

**UNIVERZA NA PRIMORSKEM
PEDAGOŠKA FAKULTETA**



**Samoevalvacijsko poročilo za izobraževalno dejavnost za
študijsko leto 2014/2015**

Dekanja UP PEF
prof. dr. Mara Cotič

Koper, december 2015

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

Eva Červar Bizjak, dipl. ekon, Vodja Referata za študente

Doc. dr. Darjo Felda, Prodekan za študijske zadeve

Martina Kovačič Kuzmič, mag. prav, Tajnik fakultete

Lara Krmac, mag. posl. ved, Samostojna strokovna delavka za kadrovske zadeve

Uredila:

Martina Kovačič Kuzmič, mag. prav, Tajnik fakultete

I. DEL	4
1. PODATKI ČLANICE	4
2. PREDGOVOR	4
3. SKRB ZA KAKOVOST	5
II. DEL	7
4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	8
4.1 OCENA STANJA IN NAČRTOVANE AKTIVNOSTI ZA PODROČJE IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI	19

I. DEL

1. PODATKI ČLANICE

Ime:	Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta
Ime v italijanskem jeziku:	Università del Litorale, Facoltà di Studi Educativi
Prevod imena v angleški jezik:	University of Primorska, Faculty of Education
Skrajšano ime:	UP PEF
Sedež:	Cankarjeva 5, Koper
Telefonska številka:	+386 5 66 31 260
Številka faksa:	+386 5 66 31 268
Elektronski naslov:	info@pef.upr.si
Spletna stran:	www.pef.upr.si
Odgovorna oseba:	Dekanja, prof. dr. Mara Cotič

2. PREDGOVOR

Senat Univerze na Primorskem je na svoji 2. redni seji, ki je potekala 29. oktobra 2015, sprejel obrazec za pripravo samoevalvacijskega poročila članic za področje izobraževalne dejavnosti za študijsko leto 2014/2015.

Tako je bilo na podlagi obrazca in posodobljenih kazalnikov na UP PEF pripravljeno Samoevalvacijsko poročilo UP PEF za področje izobraževalne dejavnosti za študijsko leto 2014/2015.

Samoevalvacijsko poročilo UP PEF za izobraževalno dejavnost za študijsko leto 2014/2015 je bilo nato obravnavano na:

- 1. 1. dopisni seji Komisije za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela Senata UP PEF, ki je potekala od 10. do 11. decembra 2015;**
- 2. 2. dopisni seji Komisije za študijske zadeve Senata UP PEF, ki je potekala 10. decembra 2015;**
- 3. 5. dopisni seji Komisije za študentske zadeve Senata UP PEF, ki je potekala od 10. do 11. decembra 2015;**
- 4. 11. dopisni seji Senata UP PEF, ki je potekala 14. decembra 2015;**

Izpisi sklepov organov in delovnih teles le-teh o obravnavi ali/in sprejemu Samoevalvacijskega poročila UP PEF za izobraževalno dejavnost za študijsko leto 2014/2015 so priloženi temu poročilu.

3. SKRB ZA KAKOVOST

Na UP PEF poteka spremljanje, spodbujanje in zagotavljanje kakovost na področju izobraževanja predvsem na načine opisane v nadaljevanju tega poglavja.

- **Na UP PEF se spremlja odzive pomembnih deležnikov:** s predstavniki študentov, ki so imenovani iz vseh letnikov vseh študijskih programov se vodstvo fakultete in predstojniki oddelkov sestanejo vsaj dvakrat v študijskem letu, na sestankih, na katerih se pogovorijo o morebitnih težavah in dogovorijo o načinu odpravljanja le-teh. Zaposleni se kot člani oddelkov redno sestajajo v okviru sestankov oddelkov, na katerih se dogovarjajo o načrtih sprotne delo. Vzpostavljena je tudi povezava z vrtci, s šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami oziroma drugimi institucijami javnega in institucijami zasebnega sektorja, saj študenti UP PEF na teh institucijah opravljajo pedagoško, andragoško oziroma socialno-pedagoške prakso. Te povezave so koristne tudi kot način pridobivanja povratnih informacij o potrebah delodajalcev po določenem kadru in potrebnih kompetencah le-tega.
- **Svetovanje študentom:** večinoma se študenti posameznih letnikov sami obračajo zlasti na prodekanjo za študentske zadeve, pa tudi na prodekana za študijske zadeve in na dekanjo fakultete, če potrebujejo kakršnokoli informacijo o študiju. V takih primerih se organizira posebne sestanke s študenti tistega letnika, ki izpostavijo željo po informaciji. Študentje pridobijo informacije v zvezi z izvedbo prakse v okviru predmetov specialnih didaktik oziroma na posebej v ta namen organiziranih sestankih s študenti posameznih letnikov. Dodatne informacije pa lahko pridobijo tudi od koordinatorjev pedagoške prakse in praktičnega usposabljanja oziroma reflektivne, andragoške in socialno-pedagoške prakse. Kar se tiče informacij kandidatom za vpis v študijske programe, se le-te večinoma posreduje ob informativnih dnevih, veliko informacij pa je dostopnih tudi na spletni strani fakultete.
- **Poročanje o rezultatih in obravnava poročil in/ali analiz za področje izobraževanja:** običajno se o tej tematiki razpravlja na sestankih, ki so bili navedeni pod tematiko o odzivih pomembnih deležnikov, saj se prav ob rezultatih in poročilih izpostavljajo morebitna vprašanja ali izzivi, na katere je potrebno poiskati odgovore. Ob takih priložnostih so tako ali drugače v odločanje o spremembah vključeni vsi deležniki od študentov do zaposlenih in vodstvenih delavcev, pri čemer so soudeleženi tudi predstavniki potencialnih delodajalcev, če gre za vprašanja, ki se nanašajo na pedagoško oziroma andragoško prakso ter s tem povezanimi kompetencami študentov kot bodočih delavcev v vzgoji in izobraževanju.
- **Pravočasno odkrivanje slabosti in uvajanje stalnih izboljšav:** s stalnimi neposrednimi srečanji med študenti in zaposlenimi ter potencialnimi delodajalci na način, kot smo že opisali v prejšnjih treh alinejah, se lahko takoj zazna morebitne slabosti in odstopanja od načrtovanega programa ter poišče usklajene poti za odpravljanje le-teh.

3.1. Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje

Na UP PEF se ocenjuje stanje na področju izobraževalne dejavnosti kot dobro in stabilno.

Več številčnih podatkov izhaja iz vhodnih kazalnikov (podatkov) za ocenjevanje kakovosti UP PEF na področju izobraževalne dejavnosti, ki se nahajajo v II. delu tega poročila. Gre za nabor devetih kazalnikov, pri čemer je pri vsakem navedena njegova šifra, ime, tip kazalnika, kaj ta kazalnik meri, kdo ga meri, kakšen je njegov namen in kako se ga izračuna oziroma meri.

Pri vsakem kazalniku smo dodali tudi tabelarni prikaz le-tega in dodali komentar njegovih vrednosti oziroma izračunov.

Kot že navedeno je stanje, ki izhaja iz kazalnikov, dobro in stabilno, zato posebni ukrepi za izboljševanje njihovih vrednosti niso predvideni.

Glede na zgoraj navedeno je v nadaljevanju vsebina tega poglavja osredotočena na nekatera pomembna vprašanja na UP PEF, ki jih kazalci ne zajemajo. Gre za področji, na katerih so bile narejene izboljšave.

V preteklih letih je bil na UP PEF vpeljan sistem tutorstva, ki pa se v delu, ki se nanaša na študentsko tutorstvo, ni povsem obnesel, razen za študente s posebnimi potrebami. Študenti so izkazali veliko večji interes po načinu dela, s katerim vsak letnik posameznega študijskega programa izbere predstavnika (ali predstavnike), ki večinoma komunicirajo s prodekanjo za študentske zadeve ali prodekanom za študijske zadeve (odvisno od tematike). Seveda pa se izkazujejo kot izjemno koristni sestanki, ki se dvakrat letno organizirajo z vsemi predstavniki študentov. Na teh sestankih se izmenjujejo vsakovrstne informacije o študiju in pridobivajo predlogi za sprejemanje odločitev o razreševanju morebitnih težav.

Na UP PEF je bila vzpostavljena boljša povezava med fakulteto in vzgojno-izobraževalnimi zavodi oziroma drugimi institucijami, na katerih študenti opravljajo pedagoško, andragoško oziroma socialno-pedagoško prakso. Za to od tekočega študijskega leta skrbita dva strokovna delavca, ki nudita administrativno podporo glavnemu koordinatorju prakse na UP PEF, katerega naloge opravlja prodekan za študijske zadeve, in koordinatorji pedagoške, andragoške, reflektivne ter socialno-pedagoške prakse. Navedeni koordinatorji so pedagoški delavci. Na ta način je bila dosežena tudi boljša komunikacija med UP PEF in navedenimi institucijami.

II. DEL

Tabela 1: Nabor Vhodnih kazalnikov (podatkov) za ocenjevanje kakovosti UP na področju izobraževalne dejavnosti

Oznaka kazalnika	Opis kazalnika
KUP_01	Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku
KUP_02	Povprečno število točk sprejetih kandidatov
KUP_03	Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev)
KUP_04	Prehodnost v višji letnik
KUP_05	Odstotek ponavljavcev v študijskih programih (ločeno za vsak študijski program posebej)
KUP_06	Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih
KUP_07	Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE .
KUP_08	Ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študentskih anketah
KUP_09	Zaposlenost in zaposljivost diplomantov

4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Šifra kazalnika:	KUP_01
Ime kazalnika	DELEŽ PRVIČ VPISANIH ŠTUDENTOV V PRVI LETNIK V PRVEM PRIJAVNEM ROKU
Tip kazalnika	Vhodni kazalnik
Kaj kazalnik meri	Razmerje med vsemi prvič vpisanimi študenti v tekočem študijskem letu, ki so na članico oddali svojo vlogo že v prvem prijavnem roku, in vsemi vpisanimi v tem študijskem letu (brez ponavljavcev). Razmerje se ugotavlja ločeno za redne in izredne študente dodiplomskega študija.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice
Namen kazalnika	Spremljanje kakovosti inputa. Podatki so uporabni tako za članico (spremljanje trenda 'nivoja' uporabnikov storitev članice) kot za UP (primerjava članic in spremljanje trenda agregiranih vrednosti).
Izračun kazalnika	/

Tabela 2

IME ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	študijsko leto 2014/2015																	
	Število prvih prijav (1)			Število sprejetih v prvem prijavnem roku (2)			Število vpisanih v prvem prijavnem roku (3)			Število vseh vpisanih v 1. letnik brez ponavljavcev (4)			% vseh prvič vpisanih v prvem prijavnem roku (3/4)			Razmerje med sprejetimi v 1. roku in vseh prvič vpisanih v prvem prijavnem roku (3/2)		
	Redni	Izredni	skupaj	Redni	Izredni	skupaj	Redni	Izredni	skupaj	Redni	Izredni	skupaj	Redni	Izredni	skupaj	Redni	Izredni	skupaj
univerzitetni 1																		
UP PEF	140	0	140	101	0	101	101	0	101	102	0	102	99,02	0,00	99,02	100	0	100
Edukacijske vede	55	0	55	40	0	40	40	0	40	43	0	43	93,02	0,00	93,02	100	0	100
Razredni pouk	85	0	85	61	0	61	61	0	61	59	0	59	99,02	0,00	99,02	100	0	100
visokošolski 1																		
UP PEF	178	145	323	67	143	210	67	143	210	68	179	247	98,53	79,89	85,02	100	100	100
Predšolska vzgoja	178	145	323	67	143	210	67	143	210	68	179	247	98,53	79,89	85,02	100	100	100
UP SKUPAJ	318	145	463	168	143	311	168	143	311	170	179	349	98,82	79,89	89,11	100	100	100

Komentar

Od študijskega leta 2009/2010, ko se je na UP PEF vpisala prva generacija študentov v študijske programe prve stopnje po bolonjski shemi, se je delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku na univerzitetnem študiju (študijska programa 1. stopnje *Edukacijske vede* in *Razredni pouk*) spreminjal, in sicer 77 % (2009/2010), 73 % (2010/2011), 80 % (2011/2012) in 78 % (2012/2013), skoraj 104 % (2013/2014) ter 99% (2014/2015) vendar vse skozi ostajajo na visoki ravni.

Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje *Predšolska vzgoja* (redni in izredni študij) se je v istem obdobju spreminjal od 100 % (2009/2010), 78 % (2010/2011), 82 % (2011/2012), 77 % (2012/2013) do skoraj 101 % (2013/2014), pri čemer so podatki o redno vpisanih 100 % (2009/2010), 85 % (2010/2011), 91 % (2011/2012), 78 % (2012/2013), 100 % (2013/2014) in 98,53 % (2014/2015). Tudi na visokošolskem strokovnem študijskem programu *Predšolska vzgoja* je delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku visok.

Šifra kazalnika:	KUP_02
Ime kazalnika	POVPREČNO ŠTEVILO TOČK SPREJETIH KANDIDATOV
Tip kazalnika	Vhodni kazalnik (kakovosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik meri povprečno število točk na maturi in uspeha sprejetih kandidatov, ki so prvič vpisani v študijski program v tekočem študijskem letu. Zbira se za redni in izredni dodiplomski študij na nivoju članice, in sicer za vsak program posebej.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice na podlagi podatkov vpisne službe
Namen kazalnika	Kazalnik NE meri kakovosti institucije (Cave in drugi, 1997), temveč povpraševanje in ugled institucije. Ta pa je lahko odraz kakovosti institucije, vrednosti nekega strokovnega področja na trgu dela.
Izračun kazalnika	Podatke se povzame iz Analize prijave in vpisa za posamezno študijsko leto (Analizo pripravi Vpisna služba UL), in sicer za vsak dodiplomski študijski program posebej ter ločeno za redni in izredni študij.

Povzetek iz Analize prijave in vpisa za posamezno študijsko leto

IME ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	Študijsko leto 2014/15				Študijsko leto 2013/14				Študijsko leto 2012/13				Študijsko leto 2011/12				Študijsko leto 2010/11				
	Redni	Izredni	Skupaj	Omejitev	Redni	Izredni	Skupaj	Omejitev	Redni	Izredni	Skupaj	Omejitev	Redni	Izredni	Skupaj	Omejitev	Redni	Izredni	Skupaj	Omejitev	
Univerzitetni (1)																					
UP PEF																					
Edukacijske vede	64,29	/	64,29	NE	66,48	/	66,48	NE	66,70	/	66,70	DA	66,53	/	66,53	51,25	65,92	/	65,92	46,50	
Razredni pouk	71,00	/	71,00	DA 56	69,26	/	69,26	DA 53	70,47	/	70,47	53,00	65,81	/	65,81	50,00	63,28	/	63,28	56,00	
Visokošolski (1)																					
UP PEF																					
Predšolska vzgoja	88,13	68,22	78,18	DA 83,5	87,54	70,77	68,51	DA 63,50	86,54	76,44	81,49	72,75	85,35	74,63	80,00	72,92	83,21	73,76	76,12	74,88	
Predšolska vzgoja (Koper)	/	72,34	72,34	DA 67	87,54	74,62	67,85	DA 83,50/67,50													
Predšolska vzgoja (Ptuj)	/	67,48	67,48	NE		64,70	64,70	NE													
Predšolska vzgoja (Slovenske Konjice)	/	/	/	/		72,99	72,99	DA 63,5													
Predšolska vzgoja (Ljutomer)	/	64,84	64,84	NE	/	/	/	/													

Študenti, ki so se vpisali na univerzitetna študijska programa 1. stopnje *Edukacijske vede* in *Razredni pouk*, so na maturi in v zadnjih dveh letih srednje šole v povprečju dosegli 62,89 točk (podatek za vpis v študijskem letu 2009/2010), 64,60 točk (2010/2011), 66,12 točk (2011/2012), 68,58 točk (2012/2013) in 66,48 točk (2013/2014). V študijskem letu 2014/2015 so študentje, ki so se vpisali na univerzitetni študijski program 1. stopnje *Edukacijske vede* dosegli 64,29 točk, medtem ko so študentje, ki so se vpisali na univerzitetni študijski program 1. stopnje *Razredni pouk* dosegli 71,00 točk, pri čemer je bila omejitev vpisa na tem programu pri 56 točkah.

Na visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje *Predšolska vzgoja* (redni študij) so se vpisali študenti, ki so na maturi in v zadnjih dveh letih srednje šole dosegli 86,14 točk (podatek za vpis v študijskem letu 2009/2010), 83,21 točk (2010/2011), 85,35 točk (2011/2012), 86,54 točk (2012/2013) in 87,54 točk (2013/2014). V študijskem letu 2014/2015 se je trend rasti doseženih točk nadaljeval in je dosegel 88,13 točk. Na izredni študij tega študijskega programa pa so se v prvem vpisnem roku vpisali študenti, ki so na maturi in v zadnjih dveh letih srednje šole dosegli 79,16 točk (podatek za vpis v študijskem letu 2009/2010), 73,76 (2010/2011), 74,63 (2011/2012), 76,44 (2012/2013), v povprečju 70,77 (2013/2014) in v študijskem letu 2014/2015 od 67,48 do 72,34 točk odvisno od lokacije izvajanja izrednega študija, kar izhaja tudi iz zgornje tabele (v povprečju 68,22).

Tako na rednem kot na izrednem študiju število doseženih točk nekoliko niha, vendar ostaja relativno visoko.

Šifra kazalnika	KUP_03
Ime kazalnika	ŠTEVILČNO RAZMERJE MED RAZPISANIMI MESTI, PRIJAVLJENIMI IN VPISANIMI ŠTUDENTI V 1. LETNIK (BREZ PONAVLJAVCEV)
Tip kazalnika	Vhodni kazalnik (kakovosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalec se agregira na nivoju članice, saj meri odnos članice do okolja. Odraža tudi interes študentov za določen študij in promocijske zmožnosti članice.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice.
Namen kazalnika	Dolgoročno spremljanje vpisa in lastnih aktivnosti (promocije, sprememb programov) na nivoju članice. Kazalnik ne meri neposredno kakovosti, temveč povpraševanje in ugled ustanove. Kazalnik kaže trend: v kolikor za posamezen študijski program daljše obdobje ni zadostnega zanimanja, je treba poseči po boljši promociji, po vsebinski spremembi programa in/ali po zmanjšanju vpisnih mest.
Izračun kazalnika	V tabeli se prikaže število razpisanih mest in število vpisanih študentov v 1. letnik (brez ponavljavcev), in sicer ločeno za redni in izredni študij ter za vsak študijski program posebej.

Tabela 3

IME ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	Št. leto 2014/15														
	Razpis (1)			Prijave (2)			Vpis (3)			razmerje razpis / vpis (3/1)			razmerje prijave / vpis (3/2)		
	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
Univerzitetni (1)															
UP PEF	105	0	105	140	0	140	102	0	102	97,14	0,00	97,14	0,00	0,00	100,00
Edukacijske vede	45	0	45	55	0	55	43	0	43	95,56	0,00	95,56	78,18	0,00	78,18
Razredni pouk	60	0	60	85	0	85	59	0	59	98,33	0,00	98,33	69,41	0,00	69,41
Visokošolski (1)															
UP PEF	60	180	240	178	145	323	68	179	247	113,33	99,44	102,92	46,90	55,42	363,24
Predšolska vzgoja	60	180	240	178	145	323	68	179	247	113,33	99,44	102,92	38,20	123,45	76,47

Komentar

Na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje *Edukacijske vede* in *Razredni pouk* je bilo razmerje med vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) in razpisanimi mesti enako 100,95 % (podatek za vpis v študijskem letu 2009/2010), 107,62 % (2010/2011), 104,76 % (2011/2012), 105,71 % (2012/2013), 101,90 % (2013/2014) in 97,14 % v študijskem letu 2014/2015, kar pomeni, da se zapolnijo skoraj vsa razpisana mesta (vpis nad 100 % nastopi zaradi enakega števila doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letih srednje šole pri tistih kandidatih, ki se glede na omejitev vpisa še uvrstijo na seznam vpisanih).

Na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje *Predšolska vzgoja* (redni študij) je bilo razmerje med vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) in razpisanimi mesti enako 106,67 % (podatek za vpis v študijskem letu 2009/2010), 101,67 % (2010/2011), 130,00 % (2011/2012), 118,33 % (2012/2013), 103,33 % (2013/2014) in 133,33 % v študijskem letu 2014/2015, kar pomeni, da se zapolnijo razpisana vpisna mesta (vpis nad 100 % nastopi zaradi enakega števila doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letih srednje šole pri tistih kandidatih, ki se glede na omejitev vpisa še uvrstijo na seznam vpisanih).

Na izrednem študiju je bilo razmerje med vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) in razpisanimi mesti enako 99,44 % (podatek za vpis v študijskem letu 2009/2010), 106,67 % (2010/2011), 105,56 % (2011/2012), 103,89 % (2012/2013), 103,89 % (2013/2014) in 99,44 % v študijskem letu 2014/2015, kar pomeni, da se zapolnijo vsa razpisana vpisna mesta.

Šifra kazalnika	KUP_04
Ime kazalnika	PREHODNOST V VIŠJI LETNIK
Tip kazalnika	Procesni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik zajema delež vseh študentov prvega letnika rednega študija (skupaj s ponavljavci) v preteklem študijskem letu.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice.
Namen kazalnika	Kazalnik lahko identificira probleme v postopku selekcije (študentov) ali probleme pri poučevanju. Ta kazalnik je smiseln za spremljanje trendov, ti pa lahko služijo kot signal in podlaga za ukrepe članic. Kazalnik se zbira na nivoju članic in UP.
Izračun kazalnika	V tabeli se prikaže prehodnost študentov za vsak študijski program posebej. Pri številu študentov se upošteva prvič pisane študente in ponavljavce.

Tabela 4

IME ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	študijsko leto 2014/15			študijsko leto 2013/14			študijsko leto 2012/13			študijsko leto 2011/12		
	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 3. v 4. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 3. v 4. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 3. v 4. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 3. v 4. letnik
1. stopnja												
univerzitetni 1												
UP PEF												
Edukacijske vede	75	92,5		78,43	100		89,58	86,67		93,75	92,68	/
Razredni pouk	88,89	96,08	100	82,81	98	98	80,65	93,1	97,96	98,41	96,36	/
visokošolski 1												
UP PEF										91,15	93,81	
Predšolska vzgoja	96,77 (88,23)*	93,85 (98,74)*		91,78 (89,73)*	95,77 (94,60)*		88,46 88,78*	94,74 93,14*		91,15	93,81	/
magistrski 2												
UP PEF												
Inkluzivna pedagogika	96,67 (92,31)*			92 (93,33)*			69,23	100*		93,1		
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	88,23			87				40		/		
Zgodnje učenje	94,74			100				61,11		50		
Razredni pouk												
Socialna pedagogika												
doktorski 3												
UP PEF												
Edukacijske vede	62,5	77,78		157	82		70	50		100	61,54	
Zgodnje učenje	66,67	100		50	50		88,89	93,14		/	/	

Komentar

V študijskem letu 2011/2012 je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje *Edukacijske vede* in *Razredni pouk* enaka 96,08 %, v študijskem letu 2012/2013 pa občutno nižja na obeh univerzitetnih študijskih programih. Iz 1. v 2. letnik je 85,12 %, medtem, ko je iz 2. v 3. letnik prehodnost 89,86 %. V študijskem letu 2013/2014 je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje *Edukacijske vede* in *Razredni pouk* enaka 80,62 %, iz 2. v 3. letnik pa 99 %. V študijskem letu 2014/2015 je bila prehodnost na univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje *Razredni pouk* nekoliko višja, in sicer znaša iz 1. v 2. letnik 88,89 %, iz 2. v 3. letnik 96,08 % in iz 3. v 4. letnik pa 100 %. Na univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje *Edukacijske vede* je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik 75 %, iz 2. v 3. letnik 92,50 %.

Na visokoškolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje *Predšolska vzgoja* (redni in izredni študij) je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik enaka 88,00 %, v študijskem letu 2011/2012 91,15 %, v študijskem letu 2012/2013 je bila na rednem študiju prehodnost 88,46 %, na izrednem pa 88,78 %. Skupna prehodnost rednega in izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa *Predšolska vzgoja* je v študijskem letu 2012/2013 znašala 88,62 %. Iz 2. v 3. letnik je bila prehodnost višja v primerjavi s prehodnostjo iz 1. v 2. letnik. Skupna prehodnost je bila 93,94 %. V študijskem letu 2013/2014 so podatki o prehodnosti na visokoškolskem študijskem programu *Predšolska vzgoja* za redni študij naslednji: 91,78 % iz 1. v 2. letnik in 95,77 % iz 2. v 3. letnik. V študijskem letu 2013/2014 pa so bili podatki prehodnosti na visokoškolskem študijskem programu *Predšolska vzgoja* za izredni študij naslednji: 89,73 % iz 1. v 2. letnik in 94,60 % iz 2. v 3. letnik

V študijskem letu 2014/2015 do bili podatki o prehodnosti v povprečju primerljivi s podatki preteklega študijskega leta in so sledeči: na visokošolskem študijskem programu *Predšolska vzgoja* za redni študij 96,78 % iz 1. v 2. letnik in 93,85 % iz 2. v 3. letnik. Na visokošolskem študijskem programu *Predšolska vzgoja* za izredni študij so podatki o prehodnosti naslednji: 88,23 % iz 1. v 2. letnik in 98,74 % iz 2. v 3. letnik.

Tako za univerzitetna študijska programa kot visokošolski strokovni študijski program je prehodnost zelo visoka. Ker je večinoma omejen vpis na vse navedene študijske programe, je visoka prehodnost pričakovana vendar je v rahlem povprečnem vpadu.

V študijskem letu 2014/2015 je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik na magistrskih študijskih programih 2. stopnje naslednja: *Inkluzivna pedagogika* 96,68 % za redni in 92,31 % za izredni študij, *Izobraževanje odraslih in razvoj kariere* pa 88,23 % ter *Zgodnje učenje* 94,74 %. Slednja se izvajata le kot redni študij. Za magistrski študijski program 2. stopnje Razredni pouk, ki se je začel izvajati v študijskem letu 2013/2014, se podatka ne more računati, ker gre za enoletni študij.

Na doktorskih študijskih programih 3. stopnje je bila v študijskem letu 2014/2015 prehodnost iz 1. v 2. letnik naslednja: *Edukacijske vede* 62,50 % in *Zgodnje učenje* 66,68 %, iz 2. v 3. letnik pa: *Edukacijske vede* 77,73 % in *Zgodnje učenje* 100 %.

Šifra kazalnika	KUP_05
Ime kazalnika	ODSTOTEK PONAVLJAVCEV V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH (LOČENO ZA VSAK PROGRAM POSEBEJ)
Tip kazalnika	Procesni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik zajema delež ponavljavcev v študijskih programih v preteklem študijskem letu.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice.
Namen kazalnika	Kazalnik meri delež ponavljavcev v študijskih programih. Zbira se na nivoju članic in UP.
Izračun kazalnika	V tabeli se prikaže število in delež vseh študentov in ponavljavcev za vsak študijski program posebej (uporabi se podatke, ki se jih pošlje na pristojno ministrstvo). Pri številu študentov se upošteva prvič pisane študente in ponavljavce.

IME ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	študijsko leto 2014/15														
	1. letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Skupaj		
	število študentov (1)	število ponavljavcev (2)	odstotek ponavljavcev (2/1)	število študentov (1)	število ponavljavcev (2)	odstotek ponavljavcev (2/1)	število študentov (1)	število ponavljavcev (2)	odstotek ponavljavcev (2/1)	število študentov (1)	število ponavljavcev (2)	odstotek ponavljavcev (2/1)	število študentov (3) (1+2+3+4 letnik)	število ponavljavcev (4) (1+2+3+4 letnik)	odstotek ponavljavcev (2/1)
1. stopnja															
univerzitetni 1															
UP PEF	102	1	0,98	95	5	5,26	86	0	0,00	48	0	0,00	331,00	6,00	1,81
Edukacijske vede	43	1	2,33	39	2	5,13	37	0	0,00	0	0	0,00	119,00	3,00	2,52
Razredni pouk	59	0	0,00	56	3	5,36	49	0	0,00	48	0	0,00	212,00	3,00	1,42
visokošolski 1													690,00	5,00	0,72
UP PEF	247	3	1,21	225	2	0,89	218	0	0,00	0	0	0,00	690,00	5,00	0,72
Predšolska vzgoja	247	3	1,21	225	2	0,89	218	0	0,00	0	0	0,00	690,00	5,00	0,72
magistrski 2													217,00	1,00	0,46
UP PEF	143	0	0,00	74	1	1,35	0	0	0,00	0	0	0,00	217,00	1,00	0,46
Inkluzivna pedagogika	53	0	0,00	41	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	94,00	0,00	0,00
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	14	0	0,00	15	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	29,00	0,00	0,00
Zgodnje učenje	23	0	0,00	18	1	5,56	0	0	0,00	0	0	0,00	41,00	1,00	2,44
Razredni pouk	53	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	53,00	0,00	0,00
doktorski 3													28,00	6,00	21,43
UP PEF	11	3	27,27	7	3	42,86	10	0	0,00	0	0	0,00	28,00	6,00	21,43
Edukacijske vede	8	2	25,00	5	1	20,00	7	0	0,00	0	0	0,00	20,00	3,00	15,00
Zgodnje učenje	3	1	33,33	2	2	100,00	3	0	0,00	0	0	0,00	8,00	3,00	37,50
UP PEF SKUPAJ	503	7	1,39	401	11	2,74	314	0	0,00	0	0	0,00	245,00	7,00	2,86

Komentar

Odstotek ponavljavcev je na vseh študijskih programih UP PEF zelo nizek kar nakazuje na angažiranost študentov za študij.

V študijskem letu 2013/2014 je bilo na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje *Edukacijske vede* in *Razredni pouk* skupaj le 1,11 % ponavljavcev. V študijskem letu 2014/2015 se je odstotek ponavljavcev na zgoraj navedenih univerzitetnih študijskih programih sicer res nekoliko povečal, vendar ostaja s skupaj 1,81 % ponavljavcev izredno nizek.

Na visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje *Predšolska vzgoja* (redni in izredni študij) je bilo v študijskem letu 2013/2014 skupaj 0,83 % ponavljavcev. V študijskem letu 2014/2015 odstotek ponavljavcev na tem študijskem programu ostaja približno enak in znaša skupaj 0,72 % ponavljavcev.

V študijskem letu 2013/2014 je bilo na magistrskih študijskih programih 2. stopnje *Inkluzivna pedagogika* (redni in izredni študij), *Izobraževanje odraslih in razvoj kariere* ter *Zgodnje učenje* skupaj le 1,94 % študentov ponavljavcev. Pri magistrskem študijskem programu 2. stopnje *Razredni pouk*, ki se je začel izvajati v študijskem letu 2013/2014, je bilo lahko vpisano samo število študentov, ki so bili vpisani v 1. letnik, saj ponavljavci še niso mogli biti vpisani. V študijskem letu 2014/2015 pa je bilo na zgoraj navedenih magistrskih študijskih programih skupaj bistveno nižji in znaša 0,46 %.

Doktorska študijska programa 3. stopnje *Edukacijske vede* in *Zgodnje učenje* v študijskem letu 2013/2014 sta imela 4,65 % ponavljavcev. V študijskem letu 2014/2015 je bilo na teh dveh doktorskih študijskih programih bistveno višji in je znašal 21,43 %.

Šifra kazalnika	KUP_06
Ime kazalnika	POVPREČNO ŠTEVILO LET TRAJANJA ŠTUDIJA NA ŠTUDENTA V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH
Tip kazalnika	Izhodni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik meri povprečno dolžino trajanja študija (od vpisa v 1. letnik programa do zaključka študija na istem programu). Kazalnik meri tudi koliko dolžina študija diplomantov posameznega programa na članici UP v povprečju odstopa od predvidene dolžine študijskega programa (= trajanje študija po programu). Meri dolžino študija na posameznem programu in tako posredno opozarja na morebitne težave pri poteku študija na le-tem, in sicer v primerjavi s povprečno dolžino študija drugih programov članice. Kazalnik je uporaben predvsem na ravni članice.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice. Podatki morajo biti ločeno zbrani za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje, prav tako morajo ločeno prikazovati redni in izredni študij.
Namen kazalnika	<u>Povprečno trajanje študija glede na predvideno trajanje študija</u> : članica UP lahko primerja uspešnost študija pri zaključevanju posameznega programa in tako retrospektivno odkriva tiste programe, kjer je trajanje najdaljše (študijska uspešnost najnižja).
Izračun kazalnika	Kazalnik meri povprečno dolžino trajanja študija v dnevih ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija. Povprečno število let trajanja študija izračunamo tako, da se upošteva vse diplomante na določenem študijskem programu, ki so zaključili študij v določenem študijskem letu (ali v določenem koledarskem letu), za izračun uporabite tiste diplomante, ki so se vpisali v 1. letnik (brez vpisanih po merilih za prehode). Izračunate število dni od 1. 10. študijskega leta njihovega vpisa do zaključka študija (dneva diplomiranja), iz tega naredite povprečje in delite s številom dni v letu 365. $\Sigma \text{diplomant} * \text{število let od prvega vpisa v 1. letnik} / \text{število diplomantov}$

IME ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	študijsko leto 2014/15	študijsko leto 2013/14	študijsko leto 2012/13	študijsko leto 2011/12	študijsko leto 2010/11
1. stopnja					
univerzitetni 1					
UP PEF		4,28	3,65	2,95	
Edukacijske vede	3,61	3,50	3,37	2,95	
Razredni pouk	3,94	5,05	3,93		
visokšolski 1					
UP PEF		5,46	3,45	2,8	
Predšolska vzgoja	3,93	5,46	3,45	2,8	
magistrski 2					
UP PEF		2,48	2,79	2,26	1,65
Inkluzivna pedagogika	3,97	3,15	2,76	2,14	1,46
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	Ni podatka		1,93		
Zgodnje učenje	3,49	3,06	3,68	2,38	1,84
Razredni pouk	1,22	1,22			
Socialna pedagogika	Ni podatka				
doktorski 3					
UP PEF		3,23			1,61
Edukacijske vede	Ni podatka	3,23			1,61
Zgodnje učenje	Ni podatka	Ni podatka			

Komentar

Na UP PEF so bili študenti vpisani v bolonjske študijske programe prvič v študijskem letu 2009/2010.

V študijskem letu 2012/2013 je bilo tako lahko prvič izračunano, da študij na univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje Razredni pouk traja 3,93 let.

Za podatke, ki se nanašajo na študijsko leto 2014/2015 ugotovimo, da iz podatkov o dolžni študija študentov, ki so zaključili študij v študijskem letu 2014/2015, to je od 1. oktobra 2014 do 30. septembra 2015, lahko izračunamo, da je študij trajal od 3,5 do 3,9 let, vendar gre za programe, ki trajajo od dveh do štirih let, zato primerjava trajanja študija med študijskimi programi, ki trajajo različno število študijskih let, ni mogoča.

Pri študijskih programih, pri katerih je v tabeli navedeno, da ni podatka, iz podatkov Študentskega informacijskega sistema izhaja, da v obdobju od 1. oktobra 2014 do 30. septembra 2015 noben izmed študentov ni zaključil študija, zato se podatka v študijskem letu 2014/2015 ne more izračunati.

Zgoraj navedeni podatki v nasprotju z navodili kazalnika sicer vključujejo tako diplomante rednega kot izrednega študija, pri univerzitetnem študijskem programu 1. stopnje Razredni pouk in pri visokošolskem strokovnem študijskem programu 1. stopnje Predšolska vzgoja vključujejo tudi diplomante istoimenskih predbolonjskih kot tudi bolonjskih študijskih programov UP PEF. Drugačnih podatkov iz Študentskega informacijskega sistema ni mogoče zajeti.

Šifra kazalnika	KUP_07
Ime kazalnika	ŠTEVILO ŠTUDENTOV NA ZAPOSLENEGA VISOKOŠOLSKEGA UČITELJA IN SODELAVCA TER IZVAJALCE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V FTE
Tip kazalnika	Kazalnik učinkovitosti pedagoškega procesa
Kaj kazalnik meri	Kazalnik izraža število rednih in izrednih študentov na posameznega visokošolskega učitelja in sodelavca, in sicer glede na zaposlitev oziroma način sodelovanja s članico (zaposlitev na osnovi pogodbe o zaposlitvi in vsi, ki v študijskem programu sodelujejo na osnovi avtorske oziroma podjemne pogodbe). Pri izračunu števila učiteljev in sodelavcev se upošteva FTE (full time equivalent), kar zajame zaposlene za določen in nedoločen čas, s polno ali nižjo delovno obremenitvijo ter tiste, ki so pedagoško delo opravljali po pogodbi o delu ali avtorski pogodbi.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice.
Namen kazalnika	Članica dobi vpogled v število vseh študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca
Izračun kazalnika	Izračun kazalnika (kako meriti kazalnik): V tabeli se prikaže število študentov (brez absolventov) ter število vseh učiteljev (ločeno zaposleni skladno s POZ in vsi izvajalci – tudi po avtorski in podjemni pogodbi, v številu in v FTE). Število vseh študentov delimo s številom učiteljev (v številu in v FTE). Upošteva se študente brez absolventov.

Tabela 5

Študijsko leto	Število študentov (1)	Število zaposlenih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ) (2)		Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (3)		Število študentov na učitelja (1/2 št) Vsi študenti (1., 2. in 3. stopnja)	Število študentov na vse izvajalce (1/3 - št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)	Število študentov na vse izvajalce v FTE (1/3 - FTE)
		Št.	v FTE	Št.	v FTE				
UP PEF									
2014/15	1266	75	59,17	96	67,17	16,88	13,19	21,40	18,85
2013/14	1328	81	57,93	107	69,15	16,40	19,20	22,92	19,20
2012/13	1284	76	61,50	97	70,90	16,90	13,24	20,88	18,11
2011/12	1258	83	58,10	100	65,60	15,16	12,58	21,65	19,18
2010/11	1108	77	48,20	89	51,10	14,39	12,45	22,99	21,68
2009/10	1110	70	40,18	84	47,38	15,86	13,21	27,63	23,43

Komentar

Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca se je od 14,39 v študijskem letu 2010/2011, povečalo na 15,16 v letu 2011/2012 in ponovno na 16,90 v letu 2012/2013. V študijskem letu 2014/2015 opazimo manjše povečanje števila študentov na visokošolskega učitelja oziroma sodelavca v primerjavi s preteklim študijskim letom in sicer je na posameznika sedaj 16,88 študentov v primerjavi s 16,40 v študijskem letu 2013/2014.

Če upoštevamo število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v FTE, se je število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca stalno zmanjševalo, in sicer od 22,99 v študijskem letu 2010/2011, na 21,65 v študijskem letu 2011/2012 in nato na 20,88 v letu 2012/2013. V študijskem letu 2013/2014 se je ponovno zvišalo na število 22,92, ki je skoraj enako kot tisto iz študijskega leta 2010/2011. Po večletnem trendu zmanjševanja števila študentov na učitelja v FTE, smo v študijskem letu 2014/2015 dosegli ponovno povprečje, primerljivo s študijskim letom 2011/2012, in sicer 21,40 študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca.

Šifra kazalnika	KUP_08
Ime kazalnika	OCENE VISOKOŠOLSКИH UČITELJEV IN SODELAVCEV V ŠTUDENSKIИH ANKETAH
Tip kazalnika	Procesni kazalec (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik prikazuje povprečne rezultate mnenjske ankete in reprezentira zadovoljstvo zgolj tistega dela študentske populacije, ki je pri anketi sodeloval. Upošteva se samo tisti del ocene, ki se nanaša na visokošolskega učitelja in sodelavca in ne na predmet.
Kdo ga meri	Članica pri vsakem predmetu vsakega programa, ki se izvaja.
Namen kazalnika	Pridobiti »uporabniško« povratno informacijo o pedagoškem delu učitelja pri posameznem predmetu in o zadovoljstvu študentov z le-tem. Ob uravnoteženo in primerno strukturiranem vprašalniku, ki vsebuje tudi vprašanja za odgovore esejskega tipa, je mogoče detektirati probleme pri izvajanju pedagoškega procesa, in sicer na strani učiteljev in sodelavcev.
Izračun kazalnika	Podatki so prikazani v obrazcu za pripravo poročila članic o anketiranju.

Komentar

Kazalniki oziroma vhodni podatki so razvidni iz dokumenta *Izveček iz poročila o rezultatih anketiranja za študijsko leto 2014/2015* in iz *Komentarja dekanje k rezultatom študentske ankete o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev UP PEF v študijskem letu 2014/2015*.

Poročilo o anketiranju je bilo na organih UP PEF in delovnih telesih le-teh obravnavano in sprejeto ločeno.

Izveček iz poročila o rezultatih anketiranja za študijsko leto 2014/2015 in *Komentar dekanje k rezultatom študentske ankete o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev UP PEF v študijskem letu 2014/2015* sta priložena temu poročilu.

Šifra kazalnika	KUP_09
Ime kazalnika	ZAPOSLENOST IN ZAPOS LJIVOST DIPLOMANTOV
Tip kazalnika	Izhodni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
Kaj kazalnik meri	Kazalnik meri zaposljivost in zaposlenost diplomantov na trgu dela.
Kdo ga meri	Rektorat UP pripravi podatke, ki jih posreduje Zavodu za zdravstveno zavarovanje Slovenije; članice pridobljene podatke analizirajo.
Namen kazalnika	Članica dobi vpogled v to, ali so diplomanti zaposljivi v poklicu, za katerega se usposablja jo.
Izračun kazalnika	/

Komentar

Ker ne razpolagamo z novejšimi podatki o zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov UP PEF, se lahko enako kot pri pripravi Samoevalvacijskega poročila za področje izobraževanja za pretekla študijska leta lahko opremo le na *Analizo zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov Pedagoške fakultete, Univerze na Primorskem*, ki je bila nazadnje izvedena meseca aprila 2012. V skladu s to je bila stopnja aktivnosti diplomantov (tj. delež diplomantov, ki so aktivni na trgu dela) za diplomante visokošolskega študijskega programa 1. stopnje *Predšolska vzgoja* visokih 96,3 % (raziskava iz leta 2011: 94,7 %), stopnja aktivnosti diplomantov univerzitetnega študijskega programa 2. stopnje *Razredni pouk* pa 91,8 % (raziskava iz leta 2011: 91,4 %). Stopnja brezposelnosti je bila za študijski program *Predšolska vzgoja* 2,9 % in 16,4 % za študijski program *Razredni pouk*.

4.1 OCENA STANJA IN NAČRTOVANE AKTIVNOSTI ZA PODROČJE IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Na UP PEF se ocenjuje stanje na področju izobraževalne dejavnosti kot dobro in stabilno.

Več številčnih podatkov izhaja iz vhodnih kazalnikov (podatkov) za ocenjevanje kakovosti UP PEF na področju izobraževalne dejavnosti, ki se nahajajo v II. delu tega poročila. Gre za nabor devetih kazalnikov, pri čemer je pri vsakem navedena njegova šifra, ime, tip kazalnika, kaj ta kazalnik meri, kdo ga meri, kakšen je njegov namen in kako se ga izračuna oziroma meri.

Pri vsakem kazalniku smo dodali tudi tabelarični prikaz le-tega in dodali komentar njegovih vrednosti oziroma izračunov.

Kot že navedeno je stanje, ki izhaja iz kazalnikov, dobro in stabilno, zato posebni ukrepi za izboljševanje njihovih vrednosti niso predvideni.

Glede na zgoraj navedeno je v nadaljevanju vsebina tega poglavja osredotočena na nekatera pomembna vprašanja na UP PEF, ki jih kazalci ne zajemajo. Gre za področji, na katerih so bile narejene izboljšave.

V preteklih letih je bil na UP PEF vpeljan sistem tutorstva, ki pa se v delu, ki se nanaša na študentsko tutorstvo, ni povsem obnesel, razen za študente s posebnimi potrebami. Študenti so izkazali veliko večji interes po načinu dela, s katerim vsak letnik posameznega študijskega programa izbere predstavnika (ali predstavnike), ki večinoma komunicirajo s prodekanjo za študentske zadeve ali prodekanom za študijske zadeve (odvisno od tematike). Seveda pa se izkazujejo kot izjemno koristni sestanki, ki se dvakrat letno organizirajo z vsemi predstavniki študentov. Na teh sestankih se izmenjujejo vsakovrstne informacije o študiju in pridobivajo predlogi za sprejemanje odločitev o razreševanju morebitnih težav.

Na UP PEF je bila vzpostavljena boljša povezava med fakulteto in vzgojno-izobraževalnimi zavodi oziroma drugimi institucijami, na katerih študenti opravljajo pedagoško oziroma andragoško prakso. Za to skrbi strokovna delavka, ki nudi administrativno podporo glavnemu koordinadorju prakse na UP PEF, katerega naloge opravlja prodekan za študijske zadeve, in koordinadorji pedagoške in andragoške ter reflektivne prakse. Navedeni koordinadorji so pedagoški delavci. Na ta način je bila dosežena tudi boljša komunikacija med UP PEF in navedenimi institucijami.

prof. dr. Mara Cotič
dekanja