*, str. 120-141.
- Resman M. (1992): Partnerstvo med šolo in domom. *Sodobna pedagogika*, št. 3-4, str. 135-145.
- Schmidt, J.J. (2003): *Counseling in schools*. Boston, New York: Allyn and Bacon.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Študent/ka osvoji temeljna znanja s področja nudenja strokovno-etične svetovalne pomoči, individualnega in skupinskega svetovanja učencem oziroma dijakom za osebni, socialni, šolski ter poklicni razvoj;
- spozna posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah in z različnimi učnimi potrebami;
- spozna področja strokovno-etičnega nudenja pomoči staršem (glede na razvojne in druge posebnosti otrok) ter sodelovanja s starši pri obvladovanju/reševanju problemov njihovih otrok;
- spoznati značilnosti in modele svetovanja in timskega dela;
- pozna zakonitosti, cilje in načine vzpostavljanja partnerstev; prepoznava, raziskuje, vrednoti in reflektira partnerstva
- zmožnost načrtovanja in izvajanja poklicne vzgoje ter izobraževanja za kariero,
- usposobitev za izvajanje poklicne rehabilitacije oseb s posebnimi potrebami
- usvojitev in usposobitev za opravljanje svetovalnih metod in tehnik v poklicni orientaciji, vodenju kariere in rehabilitacije
- sposobnost organizirati in izvajati zagovorništvo.

Splošne kompetence:

- Zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb vsakega učenca z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik svetovanja, poznavanje modelov svetovanja in zakonitosti timskega dela;
- Izbira ustreznih svetovalnih pristopov, metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika (učenec, starši);
- usposobljenost za nudenje svetovalne pomoči v inkluzivni šoli,

Objectives and competences:

Objectives:

- The student acquires basic knowledge in the field of providing professional and ethical counseling assistance, individual and group counseling to pupils or students for personal, social, school and professional development;
- learns the specifics of counseling students at different developmental stages and with different learning needs;
- learns the areas of professional and ethical assistance to parents (according to the developmental and other children's specifics) and cooperation with parents in managing/solving their children's problems;
- becomes acquainted with the characteristics and models of counseling and teamwork;
- knows the laws, goals and ways of establishing partnerships; recognizes, explores, values and reflects partnerships.
- The ability to plan and implement vocational and career education,
- training for the implementation of vocational rehabilitation of persons with special needs,
- acquisition and training for the implementation of counseling methods and techniques in career guidance, career management and rehabilitation,
- ability to organize and implement advocacy.

General competences:

- Ability to detect and identify special needs of each student by using appropriate counseling procedures, methods and techniques, knowledge of counseling models and the laws of teamwork;
- Choice of appropriate counseling approaches, methods, techniques and work strategies according to the specific needs of an individual (student, parents);
- ability to provide counseling in an inclusive school,

- usposobljenost za timsko delo in vodenje supervizije;
- usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu.

Predmetnospecifične kompetence:

- Razvijanje zmožnosti opazovanja, analize in korektnega svetovanja.
- Uporaba različnih pristopov v neposrednem delu z učenci in starši.
- Zmožnost samorefleksije in načrtovanja sprememb.

- ability to work in a team and lead supervision;
- ability to properly interact with the work and social environment and actively participate within a team.

Subject-specific competences:

- Developing the ability to observe, analyze and provide appropriate counseling.
- Use of different approaches in direct work with students and parents.
- Ability to self-reflect and plan changes.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna temeljna načela in značilnosti svetovalnega dela na vseh obdobjih izobraževanja (vrtec, OŠ in SŠ);
- pozna različne teorije svetovanja, vlogo in pomen svetovanja v VIZ oz. drugi instituciji;
- pozna problematiko ter značilnosti in pogoje uspešne inkluzije OPP;
- pozna splošne značilnosti sodelovanja šole z domom, oblike sodelovanja ter ovire, ki preprečujejo dobro sodelovanje;
- zna opredeliti vlogo, pomen in posebnosti svetovalnega in timskega dela v inkluzivni šoli ter zna te posebnosti upoštevati pri svojem delu.

Uporaba:

Študent/ka:

- pozna tehnike nudenja svetovalne pomoči različnim skupinam svetovancem (učenci, starši) ter na različnih področjih (osebno, šolsko itd.);
- pozna tehnike in metode nudenja individualne in skupinske pomoči ter zna izbrati in izvesti ustrezne spretnosti svetovanja;
- zna uporabljati različne oblike, metode in tehnike za razvijanje sodelovanja, strpnosti, medsebojne pomoči učencev;
- zna pomagati pri različnih problemskih vprašanjih (OPP, multikulturalizem, nadarjeni, vedenjske težave v oddelku, strokovno spopolnjevanje, težave s starši);
- zna pomagati staršem pri razumevanju njihove odgovornosti razvoj njihovih otrok;
- zna oblikovati instrumente za spremljanje in evalviranje uspešnosti svetovalne pomoči in svojega lastnega dela;
- je sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- knows the basic principles and characteristics of counseling work in all periods of education (kindergarten, primary school and secondary school);
- knows different theories of counseling, the role and importance of counseling in educational establishments or other institutions;
- knows the issues and characteristics, as well as conditions of successful inclusion of people with special needs;
- knows the general characteristics of the school's cooperation with the home, forms of cooperation, and obstacles which prevent good cooperation;
- is able to define the role, importance and specifics of counseling and teamwork in an inclusive school and is able to take these specifics into account in his/her work.

Application:

The student:

- knows the techniques of providing counseling to different groups of counseling receivers (students, parents) and in different areas (personal, school, etc.);
- knows the techniques and methods of providing individual and group help, and knows how to choose and implement appropriate counseling skills;
- knows how to use different forms, methods and techniques for developing cooperation, tolerance, pupils' mutual help;
- is able to help with various problem issues (people with special needs, multiculturalism, talented, behavioral problems within a class, professional development, problems with parents);

- sposoben je komunicirati s pripadniki drugih strok, starši, (ne)šolskimi institucijami.

Refleksija:

Študent/ka:

- razvija kritičen odnos do svetovanja, različnih teorij svetovanja ter svetovalnega odnosa med učiteljem in različnimi skupinami svetovancev;
- s pomočjo teoretičnih spoznanj in nekaterih praktičnih izkušenj, poskusi izdelati svoj pristop oz. model svetovanja;
- prepoznava in kritično vrednoti dobro in slabo prakso svetovanja učiteljev, učencem in staršem.

- is able to help parents understand their responsibilities for the development of their child;
- knows how to design instruments for monitoring and evaluating the success of counseling and their own work;
- is able to work together with others in different teams,
- is able to communicate with members of other professions, parents, (non)school institutions.

Reflection:

The student:

- develops a critical attitude towards counseling, different theories of counseling and the counseling relationship between the teacher and different groups of counselors;
- with the help of theoretical knowledge and some practical experience, tries to develop his/her own approach or consulting model;
- recognizes and critically evaluates good and bad practice of counseling teachers, students and parents.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja se povezujejo z aktivnim samoizobraževanjem (seminarske vaje, študija primera, dnevnik razmišljanja) in z drugimi aktivnimi metodami učenja (diskusija, analiza, iniciativa, m. reševanja problemov, igra vlog itd.). Sestavni del je tudi integrirana praksa.

Learning and teaching methods:

Lectures are connected to active self-education (seminar exercises, case study, thinking diary) and other active learning methods (discussion, analysis, initiative, problem solving method, role play, etc.). Integrated practice is a part of learning and teaching methods.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska (oz. projektna) naloga s predstavitevijo	40 %	Seminar (or project) paper with presentation
Pisni /ustni izpit	60 %	Written/oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, KUNTNER, Monika. Nekateri izbrane teme in aktualna problematika šolskega svetovalnega dela. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2021.
2. FERBEŽER, Ivan, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Svetovanje nadarjenim učencem. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 108 str. ISBN 978-961-234-647-8.
3. DROBNIČ, Janez, HOZJAN, Dejan. Poklicne/karijerne odločitve oseb s posebnimi potrebami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 265-281, 495-496, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 1537361604]
4. DROBNIČ, Janez. Vocational/career choices of persons with special needs. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.). Educational sciences in postmodernity, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, ISSN 1864-7626, Bd. 9). Aachen: Shaker Verlag, cop. 2015, str. 183-207, ilustr. [COBISS.SI-ID 1537741252]

5. DROBNIČ, Janez. Razvoj modela poklicne/karijerne orientacije oseb s posebnimi potrebami = Development of a model of career guidance for persons with special needs. *Specialna in rehabilitacijska pedagogika*, ISSN 2386-0235, dec. 2014, vol. 23, no. 2, str. 7-33, tabele, ilustr. [COBISS.SI-ID 1537684932]
6. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Pomen čustvene inteligentnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 2, str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID 1537053636]
7. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, MATAHLIJA, Katja. Inkluzivno učno okolje, sodobna učna diferenciacija in nadarjeni učenci = Inclusive learning environment, modern learning differentiation and gifted students. *Inkluzivno izobraževanje : pedagoška revija za teorijo in prakso inkluzivnega izobraževanja*, ISSN 2630-3396, nov./dec. 2018, letn. 1, [št.] 3/4, str. 8-20. [COBISS.SI-ID 1541019076]
8. LEBENIČNIK, Maja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ARNEJČIČ, Beno, ISTENIČ STARČIČ, Andreja, GAČNIK, Mateja, VOLK, Marina. Social-emotional competencies among Slovenian teachers. V: *REC methodology guidelines*. [S. l.: s. n.]. 2019, str. 108-122, graf. prikazi. <https://recatschool.eu/wp-content/uploads/2019/11/guidelines.pdf>. [COBISS.SI-ID 1541941444]
9. OPARA, Božidar, KISWARDAY, Vanja Riccarda, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, RUTAR, Sonja. Terminološka vprašanja in dileme na področju zagotavljanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages. 2011, str. 47-63. [COBISS.SI-ID 4335063]
10. DROBNIČ, Janez. Poklicne odločitve in vodenje kariere v kontekstu avtonomnosti in samoodločanja. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. [Spletna izd.]. 2020, letn. 31, št. 3/4, str. 167-184. ISSN 1581-6044. [https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2020/1581-6044.31\(3-4\)167-184.pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2020/1581-6044.31(3-4)167-184.pdf), DOI: [10.32320/1581-6044.31\(3-4\)167-184](https://doi.org/10.32320/1581-6044.31(3-4)167-184). [COBISS.SI-ID 44381187]
11. DROBNIČ, J. (2014) Janez. Razvoj modela poklicne orientacije za osebe s posebnimi potrebami : doktorska disertacija. Koper: [J. Drobnič], 2014. [12] f., 283 str., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 1536380868]
12. DROBNIČ, J. (2011). Poklicno svetovanje in zaposlitvene možnosti oseb s posebnimi potrebami. V: DESTOVNIK, Karl (ur.), TASIČ, Andreja (ur.). *Usposabljanje strokovnih delavcev za uspešno vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje v letih 2008, 2009, 2010 in 2011*. Ljubljana: SOUS - Skupnost organizacij za usposabljanje oseb s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji, 2011, str. 189-196. [COBISS.SI-ID 4351703]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z nadarjenimi in talentiranimi ter dvojno izjemnimi
Course title:	Methods of working with the talented, gifted and twice exceptional

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	/	10	/	15 IP	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr.prof. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Slovenski jezik

Vaje / Tutorial:

Slovenski jezik

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v program.

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet seznanja študente z osnovnimi področji dela z nadarjenimi in talentiranimi ter dvojno izjemnimi učenci. Vsebinsko poglobljene tematike predmeta se dotikajo naslednjih področij:

- Nadarjeni in talentirani učenci: Oprelitev nadarjenosti in talentiranosti; Koncept nadarjenosti v RS; Pomen prepoznavanja in prepoznavanje nadarjenosti ter talentiranosti; Razvojne značilnosti ter potrebe nadarjenih in talentiranih.
- Odkrivanje, evidentiranje (nominacija) nadarjenih v prvem triletju; Uporaba različnih opazovalnih tehnik, odkrivanje nadarjenih na predšolski stopnji.
- Učna diferenciacija in individualizacija pri poučevanju in učenju nadarjenih učencev: Oprelitev učne diferenciacije in individualizacije; Možnosti diferenciacije in individualizacije pri delu z nadarjenimi učenci; Kurikularni modeli v razvitih državah sveta (Bloom, Kaplan, modeli v ZDA); Priprava individualiziranega programa za nadarjene in talentirane učence.
- Razumevanje socialno – emocionalnih potreb nadarjenih ter svetovalne storitve: Socialno – emocionalne značilnosti in potrebe nadarjenih otrok; Čustveni problemi in samopodoba.
- Dvojno izjemni učenci: terminologija in opredelitev dvojne izjemnosti, odkrivanje dvojno izjemnih in delo z dvojno izjemnimi posamezniki.
- Osnove procesa učenja in poučevanja: Utrjevanje znanja na področju definicij in teorij učenja, poučevanja in znanja; Organiziranje učnega procesa; Vzgojno-izobraževalne značilnosti, posebnosti in potrebe posameznika kot temeljnega subjekta vzgojno-izobraževalnega procesa in učenja; Sodobni teoretski pogledi na sposobnosti za učenje; Učenje učenja; Strategije učenja in poučevanja nadarjenih, talentiranih in nadpovprečno sposobnih; Alternativni pristopi pri poučevanju

Content (Syllabus outline):

The course acquaints students with the basic areas of work with the talented and twice exceptional students. The in-depth topics of the course deal with the following areas:

- Gifted and talented students: Definition of talent and giftedness; The concept of talent in the Republic of Slovenia; The importance of detection and recognition of talent and giftedness; Developmental characteristics and needs of the gifted and talented.
- Detection, registration (nomination) of talented people in the first three years; Use of various observational techniques, detection of talent at preschool level.
- Learning differentiation and individualization in teaching and learning of gifted students: Definitions of learning differentiation and individualization; Possibilities of differentiation and individualization in working with gifted students; Curricular models in developed countries (Bloom, Kaplan, models in the USA); Preparation of an individualized programme for gifted and talented students.
- Understanding the socio-emotional needs of gifted and counseling services: Socio-emotional characteristics and needs of gifted children; Emotional problems and self-esteem.
- Twice exceptional students: terminology and definition of the twice exceptional, detecting and working with twice exceptional individuals.
- Basics of the learning and teaching process: Consolidation of knowledge in the area of definitions and theories about learning, teaching and knowledge; Organization of the learning process; Educational characteristics, peculiarities and needs of the individual as a fundamental subject of the educational process and learning; Contemporary theoretical views on learning abilities; Learning how to learn; Learning and teaching strategies for the talented, gifted and

<p>nadarjenih in talentiranih ter dvojno izjemnih učencev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocenjevanje in preverjanje napredka: Pomen ustreznega opredeljevanja učnih ciljev; Alternativne oblike preverjanja in ocenjevanja znanja nadarjenih in talentiranih ter dvojno izjemnih učencev. • Sodelovanje s starši in drugimi institucijami • Evalvacija dela z nadarjenimi in dvojno izjemnimi učenci • Spodbujanje ustvarjalnosti pri pouku.

<p>above average; Alternative approaches in teaching gifted, talented and twice exceptional students.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment and evaluation of progress: The importance of properly defining the learning objectives; Alternative forms of assessment and evaluation of knowledge of talented and twice exceptional students. • Cooperation with parents and other institutions. • Evaluation of work with gifted and twice exceptional students. • Encouraging creativity in the classroom.

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p><u>Temeljna literatura / Basic readings:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kukanja Gabrijelčič, Mojca (2015). Nadarjeni in talentirani učenci: med poslanstvom in odgovornostjo. Koper: Univerzitetna založba Annales. • Kukanja Gabrijelčič, Mojca (2017). Poučevanje nadarjenih učencev v osnovni šoli : izbrane teme iz družboslovja Koper: Založba Univerze na Primorskem. • Ferbežer, I. (2002): Celovitost nadarjenosti, EDUCA, Nova Gorica. • Ferbežer, I., Kukanja, M. (2008). Svetovanje nadarjenim učencem. Ljubljana: Zavod za šolstvo. • Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000): International handbook of Giftedness and Talent. Elsevier. Amsterdam. <p><u>Dopolnilna literatura / Additional readings:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezić, T, Malešević, T. (2001). Spodbujanje razvoja nadarjenih učencev osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. • Kukanja-Gabrijelčič, Mojca, Čotar Konrad, Sonja. Učno uspešen, nadarjen ali talentiran? : terminološke vrzeli s področja nadarjenosti. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 129-143. [COBISS.SI-ID 513789559] • Spodbudno učno okolje: Ideje za delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli (2014. Juriševič, M. (ur.). Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani. <p><u>Dodatna literatura / supplementary readings:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kukanja-Gabrijelčič, Mojca. Socialna inteligenca učitelja nadarjenega učenca. V: Željeznov Seničar, Maruška (ur.). <i>Socialne in čustvene potrebe nadarjenih in talentiranih : zbornik : II. mednarodna znanstvena konferenca 2010 = II. international scientific conference 2010</i>. Ljubljana: MIB, 2010.
--

Cilji in kompetence:

<p><u>Cilji:</u></p> <p>Študent/ka spozna teorije ter opredelitve nadarjenosti in nadpovprečnih sposobnosti ter dvojne izjemnosti, osnove prepoznavanja nadarjenih učencev in učencev z nadpovprečnimi sposobnostmi ter temeljne strategije dela z njimi. Spozna postopke evidentiranja, identifikacije in pripravo individualiziranega programa za nadarjene in talentirane učence ter dvojno izjemne učence ter je sposoben/na samostojno individualno ali v skupini delati s tovrstno skupino otrok na različnih področjih in različnih razvojnih obdobjih.</p> <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov,

Objectives and competences:

<p><u>Objectives:</u></p> <p>The student learns about theories and definitions of talent and above-average abilities and the twice exceptional, the basics of identifying talented students and students with above-average abilities and basic strategies for working with them. He/she learns the procedures of recording, identifying and creating an individualized program for the gifted, talented students and twice exceptional students, and is able to work with individuals independently or in a group with such a group of children in different areas and different developmental periods.</p> <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ability to use appropriate procedures, methods and techniques for the preparation and implementation of individualized programs, • selection of appropriate differentiated procedures, learning methods, techniques and
--

- izbira ustreznih diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika,
- sposobnost uporabe različnih merskih instrumentov v fazi evidentiranja nadarjenih in talentiranih učencev ter dvojno izjemnih učencev,
- sposobnost prepoznavanja učno neuspešnih nadarjenih in talentiranih ter dvojno izjemnih učencev.

Predmetnospecifične kompetence:

- zna aktivirati samoreglativne mehanizme pri udeležencih,
- pozna strategije spodbujanja razvoja na posameznih področjih ter hkrati spodbuja socialne in druge veščine tudi na šibkejših področjih otrokovega razvoja;
- zna prepoznati in prilagoditi delo učencem z nadpovprečnimi sposobnostmi na različnih področjih.

- work strategies according to the specific needs of an individual,
- ability to use various measuring instruments in the phase of recording gifted, talented and twice exceptional students,
- ability to identify the educationally unsuccessful talented and twice exceptional students.

Subject-specific competences:

- is able to activate self-regulatory mechanisms in participants,
- knows strategies for promoting development in individual areas and at the same time, promotes social and other skills in weaker areas of child's development;
- is able to recognize and adapt the work of students with above-average abilities in various fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent/ka pozna posebnosti učenja in poučevanja nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih učencev,
- zna samostojno načrtovati individualizirane učne programe ter in izvajati proces učenja;
- zna prepoznati nadarjene in talentirane otroke ter dvojno izjemne učence in uporabiti ustrezne strategije za spodbujanje njihovega celostnega razvoja;
- je sposoben/na prepoznati posebnosti vsakega posameznika in prilagoditi učenje udeležencem z različnimi značilnostmi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- the student knows the peculiarities of learning and teaching the gifted, talented and twice exceptional students,
- knows how to independently plan individualized programmes and implement the process of learning;
- is able to identify gifted, talented and twice exceptional students and use appropriate strategies to promote their integrated development;
- is able to recognize the specifics of each individual and adapt the learning to participants with different characteristics.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja se povezujejo z aktivnim samoizobraževanjem (seminarske vaje, študija primera, dnevnik razmišljanja) in z drugimi aktivnimi metodami učenja (diskusija, analiza, iniciativa, m. reševanja problemov, igra vlog itd.). Sestavni del je tudi integrirana praksa.

Learning and teaching methods:

Lectures are connected to active self-education (seminar exercises, case study, thinking diary) and other active learning methods (discussion, analysis, initiative, problem solving method, role play, etc.). Integrated practice is a part of learning and teaching methods.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	60 %	Type (examination, oral, coursework, project):
- Pisni/ustni izpit, kjer mora udeleženec programa pokazati, kako obvlada	40 %	- Written/oral exam, where the participant of the programme must show how they

<p>teoretična znanja in kako jih zna aplicirati v konkretnih situacijah.</p> <p>- projektna naloga s predstavitvijo ter izpolnjena osebna mapa oz. individualiziran program za nadarjenega učenca.</p> <p>Pogoj za pristop k izpitu je pozitivno opravljena projektna naloga</p>		<p>master theoretical knowledge and their ability to apply it in concrete situations.</p> <p>- Project work with presentation and completed personal file or an individualized program for a gifted student.</p> <p>A well prepared project work is a condition for taking the exam.</p>
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Poučevanje nadarjenih učencev v osnovni šoli: izbrane teme iz družboslovja: [znanstvena monografija], (Knjižnica Ludus, 8). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2017.
2. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Nadarjeni in talentirani učenci: med poslanstvom in odgovornostjo, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015.
3. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, GORELA, Keli. Nadarjenost na predšolski stopnji: [znanstvena monografija], (Knjižnica Ludus, 15). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018.
4. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Profesionalni razvoj učiteljev in težave pri delu z nadarjenimi učenci. Pedagoška obzorja.
5. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Analyzing teachers' competencies in regular classroom practice with gifted students in Slovenia. V: LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka (ur.), JANČEC, Lucija (ur.), ŠTEMBERGER, Tina (ur.). Implicit pedagogy for optimized learning in contemporary education, (Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series). Hershey, PA: Information Science Reference, (an imprint of IGI Global),
6. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Odkrivanje nadarjenih učencev: ali imamo v Sloveniji res četrtno nadarjenih učencev?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
7. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Nadarjeni učenci v Sloveniji, Italiji, Angliji in na Danskem - primerjava zakonodajnih in programskih izhodišč. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 119-147, 205-207.
8. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Osnovnošolski učni načrti za zgodovino in njihova prilagojenost nadarjenim učencem : primerjalna analiza učnih načrtov za zgodovino v Sloveniji, Italiji in Veliki Britaniji - Angliji. Zgodovina v šoli, ISSN 1318-1416, 2013, letn.22, št. 3/4, str. 18-25, 93-94, tabele.
9. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Učno uspešen, nadarjen ali talentiran? : terminološke vrzeli s področja nadarjenosti. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 129-143.
10. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Alternativne oblike dela z nadarjenimi učenci pri pouku zgodovine v osnovni šoli. Zgodovina v šoli, ISSN 1318-1416, 2006, letn. 15, št. 1/2, str. 49-63.
11. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Država, učitelj in delo z nadarjenimi učenci: med poslanstvom in odgovornostjo. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2014, letn. 7, št. 1, str. 83-97.
12. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Delo z nadarjenimi učenci na osnovnih šolah mestne občine Koper. Šolsko svetovalno delo, ISSN 1318-8267, 2006, letn. 11, št. 3-4, str. 50-60. [COBISS.SI-ID 883068]
13. FERBEŽER, Ivan, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Svetovanje nadarjenim učencem. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 108 str. ISBN 978-961-234-647-8.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z otroki s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali motnjami
Course title:	Methods of working with children with emotional and behavioral problems or disorders

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10	15	/	25 IP	115	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof.dr. Mitja Krajncan

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Slovenski

Vaje / Tutorial:

Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Obvezna prisotnost na terenskih vajah

Prerequisites:

Vsebina:

- Indikatorji vedenjskih in čustvenih težav/motenj
- Etiologija in fenomenologija vedenjskih in čustvenih težav/motenj
- Klasifikacije in geneza vedenjskih in čustvenih težav/motenj
- Načela dela z vedenjsko in čustveno težavnimi/moteniimi otroki
- Specifičnost šolskega prostora in možnosti v pristopu in razumevanju vedenjskih in čustvenih težav/motenj
- Globalna socialno-pedagoška strategija uspešnega dela z OPP (Izkustvena načela uspešnega delovanja, kot so zgodnje odkrivanje, kompenzacija razvojnih primanjkljajev na čustvenem, kognitivnem in socialnem področju itd.).
- Metode dela z vedenjskimi in čustveno težavnimi/moteniimi otroci in mladostniki

Content (Syllabus outline):

- Indicators of behavioral and emotional problems/disorders
- Etiology and phenomenology of behavioral and emotional problems/disorders
- Classifications and genesis of behavioral and emotional problems/disorders
- Principles of working with behaviorally and emotionally difficult/disturbed children
- Specificity of the school space and possibilities in the approach and understanding of behavioral and emotional problems/disorders
- Global socio-pedagogical strategy of successful work with the people with special needs (experiential principles of successful operation, such as early detection, compensation of developmental deficits in the emotional, cognitive and social area, etc.)

- Methods of working with behavioral and emotionally difficult/disturbed children and adolescents

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Institutional work in total institutions and the perspective of the persons that have lived in residential treatment institutions. *European journal of social science education and research*. 2015, nr. 1, str. 38-45. <http://ejser.euser.org/index.php/all-volumes-of-ejser/may-august-2015/265-institutional-work-in-total-institutions-and-the-perspective-of-the-persons-that-have-lived-in-residential-treatment-institutions>.
2. KRAJNČAN, Mitja, VUKOVIČ, Matej. Diskurzivnost vzgojnih stilov. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). *Sučasni perspektivy osvity*. Horlivka: Institute for foreign languages, 2016. Str. 81-91.
3. KRAJNČAN, Mitja. Doživljajska pedagogika na samotnem otoku v svetilniku - učinki specifičnega prostora. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Za človeka gre! : zbornik posvečen Vinku Skalarju*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za varnostne vede, 2017. Str. 113-128.
4. KRAJNČAN, Mitja. Socialnopedagoške paradigme vzgajanja. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018. Str. 11-40, graf. prikazi. ISBN 978-961-7023-95-4, ISBN 978-961-7023-96-1. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf>.
5. KRAJNČAN, Mitja (urednik). *Celostna obravnava otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi težavami oziroma motnjami v Strokovnem centru Planina*. Planina: Vzgojni zavod, 2019.
6. KRAJNČAN, Mitja (ur.). *Kam z otroki? : Strokovni center Maribor - celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih*. Maribor: Strokovni center, 2019.
7. KOBOLT, Alenka (ur.) Moči, izzivi, vizije vzgojnih zavodov, Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015.
8. KOBOLT, Alenka (ur.) Izstopajoče vedenje in pedagoški izzivi, Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2010.

Cilji in kompetence:

Cilji

Študentje/-ke:

- se seznanijo s teoretičnimi pojmovanji družbenega položaja otrok/mladostnikov in odraslih oseb s posebnimi potrebami (v nadaljnjem besedilu OPP) ter z metodičnimi izhodišči primarne preventivne v družini, šoli, ožjem in širšem socialnem okolju.
- se seznanijo s sodobnimi (domaćimi in tujimi) socialno-pedagoškimi izhodišči strokovnega obravnavanja OPP v segregiranih, integriranih in inkluzivnih, neinstitucionalnih in institucionalnih oblikah.
- obiskujejo (spoznajo) reprezentativne institucije za strokovno obravnavo OPP, v njih opravljajo obvezne metodične vaje, študijske prakse, študijske projekte in študentsko raziskovalno delo (za strokovno delo se učijo in pripravljajo v praktičnih, življenjskih situacijah).
- pod vodstvom mentorjev (praktikov), asistenta oziroma učitelja metodike se udeležijo konkretnih (stvarnih) učno-vzgojnih in socialno-

Objectives and competences:

Objectives

Students:

- become acquainted with the theoretical concepts of the social position of children/adolescents and adults with special needs (hereinafter PSN) and with the methodological starting points of primary prevention in the family, school, immediate and wider social environment.
- become acquainted with modern (domestic and foreign) socio-pedagogical starting points of professional treatment of PSN in segregated, integrated and inclusive, non-institutional and institutional forms.
- visit (learn about) representative institutions for professional treatment of PSN, perform mandatory methodological exercises, study practices, study projects and student research work (they learn and prepare for professional work in practical, life situations).
- under the guidance of mentors (practitioners), an assistant or teacher of methodology, they are introduced to concrete (real) educational and socio-learning situations of PSN, according to

učne situacije OPP, in sicer po principih od lažjega k težjemu, od enostavnega k zahtevnejšemu (do osvojitve znanj, spoznanj, sposobnosti, spretnosti, veščin za začetek samostojnega strokovnega dela).

Splošne kompetence

- Zmožnost prepoznavanja in reševanja moralno etičnih dilem in problemov; delovanje s spoštovanjem in upoštevanjem človekovih pravic, integritete in dostojanstva posameznika.
- Nudenje podpore pri samovrednotenju, zaupanju v lastne moči ter razvijanju pozitivnih pričakovanj.
- Sposobnost vrednotenja oz. kritične evalvacije obstoječe prakse, politike in raziskovanja edukacije drugačnih in inkluzije.

Predmetno specifične kompetence

- Razvijanje komunikacijskih (socialnih, emocionalnih in kognitivnih) spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov z osebami s posebnimi potrebami.
- Razumevanje in obvladovanje različnih učno-vzgojnih oblik in metod dela z OPP (metode preventivnega, vzgojnega, kompenzacijskega ter socialno in osebnostno integrativnega delovanja).
- Obvladovanje individualnega in skupinskega vzgojno svetovalnega dela.
- Sodelovanje in delo s starši oziroma družinami OPP.
- Pripravljanje, vodenje/izvajanje in evalvacija posebnih socialno-pedagoških projektov (projekti naravnega socialnega učenja, doživljajsko-pedagoški projekti, skupine za samopomoč, prostovoljstvo OPP).
- Delo na sebi (introspekcija, avtorefleksija, samoevalvacija).

the principles from easy to difficult, from simple to more demanding (from the acquisition of knowledge, insights, abilities, to skills and abilities for the beginning of their independent professional work).

General competences

- Ability to identify and resolve moral and ethical dilemmas and problems; acting with respect for and consideration of human rights, integrity and dignity of an individual.
- Providing support for self-evaluation, self-confidence and developing positive expectations.
- Ability to assess or critically evaluate the existing practices, policies and research on the education of people who are different, and inclusion.

Subject specific competences

- Developing communication (social, emotional and cognitive) skills and the ability to make contact with people with special needs.
- Understanding and mastering various forms of teaching and educational methods and methods of working with PSN (methods of preventive, educational, compensatory, and social and personal integrative action).
- Mastering individual and group educational counseling work.
- Cooperation and work with parents or families of PSN.
- Preparation, management/implementation and evaluation of special socio-pedagogical projects (natural social learning projects, experiential-pedagogical projects, self-help groups, PSN volunteering).
- Work on oneself (introspection, self-reflection, self-evaluation).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razume družbene predsodke in stereotipe o vedenjskih in čustvenih težavah/motnjah.
- razume njihov življenjski položaj.
- se zna zavzeti in boriti za družbeno enakopravnost oseb s posebnimi potrebami.

Uporaba:

- Študent/-ka uporablja različne (sodobne) socialno-pedagoške pristope, oblike in metode dela oziroma uspešne oblike pomoči osebam s

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understands social prejudices and stereotypes about behavioral and emotional problems/disorders.
- understands their life situation.
- is able to advocate and fight for the social equality of people with special needs.

Application:

- The student uses various (modern) socio-pedagogical approaches, forms and methods of work or successful forms of help for persons with

<p>posebnimi potrebami (preventivne, kompenzacijske, integrativne, medialne itd.).</p> <p>Refleksija: Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume aktualna družbena dogajanja, povezana s položajem oseb s posebnimi potrebami • je sposoben/-na avtoanalize in avtorefleksije (lastnih vzgibov, postopkov, odločitev) itd. 	<p>special needs (preventive, compensatory, integrative, mediation, etc.).</p> <p>Reflection: The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understands current social events related to the situation of people with special needs • is capable of self-analysis and self-reflection (own impulses, procedures, decisions), etc.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov) • Terenske vaje • Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, razlaga) • Integrirana praksa

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures with the active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving) • Field practice • Individual and group consultations (discussion, explanation) • Integrated practice

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarско delo 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper
<ul style="list-style-type: none"> • Terensko delo 	10 %	<ul style="list-style-type: none"> • Field work
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNČAN, Mitja, SINJUR, Andreja, KRANJEC, Tanja. The existing level of social competence of children with special needs from the teacher's point of view. *The new educational review*. 2015, vol. 40, no. 2, str. 260-271. ISSN 1732-6729. <http://www.educationalrev.us.edu.pl/e40/a22.pdf>, DOI: [10.15804/tner.2015.40.2.22](https://doi.org/10.15804/tner.2015.40.2.22).
2. KRAJNČAN, Mitja. Project of deinstitutionalization and differentiation of educational forms of help in Slovenia. *International journal of management and applied science*. 2019, vol. 5, iss. 2, str. 21-24. ISSN 2394-7926. http://www.iraj.in/journal/journal_file/journal_pdf/14-541-155834434821-24.pdf.
3. BOGDAN ZUPANČIČ, Ana, KRAJNČAN, Mitja. Odnosna kompetenca strokovnih delavcev v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št]. 1, str. 58-72. ISSN 0353-1392.
4. KRAJNČAN, Mitja. Profesionalni odnos v vzgojno izobraževalnem delu = Professional relations in educational work. V: PETKOVIČ, Violeta (ur.), RAJOVIČ, Ranko (ur.). *Novi izzivi u edukaciji : zbornik radova = New challenges in education : proceedings*. Druga međunarodna stručno-naučna konferencija Novi izzivi u edukaciji, Novi Sad, 26-27. 10. 2018. Novi Sad: [s. n.], 2019. Str. 58-75, graf. prikazi. ISBN 978-86-88125-29-1.
5. KRAJNČAN, Mitja, BUTOLO, Andreja. Teachers through the prism of educational activity at school. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018. Str. 303-319. Knjižnica Ludus, 10. ISBN 978-961-7055-15-3. ISSN 2536-1937.
6. KRAJNČAN, Mitja. Socialpedagoške paradigme vzgajanja. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). *Večdimenzionalnost socialpedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018. Str. 11-40, graf. prikazi. ISBN 978-961-7023-95-4, ISBN 978-961-7023-96-1. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf>.
7. KRAJNČAN, Mitja, HABE, Damjan. Doživljajska pedagogika v Sloveniji skozi teorijo in prakso. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). *Večdimenzionalnost socialpedagoških diskurzov :*

[znanstvena monografija]. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018. Str. 189-205. ISBN 978-961-7023-95-4, ISBN 978-961-7023-96-1. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf>.

8. KRAJNČAN, Mitja, BENČIČ, Urška. Evalvacija projekta "Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih - Strokovni center Planina" = The evaluation of the two-year long project "Comprehensive treatment of children with emotional and behavioural disorders in juvenile education institutions". V: KRAJNČAN, Mitja (ur.), et al. *Celostna obravnava otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi težavami oziroma motnjami v Strokovnem centru Planina*. Planina: Vzgojni zavod, 2019. Str. 132-167, ilustr. ISBN 978-961-94879-0-7.
9. KRAJNČAN, Mitja. Pomembni mejniki razvoja vzgojnih zavodov = Important milestones in the development of residential care. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.), et al. *Celostna obravnava otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi težavami oziroma motnjami v Strokovnem centru Planina*. Planina: Vzgojni zavod, 2019. Str. 8-27, ilustr. ISBN 978-961-94879-0-7.
10. VUKOVIČ, Matej, KRAJNČAN, Mitja. Evalvacija projekta Strokovni center Maribor : celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.). *Kam z otroki? : Strokovni center Maribor - celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih*. Maribor: Strokovni center, 2019. Str. 58-166, tabele. ISBN 978-961-94923-0-7.
11. KRAJNČAN, Mitja. Strokovni center in proces deinstitucionalizacije. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.). *Kam z otroki? : Strokovni center Maribor - celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih*. Maribor: Strokovni center, 2019. Str. 11-26. ISBN 978-961-94923-0-7.
12. KRAJNČAN, Mitja. *Od igre do projekta : [znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016. 219 str., ilustr. Knjižnica Ludus, 2. ISBN 978-961-6984-55-3. ISSN 2536-1937.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z gluhi in naglušni
Course title:	Methods of working with the deaf and hard of hearing

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10	15	/	25 IP	115	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Mateja Gačnik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

/

Vsebina:

- Uvod in zgodovinski vidik v gluhotu in naglušnost
- Osnove in definicije gluhotu in naglušnosti
- Izobraževanja gluhih, gluhoslepih in otrok z izgubo sluha skozi zgodovino
- Vrste programov in sistem usposabljanja in rehabilitacije
- Pogled na invalidnost in pogled na gluhotu
- Jezikovni razvoj in usvajanje jezika za jezikovni razvoj gluhega in gluhoslepega otroka
- Kategorije otrok z izgubo sluha (gluhi, naglušni, otroci s polževim vsadkom, otroci z gluhoslepoto, otroci z izgubo sluha in motnjami v duševnem zdravju, otroci z izgubo sluha in motnjami v duševnem razvoju, otroci z izgubo sluha in tinitus, kombinirane motnje, dvojna izjemnost in izguba sluha, otroci z izredno izgubo(poškodbo) sluha, kasneje oglušeli)
- Organiziranost gluhih
- Posledice izgube sluha za vse kategorije otrok z izgubo sluha
- Celostna zgodnja obravnava otrok z izgubo sluha
- Medicinski in socialni (funkcionalni) kriteriji izgube sluha
- Strategija poučevanja učencev in dijakov z izgubo sluha
- Adaptacija učnega okolja
- Stik z osebo z izgubo sluha
- Socialna vključenost in izolacija
- Socialne kompetence otrok, učencev in dijakov z izgubo sluha
- Različni načini sporazumevanja (gluhota, gluhoslepota)
- Prilagojeni preprosti načini sporazumevanja (gluhslepota)
- Osnove specialnih znanj (gluhota, gluhslepota): komunikacijske tehnike, slovenski znakovni jezik, prstna abeceda, pisanje na dlan, brajeva pisava, brajevi prsti, haptični način sporazumevanja
- Orientacija in mobilnost (gluhslepota)
- Kulturalno-jezikovna identiteta oseb z gluhotu in gluhslepoto
- Vsakodnevna opravila otroka z gluhslepoto, vaje čutil
- Prilagoditve v procesu izobraževanja za otroke z izgubo sluha
- Socialni in medicinski tehnični pripomočki

Content (Syllabus outline):

- Introduction and historical aspect of deafness and hard of hearing
- Basics and definitions of deafness and hard of hearing
- Education of the deaf, deafblind and children with hearing loss throughout history
- Types of programs and the system of training and rehabilitation
- View of disability and view of deafness
- Language development and language acquisition for the language development of deaf and deafblind children
- Categories of children with hearing loss (deaf, hard of hearing, children with a cochlear implant, children with deafblindness, children with hearing loss and mental health disorders, children with hearing loss and mental development disorders, children with hearing loss and tinnitus, combined disorders, twice exceptional and loss of hearing, children with extreme hearing loss (damage), later deaf)
- Organization of the deaf
- Consequences of the loss of hearing for all categories of children with hearing loss
- Comprehensive early treatment of children with hearing loss
- Medical and social (functional) criteria for hearing loss
- Strategy for teaching pupils and students with hearing loss
- Adaptation of the learning environment
- Contact with a person with hearing loss
- Social inclusion and isolation
- Social competencies of children, pupils and students with hearing loss
- Different ways of communication (deafness, deafblindness)
- Adapted simple ways of communicating (deafblindness)
- Basics of special knowledge (deafness, deafblindness): communication techniques, Slovenian sign language, finger alphabet, handwriting, braille, braille fingers, haptic way of communication
- Orientation and mobility (deafblindness)
- Cultural-linguistic identity of people with deafness and deafblindness
- Daily tasks of a child with deafblindness, exercises for the senses

<ul style="list-style-type: none"> • Stopnje razvoja mišljenja za otroke z izgubo sluha (gluhota, gluhoslepota) • Inkluzija otrok z izgubo sluha • Socialna inkluzija in temelji (ne)zdravih odnosov • Praktikum za gluhoslepoto: hoja z belo/rdečo palico po terenu, hoja s spremljevalcem oz. pomočnikom, obisk lokalnega okolja s simulacijskimi pripomočki za gluhoslepoto, osnove brajice • Nacionalna poklicna kvalifikacija Asistent za komunikacijo, Asistent/tolmač za gluhoslepe in Tolmač za slovenski znakovni jezik • Zakonodaja s področja gluhotne in gluhoslepote 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjustments in the education process for children with hearing loss • Social and medical technical aids • Stages of thinking development for children with hearing loss (deafness, deafblindness) • Inclusion of children with hearing loss • Social inclusion and the foundations of (un)healthy relationships • Practicum for deafblindness: walking with a white/red cane on the ground, walking with a companion or assistants, visiting the local environment with simulation aids for deafblindness, basics of braille • National vocational qualification Communication Assistant, Deaf-blind Interpreter/Assistant and Slovenian Sign Language Interpreter • Legislation in the area of deafness and deafblindness
---	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

1. Bauman, J. (2009). Stanje slovenskega znakovnega jezika. Ljubljana: Zavod Združenje tolmačev slovenskega znakovnega jezika.
2. Gerenčer Pegan, S. (2015). Družbeni položaj oseb z gluhoslepoto v Sloveniji in na Madžarskem. Doktorska disertacija. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
3. Gerenčer Pegan, S. (2019). Haptični načini sporazumevanja z ljudmi z gluhoslepoto. Ljubljana: Združenje gluhoslepih Slovenije Dlan in Združenje tolmačev gluhoslepim Slovenije Taktil.
4. Gerenčer Pegan, S. (2017). Ljudje z gluhoslepoto v Sloveniji. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
5. Juhart, M. (2007). Gluhoslepi. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
6. Juhart, M. (2005). Gluhi, naglušni in gluhoslepi na področju izobraževanja (Zbornik). Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
7. Kermauner, A. in Plazar, J. (2019). Prilagojeni pripomočki in metode pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki s posebnimi potrebami. Nova Gorica: Educa Izobraževanje.
8. Košir, S. (1999). Sluh naglušnost in gluhost. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
9. Moderndorfer, M. (1989). Totalna komunikacija. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
10. Pavlič, M. (2016). Kako otrok z okvaro sluha usvoji jezik. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
11. Pfišer, A. (2016). Zgodnji dostop do znakovnega jezika in jezikovna kompetentnost gluhih otrok. Doktorska disertacija. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
12. Vovk, A. (2008). Gluhoslepota med nami. Ljubljana: Zveza društev slepih in slabovidnih Slovenije.
13. Vovk, A. (2005). Sporazumevanje z gluhoslepim otrokom. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.

Dopolnilna literatura / Additional readings:

1. Gerenčer Pegan, S. (2013). Osebe z gluhoslepoto in načini sporazumevanja. Ljubljana: Društvo gluhoslepih Slovenije Dlan.
2. Kermauner, A. (2004). Tipna slikanica za slepe. Diplomsko delo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
3. Kuhar, D. (2008). Dileme pri integraciji gluhih in naglušnih otrok. Ljubljana. Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana.
4. Kulovec, M. (2001). Dvojezično izobraževanje v našem zavodu. Brdo pri Kranju: Pravica gluhih do znanja.
5. Mason, H. in McCall, S. (1997) (ur.). Visual Impairment. Acces to Education for Children and Young People. London: David Fulton Publishers.

6. Rezar, P. (2014). Sem oseba z gluhoslepoto in potrebujem prevajalca za gluhoslepe. Ljubljana: Društvo gluhoslepih Slovenije Dlan.

Dodatna literatura / Supplementary readings:

7. Evalvacija modela poučevanja in tolmačenja slovenskega znakovnega jezika ter poučevanja slovenščine za gluhe in naglušne (2021). Ljubljana. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
8. Kermauner, A. (2010). Žiga špaget gre v širni svet. Gorjuša: Založba Miš.
9. Koncept umestitve slovenskega znakovnega jezika v slovenski šolski prostor (2919). Ljubljana. Elaborat. Zavod RS za šolstvo.
10. Učni načrt Slovenski znakovni jezik (2019). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo
11. Vovk, A. (2005). Sindrom Charge, osnovna dejstva in informacije. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
12. Vovk, A. (2005). Orientacija in mobilnost gluhoslepih otrok. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
13. Vovk, A. (2005). Usherjev sindrom, osnovna dejstva in informacije. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- Razumeti področje gluhotе, naglušnosti, gluhoslepote ter socialne in psihične posledice izgube sluha ter hkratne izgube sluha in vida;
- Poznati značilnosti posameznih podskupin otrok z izgubo sluha ter skupin otrok z gluhoslepoto, delovanje socialne mreže in podpornega okolja uporabnika z izgubo sluha;
- V sodelovanju s pristojnimi institucijami in svojci vzpostaviti, ohraniti in razširjati celovito podporno mrežo za posameznika;
- Uporabljati etične pristope in načine ravnanja z otroci različnih podskupin izgube sluha in gluhoslepote, poznati, izbrati in uporabljati različne uspešne načine sporazumevanja z osebami z izgubo sluha ter razumeti pomen neverbalne komunikacije;
- Osnovno poznavanje oz. razumevanje delovanja tehničnih in preprostih tehničnih pripomočkov za otroke z izgubo sluha;
- Poznati pravice ljudi z gluhoto, naglušnostjo in gluhoslepoto ter slovensko zakonodajo s področja;
- Učinkovito in varno spremljati osebe z gluhoslepoto v različnih situacijah in okoliščinah;
- Se seznaniti z osnovami tolmačenja oz. sporazumevanja z gluhim in gluhoslepim otrokom v prilagojenih načinih sporazumevanja in v različnih okoliščinah;

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- to understand the area of deafness, hard of hearing, deafblindness and the social and psychological consequences of hearing loss and simultaneous hearing and vision loss;
- to know the characteristics of individual subgroups of children with hearing loss and groups of children with deafblindness, the functioning of the social network and the supportive environment of the user with hearing loss;
- to establish, maintain and expand a comprehensive support network for the individual in cooperation with competent institutions and relatives;
- to use ethical approaches and ways of dealing with children of different subgroups of hearing loss and deafblindness, to know, choose and use various successful ways of communicating with people with hearing loss, and to understand the importance of non-verbal communication;
- to have basic knowledge or understanding of the operation of technical and simple technical aids for children with hearing loss;
- to know the rights of people with deafness, hard of hearing and deafblindness and Slovenian legislation in this field;
- to effectively and safely monitor deafblind people in a variety of situations and circumstances;
- to become acquainted with the basics of interpretation or communication with deaf and deafblind children in adapted ways of communicating and in different circumstances;

- Delovati na področju zagovorništva ljudi z gluhoslepoto v institucijah in v domačem okolju;
- Zagotavljati varstvo osebnih podatkov ter poznati sistem socialnega in invalidskega varstva;
- Razumeti in poznati razvojne zakonitosti otrok z izgubo sluha in gluhoslepoto.

Splošne kompetence:

- je zmožen/-na samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- je zmožen/-na kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- je zmožen/-na prepoznavati okvare/izgube sluha ter gluhoslepote in različne posledice teh okvar;
- je zmožen/-na načrtovanja in strukturiranja dejavnosti z otrokom, učencem ali dijakom z izgubo sluha in gluhoslepoto.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- upošteva načela strokovnega področja gluhotе, naglušnosti, gluhoslepote, duševnega zdravja, duševnega razvoja, razume strokovne pojme, ki se tičejo tovrstne stroke;
- zna poiskati ustrezne rešitve pri premagovanju arhitektonskih, komunikacijskih in organizacijskih ovir;
- pozna oblike ustreznega sodelovanja s starši ter podporne strategije za premagovanje okvare otroka, učenca in dijaka z izgubo sluha in gluhoslepote;
- ponotranji hkratne okvare vida in sluha s pomočjo simulacijskih očal za slabovidnost in slepoto ter čepkov za sluh;
- je sposoben prilagoditi osnovne pripomočke in učila za otroka, učenca in dijaka z izgubo sluha, kombiniranimi motnjami in gluhoslepoto;
- pravilno spremlja otroka, učenca ali dijaka z gluhoslepoto po znanih in neznanih poteh oz. mu po navodilih omogoča, da razvija orientacijo, komunikacijo in mobilnost, ki je primerna njegovim psihomotoričnim sposobnostim.

- to be active in the area of advocacy for people with deafblindness in institutions and in their home environment;
- to ensure protection of personal data and to know the system of disability-inclusive social protection;
- to understand and know the developmental laws of children with hearing loss and deafblindness.

General competences:

- is capable of independently acquiring new knowledge, independent scientific research of pedagogical phenomena and presenting results to the critical public;
- is able to be critical and creative in solving problems in pedagogical practice;
- is able to recognize hearing impairments and deafblindness, and the various consequences of these impairments;
- is able to plan and structure activities with a child, pupil or student with hearing loss and deafblindness.

Subject-specific competences:

The student:

- observes the principles of the professional area of deafness, hard of hearing, deafblindness, mental health, mental development, understands professional terms and concepts related to this profession;
- knows how to find appropriate solutions in overcoming architectonic, communication and organizational obstacles;
- knows the forms of appropriate cooperation with parents and support strategies for overcoming the impairment of a child, pupil and student with hearing loss and deafblindness;
- internalizes simultaneous visual and hearing impairment with the help of simulation glasses for low vision and blindness and hearing plugs;
- is able to adapt basic tools and teaching aids for children, pupils and students with hearing loss, combined disorders and deafblindness;
- appropriately accompanies a child, pupil or student with deafblindness in known and unknown paths or by giving instructions, enables them to develop orientation, communication and mobility, appropriate to their psychomotor abilities.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume diagnozo ter strokovno mnenje o otroku, učencu ali dijaku z izgubo sluha in gluhoslepoto in jo zna razložiti;
- pozna načine sporazumevanja in metode poučevanja specialnih znanj;
- zna osnovne elemente znakovnega jezika in jezika gluhoslepih;
- zna spremljati otroka, učenca in dijaka z gluhoslepoto;
- razume posebnosti socialnega razvoja otrok, učencev, dijakov z gluhoto in gluhoslepoto kot samostojno invalidnost ter zna primerjati s slepoto ali slabovidnostjo oz. gluhoto ali naglušnostjo in zna razvijati njihove socialne kompetence;
- pozna strategije, ki otroku, učencu in dijaku z gluhoto in gluhoslepoto omogočajo optimalno vključevanje v redni vrtec ali šolo;
- pozna pravice otrok, učencev ali dijakov iz obstoječe zakonske ureditve;
- pozna osnovno delovanje nekaterih tehničnih pripomočkov za otroke z izgubo sluha in gluhoslepe;
- pozna razvojne zakonitosti otrok z izgubo sluha, kombinirane motnje in gluhoslepoto.

Uporaba:

Študent/-ka:

- zna poiskati ustrezne rešitve pri premagovanju arhitektonskih, komunikacijskih in organizacijskih ovir za ustrezno sporazumevanje z otrokom z izgubo sluha ter večjo varnost pri gibanju otroka, učenca in dijaka z gluhoslepoto;
- ima znanje za pripravo in izvedbo prilagojenih igrac in iger, učnih pripomočkov in ustreznega didaktičnega materiala;
- pravilno spremlja otroka, učenca in dijaka z gluhoslepoto po znanih in neznanih poteh oz. mu po navodilih specialista za delo z osebo z gluhoslepoto omogoča, da razvija orientacijo, ustrezne načine sporazumevanja in mobilnost, ki je primerna njegovim psihomotoričnim sposobnostim;
- je usposobljen/-a za nudenje osnovne dodatne strokovne pomoči, kar se tiče učne pomoči in enostavnejših specialnih znanj.

Refleksija:

Študent/-ka:

Knowledge and understanding:

The student:

- understands and is able to explain the diagnosis and expert opinion of a child, pupil or student with hearing loss and deafblindness;
- knows the ways of communication and methods of teaching special skills;
- knows the basic elements of sign language and deafblind language;
- is able to accompany a child, pupil and student with deafblindness;
- understands the peculiarities of the social development of children, pupils, students with deafness and deafblindness as an independent disability and is able to compare them with blindness or low vision, or deafness or hard of hearing, and knows how to develop their social competencies;
- knows the strategies which enable optimal inclusion of a child, pupil and student with deafness and deafblindness in a regular kindergarten or school;
- knows the rights of children, pupils or students under the existing legislation;
- knows the basic operation of some technical aids for children with hearing loss and deafblindness;
- knows the developmental laws of children with hearing loss, combined disorders and deafblindness.

Application:

The student:

- is able to find appropriate solutions in overcoming architectonic, communication and organizational obstacles for proper communication with a child with hearing loss and a greater safety in the movement of a child, pupil and student with deafblindness;
- has the knowledge to prepare and implement adapted toys and games, teaching aids and appropriate didactic material;
- appropriately monitors a child, pupil and student with deafblindness in known and unknown paths or enables them, according to the instructions of a specialist working with people with deafblindness, to develop orientation, appropriate ways of communication and mobility, appropriate for their psychomotor abilities;
- is qualified to provide basic additional professional assistance in terms of learning support and simpler special skills.

Reflection:

The student:

<ul style="list-style-type: none"> • kritično vrednoti lastno delo z otroki, učenci in dijaki z izgubo sluha ter gluhoslepoto in ga izboljšuje; • kakovostno nadgrajuje svoje ustvarjalno delo na področju inovativnih rešitev za boljše vključevanje otrok, učencev in dijakov otroka, učenca in dijaka z izgubo sluha in gluhoslepoto v inkluzivni proces. 	<ul style="list-style-type: none"> • critically evaluates and improves own work with children, pupils and students with hearing loss and deafblindness; • qualitatively upgrades own creative work in the field of innovative solutions for better inclusion of children, pupils and students with hearing loss and deafblindness in the inclusive process.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja • Diskusija • Laboratorijske vaje • Seminarske vaje • Praktično delo/ vodeno samostojno delo: individualna ali skupinska naloga • Srečanje z osebo z gluhoslepoto • Konzultacije in predstavitve izdelkov • E-učenje • Integrirana praksa
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussion • Laboratory exercises • Seminar exercises • Practical work/guided independent work: individual or group task • Meeting a person with deafblindness • Product consultations and presentations • E-learning • Integrated practice
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Pogoj za pristop k ustnem izpitu:</u> Pozitivno ocenjena seminarska naloga 80 % udeležba na vajah		<u>Prerequisite for taking the oral exam:</u> Positivly graded seminar paper 80% participation in tutorials
Seminarska naloga	50 %	Seminar paper
Opravljene vaje in refleksija	10 %	Performed tutorials and reflection
Ustni zagovor seminarske naloge	40 %	Oral defense of seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. GAČNIK, Mateja, OZBIČ, Martina, KOGOVŠEK, Damjana, SKAMLIČ, Nives, DULAR KOLAR, Urša, ŠTOK, Mirjam, OBERŽAN, Lilijana, PINTAR, Uršula, ŽOLGAR, Ingrid. PLP-5 : preventivni logopedski pregled 5-letnega otroka : priročnik. Portorož: Center za korekcijo sluha in govora; Maribor: Center za sluh in govor; Ljubljana: Zavod za gluhe in naglušne, 2013. 37 str., ilustr. ISBN 978-961-90022-2-3. 2. ZAJC, Matej, ISTENIČ, Andreja, LEBENIČNIK, Maja, GAČNIK, Mateja. Tablet game-supported speech therapy embedded in children's popular practices. Behaviour & information technology, ISSN 0144-929X. [Print ed.], 2018, vol. 37, no. 7, str. 693-702, ilustr. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0144929X.2018.1474253, doi: 10.1080/0144929X.2018.1474253. [COBISS.SI-ID 12030548]. 3. GAČNIK, Mateja, VANRYCKEGHEM, Martine. Study of the communication attitude of Slovenian children who do and do not stutter. Cross-cultural communication, ISSN 1712-8358, 2014, vol. 10, no. 5, str. 85-91. 4. GAČNIK, Mateja, ISTENIČ, Andreja, ZALETELJ, Janez, ZAJC, Matej. User-centred app design for speech sound disorders interventions with tablet computers. Universal access in the information society, ISSN 1615-5289, nov. 2018, letn. 17, št. 4, str. 821-832, ilustr., doi: 10.1007/s10209-017-0545-9 5. AŠENBERGER BAGON, Špela, GAČNIK, Mateja, ISTENIČ, Andreja. Information communication technology use among students in inclusive classrooms. International journal: emerging technologies
--

in learning, ISSN 1863-0383, 2018, letn. 13, št. 6, str. 56-72, ilustr. http://online-engineering.org/dl/iJET/iJET_vol13_no06_2018_H.pdf, doi: 10.3991/ijet.v13i06.8051.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z osebami s komunikacijskimi in govorno-jezikovnimi motnjami
Course title:	Methods of working with people with communication and speech-language disorders

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni /compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10	15	/	25 IP	115	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Mateja Gačnik

Jeziki /

Predavanja/Lectures:

slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Značilnosti komunikacije, govora in jezika.
- Pogoji za razvoj komunikacije, govora in jezika ter razvoj.
- Jezikovna/nejezikovna komunikacija.
- Verbalna/neverbalna komunikacija.
- Uspešna/neuspešna komunikacija, komunikacijske ovire.
- Govorne, jezikovne in komunikacijske potrebe; govorno-jezikovne, komunikacijske motnje na področju fluentnosti (jecljanje, brbotanje); govorne produkcije (motorično planiranje in izvedba, artikulacija, fonologija); jezika (govorjeni in pisani) – fonologija, morfologija, sintaksa, semantika, pragmatika, neverbalna komunikacija, preverbalna komunikacija; glasu in resonance.

Content (Syllabus outline):

- Characteristics of communication, speech and language.
- Development and the conditions for the development of communication, speech and language.
- Linguistic/non-linguistic communication.
- Verbal/non-verbal communication.
- Successful/unsuccessful communication, communication barriers.
- Speech, language and communication needs; speech-language, communication disorders in the field of fluency (stuttering, bubbling); speech productions (speech motor planning and execution, articulation, phonology); language (spoken and written) - phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, non-verbal

<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikacije komunikacijskih, govornih in jezikovnih motenj – jakost, področje. Primarne/sekundarne. Razvojne/pridobljene. • Podporna in nadomestna komunikacija. • Prilagoditve in pristopi pri posamezni motni komunikacije, govora in/ali jezika – v predšolskem, šolskem in odraslem obdobju. Interdisciplinarnost pri obravnavi govorno-jezikovnih motenj, timsko delo. 	<p>communication, pre-verbal communication; voice and resonance.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifications of communication, speech and language disorders - severity, area; primary/secondary; developmental/acquired. • Supporting and alternative communication. • Adaptations and approaches to individual disorders of communication, speech and/or language - in preschool period, school period and adulthood. Interdisciplinarity in dealing with speech and language disorders, teamwork.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- American Speech-Language-Hearing Association. (2016). Scope of Practice in Speech-Language Pathology [Scope of Practice]. Available from www.asha.org/policy.
- www.dlogs.si
- American Speech-Language-Hearing Association. (1993). Definitions of Communication Disorders and Variations. doi:10.1044/policy.RP1993-00208
- Vovk Ornik N. (ur.) (2014). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Bishop, D. V. M, Frazier Norbury, C. (2008): Speech and Language disorders in Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, 5th Edition (ur. Rutter, Bishop, Pine, Scott, Stevenson, Taylor and Thapar), p 782-801.
- Bajc A. (2018). RAD BI TI POVEDAL ... I WOULD LIKE TO TELL YOU...Zbornik prispevkov 5. kongresa logopedov Slovenije z mednarodno udeležbo. Maribor: Društvo logopedov Slovenije; Ljubljana : Zavod za gluhe in naglušne, 2018.
- Gačnik, M. (2014): Razvoj diagnostike osnovnošolskih otrok z motnjo jecljanja in postavitvev norm za slovenski prostor za uporabo testne baterije BAB : doktorska disertacija.
- Gačnik, M. (2014): Brbotanje - definicija in diagnostika = Cluttering - definition and assessment. V: KOROŠEC, Barbara (ur.), MAROT, Valerija (ur.). Sodobna logopedija med teorijo in prakso : zbornik prispevkov = Contemporary logopedy between theory and practice : conference proceedings. Maribor: Društvo logopedov Slovenije; Ljubljana: Univerzitetni rehabilitacijski inštitut Slovenije - Soča, str. 92-96.
- Ogrin, M., Žemva N., Drlječan, M., Kodre, G. (2016). Ocenjevanje funkcioniranja v logopediji – ocenjevanje sporazumevanja in požiranja functional assessment in speech therapy – assessment of communication and swallowing: Rehabilitacija, letn. XV, [št.] 1, str. 49-54.

Dodatna literatura/Additional readings:

- Košir, S. et al. (2008). Otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja: navodila za prilagojeno izvajanje programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo. Naravoslovne poljudne, strokovne in znanstvene revije.
- Hočevar Boltežar. I. (2010): Fiziologija in patologija glasu ter izbrana poglavja iz patologije govora, 1. izd., 2. natis. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Kohnert, K., Windsor, J. and Danahy Ebert K. (2009): Primary or "Specific" Language Impairment and Children Learning a Second Language. Brain Lang. 2009; 109(2-3): 101–111.
- Onnis, L., Truzzi, A. in Ma X.: Language development and disorders: Possible gene and envr Research in Developmental Disabilities (2018), <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.06.015>
- Buckley, B. (2003). Children's Communication Skills; From Birth to Five Years. NY: Routledge.
- Laasonen, M. et al. (2018): Understanding developmental language disorder - the Helsinki longitudinal SLI study (HelSLI): a study protocol. BMC Psychol. 2018; 6: 24.
- Gačnik, M. (2017): Poučevanje v jezikovno heterogenih skupinah: internacionalizacija visokošolskega kurikula in poučevanje učiteljev. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 6). Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 127-137. [COBISS.SI-ID 1539766212]

Cilji in kompetence:

Cilji:

- pridobi znanje o povezanosti in razliki med področji komunikacije, jezika in govora;
- pridobi znanje, kako prepoznati komunikacijske, jezikovne in govorne potrebe;
- nauči se razlikovanja med jakostjo odstopanja in področjem odstopanja na področjih komunikacije, jezika in/ali govora;
- pridobi znanje, kako prilagajati komunikacijo;
- naučiti se, kako izbrati in načrtovati prilagoditve za osebe z govornimi, jezikovnimi in komunikacijskimi potrebami;
- pridobi znanje o sekundarnih komunikacijskih, jezikovnih in govornih motnjah.

Splošne kompetence:

- prepoznavanja, zavedanje in upoštevanje skupnih značilnosti in medsebojnih razlik pri osebah z govornimi, jezikovnimi in komunikacijskimi potrebami;
- zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb posameznika na področjih komunikacije, jezika in/ali govora;
- prilagajanje dela osebam z drugačnimi komunikacijskimi, jezikovnimi in govornimi potrebami;
- sposobnost načrtovanja in uporabe ustreznih postopkov in tehnik za načrtovanje in izvajanje individualiziranih programov.

Predmetnospecifične kompetence:

- sposobnost prilagajanja lastne komunikacije in metod dela osebam z različnimi komunikacijskimi, govornimi in/ali jezikovnimi potrebami;
- sposobnost prepoznavanja in uporabe načinov in poti za kompenziranje primanjkljajev, ovir oziroma motenj posameznika;
- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- prepoznavanje motenj in ovir na področjih komunikacije, jezika in govora;
- razumevanje govornih, jezikovnih in komunikacijskih potreb posameznikov in načrtovanje potrebnih prilagoditev za zmanjševanje komunikacijskih in drugih ovir;

Objectives and competences:

Objectives:

- acquires knowledge about the connection and difference between the fields of communication, language and speech;
- acquires knowledge on how to identify communication, language and speech needs;
- learns to distinguish between the strength of the deviation and the area of deviation in the areas of communication, language and/or speech;
- acquires knowledge of how to adapt communication;
- learns how to choose and plan adjustments for people with speech, language and communication needs;
- acquires knowledge about secondary communication, language and speech disorders.

General competences:

- recognition, awareness and consideration of common characteristics and mutual differences between people with speech, language and communication needs;
- ability to detect and recognize the special needs of the individual in the areas of communication, language and/or speech;
- adapting work for people with different communication, language and speech needs;
- ability to plan and use appropriate procedures and techniques for planning and implementing individualized programs.

Subject-specific competences:

- ability to adapt own communication and working methods to people with different communication, speech and/or language needs;
- ability to identify and use of various ways and means to compensate for the deficits, obstacles or disorders of the individual;
- ability to acquire new knowledge independently.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- identifying disorders and obstacles in the areas of communication, language and speech;
- understanding speech, language and communication needs of individuals and planning necessary adjustments to reduce obstacles in communication and other;

<ul style="list-style-type: none"> • zavedanje pomena zgodnjega odkrivanja in obravnave; • poznavanje svoje vloge pri pomoči posamezniku s komunikacijskimi, jezikovnimi in govornimi potrebami. <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost načrtovanja, prilagajanja in izvedbe prilagoditev v odvisnosti od starosti in področja (komunikacija, jezik, govor), kjer se ovire pojavijo. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiziranje in presojanje ustreznosti načrtovanih prilagoditev; • analiziranje in vrednotenje lastnega dela.
--

<ul style="list-style-type: none"> • awareness of the importance of early detection and treatment; • knowledge of own role in helping an individual with communication, language and speech needs. <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ability to plan, adapt and make adjustments depending on age and area (communication, language, speech) where obstacles occur. <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzing and assessing the adequacy of planned adjustments; • analyzing and evaluating one's own work.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo; • Vaje z aktivno udeležbo • Samostojni študij literature • Konzultacije in diskusije • Integrirana praksa
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures with active participation • Tutorials with active participation • Independent study of literature • Consultations and discussions • Integrated practice
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	100 %	Written examination.
Uspešno opravljene vaje so pogoj za pristop k izpitu.		Successfully completed tutorials is a condition for taking the exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. GAČNIK, Mateja, OZBIČ, Martina, KOGOVSĚK, Damjana, SKAMLIČ, Nives, DULAR KOLAR, Urša, ŠTOK, Mirjam, OBERŽAN, Lilijana, PINTAR, Uršula, ŽOLGAR, Ingrid. PLP-5 : preventivni logopedski pregled 5-letnega otroka : priročnik. Portorož: Center za korekcijo sluha in govora; Maribor: Center za sluh in govor; Ljubljana: Zavod za gluhe in naglušne, 2013. 37 str., ilustr. ISBN 978-961-90022-2-3. 2. ZAJC, Matej, ISTENIČ, Andreja, LEBENIČNIK, Maja, GAČNIK, Mateja. Tablet game-supported speech therapy embedded in children's popular practices. Behaviour & information technology, ISSN 0144-929X. [Print ed.], 2018, vol. 37, no. 7, str. 693-702, ilustr. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0144929X.2018.1474253, doi: 10.1080/0144929X.2018.1474253. [COBISS.SI-ID 12030548]. 3. GAČNIK, Mateja, VANRYCKEGHEM, Martine. Study of the communication attitude of Slovenian children who do and do not stutter. Cross-cultural communication, ISSN 1712-8358, 2014, vol. 10, no. 5, str. 85-91. 4. GAČNIK, Mateja, ISTENIČ, Andreja, ZALETELJ, Janez, ZAJC, Matej. User-centred app design for speech sound disorders interventions with tablet computers. Universal access in the information society, ISSN 1615-5289, nov. 2018, letn. 17, št. 4, str. 821-832, ilustr., doi: 10.1007/s10209-017-0545-9 5. AŠENBERGER BAGON, Špela, GAČNIK, Mateja, ISTENIČ, Andreja. Information communication technology use among students in inclusive classrooms. International journal: emerging technologies in learning, ISSN 1863-0383, 2018, letn. 13, št. 6, str. 56-72, ilustr. http://online-engineering.org/dl/iJET/iJET_vol13_no06_2018_H.pdf, doi: 10.3991/ijet.v13i06.8051.
--

UČNI NACRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami
Course title:	Psychology of children and adolescents with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	/	10	/	15 IP	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Maja Lebeničnik/ Asst. Prof. Maja Lebeničnik, PhD

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

- spoznavni, socialni in čustveni razvoj otrok in mladostnikov različnih skupin posebnih potreb v primerjavi z vrstniki z normativnim razvojem
- osebne značilnosti otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami
- igra otrok s posebnimi potrebami
- uravnavanje vedenja učencev s posebnimi potrebami.

Content (Syllabus outline):

- cognitive, social and emotional development of children and adolescents with different special needs in comparison to their peers with normative development
- personality characteristics of children and adolescents with special needs
- play of children with special needs
- behaviour management for students with special needs.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

1. Marjanovič Umek, L., Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
2. Marjanovič Umek, L., Zupančič, M. (ur.) (2006). *Psihologija otroške igre: od rojstva do vstopa v šolo*, 1. dopolnjena izdaja. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

3. Marjanovič Umek, L., Zupančič, M. (ur.) (2013). *Razvojna psihologija. Izbrane teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
4. Umansky, W. in Hooper, S. (2008). *Young Children with Special Needs, 5. izdaja*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.

Dodatna literatura / Additional readings::

5. Lewis, V. (2002). *Development and Disability*. Oxford: Blackwell.
 6. Drew, C. J. in Hardman, M. L. (2006). *Intellectual Disabilities Across the Lifespan, 9. izdaja*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Ferris Miller, D. (2016). *Positive Child Guidance, 8. izdaja*. Boston: Cengage Learning, Inc.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje zakonitosti psihološkega razvoja in psiholoških značilnosti posameznih skupin posebnih potreb
- razumevanje pomena medosebnih razlik za posameznikov razvoj in učenje
- uporaba pridobljenega znanja pri delu z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami.

Splošne kompetence:

- razumevanje posameznika z razvojne in osebnostne perspektive ter perspektive posebnih potreb
- uporaba razvojnopsihološkega znanja za organiziranje optimalnega učnega okolja za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami.

Predmetno-specifične kompetence:

- zmožnost utemeljevanja in uporabe znanja o osebah s posebnimi potrebami
- zmožnost uporabe pridobljenega znanja za strukturiranje in vodenje igre otrok s posebnimi potrebami
- zmožnost uporabe pridobljenega znanja za uravnavanje vedenja učencev s posebnimi potrebami.

Objectives and competences:

Objectives:

- knowing principles of psychological development and psychological characteristics of different groups of special needs
- understanding the role of individual differences for individual's development and learning
- using knowledge obtained in work with children and adolescents with special needs.

General competences:

- understanding of the individual from the developmental, personality and special needs perspective
- using developmental knowledge for organizing optimal learning environment for children and adolescents with special needs.

Subject – specific competences:

- ability to argument and use knowledge on special needs individuals
- ability to use knowledge acquired to structure and lead a play of children with special needs
- ability to use knowledge acquired to manage behaviour of students with special needs.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna potek spoznavnega, socialnega in čustvenega razvoja v otroštvu in mladostništvu pri osebah z različnimi posebnimi potrebami • razume medosebne razlike v osebnosti, spoznavnih sposobnosti in socialnih spretnostih med osebami z istimi posebnimi potrebami • razume značilnosti igre otrok s posebnimi potrebami <p><u>Uporaba:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upošteva značilnosti posameznika ali skupine oseb s posebnimi potrebami pri spodbujanju njihovega učenja, razvoja in igre • upošteva značilnosti posameznika ali skupine oseb s posebnimi potrebami pri uravnavanju vedenja. <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razmišlja o potencialnih sredstvih za spodbujanje razvoja in učenja posameznika s posebnimi potrebami • reflektira obstoječe prakse in lastno strokovno delovanje.

<p><u>Knowledge and understanding:</u> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is familiar with the course of cognitive, social, and emotional development in childhood and in adolescence in individuals with different special needs; • understands individual differences in personality, cognitive abilities, and social skills between persons with same special needs • understands characteristics of play of children with special needs <p><u>Application:</u> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • takes into account characteristics of an individual or a group of people with special needs when stimulating their learning, development and play • takes into account characteristics of an individual or a group of people with special needs for behaviour management <p><u>Evaluation:</u> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • considers potential means for stimulating development and learning of individuals with special needs • evaluates existing practice and one's own professional work.

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predavanja • Diskusija • Skupinsko delo • Laboratorijske vaje • Integrirana praksa

<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Discussion • Teamwork • Lab practice • Integrated practice
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izdelek, • pisni izpit. 	<p>30 % 70 %</p>	<p>Method (written or oral examination, tasks, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> • production of text, • written examination.

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LEBENIČNIK, Maja, ISTENIČ, Andreja. (2020). Examining the contemporary digital divide of university students with specific reference to students with special educational needs. <i>British journal of educational technology</i>, 51(6), str. 2422-2441. 2. LEBENIČNIK, M., PITT, I., ISTENIČ STARČIČ, A. (2015). Use of online learning resources in the development of learning environments at the intersection of formal and informal learning : the student as autonomous designer. <i>CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal</i>, 5(2), str. 95-113.
--

3. ZAJC, M., ISTENIČ STARČIČ, A., LEBENIČNIK, M., GAČNIK, M. (2018). Tablet game-supported speech therapy embedded in children's popular practices. *Behaviour & information technology*, 37(7), str. 693-702.
4. LEBENIČNIK, Maja, PITT, Ian, ISTENIČ, Andreja. (2020). Optimal multimedia combination for students with dyslexia. *Metodološki zvezki*, 17(2), str. 30 – 48.
5. LEBENIČNIK, Maja, ISTENIČ, Andreja. (2018). The online learning resources definition and students use in higher education across disciplines. V: WU, Ting-Ting (ur.), et al. *Innovative technologies and learning : proceedings*. Cham: Springer, str. 379-380.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z otroki in mladostniki z dolgotrajno ali kronično boleznijo
Course title:	Methods of working with children and adolescents with a long-term or chronic illness

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	/	10	/	15 IP	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Vanja Riccarda Kiswarday

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Opredelitev dolgotrajnih in kroničnih bolezni.
- Pomen in specifične šolanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Vloga bolnišnične šole v kontinuumu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Sodelovanje med matično šolo in bolnišnično šolo.

Content (Syllabus outline):

- Definition of long-term and chronic illnesses.
- The importance and specifics of schooling children and adolescents with a long-term or chronic illness.
- The role of the hospital school in the continuum of education for children and adolescents with a long-term or chronic illness.
- Cooperation between the home school and the hospital school.

- Sodelovanje s starši otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Sorojenci otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Sošolci otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pomoč pri vodenju bolezni ter zagotavljanje ustreznih pripomočkov, prilagoditev, pomoči in podpore.
- Sodelovanje v multidisciplinarnem timu.

- Cooperation with the parents of the child or adolescent with a long-term or chronic illness.
- Siblings of the child or adolescent with a long-term or chronic illness.
- Classmates of the child or adolescents with a long-term or chronic illness.
- Help with disease management and provision of appropriate aids, adjustments, assistance and support.
- Participation in a multidisciplinary team.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

- Bečan, T. (2012). Ko naš učenec zbolí. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Seymour C. (2004). Access to education for children and young people with medical needs: a practitioner's view. *Child Care Health Dev.* 2004 May;30(3):249-54
- Bivanje otrok in mladostnikov v bolnišnicah. (2004). Zbornik. Ustanova za novo pediatrično kliniko.
- Capurso, M.; Dennis, J.L. (2017). Key educational factors in the education of students with a medical condition. *Support Learn.*
- Supporting pupils at school with medical conditions. (2015). Dostopno na: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/803956/supporting-pupils-at-school-with-medical-conditions.pdf
- Jull, J. (2010). Družine s kronično bolnimi otroki. Ljubljana. Inštitut za sodobno družino Mana-mi.
- Peklaj, C. (2016). Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko stori učitelj. Ljubljana: Filozofska fakulteta. Zupančič, T. F. (2018).
- Skrb za učenca, ki ima bolnega brata ali bolno sestro. (2016). Dostopno na: [Skrb-za-učenca-ki-ima-bolnega-brata-ali-bolno-sestro.pdf \(bolnisnicna-sola.si\)](#)
- Vovk, Ornik, N. (ur.) (2015). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami (2015). Dostopno na: <https://www.zrss.si/pdf/Kriteriji-motenj-otrok-s-posebnimi-potrebami.pdf>
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Uradni list RS, št. 58/11, 40/12 – ZUJF, 90/12 in 41/17 – ZOPOPP) oz. aktualni zakon.

Dopolnilna literatura / Additional readings:

- Klevišar, M. (1990). Kako udomačiti bolezen. Ljubljana. Katehetski center.
- Mourik, O. (2010). Professional profile for hospital teachers. ZIEZON, The National network Illness and Education. Rotterdam, The Netherlands.
- Capurso, M.; Vecchini, A. (2010). Un profilo professionale degli insegnanti di scuola in ospedale. "A professional profile of hospital school teachers". *L'Integrazione Scolastica Soc.* 2010, 9, 519–526.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati različne vrste dolgotrajnih ali kroničnih bolezni.
- Spoznati pomen in specifične šolanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Spoznati vlogo bolnišnične šole v kontinuumu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.

Objectives:

- To learn about different types of long-term or chronic diseases.
- To become acquainted with the importance and specifics of schooling children and adolescents with a long-term or chronic illness.
- To become acquainted with the role of the hospital school in the continuum of education of children and adolescents with a long-term or chronic illness.

- Spoznati pomen in oblike sodelovanja med matično šolo in bolnišnično šolo.
- Spoznati pomen in oblike sodelovanja s starši otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Spoznati potrebe sorojencev otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Spozna pomen in oblike pomoči pri vodenju bolezni ter zagotavljanju ustreznih pripomočkov, prilagoditev, pomoči in podpore.
- Spozna vlogo multidisciplinarnega tima, ki načrtuje individualizacijo vzgojno izobraževalnega procesa za otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- Pozna različne vrste dolgotrajnih ali kroničnih bolezni.
- Pozna pomen in specifične šolanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pozna vlogo bolnišnične šole v kontinuumu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pozna pomen in oblike sodelovanja med matično šolo in bolnišnično šolo.
- Pozna pomen in oblike sodelovanja s starši otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pozna potrebe sorojencev otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pozna pomen in oblike pomoči pri vodenju bolezni ter zagotavljanju ustreznih pripomočkov, prilagoditev, pomoči in podpore.
- Pozna vlogo multidisciplinarnega tima, ki načrtuje individualizacijo vzgojno izobraževalnega procesa za otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.

Predmetnospecifične kompetence

Študent/-ka:

- Razume izjemno heterogenost skupine otrok z dolgotrajno ali kronično boleznijo in upošteva individualizacijo pri delu z njimi.
- Zna svetovati in načrtovati ključne prilagoditve in pripomočke za vzgojo in

- To understand the importance and forms of cooperation between the home school and the hospital school.
- To learn about the importance and forms of cooperation with the parents of a child or adolescent with a long-term or chronic illness.
- To learn about the needs of the siblings of a child or adolescent with a long-term or chronic illness.
- To learn about the importance and forms of help in disease management and the provision of appropriate aids, adaptations, assistance and support.
- To learn about the role of a multidisciplinary team which plans the individualization of the educational process for the child or adolescent with a long-term or chronic illness.

General competences:

The student:

- Knows different types of long-term or chronic diseases.
- Knows the importance and specifics of schooling children and adolescents with a long-term or chronic illness.
- Knows the role of the hospital school in the continuum of education of children and adolescents with a long-term or chronic illness.
- Knows the importance and forms of cooperation between the home school and the hospital school.
- Knows the importance and forms of cooperation with the parents of a child or adolescent with a long-term or chronic illness.
- Knows the needs of siblings of the child or adolescent with a long-term or chronic illness.
- Knows the importance and forms of help in managing the disease and providing appropriate aids, adaptations, help and support.
- Knows the role of a multidisciplinary team which plans the individualization of the educational process for the child or adolescent with a long-term or chronic illness.

Subject-specific competences:

The student:

izobraževanje otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.

- Spremlja novice ter kritično izbira ter presoja ustreznost in učinkovitost različnih oblik podpore in pomoči otrokom in mladostnikom z dolgotrajno ali kronično boleznijo in jih premišljeno vključuje v lastno prakso.
- (So)Ustvarja inkluzivno učno okolje za otroke in mladostnike z dolgotrajno ali kronično boleznijo.

- Understands the extreme heterogeneity of a group of children with a long-term or chronic illness and considers individualization when working with them.
- Is able to advise and plan key adaptations and aids for the upbringing and education of children and adolescents with a long-term or chronic illness.
- Monitors innovations and critically selects and assesses the adequacy and effectiveness of various forms of support and help to children and adolescents with a long-term or chronic illness, and thoughtfully includes them in own practice.
- (Co)Creates an inclusive learning environment for children and adolescents with a long-term or chronic illness.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent-/ka:

- Pozna različne vrste dolgotrajnih ali kroničnih bolezni.
- Pozna pomen in specifične šolanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pozna vlogo bolnišnične šole v kontinuumu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pozna pomen in oblike sodelovanja med matično šolo in bolnišnično šolo.
- Pozna pomen in oblike sodelovanja s starši otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pozna potrebe sorojencev otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.
- Pozna pomen in oblike pomoči pri vodenju bolezni ter zagotavljanju ustreznih pripomočkov, prilagoditev, pomoči in podpore.
- Pozna vlogo multidisciplinarnega tima, ki načrtuje individualizacijo vzgojno izobraževalnega procesa za otroka oz. mladostnika z dolgotrajno ali kronično boleznijo.

Uporaba

- Študent-/ka zna izvajati pomoč in prilagoditve v procesu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo.

Refleksija

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

The student:

- Knows different types of long-term or chronic diseases.
- Knows the importance and specifics of schooling for children and adolescents with a long-term or chronic illness.
- Knows the role of the hospital school in the continuum of education of children and adolescents with a long-term or chronic illness.
- Knows the importance and forms of cooperation between the home school and the hospital school.
- Knows the importance and forms of cooperation with the parents of a child or adolescent with a long-term or chronic illness.
- Knows the needs of siblings of the child or adolescent with a long-term or chronic illness.
- Knows the importance and forms of help in managing the disease and providing appropriate aids, adaptations, help and support.
- Knows the role of a multidisciplinary team which plans the individualization of the educational process for a child or adolescent with a long-term or chronic illness.

Application

- The student is able to perform help and make adjustments in the process of

<ul style="list-style-type: none"> Študent/-ka zna ovrednotiti ustreznost načrtovanja pripomočkov in strategij pomoči v procesu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z dolgotrajno ali kronično boleznijo in zna aktivno sodelovati v multidisciplinarnem timu strokovnjakov. 	<p>education of children and adolescents with a long-term or chronic illness.</p> <p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> The student is able to evaluate the adequacy of planning the aids and strategies of help in the process of education of children and adolescents with a long-term or chronic illness and is able to actively participate in a multidisciplinary team of experts.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> Predavanja z diskusijo Delo v parih in skupinah Izkustveno učenje Refleksija izkušenj in spoznanj Projektno delo Integrirana praksa
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> Lectures with discussion Work in pairs and groups Experiential learning Reflection of experiences and insight. Project work Integrated practice
--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	
Pisni in/ali ustni izpit	60 %
Projektna naloga	40 %

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written and/or oral exam
Project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> KISWARDAY, V. R. in REJC, M. (2019). Pripomočki za vzgojitelje za detekcijo otrok z avtizmom v prvem starostnem obdobju (1–3). V S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar, K. Drljić in G. Jelovčan (ur.), Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja (str. 189–210). Koper: Založba UP. DRLJIĆ, Karmen, ŠTEMBERGER, Tina, KISWARDAY in Vanja Riccarda (2019). Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. <i>Sodobna pedagogika</i>, 70 (4), str. 10-29 KISWARDAY, Vanja in VALENČIČ ZULJAN, Milena. (2015). Paradigmatski premik sodobne šole od usmerjenosti v primanjkljaje k rezilientnosti. V: Grušovnik, Tomaž (ur.) <i>Obzorja učenja : Vzgojno-izobraževalne perspektive</i>. Koper: Univerzitetna založba Annales. (179-194) 2. KISWARDAY, Vanja. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>. Št. 2 (41-62). KISWARDAY, Vanja. (1996). ABC and 1-2-3 on computers: computer as a didactic tool in education of children with a severe mental retardation. In <i>Proceedings of the 5th international conference on Computers helping people with special needs. Part II</i> (pp. 689-695). R. Oldenbourg Verlag GmbH.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z otroki in mladostniki z avtizmom
Course title:	Methods of working with children and adolescents with autism

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	

Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	
--	---	---	--

Vrsta predmeta / Course type

obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	/	10	/	15 IP	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Vanja Riccarda Kiswarday

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Opredelitev avtizma in terminologija.
- Etiologija in prevalenca avtizma.
- Zgodnji znaki ter pomen zgodnje detekcije in zgodnje obravnave.
- Avtizmu pridružene težave in motnje.
- Avtizem v okviru koncepta teorije ESSENCE.
- Nevrorazličnost.
- Značilnosti zgodnjega razvoja otrok z avtizmom.
- Avtizem kot specifika (primanjkljaj) na področju učenja vedenja.
- Nekateri pristopi k obravnavi otrok z avtizmom.
- Učenje otrok z avtizmom.
- Zagotavljanje ustreznih pripomočkov, prilagoditev, pomoči in podpore.
- Zaposlovanje oseb z avtizmom.

Content (Syllabus outline):

- Definition of autism and terminology.
 - Etiology and prevalence of autism.
 - Early signs and the importance of early detection and early treatment.
 - Autism-related problems and disorders.
 - Autism within the concept of the ESSENCE theory.
 - Neurodiversity.
 - Characteristics of early development of children with autism.
 - Autism as a specificity (deficit) in the field of behavioral learning.
 - Some approaches to treating children with autism.
 - Teaching children with autism.
 - Providing appropriate tools, adaptations, help and support.
- Employment of people with autism.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

- Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network. 2016. Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years. Dostopno na: https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/ss/ss6904a1.htm?s_cid=ss6904a1_w
- Hannah, L. (2001). Učenje mlajših otrok z motnjami avtističnega spektra: Priročnik za starše in strokovnjake v rednih šolah in vrtcih. Mengeš: Svetovalnica za avtizem.
- Jurišič, B. D. (2016). otroci z avtizmom: Priročnik za učitelje in starše. Ljubljana: Pika Izobraževalni center.

- Kiswarday, V. R. in Rejc, M. (2019). Pripomočki za vzgojitelje za detekcijo otrok z avtizmom v prvem starostnem obdobju (1–3). V S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar, K. Drljić in G. Jelovčan (ur.), Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja (str. 189–210). Koper: Založba UP.
- Mama na misiji: Pomoč otroku z neverbalnimi specifičnimi učnimi težavami. Ljubljana: Bravo.
- Milačić, I. (2006). Aspergerjev sindrom ali visokofunkcionalni avtizem. Ljubljana: Center za avtizem.
- Peklaj, C. (2016). Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko stori učitelj. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Zupančič, T. F. (2018).
- Vovk, Ornik, N. (ur.) (2015). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami (2015). Dostopno na: <https://www.zrss.si/pdf/Kriteriji-motenj-otrok-s-posebnimi-potrebami.pdf>
- Whitaker, P. (2018). Težavno vedenje in avtizem. Razumevanje je edina pot do napredka. Mengeš: Svetovalnica za avtizem.
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Uradni list RS, št. 58/11, 40/12 – ZUJF, 90/12 in 41/17 – ZOPOPP) oz. aktualni zakon.

Dopolnilna literatura / Additional readings:

- Baron-Cohen, S. The Development of a Theory of Mind in Autism: Deviance and Delay? *Psychiatric Clinics of North America*, 14(1), 33–51. [https://doi.org/10.1016/S0193-953X\(18\)30323-X](https://doi.org/10.1016/S0193-953X(18)30323-X)
- Hutchins, T.L., Prelock, P. a., Knez, N. in Vidmar, M. (2020). Vedenjske naloge teorije uma: priročnik in naloge. Dostopno na: <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-330-1.pdf>
- Awalludin, Zarina Akbar. (2020). Sensory Integration and Functional Movement: A Guide to Optimal Development in Early Childhood. Conference: 4th International Conference on Arts Language and Culture (ICALC 2019)
- Fuchs, Fuchs in Compton. (2013). Intervention Effects for Students With Comorbid Forms of Learning Disability: Understanding the Needs of Nonresponders
- Casanova, M., Frye, R., Gillberg, C. in Casanova, E. (2020). Editorial: Comorbidity and Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Psychiatry*. 11. 617395.
- Posserud M, Hysing M, Helland W, Gillberg C, Lundervold AJ. (2018). Autism traits: The importance of "co-morbid" problems for impairment and contact with services. Data from the Bergen Child Study. *Res Dev Disabil*. 2018 Jan.
- Gray, C. A., & Garand, J. D. (1993). Social stories: Improving responses of students with autism with accurate social information. *Focus on autistic behavior*, 8(1), 1-10.
- Gray, C. (2010). *The new social story book*. Future Horizons.
- Baker, J. (2006). *The Social Skills Picture Book: For High School and Beyond*. https://books.google.si/books?hl=sl&lr=&id=A7Y_KKrL_U0C&oi=fnd&pg=PR5&dq=jed+baker+social+ski+training&ots=8DYc34Y4Hz&sig=9aZ1HusU7rW7P1c3ehi6LwDIP-A&redir_esc=y#v=twopage&q=social%20story&f=false
- Zbornik prispevkov konference »Avtizem v Sloveniji – Kje smo leta 2018?«, <https://www.csgm-avtizem.si/wp-content/uploads/2018/10/ZBORNİK-KONFERENCA-Avtizem-v-Sloveniji-kje-smo-leta-2018.pdf>

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati raznolikost avtizma in razviti občutljivost za inkluzivno pedagoško terminologijo.
- Spoznati zgodnje znake avtizma z namenom zgodnje detekcije in obravnave.
- Spoznati in prepoznati različne oblike sopojavnosti pri avtizmu.
- Analizirati značilnosti nevrotičnega razvoja in razvojnih motenj po teoriji ESSENCE.

Objectives and competences:

Objectives:

- To learn about the diversity of autism and to develop sensitivity to inclusive pedagogical terminology.
- To learn about the early signs of autism for early detection and treatment.
- To learn about and recognize different forms of co-occurrence in autism.
- To analyze the characteristics of neurotypical development and developmental disorders according to the ESSENCE theory.

- Spoznati koncept nevrorazličnosti.
- Spoznati nevrorazvojne sisteme in nevrorazvojni profil posameznika
- Spoznati in primerjati različne uveljavljene terapevtske pristope za pomoč otrokom z avtizmom.
- Spoznati značilnosti učenja otrok z avtizmom in poznati ustrezne prilagoditve, pomoč, podporo in pripomočke.
- Spoznati položaj in potrebe oseb z avtizmom z vidika zaposlitvenih zmožnosti.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- Razume raznolikost avtizma in uporablja inkluzivno pedagoško terminologijo.
- Pozna in prepozna zgodnje znake avtizma in se nanje ustrezno odzove.
- Upošteva teorijo nevrorazličnosti pri poučevanju.
- Upošteva nevrorazvojni profil posameznika pri načrtovanju individualiziranega programa.
- Pozna različne uveljavljene terapevtske pristope za pomoč otrokom z avtizmom in jih premišljeno uporablja.
- Načrtuje prilagoditve, podporo in pomoč za otroka z avtizmom.
- Zna izdelati nekaj vrst pripomočkov, ki otroku z avtizmom omogočajo učinkovitejšo komunikacijo in učenje.

Predmetnospecifične kompetence

Študent/-ka:

- Prepozna značilne zgodnje znake avtizma.
- Razume izjemno heterogenost skupine otrok z avtizmom in upoštevanja individualnosti pri delu z njimi.
- Prepoznava in smiselno vključuje potencialne in šibkosti otroka oz. mladostnika z avtizmom in njegovega okolja pri načrtovanju individualizirane pomoči in podpore.
- Pozna temeljne strategije in terapevtske pristope za pomoč otrokom in mladostnikom z avtizmom.
- Zna svetovati in načrtovati ključne prilagoditve in pripomočke za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov z avtizmom.
- Spremlja novosti ter kritično izbira ter presoja ustreznost in učinkovitost različnih oblik podpore in pomoči otrokom in

- To understand the concept of neurodiversity.
- To learn about the neurodevelopment systems and the neurodevelopmental profile of an individual
- To learn about and to compare different established therapeutic approaches to help children with autism.
- To understand the learning characteristics of children with autism and to know appropriate adaptations, help, support and aids.
- To understand the situation and needs of people with autism in terms of employment possibilities.

General competences:

The student:

- Understands the diversity of autism and uses inclusive pedagogical terminology.
- Knows and recognizes early signs of autism and responds appropriately.
- Takes into account the theory of neurodiversity in teaching.
- Takes into account the neurodevelopment profile of an individual when planning an individualized program.
- Knows various well-established therapeutic approaches to help children with autism and uses them wisely.
- Plans adjustments, support and help for a child with autism.
- Is able to create several types of aids which allow a child with autism to communicate and learn more effectively.

Subject-specific competences

The student:

- Recognizes characteristic early signs of autism.
- Understands the extreme heterogeneity of the group of children with autism and the consideration of individuality in working with them.
- Recognizes and meaningfully includes the potentials and weaknesses of the child or adolescents with autism and their environment in planning individualized help and support.
- Knows basic strategies and therapeutic approaches to help children and adolescents with autism.
- Can advise and plan key adaptations and tools for the upbringing and education of children and adolescents with autism.
- Monitors innovations and critically selects and assesses the adequacy and effectiveness of various forms of support and assistance to children and adolescents with autism and

mladostnikom z avtizmom in jih premišljeno vključuje v lastno prakso.

- (So)Ustvarja inkluzivno učno okolje za otroke in mladostnike z avtizmom.

thoughtfully incorporates them into their own practice.

- (Co)Creates an inclusive learning environment for children and adolescents with autism.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent/-ka:

- Pozna in razume zgodnje znake za prepoznavanje avtizma.
- Pozna in razume temeljne terapevtske pristope in strategije pomoči otrokom in mladostnikom z avtizmom.
- Pozna in razume vlogo izvajalca DSP in učitelja v procesu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z avtizmom.
- Pozna in razume pomen zagotavljanja celostne in kontinuirane pomoči in podpore otrokom in mladostnikom z avtizmom.
- Uspešno kritično presoja o različnih mrežah pomoči, ki so namenjene otrokom in mladostnikom z razvojnimi in avtističnimi motnjami.
- Zna sodelovati v multidisciplinarnem timu strokovnjakov.

Uporaba

Študent/-ka zna prepoznati zgodnje znake avtizma in zna glede na otrokove individualne potrebe načrtovati in svetovati primerne terapevtske pristope in strategije pomoči v procesu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z avtizmom.

Refleksija

Študent/-ka zna ovrednotiti ustreznost načrtovanja pripomočkov in strategij pomoči v procesu vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov z avtizmom ter sodelovati aktivno sodelovati v multidisciplinarnem timu strokovnjakov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

The student:

- Knows and understands early signs of autism.
- Knows and understands basic therapeutic approaches and strategies to help children and adolescents with autism.
- Knows and understands the role of additional professional assistance provider and of the teacher in the process of educating children and adolescents with autism.
- Knows and understands the importance of providing comprehensive and continuous help and support to children and adolescents with autism.
- Successfully critically evaluates various help networks aimed at children and adolescents with developmental and autistic disorders.
- Is able to participate in a multidisciplinary team of experts.

Application

The student is able to recognize early signs of autism and, depending on the child's individual needs, is able to plan and advise appropriate therapeutic approaches and strategies to help in the process of raising and educating children and adolescents with autism.

Reflection

The student is able to evaluate the adequacy of planning aids and strategies of assistance in the process of education of children and adolescents with autism and to actively participate in a multidisciplinary team of experts.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z diskusijo
- Delo v parih in skupinah
- Izkusveno učenje
- Refleksija izkušenj in spoznanj
- Projektno delo
- Integrirana praksa

Learning and teaching methods:

- Lectures with discussion
- Work in pairs and groups
- Experiential learning
- Reflection of experiences and insights
- Project work
- Integrated practice

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Pisni in/ali ustno izpit Projektna naloga	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): Written and/or oral exam Project work
---	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KISWARDAY, V. R. in REJC, M. (2019). Pripomočki za vzgojitelje za detekcijo otrok z avtizmom v prvem starostnem obdobju (1–3). V S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar, K. Drljić in G. Jelovčan (ur.), Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja (str. 189–210). Koper: Založba UP.
2. DRLJIĆ, Karmen, ŠTEMBERGER, Tina, KISWARDAY in Vanja Riccarda (2019). Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. *Sodobna pedagogika*, 70 (4), str. 10-29
3. KISWARDAY, Vanja in VALENČIČ ZULJAN, Milena. (2015). Paradigmatski premik sodobne šole od usmerjenosti v primanjkljaje k rezilientnosti. V: Grušovnik, Tomaž (ur.) *Obzorja učenja : Vzgojno-izobraževalne perspektive*. Koper: Univerzitetna založba Annales. (179-194) 2.
4. KISWARDAY, Vanja. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju. *Revija za elementarno izobraževanje*. Št. 2 (41-62).
5. KISWARDAY, Vanja. (1996). ABC and 1-2-3 on computers: computer as a didactic tool in education of children with a severe mental retardation. In *Proceedings of the 5th international conference on Computers helping people with special needs. Part II* (pp. 689-695). R. Oldenbourg Verlag GmbH.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z otroki z gibalno oviranostjo
Course title:	Methods of working with children with disabilities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	/	10	/	15 IP	55	3

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Rajko Vute

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

/

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Vloga in pomen gibalnih/športnih dejavnosti za razvoj celovite osebnosti na kognitivnem, socialnem, emocionalnem, moralno-etičnem in estetskem področju
- Model otrokovega razvoja: spoznavni, psihomotorični, čustveni in socialni.
- Načrtovanje, organiziranje in izvajanje vsebin gibalnih/športnih aktivnosti.
- Primerna uporaba vsebin, metod in oblik glede na razvoj in sposobnosti otrok.
- Vzdrževanje ali izboljšanje gibalnih in drugih telesnih funkcij in stanj z izvajanjem prilagojenih gibalnih/športnih aktivnosti.
- Programa Mali sonček in prosto časovne aktivnosti.
- Učenje in poučevanje gibalno oviranih v različnih starostnih obdobjih.
- Definiranje osnovnih pojmov pri gibalno oviranih.
- Zakonitosti in posebnosti prilagojene gibalne/športne aktivnosti.

- The role and importance of physical/sports activities for the development of a holistic personality in cognitive, social, emotional, moral and ethical and aesthetic area
- Model of child's development: cognitive, psychomotor, emotional and social.
- Planning, organizing and implementing the content of physical/sports activities.
- Appropriate use of content, methods and forms according to the development and abilities of children.
- Maintaining or improving motor and other bodily functions and conditions by performing adapted motor/sports activities.
- Mali sonček (little sun) programme and free time activities.
- Learning and teaching people with disabilities at different ages.
- Defining the basic concepts of the physically challenged.
- Laws and peculiarities of adapted physical/sports activity.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

- Goodway, J., D., Ozmun, J., C. in Gallahue, D., L. (2019). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults: Infants, Children, Adolescents, Adults.* (8th Edition). Jones & Bartlett Learning
- Groleger Sršen, K., Vrečar, I. in Vidmar, G. (2010). Halliwickov koncept učenja plavanja in ocenjevanje plavalnih veščin. The Halliwick concept of teaching of swimming and assessment of swimming skills. *Rehabilitacija*, IX(1), 32-39.
- https://ibmi.mf.uni-lj.si/rehabilitacija/vsebina/Rehabilitacija_2010_No1_p32-39.pdf
- Kapus, V., Štrumbelj, B., Kapus, J., Jurak, G., Šajber, D. Vute, R., Bednarik, J., Kapus, M. in Čermak, V. (2011). *Plavanje : učenje : slovenska šola plavanja za novo tisočletje : učbenik za učence-štolente, učitelje-profesorje, trenerje in starše.* (Ponatis). Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Filipčič, T., Štrumbelj, B., Lamovec, I., Burja, C., Petrovič, N., Janežič, S., Cankar, N., Zaletelj, M., Klepec, S., Princes, T., Čuk, E., Trbanc, K., Kovačič, J., Slatner, L., Florjančič, M., Modre, P., Koprivnikar, K., Čelešnik Kozamernik, N., Hrastovšek, J., Pečaver, A. in Tanšek, G. (2016). *Priročnik za izvajanje interesnih programov športa otrok, mladine in odraslih s posebnimi potrebami.* Zveza za šport invalidov Slovenije – Paraolimpijski komite.
- https://www.sportmladih.net/uploads/cms/file/Mali%20soncek/Prirocnik_MS_ZS_KR_otroci_s_PP.pdf
- Pistotnik, B. (2017). *Osnove gibanja v športu.* (Popravljen izdaja). Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pistotnik, B., Pinter, S. in Dolenc, M. (2002). *Gibalna abeceda.* Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Videmšek, M. in Pišot, R. (2007). *Šport za najmlajše.* Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Vute, R. (1999). *Izziv drugačnosti v športu.* Debora
- Vute, R. (2012). *Gibalne igre za otroke s posebnimi potrebami: študijsko gradivo: izročki - teze.* Pedagoška fakulteta, Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.
- Škof, B. s sodelavci. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov.* (2. dopolnjena izdaja). Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2010). *Spravimo se v gibanje za zdravje in srečo gre.* Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

- Plavalna zveza Slovenije. *Vadba v vodi za OPP in invalide*. <https://www.plavalna-zveza.si/vadba-v-vodi-za-opp-in-invalide/>
- *Teaching skills to children with disability: practical strategies*. (30. 6. 2020). <https://raisingchildren.net.au/disability/school-play-work/learn>
- *Vzgojni program za gibalno ovirane otroke in mladostnike v dnevni obliki usposabljanja*. (2014). Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/Vzgojni-programi/Gibalno_ovirani_brez_namestitve.pdf

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Študent spozna zakonitosti vzgojno - izobraževalnega dela, na področju prilagojene gibalne/športne aktivnosti.
- Študent se teoretično in praktično usposablja za pridobitev znanj, za izbor ustreznih prilagoditev gibalnih/športnih aktivnosti, glede na vrsto otrokove posebne potrebe.
- Študent usvoji in razvija didaktično metodična znanja za vodenje prilagojenih gibalnih/športnih aktivnosti.

Splošne kompetence:

- Razvijanje interesa za inovacije in uporabo raziskovalnih spoznanj.
- Spoznati in poglobiti znanja o zakonitostih otrokovega gibalnega razvoja, v dialektični povezanosti s kognitivnimi, konativnimi in antropološkimi dimenzijami, kar omogoča študentom spoznati neločljivost posameznih komponent razvoja.
- Razvijanje modelov zbiranja informacij o morfološkem in motoričnem statusu otroka, o spreminjanju psihosocialnega statusa s sredstvi gibalnih/športnih dejavnosti.
- Dviganje študentove samopodobe in delovne iniciativnosti.

Predmetno-specifične kompetence:

- Razumevanje metodičnega področja vsebin prilagojenih gibalnih/športnih dejavnosti.
- Usposobiti se za ustvarjalno izbiro in oblikovanje ciljev, nalog in vsebin prilagojenih gibalnih/športnih dejavnosti.
- Pridobi znanja za zagotoviti varno vadbo vseh udeležencev pri gibalnih/športnih aktivnostih.
- Znati motivirati posameznike in skupino za sodelovanje pri gibalni/športni aktivnosti.
- Študent si pridobi znanja za uporabo vsebin prilagojenih gibalnih/športnih dejavnosti, kot sredstvo za pridobivanje in strukturiranje gibalnih izkušenj.
- Pridobiti izkušnje (biti večšč), pri uporabi metode opazovanja.

Objectives and competences:

Objectives:

- The student learns about the laws of educational work in the field of adapted physical/sports activities.
- The student is theoretically and practically trained to acquire knowledge, to select appropriate adjustments to physical/sports activities, according to the type of child's special needs.
- The student acquires and develops didactic methodological knowledge for managing adapted physical/sports activities.

General competences:

- Developing an interest for innovation and application of research knowledge.
- Learning and deepening the knowledge about the laws of the child's motor development, in dialectical connection with the cognitive, conative and anthropological dimensions, which enables students to learn about the inseparability of individual components of development.
- Development of models for collecting information on the morphological and motor status of the child, on changing of the psychosocial status by means of physical/sports activities.
- Raising student's self-esteem and work initiative.

Subject-specific competences:

- Understanding the methodological area of the contents of adapted physical/sports activities.
- Learning how to creatively choose and design the goals, tasks and contents of adapted physical/sports activities.
- Acquiring knowledge to ensure safe training of all participants in physical/sports activities.
- Being able to motivate individuals and groups to participate in a physical/sports activity.
- The student acquires knowledge for the use of the contents of adapted physical/sports activities as a means of gaining and structuring motor experiences.
- Gaining experience (being skilled) in the use of the observation method.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Pozna in razume otroke s posebnimi potrebami.

Uporaba:

- Sposoben je načrtno pripraviti in smiselno prilagoditi gibalne/športne aktivnosti - primerne različnim sposobnostim vadečim.

Refleksija:

- Zmožen je ovrednotiti svoje delo glede na uresničevanje zastavljenih ciljev in dosežke otrok. Strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z otroki.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- Knowing and understanding children with special needs.

Application:

- Ability to systematically prepare and sensibly adapt physical/sports activities - suitable for different abilities of trainees.

Reflection:

- Ability to evaluate one's own work in relation to fulfilling set goals and achievements of children. Arguing own professional conduct on the basis of modern theoretical starting points and practical work with children.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Seminarji
- Vaje
- Integrirana praksa

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminars
- Tutorials
- Integrated practice

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Delež (v %)
/Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) /Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni del: <ul style="list-style-type: none"> • pisni in/ali ustni izpit • seminarska naloga s predstavitvijo 	60 %	Written part: <ul style="list-style-type: none"> • written and/or oral examination • seminar paper with presentation
Praktični del: <ul style="list-style-type: none"> • praktične vaje v telovadnici 	40 %	Practical part: <ul style="list-style-type: none"> • practical exercises in the gym
Obvezno aktivno sodelovanje na vajah je pogoj za pristop k izpitu	.	Mandatory active participation in tutorials is a condition for taking the exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kapus, V., Štrumbelj, B., Kapus, J., Jurak, G., Šajber, D. Vute, R., Bednarik, J., Kapus, M. in Čermak, V. (2011). *Plavanje : učenje : slovenska šola plavanja za novo tisočletje : učbenik za učence-štoludente, učitelje-profesorje, trenerje in starše*. (Ponatis). Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
2. Vute, R. in Novak, T. (2010). Health education and desirable sports among elderly women who joined the Slovenian regional project Sports for Healthy Life. V M. Krejči (ur.), *Adequate movement regime and bio – psycho - social determinants of active life style* (str. 151-160). University of South Bohemia.
3. Vute, R. in Novak, T. (2014). The why and what of sport activities for seniors. V A. Ihan (ur.), 2. mednarodni znanstveni simpozij *Zdrav življenjski slog med mitom in resničnostjo, Healthy life style between myth and reality*. Zbornik prispevkov z recenzijo (str. 9). RC IKTS Žalec http://www.24alife.com/documents/10180/258754/Proceedings_2014/a1352fb8-fc1a-40f5-afb6-d12a65db44ce
4. Vute, R. (2019). [Recenzija]. V E. Žgur (ur.), et al. *Aktivnosti v naravi za razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti otrok z avtizmom* (1. izdaja), Pedagoška fakulteta, 8-9.

5. Vute, R. (2010). Varnost pri učenju plavanja in dejavnostih v vodi mladih s posebnimi potrebami. V R. Pišot (ur.), et al. *Sodobni pogledi na gibalni razvoj otroka, 6. mednarodni znanstveni in strokovni simpozij Otrok v gibanju* (str. 414-416). Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče.
6. Vute, R. (1999). *Izzivi drugačnosti v športu*. Debora.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z otroki in mladostniki z učnimi težavami
Course title:	Methods of working with children and young people with learning difficulties

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10	15	/	25 IP	115	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Učne težave in tipi učnih težav.
- Vzroki in značilnosti učnih težav glede na tip.
- Kontinuum specifičnih učnih težav (specifične učne težave in primanjkljaji na posameznih področjih učenja).
- Vzroki in značilnosti specifičnih učnih težav.
- Odkrivanje in prepoznavanje učnih težav v osnovni šoli ter zgodnji znaki učnih težav v predšolskem obdobju.
- Kriteriji za prepoznavanje specifičnih učnih težav.
- Sopojavljanje učnih težav (splošnih in specifičnih) z drugimi težavami, primanjkljaji ali motnjami.
- Petstopenjski kontinuum pomoči v osnovni šoli.

Content (Syllabus outline):

- Learning difficulties and types of learning difficulties.
- Causes and characteristics of learning difficulties by type.
- Continuum of specific learning difficulties (specific learning difficulties and deficits in individual areas of learning).
- Causes and characteristics of specific learning difficulties.
- Detection and identification of learning difficulties in primary school and early signs of learning difficulties in the preschool period.
- Criteria for identifying specific learning difficulties.
- Co-occurrence of learning difficulties (general and specific) with other problems, deficits or disorders.

- Podpora in pomoč; prilagoditve ter preverjene inkluzivne strategije dela z otroki z učnimi težavami (splošnimi in specifičnimi).

- Five-step model of continuum of help in primary school.
- Help and support; adaptations and proven inclusive strategies for working with children with learning difficulties (general and specific).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

- Černe, T. (2016). Pomoč otrokom z motnjo pozornosti in aktivnosti. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Magajna, L., Čačinovič Vogrinčič, G., Kavkler, M., Pečjak, S. in Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela: program osnovnošolskega izobraževanja. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Magajna, L. in Velikonja, M. (2008) (ur.). Učenci z učnimi težavami – prepoznavanje in diagnostično

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razvijati znanje o učnih težavah ter njihovih temeljnih značilnostih.
- Razvijati razumevanje pomena (zgodnje) pomoči po petstopenjskem modelu kontinuuma pomoči.
- Razvijati zmožnost za delo z otroki z učnimi težavami in njihovo inkluzijo.
- Razvijati zmožnost za zagotavljanje ustrezne podpore in pomoči otrokom z različnimi učnimi težavami (splošnimi in specifičnimi).

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- Razume širši družbeni pomen inkluzije otrok z učnimi težavami.
- Kritično presoja inkluzivne prakse na področju dela z otroki z učnimi težavami.
- Prepoznava in se zaveda pomena inkluzivnega delovanja učiteljev ter njihovega vseživljenjskega učenja z vidika razvoja sposobnosti otrok z učnimi težavami.

Predmetnospecifične kompetence

Študent/-ka:

- Prepoznava temeljne značilnosti učnih težav in jih razlikuje glede na tipe.
- Razume izjemno heterogenost skupine otrok z učnimi težavami in pomen upoštevanja le-te pri delu z njimi.
- Kritično izbira ter presoja ustreznost in učinkovitost izbranih oblik podpore in pomoči otrokom z učnimi težavami ter se uči, glede na lastne ugotovitve, spreminjati svoje delovanje.

Objectives and competences:

Objectives:

- To develop knowledge about learning difficulties and their basic characteristics.
- To develop an understanding of the importance of (early) help according to the five-step model of continuum of help.
- To develop the ability to work with children with learning difficulties and their inclusion.
- To develop the ability to provide appropriate support and help to children with different learning difficulties (general and specific).

General competences:

The student:

- Understands the broader social significance of the inclusion of children with learning difficulties.
- Critically assess inclusive practices in the field of working with children with learning difficulties.
- Recognizes and is aware of the importance of inclusive work of teachers and their lifelong learning in terms of the development of abilities of children with learning difficulties.

Subject-specific competences:

The student:

- Recognizes fundamental characteristics of learning difficulties and distinguishes them by type.
- Understands the extreme heterogeneity of the group of children with learning difficulties and the importance of taking them into account when working with them.
- Critically selects and assesses the adequacy and effectiveness of selected forms of support and help for children with learning difficulties and learns, according to own findings, how to change own activity.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje

Študent/-ka:

- Pozna vzroke in značilnosti učnih težav ter preverjene strategije dela in učinkovite prilagoditve.
- Pozna in razume pomen zagotavljanja kontinuirane podpore in pomoči otrokom z učnimi težavami.

Uporaba

Študent/-ka zna uporabiti različne strategije dela in načrtovati prilagoditve glede na individualne potrebe otrok z učnimi težavami.

Refleksija

Študent/-ka zna ovrednotiti ustreznost izbranih strategij dela in prilagoditev ter jih s pomočjo kritične refleksije preoblikovati in spreminjati.

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding

The student:

- Knows the causes and characteristics of learning difficulties and the proven work strategies and effective adjustments.
- Knows and understands the importance of providing continuous support and help to children with learning difficulties.

Application

The student is able to use different work strategies and to plan adjustments according to the individual needs of children with learning difficulties.

Reflection

The student is able to evaluate the adequacy of selected work strategies and adjustments and to transform and change them with the help of critical reflection.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z diskusijo
- Delo v paru in skupinah
- Izkustveno učenje
- Refleksija izkušenj in spoznanj
- Projektno delo
- Integrirana praksa

Learning and teaching methods:

- Lectures with discussion
- Work in pairs and groups
- Experiential learning
- Reflection of experiences and insights
- Project work
- Integrated practice

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni in/ali ustni izpit	60 %	Written and/or oral examination
Projektna naloga	40 %	Project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DRLJIĆ, Karmen, KISWARDAY, Vanja Riccarda. Prepletenost rezilientnosti in inkluzivnih kompetenc bodočih učiteljev. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2021, letn. 36, [št.] 3/4, str. 3-25.
2. DRLJIĆ, Karmen, ŠTEMBERGER, Tina, KISWARDAY, Vanja Riccarda. Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, dec. 2019, letn. 70 = 136, št. 4, str. 10-29, tabele. [https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/04-2019_pomen-rezilientnosti-bodocih-pedagoskih-delavcevkategorija:1A4\(Z\);](https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/04-2019_pomen-rezilientnosti-bodocih-pedagoskih-delavcevkategorija:1A4(Z);) uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
3. DRLJIĆ, Karmen, KISWARDAY, Vanja Riccarda. Razvijanje rezilientnosti študentov preko doživljanja izkušnje inkluzije na pedagoški praksi = Development of the resilience of students through experiencing inclusion during teaching practice. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 53-73.
4. KISWARDAY, Vanja Riccarda, DRLJIĆ, Karmen. Sodelovalno poučevanje : priložnost za inkluzivne pedagoške. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 225-236.
5. RUSTJA, Eva, DRLJIĆ, Karmen. Pot k samostojnosti učencev z motnjo v duševnem razvoju : učenje umivanja rok s pomočjo vidnih podpor. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. Prehodi v različnih socialnih in

- izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 30). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2021, str. 393-410.
6. DRLJIĆ, Karmen. Izzivi zgodnje obravnave predšolskih otrok. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 19). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2019, str. 169-188.
7. MAJCEN, Ivana, DRLJIĆ, Karmen. Kazalniki uspešnega vključevanja otrok priseljencev v slovenske šole in izzivi za nadaljnje delo. V: JELEN MADRUŠA, Mojca (ur.), MAJCEN, Ivana (ur.), AMBROŽ, Anita. Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja : zbornik. 1. izd. Ljubljana: ISA institut. 2015, str. 22-37.

učni načrt predmeta / course syllabus

predmet:	Praktično usposabljanje
Course title:	Practical training

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	40	/	/	140	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič, izr. prof. dr. Vanja Riccarda Kiswarday

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski

Vaje / Tutorial:

slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Študent/-ka si samostojno izbere vzgojno-izobraževalno ali drugo institucijo, kjer spozna zakonitosti vzgojno-izobraževalnega dela.

- s pomočjo osvojenih osnovnih pojmov in konceptov s področja inkluzivne pedagogike spozna, opazuje, analizira in načrtuje pedagoške (andragoške) dejavnosti iz vsebinskega, organizacijskega in institucionalnega vidika;
- Sodeluje z mentorjem, vodstvom, okoljem, starši in ostalimi vključenimi v vzgojno-izobraževalni proces;
- Nastopa pred učečimi, mentorjem, kolegi. Aplicira pridobljena psihološko-pedagoška, didaktična in specialno-didaktična znanja, veščine in spretnosti, ki jih je pridobil/a med študijem.

The student independently chooses an educational or other institution where he/she learns about the laws of educational work.

- with the help of acquired basic terms and concepts in the field of inclusive pedagogy, the student teacher learns, observes, analyzes and plans pedagogical (andragogical) activities from the substantive, organizational and institutional point of view;
- the student teacher cooperates with the mentor, management, the environment, parents and others involved in the educational process;
- the student teacher appears in front of students, mentors and colleagues. He/she applies the acquired psychological-pedagogical, didactic and special-didactic knowledge, skills and abilities acquired during the studies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic readings:

- Cencič, M., Cencič, M. (1994). Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- KUKANJA-GABRIJELČIČ, M. *Praktično pedagoško usposabljanje : priročnik za študente programa Edukacijske vede in mentorje na študijski praksi : študijsko gradivo v elektronski obliki*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2014.
- Valenčič Zuljan, M. (2000). Začetna opazovalna pedagoška praksa in študentova profesionalna rast, *Pedagoška obzorja: Didactica Slovenica*. Letn. 15, št. 1–2.

Literatura se sproti dopolnjuje.

Cilji in kompetence:

Študenti se seznanijo s praktičnimi specialno-didaktičnimi, pedagoško-psihološkimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški oz. andragoški dejavnosti.

Splošne kompetence:

- Povezava specialno-didaktičnih, pedagoško-andragoških teoretičnih spoznanj s praktičnimi izkušnjami.
- Pridobitev praktičnih izkušenj pri načrtovanju, vodenju, izvajanju in vrednotenju pedagoškega ali andragoškega dela.
- Zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb vsakega posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik.
- Sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov.

Predmetnospecifične kompetence:

- Razvijanje zmožnosti opazovanja in svetovanja.

Objectives and competences:

Students become acquainted with practical special-didactic, pedagogical-psychological knowledge and skills in the work environment and gain experience in pedagogical or andragogical activities.

General competences:

- Connecting special-didactic, pedagogical-andragogical theoretical knowledge with practical experience.
- Gaining practical experience in planning, managing, implementing and evaluating pedagogical or andragogical work.
- Ability to detect and identify the specific needs of each individual using appropriate procedures, methods and techniques.
- Ability to use appropriate procedures, methods and techniques for the preparation and implementation of individualized programs.

Subject-specific competences:

- Developing observation and counseling skills.

- Uporaba različnih diferenciranih/individualiziranih učnih strategij v neposrednem delu.
- Zmožnost samorefleksije in načrtovanja sprememb ter razvijanje strategij reflektivnega praktika.
- Poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja s kolegi, vodstvom, starši, okoljem.
- Kritično opazovanje procesa izobraževanja v izbrani instituciji in priprava, ki vsebuje opis in vrednotenje dejavnosti, pri kateri je posamezni študent sodeloval.

- Use of various differentiated/individualized learning strategies in direct work.
- Ability to self-reflect and plan changes, as well as to develop reflective practitioner strategies.
- Knowledge and use of various forms of cooperation with colleagues, management, parents, the environment.
- Critical observation of the educational process in the selected institution and lesson plan, which contains a description and evaluation of the activities in which the individual student participated.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/-ka osvoji praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče specialno-didaktično, pedagoško-psihološko znanje koristno uporabiti.

Študent/-ka:

- Pozna osnovne tehnike opazovanja učnega procesa;
- Razvija spretnosti neposrednega vzgojno-izobraževalnega dela;
- Zna povezati in uporabiti pridobljeno znanje v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah.

Uporaba:

- Pridobljeno znanje zna analizirati, ga sintetizirati in smiselno uporabiti.
- Pozna in zna uporabiti različne diferencirane/individualizirane pristope pri delu z otroki/odraslimi.

Refleksija:

- Razume metode jedrne refleksije in jo s pomočjo mentorja uporablja za načrtovanje svojega profesionalnega razvoja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student acquires practical knowledge and experience in various fields of work and situations where special-didactic, pedagogical-psychological knowledge can be usefully applied.

The student:

- Knows the basic techniques of learning process observation;
- Develops skills of direct educational work;
- Is able to connect and apply the acquired knowledge in complex, unpredictable and diverse circumstances.

Application:

- Knows how to analyze, synthesize and sensibly apply the acquired knowledge.
- Knows and is able to use different differentiated/individualized approaches for working with children/adults.

Reflection:

Understands the methods of core reflection and with the help of a mentor, uses it to plan his/her professional development.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
- Individualno delo, delo v paru, delo v skupini
- Kritično refleksivna obravnava primerov iz Prakse
- Opazovanje vzgojnega procesa, razgovor, sodelovalno in individualno učenje
- Izkušnjaško učenje
- Refleksivni dnevniški zapisi

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures
- Individual work, pair work, group work
- Critically reflective treatment of practical cases
- Observation of the educational process, interview
- Collaborative and individual learning
- Experiential learning
- Reflective diary entries

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) • Poročilo o opravljenem praktičnem usposabljanju (dnevnik prakse).	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): • Report on completed practical training (diary of ped. practice).
Ocena je opisna: opravil/a, ni opravi/a prakse.		Assessment is descriptive: completed, not completed pedagogical practice.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. KUKANJA-GABRIJELČIČ, M. Kolegialno opazovanje in ocenjevanje učnega dela. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2007, letn. 22, št. 1/2, str. 178-190. 2. KUKANJA-GABRIJELČIČ, M. <i>Praktično pedagoško usposabljanje : priročnik za študente programa Edukacijske vede in mentorje na študijski praksi : študijsko gradivo v elektronski obliki</i>. Koper: Pedagoška fakulteta, 2014. 3. KUKANJA-GABRIJELČIČ, M., KUKANJA, M. Professional improvement with collegial and self-evaluation. V: <i>Quality education for all through improving teacher training</i>. Sofia: Paradigma, 2010, str. 95-104. 4. KUKANJA-GABRIJELČIČ, M., ČOTAR KONRAD, S. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). <i>Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju</i>, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556. 5. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Profesionalni razvoj učiteljev in težave pri delu z nadarjenimi učenci. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2015, letn. 30, št. 1, str. 112-127.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela pri naravoslovju in matematiki za učence s posebnimi potrebami
Course title:	Science and mathematics for children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Amalija Žakelj / prof. Amalija Žakelj, PhD
izr. prof. dr. Janja Plazar / associate prof. Janja Plazar, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja/Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

slovenski/Slovenian

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

- pomen učenja naravoslovja in matematike v vseh starostnih obdobjih otrokovega razvoja, pomen za otroke s posebnimi potrebami;
- razvoj in vzpodbujanje znanstvenega razmišljanja, spoznavanje naravoslovnih postopkov ter prilagajanje tem učencem s posebnimi potrebami;
- pomen opazovanja naravnih pojavov, živih bitij ter okolja okoli nas za učence v inkluzivnih oddelkih;
- prilagoditve pouka naravoslovja in matematike za učence s posebnimi potrebami;
- izvajanje naravoslovnih eksperimentov s področja biologije, kemije in fizike, ki so prilagojeni za delo z otroki s posebnimi potrebami in za različne starostne skupine otrok;
- skrb za varnost pri izvajanju naravoslovnih eksperimentov v inkluzivnih oddelkih v šolah in vrtcih;
- razvoj in vzpodbujanje matematičnega razmišljanja, spoznavanje matematičnih pojmov in proceduralnih znanj, prilagojeno učencem s posebnimi potrebami;
- pomen uporabe matematike v življenjskih kontekstih za učence v inkluzivnih oddelkih;
- izvajanje matematičnih dejavnosti, ki so prilagojene učencem s posebnimi potrebami (ure aktivnosti, izrazne preiskave) za različne starostne skupine učencev;
- učenje in poučevanje naravoslovja in matematike učencev s posebnimi potrebami (uporaba direktnega pristopa, prilagoditev učnega okolja, motivacija učencev, tehnike poučevanja učencev);
- prilagajanje učnih pripomočkov za učenje naravoslovja in matematike za otroke s posebnimi potrebami;
- medpredmetno povezovanje naravoslovja in matematike za različne starostne skupine in različne skupine otrok s posebnimi potrebami;
- spremljanje učenčevega napredka pri naravoslovju in matematiki.

Content (Syllabus outline):

- The importance of learning natural sciences and mathematics in all age periods of the child's development, the importance of learning for children with special needs;
- development and encouragement of scientific thinking, exploring natural science procedures and the modification of these procedures for children with special needs;
- the importance of observation of natural phenomena, living beings and the environment around us for children in inclusive classrooms;
- adjustment of the natural sciences class to children with special needs;
- performance of natural science experiments in the field of biology, chemistry and physics, which are adapted to work with special needs children and to different age groups of children;
- safety measures while performing natural experiments in inclusive classrooms in schools and kindergartens.
- Adapting educational tools for learning natural science and mathematics for children with special needs;
- Combined learning of natural science and mathematics for different age groups and different groups of children with special needs.
- implementation of mathematical activities which are adapted to students with special needs (activity lessons, expressive research) for different age groups of students;
- learning and teaching science and mathematics to students with special needs (using a direct approach, adapting the learning environment, motivating students, teaching techniques);
- adapting teaching aids for learning science and mathematics for children with special needs;
- cross-curricular integration of science and mathematics for different age groups and different groups of children with special needs;
- monitoring student's progress in science and mathematics.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic readings:

1. Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., Jackson, R. B. (2010): *Campbell Biology* (9th Edition). United Kingdom: Benjamin Cummings (izbrana poglavja).
2. Novak, T. in drugi (2003). Začetno naravoslovje z metodiko. Maribor: Pedagoška fakulteta.
3. Daniels, E. R. (2003). Oblikovanje inkluzivnih oddelkov. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
4. Kavkler, M. in drugi (2008). Razvoj inkluzivne vzgoje in izobraževanja: izbrana poglavja v pomoč šolskim timom. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
5. Gostinčar-Blagotinšek, A; Ferbar, J., Mati, D., Razpet, N. (2006). Metodika začetnega naravoslovja – fizika. Koper: Pedagoška fakulteta.
6. Žakelj, Amalija, Valenčič Zuljan, Milena. *Učenci z učnimi težavami pri matematiki : prepoznavanje učnih težav in model pomoči*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2015. 199 str., graf. prikazi, tabele.
7. Kavkler, Marija. Heterogenost podskupin otrok s specifičnimi učnimi težavami pri aritmetiki. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2000, letn. 15, št. 1-2, str. [50]-64.
8. MAGAJNA, Lidija, PEČJAK, Sonja, PEKLAJ, Cirila, ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, BREGAR-GOLOBIČ, Ksenija, KAVKLER, Marija, TANCIG, Simona, BREGAR-GOLOBIČ, Ksenija (urednik). *Učne težave v osnovni šoli : problemi, perspektive, priporočila*. 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 342 str.,
9. Kavkler, Marija. Učne težave pri matematiki : uresničevanje Koncepta dela učne težave v osnovni šoli = Learning difficulties in mathematics : realization of Koncept dela učne težave v osnovni šoli (Working Concept learning difficulties in primary school). *Matematika v šoli*, ISSN 1318-010X, 2015, letn. 21, št. 3/4, str. 4-16.

Dodatna literatura/Additional readings:

1. Košir, S. et al. (2008). Otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja: navodila za prilagojeno izvajanje programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Naravoslovne poljudne, strokovne in znanstvene revije.
2. Zorec, M. (2004). Naravoslovna delavnica: preprosti naravoslovni eksperimenti in projekti za vsakogar. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
3. Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2007). *Koncept dela: učne težave v osnovni šoli*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad za razvoj šolstva, str. 76.
4. Jereb, A. (2011). "Učno okolje kot dejavnik pomoči učencem z učnimi težavami". V: Pulec Lah, S. (ur.), Velikonja, M. (ur.), *Učenci z učnimi težavami, Izbrane teme*. 1. natis. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. D Košir, S. et al. (2008). Otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja: navodila za prilagojeno izvajanje programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo. Ljubljana: 68–79.
5. Osnovnošolski in srednješolski učbeniki, priročniki za učitelje za spoznavanje okolja in naravoslovje.
6. Različna otroška literatura (pravljice, enciklopedije, revije,...) in drugi viri informacij (TV oddaje, internet, dokumentarni filmi ...).
7. Znanstveni članki in strokovne revije s področja naravoslovja in inkluzije.
8. Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi Matematika. <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=40>

Cilji in kompetence:

Cilji:

- pridobiti znanje, kako približati naravoslovne in matematične vsebine otrokom s posebnimi potrebami za učenje naravoslovja in matematike;
- naučiti se, kako spodbujati znanstveno razmišljanje, kako učence z različnimi potrebami spoznati z naravoslovnimi postopki ter pri tem upoštevati različno starostno strukturo učencev;
- pridobiti znanje, kako učence z različnimi potrebami spoznati z matematičnimi pojmi,

Objectives and competences:

Objectives:

- to acquire knowledge on how to bring science and mathematics content closer to children with special needs for learning science and mathematics;
- to learn how to promote scientific thinking, how to acquaint students with various special needs with natural science procedures, while taking into account the different age structure of students;
- to acquire knowledge on how to acquaint students with various special needs with

postopki in problemskimi situacijami ter pri tem upoštevati različno starostno strukturo učencev;

- pridobiti znanje, kako naučiti, razčleniti in oblikovati zapletena naravoslovna vprašanja ter jih prirediti učencem z različnimi potrebami;
- pridobiti znanje, kako naučiti učence na ustrezen način spodbuditi k opazovanju pojavov in živih bitij okoli sebe, da na ta način razvijejo čut za naravo in okolje;
- pridobiti znanje, kako na ustrezen način spodbuditi k opazovanju matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami ter na ta način spodbuditi uvid v uporabnost matematike;
- pridobiti znanje, kako prilagoditi učne pripomočke za učenje naravoslovja in matematike za otroke s posebnimi potrebami;
- pridobiti znanje, kako povezovati naravoslovne in matematične vsebine za različne starostne skupine in različne skupine otrok s posebnimi potrebami.

Splošne kompetence:

- prepoznavanje, zavedanje in upoštevanje skupnih značilnosti in medsebojnih razlik pri učencih;
- zmožnost izbire in uporabe različnih strategij, pristopov in metod dela z različnimi učenci;
- obvladanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja vzgojno-izobraževalnega procesa;
- zmožnost vzpostavljanja pozitivnega odnosa do učencev, ob razumevanju in spoštovanju njihovega socialnega, kulturnega, jezikovnega in religioznega porekla, ter drugih osebnih okoliščin;
- prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami, prilagajanje dela njihovim potrebam in sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci;
- sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov.

Predmetnospecifične kompetence:

- Zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega postavljanja in reševanja zahtevnih vprašanj s področja naravoslovja in matematike;
- zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb (pri naravoslovju in matematiki) vsakega posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik;
- zmožnost vzpodbujanja radovednosti otrok s posebnimi potrebami različnih starostnih

mathematical terms, procedures and problem situations, taking into account the different age structure of students;

- to acquire knowledge on how to teach, analyze and formulate complex science questions and adapt them to students with different needs;
- to acquire knowledge on how to appropriately encourage students to observe the phenomena in the environment and the living beings around them, in order to develop a sense for nature and the environment;
- to acquire knowledge on how to appropriately encourage the observation of mathematical problems and problems with life situations, and in this way promote insight into the applicability of mathematics;
- to acquire knowledge on how to adapt teaching aids for learning science and mathematics for children with special needs;
- to acquire knowledge on how to connect science and mathematics content for different age groups and different groups of children with special needs.

General competences:

- recognizing, being aware of and taking into account the common characteristics and differences among students;
- the ability to choose and use different strategies, approaches and methods of working with different students;
- mastering the basic principles and procedures of planning, implementation and evaluation of the educational process;
- the ability to establish a positive attitude towards students, while understanding and respecting their social, cultural, linguistic and religious background, and other personal circumstances;
- identifying students with special needs, adapting the work to their needs and cooperating with other professionals;
- the ability to use appropriate procedures, methods and techniques for the preparation and implementation of individualized programmes.

Subject-specific competences:

- Ability to independently acquire new knowledge, independently ask and solve complex questions in the field of science and mathematics;
- the ability to detect and identify special needs (in science and mathematics) of each individual using appropriate procedures, methods and techniques;

skupin, upoštevanja notranje motivacije ter interesov otrok, vzpodbujanja aktivnega, izkušnjskega ter raziskovalnega učenja;

- zmožnost poenostavljanja, razčlenjevanja zapletenih naravoslovnih vprašanj ter oblikovanje le-teh v otrokom razumljiva vprašanja, na katere lahko otroci sami najdejo odgovore;
- zmožnost prilagajanja pristopov učenja in poučevanja matematike otrokom s posebnimi potrebami.

- ability to raise curiosity of children with special needs of different age groups, to consider the internal motivation and interests of children, and to encourage active, experiential and research learning;
- the ability to simplify, analyze complex science questions and formulate them in questions that are understandable for children, for which children can find answers themselves;
- the ability to adapt the approaches to learning and teaching mathematics to children with special needs.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje različnih nivojev in pristopov k učenju in poučevanju naravoslovja in matematike, upoštevanje njihove posebne potrebe ter starostno skupino učencev;
- zavedanje pomena učenja naravoslovja in matematike za učence s posebnimi potrebami.

Uporaba:

- Sposobnost načrtovanja, prilagajanja in izvedbe programa učenja naravoslovja in matematike v odvisnosti od posebnih potreb učencev.

Refleksija:

- analiziranje in vrednotenje lastnega dela ter dela in dosežkov učencev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of different levels and approaches to learning and teaching science and mathematics, taking into account their special needs and the students' age group;
- awareness of the importance of learning science and mathematics for students with special needs.

Application:

- Ability to plan, adapt and perform the science and mathematics teaching programme in relation to the children's special need.

Reflection:

analysis and evaluation of one's own work, as well as children's work and achievements.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo
- Laboratorijske vaje z aktivno udeležbo
- Samostojni študij literature
- Konzultacije in diskusije

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation
- Lab exercises with active engagement
- Independent study of literature
- Consultation and discussions

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit • projektna naloga 	80 %	<ul style="list-style-type: none"> • written exam
	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

6. PLAZAR, Janja, MEULENBERG, Cécil J. W., KERMAUNER, Aksinja. Science education for blind and visually impaired children. Metodski ogledi : časopis za filozofiju odgoja. 2021, vol. 28, no. 1, str. 167-190, tabele.

7. PLAZAR, Janja. Proučevanje odvisnosti razumevanja in trajnosti znanja od različnih pristopov poučevanja bioloških vsebin. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 105-124.
8. PLAZAR, Janja. Učenje naravoslovja za slepe in slabovidne učence = Teaching science to blind or partially sighted students. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2015, letn. 8, št. 4, str. 159-175.
9. DOLENC-ORBANIČ, Nataša, PLAZAR, Janja. Pouk naravoslovja v inkluzivnih oddelkih. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages. 2011, str. 215-221.
10. ŽAKELJ, Amalija, VALENČIČ ZULJAN, Milena. *Učenci z učnimi težavami pri matematiki : prepoznavanje učnih težav in model pomoči*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2015. 199 str., graf. prikazi, tabele.
11. ŽAKELJ, Amalija. Teachers' views on types of support provided for pupils with learning disabilities = Stajališta nastavnika o oblicima pomoči za učnike s poteškočama u učenju. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje : [CJE]*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2015, vol. 17, sp. ed. no. 4, str. 69-102.
12. ŽAKELJ, Amalija. Učitelji o vzrokih učnih težav učencev pri matematiki. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 46-59.
13. ŽAKELJ, Amalija. Procesi učenja z vidika učnih težav učencev pri matematiki = Processes of learning with regard to students' learning difficulties in mathematics. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 5-22.
14. VIZINTIN, Carolina, ŽAKELJ, Amalija, COTIČ, Mara. Razvojna diskalkulija = Developmental dyscalculia. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.). *Doslidžennja navčannja*. Slovjansk: Donbaskij deržavnij pedagogičnij univerzitet: Gorlivskij institut inozemniž mov. 2019, str. 65-81.
15. ŽAKELJ, Amalija, COTIČ, Mara. Learning disorders in mathematics. V: MCDERMOTT, Cynthia J. (ur.), VALENTA, Josef (ur.). *Didactic challenges*. Los Angeles: Department of education, Antioch University: Faculty of education, University of Primorska: A. F. M. Krakow University. 2018, str. 23-36.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela pri družboslovju za otroke s posebnimi potrebami
Course title:	Methods of work in social sciences for children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Stanko Pelc / assoc. prof. dr. Stanko Pelc

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Pomembnost družboslovnega znanja za uspešno vključitev v družbo.
- Ključni pojmi in koncepti posameznih družboslovnih ved, pomembni za posameznikov socialni in intelektualni razvoj.
- Učni načrti za družboslovne vsebine.
- Prilagoditve metod poučevanja družboslovnih vsebin otrokom s posebnimi potrebami.

Content (Syllabus outline):

- The importance of social science knowledge for successful integration into society.
- Key concepts of social sciences which are important for an individual's social and intellectual development.
- Curriculums for social sciences.
- Adaptations of methods of teaching social science content to children with special needs.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

1. Kiswarday, V. in Štemberger, T. (2017) Pomen inkluzivnih kompetenc z vidika bodočih vzgojiteljev predšolskih otrok. *Pedagoška obzorja = Didactica Slovenica : časopis za didaktiko in metodiko* 32/2, str. 3-17.
2. Lintner, T. (2014) Practical Strategies for Teaching Social Studies to Students with Disabilities in Inclusive Classrooms. *Journal for the Liberal Arts and Sciences* 19/1, str. 19-28.
3. Učni načrt za prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom za predmet spoznavanje okolja.
4. Učni načrt za prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom za predmet družboslovje v drugem in tretjem triletju.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

5. Hall, T., Healey, M., Harrison, M. (2002) Fieldwork and disabled students: discourses of exclusion and inclusion. *Transactions of the Institute of British Geographers* 27/2, str. 213-231.
6. Scruggs, T. E. , Mastropieri, M. A., Okolo, C. M. (2008) Science and Social Studies for Students With Disabilities. *Focus on Exceptional Children* 41/2, str. 1-24.
7. Lang, H. G., Steely, D. (2003) Web-based science instruction for deaf students: What research says to the teacher. *Instructional Science* 31, str. 277–298.
8. Kaya, E. (2014). Teaching practice of a social studies practicum student who is blind: a case study. *Eurasian Journal of Educational Research* 54, str. 187-206.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

9. Burstein, J., Knotts, G. (2015) Successful social studies. V: W. Murawski in K. Scott (Ured.), *What really works in elementary education*, str. 52-71.
10. Lytle, R., Rovins, M. (1997) Reforming Deaf Education: A Paradigm Shift from How to Teach to What to Teach. *American Annals of the Deaf*, 142(1), str. 7-15. Dostop: 24. junij, 2020, na www.jstor.org/stable/44392477.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

Udeleženci/-ke izobraževanja:

- poznajo pomen družboslovnega znanja in obvladovanja socialnih veščin za vključevanje posameznika v sodobno družbo;
- obvladajo temeljne pojme in koncepte s področja družboslovnih ved in zmorejo presojeti o tem, poznavanje katerih je za posameznega učenca v danem trenutku najpomembnejše;
- znajo ustrezno izbirati teme za uresničevanje kurikularnih ciljev s področja družboslovja in jih predstaviti na prilagojen način s poslušornostjo za posebne potrebe učenca;
- znajo poiskati načine za spodbujanje razmišljanja o obravnavanih pojmi in konceptih in poiskati najustreznejše načine za navezovanje na izkušnje in življensko situacijo učenca s posebnimi potrebami;
- so sposobni doseči, da se otroci naučijo na ustrezen način opazovati svet in ljudi okoli sebe ter na ta način razvijati čut za pripadnost družbi in spoštovanje materialne in duhovne dediščine.

Splošne kompetence:

- Sposobnost prilagajanja posebnim potrebam posameznega otroka z uporabo ustreznih učnih metod, pripomočkov, gradiv ipd.;
- sposobnost uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik za pripravo in izvajanje individualiziranih programov.

Predmetnospecifične kompetence:

- Zmožnost nadgrajevanja znanja s področja družboslovja in metod za njegovo prilagojeno poučevanje.
- Zmožnost motiviranja otrok s posebnimi potrebami za seznanjanje s temeljnimi družboslovnimi pojmi in koncepti.
- Zmožnost ustreznega poenostavljanja in iskanja poti za razumevanje bolj zapletenih dejstev s pomočjo iskanja povezav z obstoječim znanjem učencev s posebnimi potrebami in vključevanjem primerjav s tem, kar že poznajo in razumejo.

Objectives:

Training participants:

- know the importance of social science knowledge and mastery of social skills for the integration of the individual into modern society;
- master the basic phenomena and concepts in the field of social sciences and are able to assess which knowledge is most important for an individual student at a given moment;
- are able to appropriately choose topics for the realization of curricular goals in the field of social sciences and present them in an adapted way by taking into account the special needs of the student;
- manage to find the way to encourage thinking about the presented phenomena and concepts and are able to select the most appropriate ways to relate new knowledge to the experiences and life situation of a student with special needs;
- are able to achieve that children learn to observe the world and the people around them in an appropriate way, and in this way develop a sense of belonging to society and respect for material and intangible heritage.

General competences:

- Ability to adapt to the special needs of an individual child using appropriate learning methods, props, learning materials, etc.;
- ability to use appropriate procedures, methods and techniques for the preparation and implementation of individualized programs.

Subject specific competences:

- Ability to upgrade knowledge in the field of social sciences and methods for its adapted teaching;
- Ability to motivate children with special needs to become acquainted with basic social science phenomena and concepts;
- Ability to appropriately simplify complex concepts and find ways to understand more complex facts by finding connections to existing knowledge of students with special needs and including comparisons with what they already know and understand.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje: Udeleženec/ka izobraževanja: Pozna in razume</p> <ul style="list-style-type: none"> temeljne pojme in koncepte družbenih ved; učne načrte za poučevanje družboslovja v prilagojenih izobraževalnih programih z nižjim izobrazbenim standardom, oziroma učnega načrta izbranega družboslovnega predmeta; metodološke prilagoditve poučevanja družboslovnih vsebin za otroke s posebnimi potrebami. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> Načrtuje, prilagaja in izvaja pouk družboslovnih vsebin za otroke s posebnimi potrebami; na podlagi ugotovljenih dejstev presoja o potrebnih prilagoditvah pouka za učenca s posebnimi potrebami; snuje ustrezne pripomočke za poglobljeno razumevanje izbranih pojmov in konceptov, ki jih mora spoznati in razumeti učenec s posebnimi potrebami; presoja, poznavanju katerih pojmov in konceptov je treba dati pri pouku prednost, da bo učenec s posebnimi potrebami najbolje pripravljen za življenje v multikulturni, globalizirani družbi. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> Išče povratne informacije, spremlja in sproti samoovrednoti opravljeno pedagoško delo ter načrtuje spremembe in izboljšave prihodnjega poučevanja.
--

<p>Knowledge and understanding: Training participant: Knows and understands</p> <ul style="list-style-type: none"> basic phenomena and concepts of social sciences; curriculums for teaching social sciences in adapted educational programs with a lower educational standard, or the curriculum of a selected social science subject; methodological adjustments necessary to teach children with special needs social science. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plans, adapts and implements social science lessons for children with special needs; on the basis of the established facts, assesses the necessary adjustments of lessons for students with special needs; designs appropriate tools for an in-depth understanding of selected concepts and concepts that must be learned and understood by a student with special needs; assesses the knowledge of which phenomena and concepts should be given priority in the classroom so that the student with special needs is best prepared to live in a multicultural, globalized society. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seeks feedback, monitors and continuously evaluates the performed pedagogical work and plans changes and improvements in future teaching.
--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kratka predavanja z razpravami Računalniško podprto učenje (e-forumi, delavnice, preizkusi znanja itn.) Skupinsko delo, delo v parih, individualno delo (naloge) Problemsko učenje Igra vlog

<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mini lectures with discussions Computer supported learning (e-forums, workshops, quizzes, etc.) Work in groups, in pairs, individual work (tasks) Problem learning Role play

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> Nastop: praktični prikaz obvladovanja prilagojenega poučevanja izbrane družboslovne 	50 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> Teaching performance: practical presentation of adapted teaching of selected social science topic for
	50 %	

<p>teme za izbrano vrsto posebnih potreb (gluhi, slepi, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustni zagovor nastopa: preverjanje obvladovanja teoretičnih izhodišč prilagojenega poučevanja družboslovja za različne skupine otrok s posebnimi potrebami. 		<p>children with selected kind of disability (deaf, blind, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral defence of teaching performance: checking the theoretical base of student's adapted teaching social science to children with special needs.
---	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PELC, Stanko. Videokonferenčni sistemi. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), ŠTEMBERGER, Tina (ur.). *Strokovne podlage za didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in priporočila za opremljenost šol*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2630-3809, 12). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 47-50. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7055-21-4/mobile/index.html>.
2. PELC, Stanko. Nekatere dileme učnega in znanstvenega jezika slovenske geografije. V: STARC, Sonja (ur.). *Akademski jeziki v času globalizacije = Academic languages in the era of globalisation*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012, str. 133-142, 305-306, ilustr. [COBISS.SI-ID 512911232]
3. PELC, Stanko. Importance of near home primary education for coping with marginality in a globalised world - Western Slovenia case study. V: *Conference proceedings*. Santiago: UGI, 2011. [COBISS.SI-ID 512772736] PELC, Stanko. Geografska marginalnost in družbeni vidiki trajnosti. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X, 2011, 6, [št.] 2, str. 19-28, ilustr. [COBISS.SI-ID 512796800]
4. PELC, Stanko. How can we teach cultural diversity and dealing with "others" in kindergarten (Slovenian context). V: SILVA, Elisabete (ur.). *Teaching crossroads*. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança, 2012, str. 173-180, ilustr. [COBISS.SI-ID 512864384]
5. Sommentor pri magistrskih delih:
 - a. KRENKER, Mateja. *Slovenija skozi znamenitosti : učni pripomoček za slepe in slabovidne otroke*.
 - b. KÜSSEL, Polona. *Izdelava tipnih učil za slepe in slabovidne pri pouku geografije*.
 - c. FEDERL, Marjeta. *Slepi in slabovidni spoznavajo Slovenijo pri pouku geografije*.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela pri jezikoslovnih predmetih za otroke s posebnimi potrebami
Course title:	Methods of work in linguistic subjects for children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1.	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Barbara Baloh, doc. Anja Pirih, dottore di ricerca, R. Italija, izr.
prof. dr. Suzana Todorović

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski

slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

Vsebina:

Izpostavljene bodo naslednje vsebine:

- učne težave in njihov vpliv na učenje (tujega) jezika,
- metode in oblike dela z učenci z učnimi težavami pri (tujem) jeziku (podporne strategije, vloga in pomen gibanja, multisenzorno učenje, konkretizacija jezikovnih prvin, vizualni pripomočki pri oblikovanju rutin in pravil, pomen sistematičnega in načrtovanega dajanja navodil),
- preverjanje in ocenjevanje znanja učencev z učnimi težavami pri (tujem) jeziku.

Content (Syllabus outline):

The following contents will be highlighted:

- learning difficulties and their impact on learning a (foreign) language,
- methods and forms of working with students with (foreign) language learning difficulties (support strategies, the role and importance of physical activity, multisensory learning, concretization of language elements, visual aids in creating routines and rules, the importance of systematic and planned instructions),
- evaluation and assessment of knowledge of a (foreign) language for students with learning difficulties.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

- Kormos, J. (2017). The effects of specific learning difficulties on processes of multilingual language development. *Annual Review of Applied Linguistics*, 37, 30-44.
- Kormos, J., & Smith, A. M. (2012). *Teaching languages to students with specific learning differences*. Multilingual matters.
- Pecjak, S., & Gradisar, A. (2002). *Bralne ucne strategije*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za solstvo.
- Tsagari, D. and Spanoudis, G. (Ur.) (2013.) *Assessing L2 Students with Learning and Other Disabilities*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

Dodatna literatura / Additional readings:

- Berton, M. A., Lorenzi, E., Lugli, A., & Valenti, A. (2006). Dislessia lavoro fonologico tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. *Libri Liberi*.
- Bravar, L., Gortana, M., Dengo, M., Borean, M., Biancotto, M., & Zoia, S. (2014). Le difficoltà grafo-motorie nella scrittura. *Proposte Operative Dalla Prevenzione All'intervento*.
- Ivančević-Otanjac, M. (2016). Students with language learning disabilities and difficulties in a foreign language classroom. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 15(4), 461-474.
- Nijakowska, J. (2010). *Dyslexia in the Foreign Language Classroom*. (Second Language Acquisition) Clevedon: Multilingual Matters.
- Pellegrini, R., & Dongilli, L. (2010). *Insegnare a scrivere: pregrafismo, stampato e corsivo*. Edizioni Erickson.
- Oussoren, R. A. (2008). Ples pisanja za najmlađe.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:**Študenti:**

- znajo prepoznati učne težave pri pouku (tujega) jezika in njihov vpliv na učenje (tujega) jezika,
- spoznajo in znajo uporabiti metode in oblike dela z učenci z učnimi težavami pri (tujem) jeziku,
- spoznajo in znajo uporabiti prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja učencev z učnimi težavami pri (tujem) jeziku.

Splošne kompetence:**Študenti:**

- razvijajo zmožnosti celovitega pogleda na vzgojno-izobraževalno prakso,
- uporabljajo informacijsko-komunikacijsko tehnologijo pri iskanju, izbiranju, obdelavi in predstavitvi informacij,
- se zavedajo potrebe po stalnem izpopolnjevanju že pridobljenega znanja,
- ustvarjajo in soustvarjajo učinkovite medčloveške odnose,
- povezujejo pridobljena znanja med različnimi področji,
- so fleksibilnejši pri opredeljevanju in reševanju konkretnih vprašanj,
- so sposobni samostojnega pridobivanja znanj in vedenj,
- se uspešno vključujejo v timsko delo,
- razvijajo zmožnosti kritičnega razmišljanja.

Predmetnospecifične kompetence:**Študenti:**

- znajo prepoznati vpliv učnih težav na učenje (tujega) jezika,
- znajo uporabiti različne učinkovite strategije in oblike dela z učenci z učnimi težavami pri zgodnjem učenju (tujega) jezika,
- znajo spodbujati samostojno oblikovanje in uporabo učinkovitih strategij pri učencih z učnimi težavami pri učenju (tujega) jezika,
- pokažejo izvirnost in ustvarjalnost pri reševanju strokovnih vprašanj, povezanih s poučevanjem (tujega) jezika učencev z učnimi težavami na razredni stopnji,
- znajo uporabiti ustrezne prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja učencev z učnimi težavami pri (tujem) jeziku.

Objectives:**Students:**

- are able to identify learning difficulties in a (foreign) language class and their impact on (foreign) language learning,
- become acquainted and know how to use the methods and forms of work with students with learning difficulties in a (foreign) language,
- become acquainted and are able to use adjustments in evaluating and assessing the knowledge of students with learning difficulties in a (foreign) language.

General competences:**Students:**

- develop the ability to take a holistic view of educational practice,
- use information and communication technology in searching, selecting, processing and presenting information,
- are aware of the need for continuous improvement of the already acquired knowledge,
- create and co-create effective interpersonal relationships,
- connect the acquired knowledge among different areas,
- are more flexible in identifying and resolving specific issues,
- are capable of independently acquiring knowledge and behavior,
- successfully engage in teamwork,
- develop critical thinking skills.

Subject-specific competences:**Students:**

- are able to recognize the impact of learning difficulties on learning a (foreign) language,
- know how to use various effective strategies and forms of work with students with learning difficulties in early learning of a (foreign) language,
- are able to promote the independent creation and use of effective strategies for students with learning difficulties in learning a (foreign) language,
- show originality and creativity in solving professional issues related to teaching a (foreign) language to students with learning difficulties at primary school level,
- are able to use appropriate adjustments in evaluating and assessing the knowledge of students with learning difficulties in a (foreign) language.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume vpliv učnih težav na učenje (tujega) jezika, • pozna in razume različne metode in oblike dela z učenci z učnimi težavami pri zgodnjem učenju (tujega) jezika, • pozna prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja učencev z učnimi težavami pri (tujem) jeziku. <p><u>Uporaba:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je sposoben samostojno uporabiti različne učinkovite strategije in oblike dela z učenci z učnimi težavami pri zgodnjem učenju (tujega) jezika, • zna spodbujati samostojno oblikovanje in uporabo učinkovitih strategij pri učencih z učnimi težavami pri učenju (tujega) jezika, • je sposoben/-na samostojno uporabljati ustrezne prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja učencev z učnimi težavami pri (tujem) jeziku, <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna spremljati otrokov jezikovni razvoj ob uporabi različnih metod in oblik dela z učenci z učnimi težavami pri pouku tujega jezika, • samostojno in v sodelovanju z drugimi išče, evalvira, načrtuje in uporablja najustreznejše in najbolj učinkovite metode in oblike dela ter kombinacije podpore in pomoči učencem z učnimi težavami.

<p><u>Knowledge and understanding:</u> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understands the impact of learning difficulties on learning a (foreign) language, • knows and understands different methods and forms of work with students with learning difficulties in early (foreign) language learning, • knows the adjustments in evaluating and assessing the knowledge of students with learning difficulties in (foreign) language. <p><u>Application:</u> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is able to independently use various effective strategies and forms of work with students with learning difficulties in early learning (foreign) language, • is able to promote the independent creation and use of effective strategies for students with learning difficulties in learning a (foreign) language, • is able to independently use appropriate adjustments in evaluating and assessing the knowledge of students with learning difficulties in a (foreign) language. <p><u>Reflection:</u> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is able to monitor children's language development using various methods and forms of work with students with learning difficulties in foreign language teaching, • independently, and in cooperation with others, seeks, evaluates, plans and uses the most appropriate and effective methods and forms of work and a combination of support and help to students with learning difficulties.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja • Seminarji • Delo v manjših skupinah • Razgovor/diskusija/debata • Praktično delo • Individualno delo • Samostojno učenje

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Seminars • Work in small groups • Conversation/discussion/debate • Practical work • Individual work • Independent learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• seminar	10 %	• seminar paper
• seminarska naloga s predstavitvijo	20 %	• presentation
• pisni izpit	40 %	• written exam
• ustni izpit	30 %	• oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BALOH, B. (2019). Zgodnje učenje in poučevanje slovenščine kot J2/JT = Early learning and teaching Slovene language as SL/LF. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.). *Doslidžennja navčannja*. Slovjansk: Donbaskij deržavnij pedagogičnij univerzitet: Gorlivskij institut inozemniž mov. 47-64.
- BALOH, B. (2011): *Otrokovo pripovedovanje zgodbe v predšolskem obdobju v večjezičnem in večkulturnem okolju*. V: Strani, P. (ur.), Medved-Udovič, Šola na obronkih slovenščine: metodološki in didaktični vidiki poučevanja slovenščine kot drugega ali tujega jezika v Furlaniji Julijski krajini. Trst: Državna agencija za razvoj šolske avtonomije, Območna enota za Furlanijo Julijsko krajino. 105-121.
- BALOH, Barbara. (2018). Tujost v jeziku : pripovedovanje otrok v večjezičnem in večkulturnem okolju. *Otrok in knjiga: revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev*, 45(102), 23-32.
- BENEDIK, K., BRATOŽ, S. in PIRIH, A. (2021). Knjiga za naročje kot alternativno učno okolje za namene diferenciacije pri pouku tujega jezika. V: RUTAR, S. (ur.), et al. Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- BRATOŽ, S., PIRIH, A., ŠTEMBERGER, T. (2021). Identifying children's attitudes towards languages: construction and validation of the LANGattMini Scale. *Journal of multilingual and multicultural development*, 42(3), 234-246.
- PIRIH, A. (2019). Extensive reading and changes to reading motivation in EFL among Slovene primary school pupils. *Revija za elementarno izobraževanje*, 12(4), 291-314.
- TODOROVIĆ, S. (2020). I tempi verbali del modo indicativo nel dialetto istroveneto del litorale sloveno. *Folia linguistica et litteraria*. 30, 281-300.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode dela z otroki s posebni potrebami pri umetnosti
Course title:	Methods of working with children with special needs in art

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Uporaba likovnih in drugih materialov, pripomočkov ter delovnih postopkov za delo z otroki s posebnimi potrebami.
- Strategija načrtovanja metod dela z otroki s posebnimi potrebami: učno-snovno, učno-ciljno načrtovanje ter problemsko in procesno načrtovanje na področju umetnosti.
- Sodobno načrtovanje ustvarjalnih dejavnosti in spodbujanje ustvarjalnega mišljenja.
- Verbalno in neverbalno izražanje, poučevanje/učenje v umetnosti.
- Problemski pouk in strategije načrtovanja dinamičnega učnega procesa v umetnosti za otroke s posebnimi potrebami.
- Gledanje, opazovanje in opisovanje, primerjanje, analiziranje, klasificiranje in interpretacija umetniških rešitev.
- Upoštevanje različne jezikovne in kulturne identitete posameznika in družbe pri spoznavanju vsebin na področju umetnosti.

Content (Syllabus outline):

- Use of art and other materials, aids and work procedures for working with children with special needs.
- Strategy for planning methods of working with children with special needs: learning-material, learning-target planning and problem and process planning in the field of art.
- Modern planning of creative activities and promotion of creative thinking.
- Verbal and non-verbal expression, teaching/learning in arts.
- Problem-based teaching and strategies for planning a dynamic learning process in art for children with special needs.
- Viewing, observing and describing, comparing, analyzing, classifying and interpreting artistic solutions.
- Considering different linguistic and cultural identity of an individual and the society in learning the content in the field of art.

Temeljni literatura in viri / Readings:Osnovna literatura/Basic readings:

- Arnheim, R. (1965). Art and visual perception. A psychology of the creative eye. Berkeley, University of California Press (srhrv. prev. Umetnost i vizuelno opažanje. Beograd, Univerzitet umetnosti, 1987).
- Butina, M. (1997). Prvine likovne prakse. Ljubljana, Debora.
- GODEC, Monika. Izvajanje likovnih terapij v okviru dodatne strokovne pomoči : magistrsko delo. Koper: [M. Godec], 2020. [7] f., 50 str., ilustr. <https://repositorij.upr.si/lzpisGradiva.php?id=15554&lang=slv>
- Gorjup, T.(1999): Likovne zakonitosti in aktivnosti delovne terapije, Ljubljana: DZS.
- KRANJC, Brigita. Motivacija otrok s posebnimi potrebami pri uporabi netradicionalnega likovnega pripomočka : magistrsko delo. Koper: [B. Kranjc], 2020. [8] f., 63 str., ilustr. <https://repositorij.upr.si/lzpisGradiva.php?id=14132&lang=slv>
- PREGELJ, Barbara, BALOH, Barbara, BIRSA, Eda, VELIŠČEK, Anika, MASTEN, Barbara, SELAN, Lucija, DOLIAC, Tjaša, UMER, Mija, SPRUK, Sara. Pripovedovalne strategije med inovacijo in pedagoško prakso : PRINO. 1. elektronska izd. Medvode: Malinc, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (93 str.)), ilustr. ISBN 978-961-6886-84-0. https://issuu.com/malinc.si/docs/prino_issuu
- Tacol, T. (1999). Didaktični pristop k načrtovanju likovnih nalog, Izbrana poglavja iz likovne didaktike. Ljubljana, Debora.
- Tacol, T. (2003). Likovno izražanje, Didaktična izhodišča za pouk likovne vzgoje. Ljubljana, Debora.
- ŠKRILAC, Rebeka. Prilaganje likovnih dejavnosti otrokom s cerebralno paralizo : diplomska naloga. Koper: [R. Škrilac], 2021. [7] f., 28 str., ilustr. <https://repositorij.upr.si/lzpisGradiva.php?id=17314&lang=slv>

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Cilji:

Študent/-ka:

- pozna in razume zakonitosti in posebnosti načrtovanja metod dela z otroki s posebnimi potrebami na področju umetnosti.
- ob praktičnem delu spoznava metode dela, načine oblikovanja ter različne likovne tehnike.
- razvija delovne sposobnosti ob uporabi materialov, pripomočkov ter delovnih postopkov za delo z otroki s posebnimi potrebami.
- spozna pomen in možnosti pri delu s heterogenimi skupinami.
- se usposobi za načrtovanje dinamičnega učnega procesa z različnimi zasnovi za, motiviranje učencev za dejavnost na umetniškem področju, ter organiziranje izobraževalnih in vzgojnih pristopov glede na socialno, individualno in kulturno različnost otrok s posebnimi potrebami.
- Se usposobi za vpeljevanje inovativnih strategij in učnih metod za spodbujanje odprtosti, radovednosti in spoštovanja do medkulturnosti pri organiziranju učnega procesa na področju umetnosti.

Splošne kompetence:

- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti na umetniškem področju.
- sposobnost komuniciranja, sodelovalno oz. timsko delo.
- fleksibilna uporaba znanja v praksi za uresničevanje inkluzije.
- sposobnost za upravljanje s časom za samostojno načrtovanje umetniških dejavnosti prilagojenih potrebam otrok.
- poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika.
- poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo in multikulturnost.
- poznavanje in razumevanje vzgojnih in izobraževalnih konceptov zasnovanih za delo z otroki s posebnimi potrebami.

Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje uporabe likovnih in drugih materialov, pripomočkov ter delovnih postopkov za delo z otroki s posebnimi potrebami.

Objectives:

The student:

- knows and understands the laws and peculiarities of planning methods of working with children with special needs in the field of art.
- in addition to practical work, the student learns about work methods, design methods and various art techniques.
- develops work skills using materials, tools and work procedures for working with children with special needs.
- learns the importance and possibilities of working with heterogeneous groups.
- is trained to plan a dynamic learning process with different concepts for motivating students for activities in the art field, and to organize educational approaches according to the social, individual and cultural diversity of children with special needs.
- Trains to introduce innovative strategies and learning methods to promote openness, curiosity and respect for interculturalism in organizing the learning process in the field of art.

General competences:

- understanding and application of curricular theories and general and didactic knowledge in planning and implementing activities in the field of art.
- ability to communicate, cooperatively, as part of a team.
- flexible application of knowledge in practice to achieve inclusion.
- ability to manage time for independent planning of artistic activities adapted to the needs of children.
- knowledge and understanding of developmental laws, differences and needs of the individual.
- knowledge, understanding and focus on inclusive, non-discriminatory work and multiculturalism.
- knowledge and understanding of educational concepts designed for working with children with special needs.

Subject-specific competences:

- knowledge of the use of art and other materials, tools and work procedures for working with children with special needs.
- knowledge of problem-based teaching and strategies for planning a dynamic learning process in the field of art for children with special

<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje problemskega pouka in strategij načrtovanja dinamičnega učnega procesa na umetniškem področju za otroke s posebnimi potrebami ter fleksibilno povezovanje znanja in pedagoške prakse. • poznavanje posebnosti strategij načrtovanja metod dela z otroki s posebnimi potrebami na področju umetnosti. • razvija sposobnost gledanja, opazovanja in opisovanja, primerjanja, analiziranja, klasificiranja in interpretacije umetniških rešitev. • organiziranje aktivnega poučevanja/učenja ter usposabljanje otrok s posebnimi potrebami za ustvarjalno mišljenje in izražanje. • povezovanje teoretičnega in praktičnega dela ter vsebin posameznih likovnih področij. • pri spoznavanju vsebin na področju umetnosti upošteva različne jezikovne in kulturne identitete otrok s posebnimi potrebami. 	<p>needs, and flexible integration of knowledge and pedagogical practice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • knowledge of the specifics of strategies for planning the methods of work with children with special needs in the artistic field. • developing the ability to view, observe and describe, compare, analyze, classify and interpret artistic solutions. • organizing active teaching/learning and training of children with special needs for creative thinking and expression. • connecting theoretical and practical work and the contents of individual art fields. • considering different linguistic and cultural identities of children with special needs when learning about the content of the field of art.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- poznajo in razumejo posebnosti strategij načrtovanja metod dela z otroki s posebnimi potrebami na področju umetnosti.
- razumejo stopnje različnih področij učenčeve osebnosti, poznajo različne pristope za spodbujanje ustvarjalnega izraza ter jih pri izvajanju umetniških dejavnosti upoštevajo glede na socialno, individualno in kulturno različnost otrok s posebnimi potrebami.
- poznajo strategije načrtovanja umetniških dejavnosti, ki so primerne za otroke s posebnimi potrebami.
- poznajo učinkovita didaktična sredstva in različne pristope, ki spodbujajo ustvarjalno mišljenje.
- razume in pozna posebnosti medkulturne vzgoje in izobraževanja ter je sposoben/-na za njihovo uporabo na umetniškem področju.
- pozna posebnosti kulturnospecifičnega znanja, dojema globalna vprašanja in trende z umetniškega področja ter dela z otroki s posebnimi potrebami.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- knows and understands the specifics of strategies for planning methods of working with children with special needs in the field of art.
- understands the stages of different areas of the student's personality, knows different approaches to promote creative expression and considers them when performing artistic activities according to the social, individual and cultural diversity of children with special needs.
- knows the strategies for planning artistic activities that are suitable for children with special needs.
- knows effective didactic tools and various approaches that encourage creative thinking.
- understands and knows the peculiarities of intercultural education and is able to use them in the field of art.
- knows the peculiarities of culturally specific knowledge, perceives global issues and trends in the field of art and working with children with special needs.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Diskusija
- Likovna mapa
- Skupinsko in individualno delo
- Aktivne metode poučevanja
- Študije primerov
- Izvajanje študijskega procesa v živo ali na daljavo

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Discussion
- Art portfolio
- Group and individual work
- Active teaching methods
- Case studies
- Implementation of the study process live or at a distanc

Načini ocenjevanja:

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- pisni ali ustni izpit,
 - likovna mapa.

Delež (v %) /
Weight (in %)

80 %,
20 %

Assessment:

- Type (examination, oral, coursework, project):
- written or oral examination,
 - art portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BIRSA, Eda. Teaching strategies and the holistic acquisition of knowledge of the visual arts. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal, ISSN 1855-9719, 2018, vol. 8, no. 3, str. 187-206, ilustr. <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/39/287>, doi: 10.26529/cepsj.39. [COBISS.SI-ID 12048201]
2. BIRSA, Eda. Primerjava učnih načrtov in vključenost priporočil za medpredmetno povezovanje likovnih vsebin = Comparison of syllabi and inclusion of recommendations for interdisciplinary integration of visual arts contents. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], sep. 2017, letn. 10, št. 2/3, str. 163-179, tabele. http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2017/2-3/REI_vol10_issue2-3.pdf, doi: 10.18690/1855-4431.10.2-3.163-180(2017). [COBISS.SI-ID 1539749828]
3. BIRSA, Eda. Creative realization of art tasks in interdisciplinary learning process. V: LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka (ur.), JANČEC, Lucija (ur.), ŠTEMBERGER, Tina (ur.). Implicit pedagogy for optimized learning in contemporary education, (Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series). Hershey, PA: Information Science Reference, (an imprint of IGI Global), 2018, str. 141-165, ilustr. <https://www.igi-global.com/book/implicit-pedagogy-optimized-learning-contemporary/192052>, doi: 10.4018/978-1-5225-5799-9.ch008. [COBISS.SI-ID 1540668356]
4. BIRSA, Eda. Kompetence bodočih učiteljev za oblikovanje interdisciplinarnega učnega procesa likovne umetnosti v sodobnem izobraževalnem sistemu. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 6). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 327-340. [COBISS.SI-ID 1539749572]
5. BALOH, Barbara, BIRSA, Eda. Encouraging creative storytelling based on visual stimulation in pre-school and early school period. V: MCDERMOTT, Cynthia J. (ur.), KOŽUH, Anna (ur.). Educational challenges. Los Angeles: Department of education, Antioch University. 2021, str. 7-25, ilustr.
6. BIRSA, Eda. Transfer likovnega znanja in izkušenj v novo učenje. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). Sučasni perspektivy osvity. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 283-294, 432-433. [COBISS.SI-ID 1539261636]

učni načrt predmeta / course syllabus**predmet:****Metode dela z otroki s posebnimi potrebami pri športu****Course title:****Methods of working with children with special needs in sports****Študijski program in stopnja****Študijska smer****Letnik****Semester**

Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami	/	1	
Special pedagogical training for teachers of children with special needs	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Rajko Vute

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures:

slovenski

Vaje / Tutorial:

slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> Naravne oblike gibanja, atletska abeceda, gimnastična abeceda, motorika z žogo, elementarne igre. Vloga in pomen gibalne/športne aktivnosti v naravi: planinski izlet, aktivnosti v, na in ob vodi, zimske aktivnosti. Organizacija, izvedba športnih dni, tečajev in letovanj. Orientacija v naravi - elementarne igre, iskanje skritega zaklada. Razvijanje aerobnih kapacitet. Pomen pravilne in zdrave drža. Programa Mali in Zlati sonček. 	<ul style="list-style-type: none"> Natural forms of movement, athletic alphabet, gymnastic alphabet, ball motor skills, elementary games. The role and importance of physical activity/sports in nature: hiking trip, activities in, on and by the water, winter activities. Organization, implementation of sports days, courses and holidays. Orientation in nature - elementary games, treasure hunt. Development of aerobic capacity. The importance of proper and healthy posture. Programmes Mali sonček and Zlati sonček.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

- Dekleva, M., Videmšek, M., Čoh, M., Karpljuk, D. in Dekleva, B. (2017). *Igriva atletika*. Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Dežman, C. in Dežman, B. (2004). *Igre z žogo v prvem triletju osnovne šole*. Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Goodway, J., D., Ozmun, J., C. in Gallahue, D., L. (2019). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults: Infants, Children, Adolescents, Adults*. (8th Edition). Jones & Bartlett Learning
- Groleger Sršen, K., Vrečar, I. in Vidmar, G. (2010). Halliwickov koncept učenja plavanja in ocenjevanje plavalnih veščin. The Halliwick concept of teaching of swimming and assessment of swimming skills. *Rehabilitacija*, IX(1), 32-39. https://ibmi.mf.uni-lj.si/rehabilitacija/vsebina/Rehabilitacija_2010_No1_p32-39.pdf
- Kovač, M. in Majerič, M. (ur.). (2008). *Športni dan*. Zveza društev športnih pedagogov Slovenije.
- Kapus, V., Štrumbelj, B., Kapus, J., Jurak, G., Šajber, D. Vute, R., Bednarik, J., Kapus, M. in Čermak, V. (2011). *Plavanje : učenje : slovenska šola plavanja za novo tisočletje : učbenik za učence-štolente, učitelje-profesorje, trenerje in starše*. (Ponatis). Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Filipčič, T., Štrumbelj, B., Lamovec, I., Burja, C., Petrovič, N., Janežič, S., Cankar, N., Zaletelj, M., Klepec, S., Princes, T., Čuk, E., Trbanc, K., Kovačič, J., Slatner, L., Florjančič, M., Modre, P., Koprivnikar, K., Čelešnik Kozamernik, N., Hrastovšek, J., Pečaver, A. in Tanšek, G. (2016). *Priročnik za izvajanje interesnih programov športa otrok, mladine in odraslih s posebnimi potrebami*. Zveza za šport invalidov Slovenije – Paraolimpijski komitee., https://www.sportmladih.net/uploads/cms/file/Mali%20soncek/Prirocnik_MS_ZS_KR_otroci_s_PP.pdf
- Novak, D., Kovač, M. in Čuk, I. (2008). *Gimnastična abeceda*. Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pistotnik, B. (2017). *Osnove gibanja v športu*. (Popravljen izdaja). Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pistotnik, B., Pinter, S. in Dolenc, M. (2002). *Gibalna abeceda*. Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pišot, R. in Videmšek, M. (2004). *Smučanje je igra*. Združenje učiteljev in trenerjev smučanja Slovenije.
- Rems, N. 8ur.). (2011). *Igriva košarka z elementi male košarke*. Košarkarska zveza Slovenije.
- Vahčič, N. in Mlakar, M. (2001). *Orientacijski tek – Priročnik za poučevanje začetnikov*. Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Vute, R. (1999). *Izziv drugačnosti v športu*. Debora
- Vute, R. (2012). *Gibalne igre za otroke s posebnimi potrebami: študijsko gradivo: izročki - teze*. Pedagoška fakulteta, Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.
- Škof, B. s sodelavci. (2010). *Atletski praktikum*. Ponatis. Fakulteta za šport, Inštitut za šport...
- Škof, B. s sodelavci. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov*. (2. dopolnjena izdaja). Fakulteta za šport.
- Plavalna zveza Slovenije. *Vadba v vodi za OPP in invalide*. <https://www.plavalna-zveza.si/vadba-v-vodi-za-opp-in-invalide/>
- *Teaching skills to children with disability: practical strategies*. (30. 6. 2020). <https://raisingchildren.net.au/disability/school-play-work/learn>
- *Vzgojni program za gibalno ovirane otroke in mladostnike v dnevni obliki usposabljanja*. (2014). Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/Vzgojni-programi/Gibalno_ovirani_brez_namestitve.pdf

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Študent spozna vlogo gibalne/športne aktivnosti v funkciji celostnega razvoja otroka in kot preventivno vsebino v zdravem razvoju in aktivnem življenju otroka.
- Študent spozna in razvija didaktično metodična znanja za vodenje prilagojenih

Objectives and competences:

Objectives:

- The student learns about the role of physical activity/sports in the function of the child's holistic development and as a preventive content in the healthy development and active life of a child.
- The student learns and develops didactic methodological knowledge for managing adapted

obveznih in interesnih gibalnih/športnih aktivnostih.

- Študent se teoretično in praktično usposablja za pridobitev znanj, za izbor ustreznih prilagoditev gibalnih/športnih aktivnostih, glede na vrsto otrokove posebne potrebe.

Splošne kompetence:

- Razvijanje interesa za inovacije in uporabo raziskovalnih spoznanj.
- Spoznati in poglobiti znanja o zakonitostih otrokovega gibalnega razvoja, v dialektični povezanosti s kognitivnimi, konativnimi in antropološkimi dimenzijami, kar omogoča študentom spoznati neločljivost posameznih komponent razvoja.
- Razvijanje modelov zbiranja informacij o morfološkem in motoričnem statusu otroka, o spreminjanju psihosocialnega statusa s sredstvi gibalnih/športnih dejavnosti.
- Dviganje študentove samopodobe in delovne iniciativnosti.

Predmetno-specifične kompetence:

- Razumevanje metodičnega področja vsebin prilagojenih gibalnih/športnih dejavnosti.
- Usposobiti se za ustvarjalno izbiro in oblikovanje ciljev, nalog in vsebin prilagojenih gibalnih/športnih dejavnosti.
- Pridobi znanja za zagotoviti varno vadbo vseh udeležencev pri gibalnih/športnih aktivnostih.
- Znati motivirati posameznike in skupino za sodelovanje pri gibalni/športni aktivnosti.
- Študent si pridobi znanja za uporabo vsebin prilagojenih gibalnih/športnih dejavnosti, kot sredstvo za pridobivanje in strukturiranje gibalnih izkušenj.
- Pridobiti izkušnje (biti večč), pri uporabi metode opazovanja.

compulsory and extracurricular physical/sports activities.

- The student is theoretically and practically trained to acquire knowledge, to choose appropriate adjustments to physical/sports activities, according to the type of child's special needs.

General competences:

- Developing an interest in innovation and applying research knowledge.
- Learning about and deepening the knowledge of the laws of the child's motor development, in dialectical connection with the cognitive, conative and anthropological dimensions, which enables students to learn about the inseparability of individual components of development.
- Development of models for collecting information on the morphological and motor status of the child, on changing the psychosocial status by means of physical/sports activities.
- Raising student's self-esteem and work initiative.

Subject-specific competences:

- Understanding the methodological area of the contents of adapted physical/sports activities.
- The ability to creatively choose and design the goals, tasks and contents of adapted physical/sports activities.
- Acquiring the knowledge to ensure safe training of all participants in physical/sports activities.
- The ability to motivate individuals and groups to participate in physical/sports activities.
- The student acquires knowledge for the use of the contents of adapted physical/sports activities as a means of gaining and structuring physical movement experiences.

Gaining experience (skills) in using the observation method.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pozna in razume otroke s posebnimi potrebami.

Uporaba:

- Sposoben je načrtno pripraviti in smiselno prilagoditi gibalne/športne aktivnosti - primerne različnim sposobnostim vadečim.

Refleksija:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowing and understanding children with special needs.

Application:

- Being able to systematically prepare and sensibly adapt physical/sports activities - suitable for different abilities of trainees.

Reflection:

- Zmožen je ovrednotiti svoje delo glede na uresničevanje zastavljenih ciljev in dosežke otrok. Strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z otroki.

Students are able to evaluate their own work in relation to the achievement of set goals and achievements of children. They explain their professional conduct on the basis of modern theoretical starting points and practical work with children.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Seminarji
- Vaje

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminars
- Tutorials

Načini ocenjevanja:

Assessment:

	Delež (v %) /Weight (in %)	
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p><u>Pisni del:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni in/ali ustni izpit • seminarska naloga s predstavitevjo <p><u>Praktični del:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktične vaje v telovadnici <p>Obvezno aktivno sodelovanje na vajah je pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p><u>Written part:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • written and/or oral examination • seminar paper with presentation <p><u>Practical part:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • practical exercises in the gym <p>Mandatory active participation in tutorials is a condition for taking the exam.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kapus, V., Štrumbelj, B., Kapus, J., Jurak, G., Šajber, D. Vute, R., Bednarik, J., Kapus, M. in Čermak, V. (2011). *Plavanje : učenje : slovenska šola plavanja za novo tisočletje : učbenik za učence-študente, učitelje-profesorje, trenerje in starše*. (Ponatis). Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
2. Vute, R. in Novak, T. (2010). Health education and desirable sports among elderly women who joined the Slovenian regional project Sports for Healthy Life. V M. Krejči (ur.), *Adequate movement regime and bio – psycho - social determinants of active life style* (str. 151-160). University of South Bohemia.
3. Vute, R. in Novak, T. (2014). The why and what of sport activities for seniors. V A. Ihan (ur.), 2. mednarodni znanstveni simpozij *Zdrav življenjski slog med mitom in resničnostjo, Healthy life style between myth and reality*. Zbornik prispevkov z recenzijo (str. 9). RC IKTS Žalec
4. http://www.24alife.com/documents/10180/258754/Proceedings_2014/a1352fb8-fc1a-40f5-afb6-d12a65db44ce
5. Vute, R. (1999). *Izzivi drugačnosti v športu*. Debora.
6. Vute, R. (2010). Varnost pri učenju plavanja in dejavnostih v vodi mladih s posebnimi potrebami. V R. Pišot (ur.) et al., 6. *mednarodni znanstveni in strokovni simpozij Otrok v gibanju Sodobni pogledi na gibalni razvoj otroka*, Zbornik prispevkov (str. 414-416). Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče.
7. Vute, R. in Novak, T. (2012). Vadba stabilnosti in ravnotežja v vodi za otroke in starejše. V R. Pišot (ur.) et al., 7. *mednarodni znanstveni in strokovni simpozij Otrok v gibanju Otrok v gibanju za zdravo staranje*, Zbornik prispevkov (str. 266 -272). Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
8. Vute, R., Rotar, N., Novak, T., Bilška, M. in Kargulewicz, B. (2019). Evaluation of the progress of an elderly non-swimmer through Halliwick proficiency tests. V T. Filipčič, M. Bilška in R. Vute (ur.) *Adapted movement activities for the quality of life for all*. 1st edition (str. 181-192). Jozef Pilsudski

University of Physical Education in Warsaw, Faculty of Physical Education and Health in Baila Podlaska, University of Ljubljana, Faculty of Education.

9. Vute, R. (2019). [Recenzija]. V E. Žgur (ur.) et al. *Aktivnosti v naravi za razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti otrok z avtizmom* (1. izdaja) (str. 8-9). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
10. Vute, R. (2020). Izbrane in prilagojene aktivnosti v vodi za boljšo mobilnost starejših. *Kakovostna starost, časopis za socialno gerontologijo in gerontagogiko*, 23(3), 34-44.
11. Vute, R. (2021a). [Recenzija]. Terapevtske gibalne dejavnosti za otroke s posebnimi potrebami. V E. Žgur in T. Filipčič (ur.). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
12. Vute, R. (2021b). *Terapevtska rekreacija v vodi za starejše*. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
13. Vute, R. in Burian, M. (2021). *Izbrane teme terapevtske rekreacije za starejše*, Študijsko gradivo za izbirni predmet Terapevtska rekreacija za starejše, izročki/teze, 27 str. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.