

UNIVERZA NA PRIMORSKEM



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
UNIVERSITÀ DEL LITORALE
UNIVERSITY OF PRIMORSKA

Titov trg 4, SI – 6000 Koper
Tel.: + 386 5 611 75 00
Fax.: + 386 5 611 75 30
E-mail: info@upr.si
<http://www.upr.si>

**Spremljanje, ugotavljanje
in zagotavljanje kakovosti**

**Samoevalvacijsko poročilo Univerze na Primorskem za študijsko leto
2008/2009**

Koper, julij 2010

Obravnavna in sprejem poročila:

- Obravnavna: Komisija za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na UP na 4. dopisni seji od 5. 7. do 7. 7. 2010
- Sprejem na Senatu UP: 32. redna seja dne 14. 7. 2010

Prof. dr. Rado Bohinc,
rektor Univerze na Primorskem

KAZALO

1. PREGOVOR	4
2. POSLANSTVO IN VIZIJA TER RAZVOJNI CILJI UNIVERZE NA PRIMORSKEM.....	4
3. ORGANIZIRANOST UNIVERZE NA PRIMORSKEM	5
3.1 Organi univerze in njihova delovna telesa	5
3.1.1 Organiziranost članic UP	7
Organi članic	8
3.2 Pravni akti, zavezujoči za Univerzo na Primorskem.....	8
3.3 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje	9
4. SKRB ZA KAKOVOST	11
4.1 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti	12
II. DEL	15
II. 1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	16
II.1.1 Vrste in število študijskih programov	16
II.1.2 Število študentov in diplomantov po vrsti študijskih programov	18
II.1.3 Kazalniki kakovosti za izobraževalno dejavnost.....	20
II.1.4. Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje izobraževalne dejavnosti	31
II.2 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST UNIVERZE NA PRIMORSKEM.....	33
II.2.1 Kazalniki kakovosti raziskovalno – razvojne in umetniške dejavnosti	33
II.2.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje raziskovalno – razvojno in umetniško dejavnost.....	40
II.3. MEDNARODNO IN MEDUNIVERZITETNO SODELOVANJE	41
II.3.1 Kazalniki kakovosti mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja	42
II.3.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje mednarodno in meduniverzitetnega sodelovanja	48
II.4. MEDSEBOJNO SODELOVANJE ČLANIC UP.....	50
II.4.1 Notranja mobilnost na UP (KUP_25)	50
II.4.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje medsebojnega sodelovanja članic. 50	
II.5 UPRAVLJANJE IN FINANCIRANJE	51
II.5.1 Financiranje univerze.....	51
II.5.2 Financiranje rektorata in članic UP	51
II.5.3 Kazalniki kakovosti za upravljanje in financiranje.....	51
II.5.4 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje upravljanja in financiranja	55
II. 6 UP ŠTUDENSKI DOMOVI.....	57
II. 6.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje	57
II. 7. PROMOCIJSKA DEJAVNOST	58
II.7.1 Prepoznavnost UP v okolju.....	58
II.7.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje	58
III. ZAKLJUČEK.....	59

1. PREGOVOR

Samoevalvacija predstavlja enega najpomembnejših instrumentov sistema kakovosti visokošolskih zavodov, jim zagotavlja okvir za oblikovanje lastne definicije kakovosti, služi kot pomoč pri oceni dosežkov lastnega poslanstva in strateških ciljev ter jim omogoča pripravo akcijskega načrta za nadaljnje delo. S pomočjo samoevalvacije visokošolski zavodi ponovno premislijo svoje cilje ter način in obseg doseganja teh ciljev.«¹

Z rednim spremljanjem svojega razvoja na posameznih področjih lahko univerza pravočasno odkriva in tekoče odpravlja morebitne slabosti v delovanju. Samoevalvacija je lahko, če je pravilno zastavljena, instrument za spodbujanje kulture kakovosti – v obravnavo samoevalvacijskih poročil naj bili vključeni vsi, ki jih zadeva razvoj visokošolskega zavoda, zlasti zaposleni in študenti, pa tudi drugi pomembni déležniki². Proces samoevalviranja predstavlja možnost za razpravo o nadaljnjem razvoju zavoda in s tem spodbuja posameznike k razmišljanju o soodgovornosti za njen razvoj. Res je, da je za zagotavljanje kakovosti formalno odgovorno vodstvo, vendar je kultura kakovosti odvisna predvsem od motiviranosti in kakovostnega dela vsakega posameznika.

Univerza na Primorskem in njene članice pripravljajo samoevalvacijsko poročilo že vse od ustanovitve dalje. Pričujoče samoevalvacijsko poročilo je pripravljeno na podlagi enotnega obrazca za samoevalvacijo članic UP in kazalnikov kakovosti UP. V poročilu so upoštevani kazalniki za vse članice UP (visokošolski zavodi, raziskovalna zavoda in študentski domovi) in predstavljena vsa bistvena področja institucionalne evalvacije, predvidena v nacionalnih *Merilih za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstveno-raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela* (Ur. l. RS, št. 124/04). V samoevalvacijskem poročilu UP so predstavljeni podatki, ki so jih v svojih samoevalvacijskih poročilih navedle članice UP.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA TER RAZVOJNI CILJI UNIVERZE NA PRIMORSKEM

Vizija Univerza na Primorskem (UP) je postati center odličnosti v ustvarjanju in prenosu znanja z namenom enakopravnega in partnerskega sodelovanja v plemenitenju akademske in družbene sfere sredozemskega sveta in širšega prostora, v katerega je vpeta. Kot izobraževalna in raziskovalna ustanova želi UP predstavljati forum, na katerem se bodo v medkulturnem dialogu pretakale inovacije iz raziskovalne sfere v družbeno, kulturno in gospodarsko življenje, pobude iz okolja pa bodo smernice za nadaljnje delo na akademskem področju. Pomembno mesto v viziji UP zajema cilj uvrstiti se med 1000 najboljših univerz na šanghajski lestvici do leta 2013. Pri doseganju svoje vizije bo UP upoštevala svoje poslanstvo in pet temeljnih vrednot: kakovost, avtonomija, svoboda, pripadnost in odprtost.

Ob upoštevanju identificiranih prednosti in slabosti ter izzivov in nevarnosti v okolju je za namen spremljanja doseganja postavljene vizije oblikovanih sedem strateških ciljev s pripadajočimi merili in ukrepi za njihovo uresničevanje:

1. Postati odlična raziskovalna univerza. UP si bo prizadevala za razvoj raziskovalne podstat, ki ji bo omogočal doseganje odličnosti na posameznih področjih raziskovanja. S tem namenom bo spodbujala zaposlene k raziskovalnemu delu k objavljanju v mednarodno priznanih in primerljivih virih.

2. Biti sestavni del nacionalne hrbtnice znanja z odličnostjo v učenju in poučevanju. UP si prizadeva za odličnost na področju pedagoške dejavnosti. Osnovni cilj je zagotoviti pogoje in načine pedagoškega dela, ki bodo prispevali k učinkovitosti in uspešnosti študijske poti študentov na vseh stopnjah študija.

¹ Kump, S. in Mihevc, B.: Institucionalne in programske samoevalvacije v visokem šolstvu. Ljubljana: 2004.

² Izraz déležnik se v strokovni literaturi običajno uporablja kot ekvivalent angleškemu izrazu *stakeholder*. Ta izhaja iz poslovnega sveta, vse bolj pa se uporablja tudi v javnem sektorju, in sicer (v najširšem smislu) kot izraz za vse interesne skupine, ki vplivajo na organizacijo in na katere organizacija vpliva s svojim obstojem. Kot ključne déležnike podjetij se običajno upošteva zaposlene, kupce, lastnike/investitorje, dobavitelje, lokalne skupnosti in državo. Ključni déležniki univerz pa so zaposleni, študenti, zaposlovalci (delodajalci), država. V tem pomenu izraz déležnik uporabljamo tudi v pričujočem poročilu.

3. Postati referenčna univerza za geografski prostor Sredozemlja in JV Evropa. Vpetost UP v geografsko-politični prostor Sredozemlja nudi temelje za razvoj specifične raziskovalne in pedagoške dejavnosti v sodelovanju z univerzami v tujini. Univerza bo suveren partner pri postavljanju smernic raziskovanja in sodelovanja pri produkciji in distribuciji znanja, ki se vpenja v prostor Sredozemlja in JV Evrope tako v akademskem kot širšem družbenem prostoru. V ta namen si bo prizadevala za sodelovanje na mikro ravni preko izmenjave raziskovalcev in predavateljev z drugimi univerzami omenjenega geografskega prostora, ter na makro ravni preko institucionalnega povezovanja.

4. Dosegati materialne standarde primerljive z UL in UM. UP si prizadeva za zagotavljanje primernih delovnih pogojev, materialnih pogojev in infrastrukture za zaposlene in študente UP, ki bodo primerljivi s tistimi Univerze v Ljubljani in Univerze v Mariboru, zato deluje v smeri pridobivanja potrebnih sredstev ter gradnje potrebnih univerzitetnih prostorov in prostorov za študente.

5. Vzpostaviti učinkovit model asimetrično integrirane univerze. UP bo razvijala model organiziranosti in upravljanja, ki temelji na centralizaciji uresničevanja skupnih interesov članic, obenem pa vzpodbuja njihovo avtonomnost pri odločitvah, ki so specifične v okviru njihovega delovanja na raziskovalnem in pedagoškem področju.

6. Postati prepoznaven dejavnik razvoja lokalnega okolja. Poslanstvo UP je med drugim močno povezano tudi z vsestranskim razvojem južnoprimorske regije. Z namenom, da bi postala prepoznavni dejavnik razvoja na tem geografskem področju UP teži k vzpostavitvi vzajemnega sodelovanja s pomembnejšimi regionalnimi akterji. In sicer bo s skupaj z gospodarskimi in drugimi subjekti oblikovala študijske programe in s tem tudi "zaposljlivega diplomanta". Poleg tega bo vzpostavila pogoje za sodelovanje z vsemi zainteresiranimi uporabniki znanja in kompetenc UP na področju raziskovanja. Prenos znanja v prakso in sooblikovanje prednostnih področij raziskovanja skupaj z uporabniki je vodilo, ki smo si ga na UP zastavili v prihajajočem obdobju.

7. Postati prepoznavna univerza v slovenskem, sredozemskem in širšem prostoru. Cilj UP je postati nacionalno in mednarodno prepoznavna po kakovostnih študijskih programih, kakovostnem delu in kadru, po mednarodni naravnosti in po uspešnem povezovanju raziskovalnega in izobraževalnega dela; ob tem pa želi gojiti učinkovito komunikacijo z javnostmi ter promocijo dela in dosežkov članic ter univerze kot celote.

3. ORGANIZIRANOST UNIVERZE NA PRIMORSKEM

Temeljna izhodišča organiziranosti univerze in članic so opredeljena v Odloku o ustanovitvi UP in Statutu UP; slednji članicam omogoča, da svojo organiziranost na določenih področjih podrobneje uredijo z internimi pravili. Notranja organiziranost univerze in članic podpira izvajanje temeljnih in drugih dejavnosti.

Univerza je pravna oseba in nastopa v pravnem prometu v svojem imenu in za svoj račun.

Članice UP so zavodi brez lastnosti pravne osebe, kadar v imenu in za račun univerze izvajajo dejavnosti v okviru nacionalnega programa visokega šolstva in nacionalnega znanstveno-raziskovalnega programa, za katera zagotavlja sredstva država. Kot pravne osebe pa nastopajo v pravnem prometu pri izvajanju dejavnosti iz 2. odstavka 24. člena Statuta UP. Članice opravljajo te dejavnosti tako, da ne ovirajo izvajanja dejavnosti, ki je javna služba, in zagotovijo nadomestilo stroškov, nastalih pri izvajanju teh dejavnosti. Za izvajanje teh dejavnosti lahko članica zaposluje v skladu s pravili, ki jih sprejme upravni odbor članice.

3.1 Organi univerze in njihova delovna telesa

Organi UP so skladno s statutom UP rektor, senat, upravni odbor in študentski svet.

Rektor UP je prof. dr. Rado Bohinc, ki zastopa, vodi in predstavlja univerzo. Izvoljen je bil za štiriletno mandatno obdobje s pričetkom mandata dne 21. 11. 2007.

Rektor UP je za štiriletno mandatno obdobje imenoval dva prorektorja, in sicer:

- prorektor za študijske zadeve UP:izr. prof. dr. Roberto Biloslavo,

- prorektor za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo UP: prof. dr. Rado Pišot.

Posvetovalna telesa rektorja so:

- kolegij rektorja,
- kolegij dekanov in direktorjev,
- Svet zaupnikov UP.

Kolegij rektorja sestavljajo rektor, prorektorja, glavni tajnik in člani kolegija za določeno področje.

Kolegij dekanov in direktorjev sestavljajo rektor, dekani visokošolskih zavodov in direktorji raziskovalnih zavodov članic univerze.

Svet zaupnikov UP je rektorjevo posvetovalno telo, ki oblikuje mnenja k letnemu načrtu dela, srednjeročnemu načrtu dela in letnemu poročilu. Rektor v Svet zaupnikov imenuje vsakokratne zakonite zastopnike pravnih oseb iz področja gospodarstva in lokalnih skupnosti. Svet zaupnikov preko ekspertnih skupin za študijske programe in razvojno raziskovalno dejavnost oblikuje mnenja k predlogom za nove študijske programe, predlogom za ciljne raziskovalne programe in razvojne raziskovalne grozde oziroma skupne tehnološke podlage.

Svet zaupnikov predstavlja vez med univerzo, regijskim gospodarstvom in lokalnimi skupnostmi. Kot tak je unikum v slovenskem univerzitetnem okolju, zelo dobro pa tako obliko sodelovanja univerze z gospodarstvom poznajo v tujini, zlasti v ameriškem svetu.

Senat UP je najvišji strokovni organ univerze. Med najpomembnejše naloge sodijo sprejemanje študijskih in raziskovalnih programov in strategij, podajanje soglasja k letnemu programu dela univerze in k programu razvoja univerze, sprejemanje pravnih aktov (statut, pravilniki in drugi splošni akti), sprejemanje habilitacijskih meril in potrjevanje tem doktorskih disertacij, odločanje o statusu članic univerze, imenovanje komisij in delovnih teles senata in njihovih članov, sprejemanje meril o ocenjevanju kakovosti pedagoškega, raziskovalnega in umetniškega dela.

Število članov senata zagotavlja enakopravno zastopnost vseh znanstvenih in umetniških disciplin ter strokovnih področij članic. Senat univerze ima najmanj 21 članov. Za člane senata univerze so lahko izvoljeni visokošolski učitelji in znanstveni delavci, ki so zaposleni na univerzi, ter študentje, ki imajo v senatu najmanj eno petino članov. Člani senata univerze iz visokih strokovnih šol so lahko tudi drugi visokošolski učitelji. Rektor je član senata po položaju. Člani upravnega odbora univerze ne morejo biti člani senata univerze.

Način delovanja Senata UP podrobneje določa poslovnik. Senat UP ima 31 članov. Mandat članov iz vrst visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev traja štiri leta, članov iz vrst študentov pa dve leti.

Upravni odbor UP je organ upravljanja, ki odloča predvsem o gospodarskih zadevah in skrbi za gospodarjenje univerze. Način delovanja Upravnega odbora UP podrobneje določa poslovnik. Upravni odbor UP ima 9 članov, in sicer: 3 predstavnike delavcev UP, ki opravljajo visokošolsko in znanstveno-raziskovalno dejavnost, predstavnika drugih delavcev UP, predstavnika študentov, 3 predstavnike ustanovitelja ter predstavnika delodajalcev. Mandat predstavnika študentov traja dve leti, mandat ostalih članov pa štiri leta.

Študentski svet UP je predstavniški organ študentov UP. Način delovanja ŠS UP podrobneje določa poslovnik. ŠS UP sestavljajo študenti – predsedniki študentskih svetov visokošolskih zavodov UP. Mandat članov traja dve leti. Sestava ŠS UP za študijsko leto 2008/2009 šteje 12 članov.

Komisije Senata UP so posvetovalna telesa Senata UP. Njihove naloge so določene v Statutu UP, način delovanja posamezne komisije pa podrobneje ureja poslovnik.

Preglednica 1: Komisije Senata UP, študijsko leto 2008/2009

Komisija Senata UP	Predsednik
Komisija za izvolitve v nazive UP (KIN UP)	doc. dr. Maja Čemažar
Komisija za študijske zadeve UP (KŠZ UP)	izr. prof. dr. Roberto Biloslavo
Komisija za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo UP (KZRDP UP)	prof. dr. Rado Pišot
Komisije za študentske zadeve UP (KŠTZ UP)	doc. dr. Marija Mojca Terčelj
Komisija za meduniverzitetno in mednarodno sodelovanje UP (KMMS UP)	prof. dr. Lucija Čok
Komisija za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na UP (KSSK UP)	doc. dr. Jonatan Vinkler
Statutarna komisija UP (KOST UP)	doc. dr. Boris Zgrablić
Komisija za pritožbe kandidatov za vpis v študijske programe Univerze na Primorskem (KP UP)	izr. prof. dr. Roberto Biloslavo
Disciplinska komisija UP (DK UP)	viš. pred. mag. Robert Trunkl

Univerzitetni centri in enote:

- Center za razvoj in prenos znanja (CRPZ)
- Ameriški kotiček (AK)
- Center za šport (CŠ UP)

Namen delovanja univerzitetnih centrov je povezati aktivnosti članic na nekaterih področjih, ki so skupnega pomena za celotno univerzo. S sinergičnim delovanjem bo tem dejavnostim omogočen hitrejši razvoj.

V letu 2010 bosta novi članici postali še Univerzitetna knjižnica (UP UK) in Fakulteta za grajeno okolje (UP FGO).

3.1.1 Organiziranost članic UP

Notranjo organiziranost članic določajo Zakon o visokem šolstvu, Statut UP in pravila posameznih članic. Notranja organiziranost članic podpira izvajanje njihovih temeljnih in drugih dejavnosti v skladu s Statutom UP in pravili članic.

Temeljna dejavnost članic – visokošolskih zavodov je izvajanje nacionalnega programa visokega šolstva in nacionalnega znanstveno-raziskovalnega programa, temeljna dejavnost članic – raziskovalnih zavodov pa izvajanje nacionalnega znanstveno-raziskovalnega programa. Študentski domovi UP opravljajo dejavnost dijaških, študentskih domov in internatov ter zagotavljajo nastanitvene pogoje za bivanje gostujočih profesorjev.

V skladu s 24. členom Statuta UP lahko članice opravljajo tudi drugo izobraževalno, znanstveno-raziskovalno, razvojno in svetovalno dejavnost oziroma druge s tem povezane dejavnosti, ki so opredeljene v Prilogi k Statutu UP. Za izvajanje teh dejavnosti lahko članica zaposluje v skladu s pravili, ki jih sprejme upravni odbor članice.

Navedene dejavnosti izvajajo članice na področjih, za katera so registrirane v skladu s Statutom UP.

Odgovorna oseba članice – visokošolskega zavoda je dekan, odgovorna oseba članice – raziskovalnega zavoda in študentskih domov pa direktor. Odgovorna oseba članice vodi in predstavlja članico ter odgovarja za zakonitost dela članice.

Preglednica 2: Odgovorne osebe članic UP, študijsko leto 2008/2009

Članica UP	Dekan/direktor
Visokošolski zavodi	
Fakulteta za humanistične študije Koper (UP FHŠ)	izr. prof. dr. Vesna Mikolič
Fakulteta za management Koper (UP FM)	prof. dr. Egon Žižmond; prof. dr. Boštjan Antončič, v. d. dekana
Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije Koper (UP FAMNIT)	prof. dr. Dragan Marušič
Pedagoška fakulteta Koper (UP PEF)	izr. prof. dr. Mara Cotič
Fakulteta za turistične študije Portorož – Turistica	doc. dr. Aleksandra Brezovec
Visoka šola za zdravstvo Izola (UP VŠZI)	doc. dr. Nadja Plazar
Raziskovalna zavoda	
Znanstveno-raziskovalno središče Koper (UP ZRS)	prof. dr. Darko Darovec
Primorski inštitut za naravoslovne in tehnične vede Koper (UP PINT)	prof. dr. Andrej Brodnik
Drugi zavodi	
Študentski domovi (UP ŠD)	Leon Horvatič

Organi članic

Članice imajo – glede na njihov formalni status (visokošolski zavod, raziskovalni zavod, študentski domovi) – naslednje organe:

- članice – visokošolski zavodi: dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor, študentski svet;
- članici – raziskovalna zavoda: direktor, znanstveni svet, upravni odbor;
- Študentski domovi UP: direktor, svet študentskih domov, študentski svet stanovalcev.

Članice lahko v skladu s Statutom UP oblikujejo tudi druge organe, katerih sestavo in pristojnosti določijo s pravili.

Najvišji strokovni organ članice, ki je visokošolski zavod, je senat, najvišji strokovni organ članice, ki je raziskovalni zavod, pa znanstveni svet. Najvišji organ ŠD UP je Svet Študentskih domov UP.

Senat sestavljajo visokošolski učitelji in znanstveni delavci, zaposleni na članici, ter študentje. Senat članice ima najmanj 7 članov, najmanj petina članov pa je iz vrst študentov. Senat je izvoljen za štiriletno mandatno obdobje, mandat predstavnikov študentov v senatu pa traja dve leti. Po položaju je član senata tudi dekan članice.

Znanstveni svet ima najmanj 7 članov; sestavo določijo članice s pravili v skladu s Statutom UP. Znanstveni svet članice je izvoljen za štiriletno mandatno obdobje. Direktor je član sveta po položaju in mu predseduje.

Svet Študentskih domov UP ima 5 članov, in sicer predstavnika delavcev članice, predstavnika študentov stanovalcev študentskih domov in tri predstavnike univerze. Mandat članov traja štiri leta. Svet Študentskih domov UP opravlja tudi funkcijo upravnega odbora UP ŠD.

3.2 Pravni akti, zavezujoči za Univerzo na Primorskem

UP deluje na podlagi zavezujočih predpisov Evropske unije in Ustave Republike Slovenije (Ur. l. RS, št. 33/19991, 42/1997, 66/2000, 24/2003, 69/2004, 68/2006), Zakona o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 119/06-UPB3 in spremembe), Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 96/02 in spremembe), ostalih zakonov in podzakonskih aktov, ki urejajo visoko šolstvo in raziskovalno dejavnost ter predpisov z drugih področij (javne finance, delovna zakonodaja idr). Seznam pravnih aktov univerze je objavljen na spletni strani univerze.

3.3 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje

Temeljna izhodišča organiziranosti univerze in članic so opredeljena v Odloku o ustanovitvi UP (Ur. l. RS, št. 13/03 in spremembe) in Statutu UP (Ur. l. RS, št. 124/08-UPB1). Določila Statuta UP poudarjajo racionalnost organiziranosti, učinkovitost in sodobnost izvajanja študijskega procesa, integriranost stroke in ved ter interdisciplinarnost študijskih programov. Za uresničevanje opisanih ciljev je s Statutom UP predvideno oblikovanje skupne podiplomske šole, univerzitetnih kateder in centrov ter infrastrukturnih enot za organizacijsko in infrastrukturno podporo dejavnostim, ki so skupnega pomena za vse članice UP.

S ciljem povečanja učinkovitosti dela na UP je bila v letu 2008 opravljena kadrovska reorganizacija služb; ustanovljeni so bili sektorji za posamezna področja. Sprejet je bil tudi Akt o organiziranosti in sistemizaciji delovnih mest na UP.

UP FHŠ je poudarila, da aktivnosti za doseg ciljev potekajo sočasno, številne dejavnosti koordinirajo predstojniki sami, generalne usmeritve pa vodstvo fakultete. V nadaljevanju je fakulteta izpostavila področja, katerim bo v prihodnje namenjena posebna skrb (npr.: oblikovanje eno- in večpredmetnih študijskih programov na vseh stopenjih študija; skrbi za popolnjevanje vpsinih mest, prehodnost med študijem, spodbujanje vpisa v študijske programe 2. in 3. stopnje, skrbi za promocijo; dopolnitev kadrovske strukture itd.).

UP FM je navedla, da je fakulteta – skladno z dogajanjem na področju vodenja fakultete in večkratno menjavo vodstva v letu 2009 – decembra 2009 sprejela nova Pravila o notranji organiziranosti UP FM, ki so stopila v veljavo v letu 2010; načrtovana je tudi sprememba Pravil UP FM v letu 2010. V

V študijskem letu 2008/09 je **UP FAMNIT** na organizacijskem področju sprejela nekatere nove interne akte (Pravila o organizaciji in delovanju fakultete, Pravila o notranji organiziranosti fakultete, Pravilnik o delovnem času zaposlenih nepedagoških delavcev ter Pravilnik o poslovanju knjižnice UP PINT in UP FAMNIT), oblikovala in ustanovila notranje organizacijske enote (Tajništvo fakultete, Knjižnica, Kadrovska služba, Služba za izobraževanje, Finančno računovodska služba, Služba za informacijske in komunikacijske tehnologije, Oddelek za aplikativno naravoslovje, Oddelek za biodiverzitetno, Oddelek za psihologijo, Oddelek za matematiko, Oddelek za informacijske znanosti in tehnologije). Ustanovljena je bila Knjižnica za tehniko, medicino in naravoslovje (TEMENA). Na upravno pravnem področju bo fakulteta v skladu z dolgoročnimi cilji UP izvedla manjkajoče naloge in sprejela ustrezne ukrepe na splošno-kadrovskem, pravnem in finančnem področju, ter na področju kontrolinga, notranjega nadzora (izdelava registra tveganj), nalog informatike in nalog kabineta dekana.

UP PEF navaja, da se je v študijskem letu 2008/2009 izkazalo, da reorganizacija štirih oddelkov v šest novih kateder, ni bila najbolj uspešna. Zaradi navedenega je prisotna težnja, da bi se v letu 2010 ponovno spremenila organizacijska struktura fakultete, in sicer v smeri zmanjševanja števila kateder. Prav tako je bila v študijskem letu 2008/2009 imenovana dodatna prodekanja. Težava še vedno ostaja manjše število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki se dejavno vključuje v delo fakultete. Fakulteta izpostavlja še pričetek izvajanja novih, bolonjskih študijskih programov (tudi podiplomskih) ter izvajanja na dodatnih dislociranih enotah. Posledično se je povečalo število študentov in število visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Prav tako se je povečalo število različnih projektov. Dodatne dejavnosti so prinesle velik obseg dodatnih sredstev, kar je vplivalo na pozitivno finančno poslovanje fakultete. Tako je lahko prišlo do določenih nabav opreme, ki je vsaj deloma olajšala delo v težkih prostorskih pogojih. Ključna težava, s katero se fakulteta srečuje že vse od svoje ustanovitve, so premajhni in neustrezni prostorski pogoji, v katerih deluje fakulteta. V študijskem letu 2008/2009 je prišlo do bistvenega premika, saj je prišlo do končne odločitve, da bo novo poslopje fakultete zgrajeno v okviru novega Univerzitetnega kampusa Sonce v Kopru. V skladu z načrti bo selitev in začetek dela v novih prostorih možna že v študijskem letu 2012/2013.

UP FTŠ Turistica navaja, da je fakulteta glede na srednjeročno strategijo UP in usmeritev fakultete v raziskovalno delo, mednarodni prostor in v funkcijo vseživljenjskega izobraževanja, na podlagi internih evalvacij uvedla določene spremembe v organiziranosti in aktivnostih fakultete.

Spremembe se odražajo v novi funkcijsko-organizacijski shemi; nanašajo se na nova prodekanska področja (imenovanje prodekana za mednarodne odnose in prodekana za študentske zadeve), na področja strokovnih služb (uvedba Službe za študijske zadeve; zasnova CeVIT - Centra za vseživljenjsko izobraževanje v turizmu) ter na področje kateder (fakulteta ima tri katedre). V funkcijsko-organizacijsko shemo smo vnesli tudi komisije Senata, pri čemer je iz povezav razvidno, kateri prodekan koordinira vsebinska področja komisij.

UP VŠZI ugotavlja, da je organizacija šole primerna in zadovoljiva, bo pa v prihodnje potrebno kadrovsko okrepiti tajništvo šole, zlasti kadrovsko službo, računovodsko-finančno službo in referat za študente.

UP ZRS navaja, da so raziskovalci inštitutov aktivno vključeni tako v raziskovalni in izobraževalni proces na UP kot tudi zunaj nje. UP ZRS deluje v smeri vseh zastavljenih ciljev, kljub temu pa so pri nekaterih opazna odstopanja, in sicer:

- razviden je trend upadanja števila mednarodnih razvojno-raziskovalnih projektov, predvsem med leti 2008 in 2009, kar je posledica zaključka prejšnje finančne perspektive;
- porazdelitve nalog in s tem obremenitve raziskovalcev znotraj inštitutov niso enakomerne;
- sodelovanje med inštituti je manj intenzivno od optimalnega;
- možnosti zagotavljanja infrastrukturne podpore za še učinkovitejše delo niso popolnoma izkoriščene.

UP ŠD izpostavlja pomanjkanje študentskih postelj. Vzporedno z izvajanjem investicij iz srednjeročnega načrta UP do leta 2013 si bodo prizadevali za izvedbo nakupov objektov, primernih za ureditev študentskih ležišč, v neposredni okolici koprskega in izolskega kampusa ter FTŠ_Turistice in Študentskega doma

UP PINT: Raziskovalci UP PINT so od decembra 2009 organizirani v štiri oddelke: Oddelek za matematiko, Oddelek za informacijske znanosti in tehnologije, Oddelek za tehnologijo in Oddelek za proučevanje zdravja. Znotraj inštituta deluje POZNAR - Center za povezano znanost in razvoj, ki se je v preteklem letu posvečal predvsem pravni znanosti ter človekovim pravicam in svoboščinam. Na podlagi Statuta UP in Memoranduma o medsebojnem sodelovanju na področjih skupnega interesa med UP FAMNIT in UP PINT je bil v novembru 2008 izdan Sklep o ustanovitvi Knjižnice za tehniko, medicino in naravoslovje (TEMENA). Visokošolska knjižnica deluje v prostorih UP FAMNIT in izvaja svojo dejavnost predvsem za študente, visokošolske učitelje in druge visokošolske delavce. UP PINT bo v skladu z dolgoročnimi cilji Univerze na Primorskem izvedel manjkajoče naloge in sprejel ustrezne ukrepe na splošno-kadrovskem, pravnem in finančnem področju, ter na področju kontrolinga, notranjega nadzora (izdelava registra tveganj), nalog informatike in nalog kabineta direktorja.

4. SKRB ZA KAKOVOST

UP že od svoje ustanovitve leta 2003 namenja pozornost skrbi za kakovost, ki je poudarjena tudi v Srednjeročni razvojni strategiji 2009 – 2013. Najpomembnejši elementi na področju kakovosti, so:

1. **oblikovanje ter spremljanje izvajanja razvojnega programa univerze in članic:** Senat UP je v sodelovanju s članicami sprejel Srednjeročno razvojno strategijo 2009 – 2013 v katerem so opredeljeni vizija, poslanstvo in razvojni cilji univerze in njenih članic za navedeno obdobje;
2. **oblikovanje kazalnikov kakovosti univerze:** Kazalniki kakovosti UP je Senat UP sprejel na svoji 13. redni seji dne 12. 11. 2008. Kazalniki kakovosti zajemajo vsa področja delovanja univerze, in sicer izobraževanje, raziskovanje in upravljanje;
3. **komisije, zadolžene za področje kakovosti:** na univerzitetni ravni deluje Komisija za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na UP (KSSK UP). Komisije, zadolžene za področje kakovosti, delujejo tudi na članicah univerze; predsedniki komisij so člani KSSK UP;
4. **samostojne strokovne službe za področje kakovosti, centri:** pomemben dejavnik nadaljnega razvoja področja kakovosti na ravni univerze in članic je zagotavljanje ustreznih virov za izvajanje aktivnosti na področju kakovosti. Med slednje sodijo tudi strokovne službe, zadolžene za navedeno področje na ravni univerze, kakor tudi strokovne službe na članicah. V letu 2008 je bila vzpostavljena Služba za kakovost UP na univerzitetni ravni. Na ravni članic UP so aktivnosti na področju spremljanja in zagotavljanja kakovosti predvsem v pristojnosti komisij, zadolženih za kakovost. Izjema je UP FM, kjer poleg komisije deluje tudi Center za kakovost in evalvacije;
5. **evalvacija in samoevalvacija in kontinuirano uvajanje izboljšav:** univerza in članice si prizadevajo za pravočasno odkrivanje in odpravo odstopanj od sprejetih razvojnih usmeritev ter za kontinuirano uvajanje izboljšav oziroma za spodbujanje kulture kakovosti. S tem namenom je bil leta 2008 sprejet Pravilnik o evalvaciji UP; prav tako se je univerza v letu 2009 prijavila na zunanjo evalvacijo pri Zvezi evropskih univerz (EUA), ki bo izvedena leta 2010. Članice univerze letno pripravijo samoevalvacijsko poročilo, prijavijo pa se lahko tudi na zunanjo evalvacijo, ki jo izvaja Svet RS za visoko šolstvo (Senat za evalvacijo), kar sta storili UP VŠZI in UP FM. Samoevalvacijska poročila obravnavajo organi članic (senat oziroma znanstveni svet, akademski zbor), ki na osnovi analize sprejmejo načrt izboljšav za posamezna področja delovanja. Posamezne članice izsledke letne samoevalvacije tudi javno objavijo – v obliki publikacije in na svojih spletnih straneh, posamezne članice poročila predstavijo zainteresirani javnosti;
6. **spremljanje podatkov o vpisu ter podatkov o izvedbi študijskih programov in učinkovitosti študija:** visokošolski zavodi UP redno spremljajo podatke o vpisu (struktura vpisanih študentov glede na predhodno izobraževanje) in izvedbi študijskih programov. V ospredju je analiza prehodnosti, trajanja študija, razmerja med številom študentov in številom pedagoških delavcev, realizacije študijskih programov, kakovosti izvedbe praktičnega usposabljanja, zagotavljanja knjižničnega in študijskega gradiva študentom ipd.;
7. **spremljanje mnenj pomembnih déležnikov:** članice opravljajo analize mnenj pomembnih déležnikov o kakovosti svojih študijskih programov ter o kakovosti drugih, za razvoj članice pomembnih dejavnosti. Pedagoške članice – skladno s Pravilnikom o izvajanju študentske ankete na UP – vsako leto anketirajo študente, posamezne članice pa periodično anketirajo tudi diplomante (npr.: UP FM, UP FTŠ Turistica), zaposlenimi (visokošolskimi učitelji in sodelavci, raziskovalci ter s strokovno-administrativnimi in tehničnimi delavci). Rezultate anketiranja so predstavljeni v letnih samoevalvacijskih poročilih; prejete ocene so podlaga za uvajanje izboljšav;
8. **informiranje zaposlenih in njihovo vključevanje v soodločanje o razvoju članice in univerze:** na vseh članicah so zaposleni vključeni v organe in komisije ter na ta način aktivno sodelujejo pri soodločanju o razvoju članice, na ravni univerze pa sodelujejo s svojimi predstavniki v univerzitetnih organih in komisijah;

9. **vključevanje študentov v proces upravljanja in evalvacije kakovosti:** študenti so prek svojih predstavnikov vključeni v organe in komisije univerze in članic, kar omogoča sprotno evalviranje delovanja univerze in članic ter hitrejše ukrepanje v primeru morebitnih težav;
10. **uvajanje tutorstva ter drugih oblik pomoči in svetovanja študentom:** članice UP so aktivne pri uvajanju tutorstva in drugih oblik svetovanja študentom. Januarja 2009 je bil sprejet Pravilnik o tutorstvu na UP, na osnovi katerega se v študijskem letu 2009/2010 vzpostavlja sistem tutorstva;
11. **spodbujanje učinkovitega komuniciranja med posameznimi organizacijskimi enotami članice:** članice se zavedajo pomena učinkovitega komuniciranja med zaposlenimi in na ravni organizacijskih enot članice (katedre, oddelki, inštituti). Za ta namen organizirajo formalne sestanke vodstva s predstojniki organizacijskih enot;
12. **skrb za izobraževanje, razvoj in dodatno usposabljanje zaposlenih:** (skoraj) vse članice spodbujajo izobraževanje in dodatno usposabljanje vseh zaposlenih, tako izobraževanje za pridobitev formalne izobrazbe kot tudi krajša usposabljanja. V okviru finančnih zmožnosti posamezne članice izobraževanja zaposlenih tudi financirajo oziroma sofinancirajo;
13. **spodbujanje kakovostnega dela in nagrajevanje za uspešno delo:** univerza in članice spodbujajo kakovostno delo zaposlenih ter uspešno delo tudi nagradijo. Nagrajevanje zaposlenih za posebne dosežke poteka na osnovi Pravilnika o priznanjih. Prav tako so visokošolski učitelji in sodelavci ter raziskovalci nagrajeni tudi za svojo znanstveno in pedagoško odličnost; v letu 2009 sta bila sprejeta Pravila o delovanju skladu za pedagoško odličnost UP in Pravilnik o skladu za znanstveno odličnost UP. Na posameznih članicah (UP FM, UP PEF, UP ZRS) je nagrajevanje zaposlenih dodatno urejeno z internim pravilnikom o priznanjih in nagradah;
14. **strategije za povezovanje univerze in članic z gospodarstvom in drugimi uporabniki znanja:** univerza že od svoje ustanovitve namenja veliko pozornosti sodelovanju z gospodarstvom in drugimi organizacijami, saj se zaveda, da je povezovanje z uporabniki znanja temelj za kakovosten razvoj študijske in raziskovalne ponudbe univerze, hkrati pa univerza s tem prispeva k razvoju gospodarstva. Za ta namen je UP ustanovila Svet zaupnikov UP, neposredno povezavo z gospodarstvom pa univerza udejanja tudi preko Univerzitetnega inkubatorja Primorske (UIP), katerega soustanoviteljica in družbenica je, in v okviru Konzorcija za visokošolsko izobraževanje na področju naravoslovja in inovativnih tehnologij na Primorskem. Leta 2008 je bila ustanovljena ekspertna skupina za pripravo študijskih programov, v kateri so predstavniki gospodarstva in drugih javnih zavodov; prav tako pa so bili predstavniki gospodarstva povabljeni k sodelovanju pri pripravi posameznih študijskih programov univerze (študijska programa 1. in 2. stopnje Mehatronski in adaptronski sistemi in tehnologije predlagatelja UP FAMNIT). V letu 2008 je bil ustanovljen Študentski sklad UP, ki je namenjen štipendiranju najboljših študentov UP in v katerega sredstva prispeva tudi gospodarstvo;
15. **posveti in delavnice o kakovosti:** univerza od leta 2005 vsako leto organizira posvet, na katerem udeleženci razpravljajo o izbranih (aktualnih) temah s področja izobraževanja in raziskovanja, ki neposredno vplivajo na kakovost univerze. Posveti so namenjeni zaposlenim na UP in študentom, vabljeni pa so tudi predstavniki drugih univerz in zunanji eksperti;
16. **članstvo v organizacijah na nacionalni in mednarodni ravni:** univerza je prek svojih predstavnikov vključena v komisije in delovna telesa na nacionalni ravni in na mednarodni ravni (pridruženo članstvo v Evropski zvezi univerz – EUA in v organizaciji Upravljanje institucij v visokem šolstvu/Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj – IMHE/OECD);
17. **obveščanje širše javnosti o dejavnostih univerze in njenih članic:** univerza in njene članice redno seznanjajo širšo javnost s svojimi dejavnostmi, in sicer prek spletnih strani, informativnih publikacij in informativnih dni ter tiskovnih konferenc.

4.1 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti

UP se že od svoje ustanovitve zavzema za doseganje odličnosti, to je visokih in mednarodno primerljivih standardov kakovosti na vseh področjih svojega delovanja (poudariti velja pripravo rednih

samoevalvacijskih poročil, redno delovanje komisij za področje kakovosti na univerzi in članicah, spremljanje zadovoljstva študentov ipd.).

V Srednjeročni razvojni strategiji 2009 – 2013 je UP izpostavila:

- biti sestavni del nacionalne hrbtenice znanja,
- postati referenčna univerza za geografski prostor Sredozemlja in jugovzhodne Evrope,
- vzpostaviti učinkovit model asimetrično integrirane univerze,
- postati odlična raziskovalna univerza,
- postati prepoznaven dejavnik razvoja lokalne skupnosti,
- postati prepoznavna univerza v slovenskem, sredozemskem in širšem prostoru,
- dosegati materialne standarde primerljive z Univerzo v Ljubljani in Univerzo v Mariboru.

V študijskem letu 2008/2009 so bile na UP izvedene različne aktivnosti na področju vzpostavljanja sistema kakovosti, med katerimi velja izpostaviti predvsem:

- sprejem Pravilnika o izvajanju ankete o zadovoljstvu zaposlenih na UP;
- sprejem Navodil za anketiranje diplomantov UP;
- sprejem Pravilnika o tutorskem sistemu na UP in začetek vzpostavljanja sistema tutorstva na UP;
- letni posvet o kakovosti;
- sodelovanje v projektu Benchmarking v visokem šolstvu;
- priprave na prijavo za izvedbo zunanje evalvacije pri EUA.

UP FHŠ je kot glavni cilj na področju kakovosti izpostavila, da več kot 75 % vseh učiteljev UP FHŠ na študentskih anketah o pedagoškem delu doseže povprečno oceno prav dobro ter da se s kakovostnim pedagoškim delom zagotovi visoka prehodnost med letniki in diplomiranje v času absolventskega staža. Predvidene aktivnosti za doseganje zastavljenih ciljev bodo: a) ustalitev kadrovske in predmetne strukture; b) temeljita razprava in uskladitev vseh dejavnosti ter ukrepov na področju skrbi za kakovost; c) oblikovanje spodbud za kakovostno pedagoško delo; d) zaključitev in implementacija postopkovnih zank za ukrepe na področju kakovosti, zlasti sistematična in preverljiva uveljavitev ukrepov, ki jih na podlagi analize stanja redno pripravlja Komisija za kakovost UP FHŠ. Poleg navedenega si vodstvo fakultete prizadeva tudi za: a) izboljšanje materialnega stanja fakultete b) objavljanje znanstvenih del zaposlenih, c) večjo vključenost vseh deležnikov (študentje, učitelji) v pripravo strategij razvoja in v upravljanje fakultete; d) celovito informiranje zaposlenih, e) merjenje zadovoljstva zaposlenih z delovnimi pogoji in f) učinkovito informiranje zainteresiranih javnosti in širšega okolja o dejavnostih fakultete, g) učinkovito promocijo študijev na UP FHŠ, h) popolnitev vseh študijskih programov in za i) zvečanje prehodnosti ter redno zaključevanje študija.

UP FM ugotavlja, da so postopki spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ustaljeni. Na podlagi ugotovitev komisije za zunanjo evalvacijo bo fakulteta do začetka študijskega leta 2010/2011 sprejela vrsto ukrepov, ki bodo omogočili čimprejšnjo odpravo pomanjkljivosti, navedenih v poročilu komisije. Nadalje fakulteta meni, da je sistem managementa kakovosti treba doreči in vpeljati za FM kot celoto ne le za področje izobraževanja; to pa zahteva nekajletno prizadevanje vodstva in vseh akterjev. Z novo vodstveno ekipo si bo fakulteta prizadevala to področje celovito urediti.

UP FAMNIT deluje tretje študijsko leto. V tem času je v svoje delovanje že sistematično vključila bistvene aktivnosti, ki omogočajo stalno evalvacijo delovanja fakultete, še zlasti na področju izobraževanja in raziskovanja.

UP PEF navaja, da se je v preteklih letih fakulteta soočala s finančnimi težavami, ki jih je še pred koncem študijskega leta 2008/2009 z racionalizacijo študija ter s sodelovanjem rektorata tudi presegla. Nadalje ugotavljajo, da je spremljanje zadovoljstva študentov dobro urejeno, še vedno pa ni urejeno spremljanje zadovoljstva zaposlenih, diplomantov in delodajalcev; eden od razlogov je tudi pomanjkanje ustrezne informacijske podpore članicam UP. Hkrati pa UP PEF ugotavlja, da bi morali več pozornosti nameniti oblikovanju formalnih oblik svetovanja študentom.

UP FTŠ Turistica: velik korak naprej je predstavljal prehod na elektronsko anketiranje študentov, ki je bistveno olajšal administrativno delo, ima pa tudi nekaj slabosti, kot so strah študentov, da ni

zagotovljena anonimnost, časovna odmaknjenost od absolviranih predavanj idr., ki se obravnavajo in skušajo odpraviti v okviru komisije in vodstva. Zelo aktivno na tem področju z informiranjem in razgovori delujejo prodekanja za študentske zadeve in tutorji. Vodstvo fakultete zdaj redno preverja analize Komisije za kakovost in sproti ukrepa.

UP VŠZI aktivno skrbi za nadzor in razvoj kakovosti šole na vseh področjih delovanja šole. UP VŠZI si prizadeva tudi za kadrovske okrepitve nepedagoškega kadra, in sicer načrtuje dodatne zaposlitve (knjižnica, referat za študente). Nekaj težav se pojavlja pri izvedbi kliničnega usposabljanja študentov Zdravstvene nege, in sicer način in višina plačila opravljenega mentorstva, kar poskuša šola rešiti.

UP ZRS navaja, da je skrb za kakovost skupna skrb vsakega inštituta in enote, ki se nadgradi na ravni celotnega zavoda oziroma članice. Komisija za kakovost je samo krovno telo, ki usmerja in opozarja na morebitna odstopanja ter hkrati skrbi za povezavo na ravni celotne UP.

UP ŠD se na področju kakovosti prilagajajo temeljnim prizadevanjem UP za doseganje odličnosti, to je visokih in mednarodno primerljivih standardov kakovosti na vseh področjih svojega delovanja.

UP PINT deluje že deset let in letno izvaja aktivnosti, ki omogočajo pregled delovanja inštituta, predvsem na področju raziskovanja. Članica letno povečuje obseg raziskovalnega dela in skupaj z UP FAMNIT razvija znanstveno-raziskovalno področje tehnike in naravoslovja - predvsem računalništva, matematike, varstva okolja in duševnega zdravja ter na ta način razvija znanstveno zasnovo novih študijskih programov fakultete. Raziskovalni sodelavci inštituta so hkrati tudi predavatelji na UP FAMNIT. Zaposleni raziskovalci lahko predstavijo svoje raziskovalne rezultate na rednih seminarjih Matematične in Računalniške znanosti (MA-RA) ali na konferencah, ki jih UP PINT organizira skupaj z UP FAMNIT. O vseh pomembnih razvojnih vprašanjih inštituta lahko raziskovalci odločajo preko organov, delovnih teles ter zbora raziskovalcev UP PINT.

II. DEL

Preglednica 3: Nabor kazalnikov kakovosti

Oznaka kazalnika	Opis kazalnika
1. Izobraževalna dejavnost	
KUP_01	Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku
KUP_02	Število doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letnikih srednje šole
KUP_03	Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev)
KUP_04	Prehodnost iz 1. v 2. letnik
KUP_08	Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca
KUP_10	Zaposlenost diplomantov ³
2. Raziskovalno-razvojna in umetniška dejavnost	
KUP_14	Razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo
KUP_15	Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS (število raziskovalcev in št. raziskovalcev v FTE)
KUP_16	Uspešnost po metodologiji ARWU (Academic Ranking of World Universities)
3. Mednarodno in meduniverzitetno sodelovanje	
KUP_19	Število skupnih študijskih in raziskovalnih programov s tujimi univerzami
KUP_22	Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (število in v FTE)
KUP_23	Mobilnost na UP
KUP_24	Delež predmetov, ki so bili v celoti izvedeni tudi v tujem jeziku
4. Medsebojno sodelovanje članic UP	
KUP_25	Notranja mobilnost UP
5. Upravljanje in financiranje	
KUP_28	Finančno poslovanje
KUP_32	Delež prihodkov raziskovalne dejavnosti iz tržnih virov v vseh prihodkih raziskovalne dejavnosti
KUP_36	Število in delež zaposlenih na UP glede na obliko zaposlitve
KUP_37	Uporabna površina (m ²) prostorov članice na študenta; na visokošolskega učitelja in sodelavca; na raziskovalca
KUP_38	Zadovoljstvo zaposlenih
KUP_39	Obseg sredstev, ki jih delodajalci (iz gospodarstva) namenijo za štipendijski sklad UP
KUP_40	Obseg sredstev za literaturo in elektronske vire na študenta
6. Študentski domovi	
KUP_42	Število razpoložljivih ležišč na študenta UP ter razmerje med številom prosilcev za bivanje v kapacitetah UP ŠD in številom vseljenih študentov UP in delež ugodno rešenih prošenj za ležišče v študentskih domovih
7. Promocijska dejavnost	
KUP_43	Prepoznavnost UP v okolju

³ Analiza zaposlenosti diplomantov UP zaradi kompleksnosti pridobivanja podatkov do priprave tega poročila še ni bila opravljena, bo pa predvidoma do konca leta 2010.

II. 1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

UP oblikuje in izvaja študijske programe za pridobitev izobrazbe na dodiplomski in podiplomski ravni.

Z uvajanjem koncepta vseživljenjskega izobraževanja članice UP vse bolj razvijajo tudi krajše izobraževalne oblike, ki so namenjene nadgrajevanju in poglobljanju znanj na posameznih strokovnih področjih. Te vključujejo javnoveljavne programe za izpopolnjevanje (33.a člen ZVIS 2006) in dele študijskih programov za pridobitev izobrazbe (36. člen ZVIS 2006). Poleg omenjenih javnoveljavnih študijskih programov posamezne članice izvajajo poletne šole, krajše seminarje, delavnice in druge oblike neformalnega izobraževanja in usposabljanja.

Preglednica 4: Število študijskih programov ter število študentov in diplomantov – pregled po vrsti programa, študijsko leto 2008/2009

Vrsta programa ³	Število študentov ²	Število diplomantov (2003-2008)
Dodiplomski študijski programi	5.559	3.040
- univerzitetni programi, 1. stopnja	1.141	662
- univerzitetni programi	730	221
- visokošolski strokovni programi, 1. stopnja	1.989	156
- visokošolski strokovni programi	1.699	2.001
Podiplomski študijski programi	1.290	967
- doktorski programi, 3. stopnja	7	1
- doktorski programi	77	10
- magistrski programi, 2. stopnja	261	25
- magistrski programi	621	57
- specialistični programi	324	874
Skupaj	6.849	4.007

V sedmih študijskih letih je UP obogatila študijsko ponudbo z veliko novimi študijskimi programi. Z 12 razpisanih programov v študijskem letu 2003/2004 (od tega 8 dodiplomskih in 4 podiplomski) se je število le-teh v študijskem letu 2008/2009 povzpelo na 44 izvajanih programov.

S povečevanjem števila študijskih programov se povečuje tudi število študentov. V študijskem letu 2003/2004 je bilo vpisanih 4.665, v študijskem letu 2008/2009 pa je vpisanih že 6.849 študentov. Vidno se je povečal delež podiplomskih študentov v skupnem številu študentov.

Prav tako narašča število diplomantov UP. V prvem letu delovanja univerze (2003) je na treh članicah diplomiralo skupno 254 diplomantov; med temi so bili samo trije diplomanti podiplomskega študija (specialisti študijskih programov UP FM). Leta 2008 se je število diplomantov povzpelo na 4007, od tega 967 na podiplomskih programih.

II.1.1 Vrste in število študijskih programov

II.1.1.1 Študijski programi za pridobitev izobrazbe

Dodiplomski študij. V letu 2008 je imela UP akreditiranih 37 dodiplomskih programov (v letu 2007 30), od katerih je bilo 22 »bolonjskih« (v letu 19) (oz. akreditiranih skladno z ZVIS 2004 in bolonjsko deklaracijo) in 11 »predbolonjskih« (oz. akreditiranih pred ZVIS 2004). V študijskem letu 2008/2009 so članice izvajale 25 študijskih programov, od tega 16 »bolonjskih«, »predbolonjske« programe pa so članice praviloma izvajale le še v višjih letnikih.

Preglednica 5 : Vrsta in število dodiplomskih študijskih programov

ČLANICA	UN		UN, 1.		VS		VS, 1.		SKUPAJ	
	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09
UP FHŠ	4	4 ¹	8	8	-	-	-	-	12	12
UP FM	1	-	1	1	1	op 2	2	1	5	2
UP FAMNIT	-	-	6	2	-	-	-	-	6	2
UP PEF	2	2	2	-	1	1	1	-	6	3
UP FTŠ Turistica	-	-	1	-	1	1 ¹	3	3	5	4
UP VŠZI	-	-	-	-	1	1	1	1	3	2
Skupaj	7	6	16	11	4	3	6	5	37	25

Opombe:

»AKREDITIRANI (31. 12. 2008) = število vseh akreditiranih študijskih programov na dan 31. 12. 2008; v oklepaju so podatki na dan 31. 12. 2008.

¹ Študijski programi so se izvajali v višjih letnikih (v 2. in/ali višjih letnikih).

² V študijski program UP FM so bili v študijskem letu 2008/09 vpisani le še absolventi.

Legenda:

UN = univerzitetni študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

UN, 1. = univerzitetni študijski programi, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

VS = visokošolski strokovni študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

VS, 1. = visokošolski strokovni študijski programi, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

Podiplomski študij. V letu 2008 je imela UP akreditiranih 35 podiplomskih študijskih programov, od tega 22 »bolonjskih« (oz. akreditiranih skladno z ZViS 2004 in bolonjsko deklaracijo) in 13 »predbolonjskih« (oz. akreditiranih pred ZViS 2004). V študijskem letu 2008/09 so članice izvajale 20 programov (od tega 10 »bolonjskih«).

Preglednica 6: Vrsta in število podiplomskih študijskih programov

ČLANICA	SPEC		MAG		DR		MAG, 2.		DR, 3.		SKUPAJ	
	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09	AKREDITIRANI (31. 12. 2008)	V IZVAJANJU 2008/09
UP FHŠ	-	-	4	3	4	3	7	3	-	-	15	9
UP FM	3	2	1	1	1	1	6	-	-	-	11	4
UP FAMNIT	-	-	-	-	-	-	5	3	2	2	7	5
UP PEF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UP FTŠ Turistica	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1
UP VŠZI	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1
Skupaj	3	2	5	4	5	4	20	8	2	2	35	20

Opombe:

»AKREDITIRANI (31. 12. 2008) = število vseh akreditiranih študijskih programov na dan 31. 12. 2008; v oklepaju so podatki na dan 31. 12. 2008.

Legenda:

SPEC = specialistični študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

MAG = magistrski študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

DR = doktorski študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

MAG, 2. = magistrski študijski programi 2. stopnje, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

DR, 3. = doktorski študijski programi 3. stopnje, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

II.1.1.2. Študijski programi za izpopolnjevanje in deli študijskih programov

Med javnoveljavne programe sodijo programi za izpopolnjevanje (33.a člen ZViS) ter deli študijskih programov za pridobitev izobrazbe (36. člen ZViS). Udeleženci navedenih programov prejmejo potrdilo, ki je javna listina.

Programi za izpopolnjevanje imata akreditirani dve članici, in sicer UP FM (en program) in UP PEF (štiri programe). UP PEF je bila prva članica, ki je že leta 2007 akreditirala prvi študijski program za izpopolnjevanje, oblikovan skladno z bolonjsko deklaracijo in ZViS 2004.

Preglednica 7: Akreditirani študijski programi za izpopolnjevanje (na dan 31. 12. 2008)

ČLANICA	IME PROGRAMA
UP FM	Temeljne vsebine managementa v izobraževanju
UP PEF	Pedagoško in andragoško izobraževanje
	Izpopolnjevanje učiteljic in učiteljev razrednega pouka za poučevanje italijanskega jezika v prvem in drugem obdobju OŠ (1., 2. in 3. del)
	Poučevanje predmeta naravoslovje v šestem in sedmem razredu devetletne osnovne šole (bolonjski program)
	Pedagoška izobrazba za vzgojiteljice in vzgojitelje predšolskih otrok

V študijskem letu 2008/09 sta se izvajala dva programa UP PEF (Pedagoško in andragoško izobraževanje, Izpopolnjevanje učiteljic in učiteljev razrednega pouka za poučevanje italijanskega jezika v prvem in drugem obdobju OŠ).

Hkrati z akreditacijo »bolonjskih« študijskih programov 1. in 2. stopnje so članice akreditirale tudi *dele študijskih programov* (skladno s 33a. oziroma 36. členom ZViS). Največ jih je bilo akreditiranih v študijskem letu 2005/2006, trend rasti pa se še nadaljuje. Po zaključenem izobraževanju udeleženci prejmejo potrdilo, ki je javna listina.

II.1.2 Število študentov in diplomantov po vrsti študijskih programov

V nadaljevanju so predstavljeni podatki o številu študentov in diplomantov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UP.

Preglednica 8: Število študentov in diplomantov dodiplomskih študijskih programov UP v študijskem letu 2008/2009

ČLANICA	UN		UN, 1.		VS		VS, 1.		SKUPAJ	
	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)
UP FHŠ	360	30 (69)	504	-	-	-	-	-	864	30 (69)
UP FM	-	-	488	133 (661)	14	64 (778)	1.148	99 (156)	1.650	296 (1.595)
UP FAMNIT	-	-	149	1 (1)	-	-	-	-	149	1 (1)
UP PEF	293	38 (152)	-	-	456	63 (246)	-	-	749	101 (398)
UP FTŠ Turistica	-	-	-	-	755	155 (877)	787	-	1.542	155 (877)
UP VŠZI	-	-	-	-	551	35 (100)	54	-	605	35 (100)
Skupaj	653	68	1.141	134	1.776	317	1.989	99	5.559	618

ČLANICA	UN		UN, 1.		VS		VS, 1.		SKUPAJ	
	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)
		(221)		(667)		(2.001)		(156)		(3.040)

Legenda:

UN = univerzitetni študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004

UN, 1. = univerzitetni študijski programi, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

VS = visokošolski strokovni študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004

VS, 1. = visokošolski strokovni študijski programi, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

Dodiplomski študij. Iz preglednice 8 je razvidno, da je bilo v študijskem letu 2008/2009 nekoliko več študentov vpisanih v »predbolonjske« programe (2429 od 5559 študentov). Treba je poudariti, da so se ti programi izvajali le še v višjih letnikih, ter da je večina članic »bolonjske« programe prvič razpisala v študijskem letu 2006/2007. UP FM je »bolonjska« programa prvič razpisala že v študijskem letu 2005/2006 in je tudi edina od članic z diplomanti dodiplomskih »bolonjskih« programov.

Preglednica 9: Število študentov in diplomantov podiplomskih študijskih programov UP v študijskem letu 2008/2008

ČLANICA	SPEC		MAG		DR		MAG, 2.		DR, 3.		SKUPAJ	
	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)	ŠTUDENTI 2008/09	DIPLOMANTI V LETU 2008 (VSI DIPLOMANTI)
UP FHŠ	-	-	64	-	48	1 (4)	18	3 (5)	-	-	130	4 (9)
UP FM	324	189 (874)	557	36 (57)	29	3 (6)	-	-	-	-	910	228 (937)
UP FAMNIT	-	-	-	-	-	-	36	1 (1)	7	1 (1)	43	2 (2)
UP PEF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UP FTŠ Turistica	-	-	-	-	-	-	160	10 (19)	-	-	160	10 (19)
UP VŠZI	-	-	-	-	-	-	47	-	-	-	47	-
Skupaj	324	189 (874)	621	36 (57)	77	4 (10)	261	14 (25)	7	1 (1)	1.290	244 (967)

Legenda:

SPEC = specialistični študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

MAG = magistrski študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

DR = doktorski študijski programi, sprejeti pred 11. 6. 2004 (predbolonjski)

MAG, 2. = magistrski študijski programi 2. stopnje, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

DR, 3. = doktorski študijski programi 3. stopnje, sprejeti po 11. 6. 2004 (bolonjski)

Podiplomski študij. Število študentov in diplomantov podiplomskih programov se vsako leto povečuje. V študijskem letu 2008/2009 so bili prvič razpisani izključno »bolonjski« študijski programi; »predbolonjski študijski programi so se izvajali samo še v višjih letnikih. Pri tem skozi vsa leta opazamo večji interes za vpis v »predbolonjske« študijske programe, slabši od pričakovanega pa je vpis v »bolonjske« programe 2. stopnje.

II.1.3 Kazalniki kakovosti za izobraževalno dejavnost

V nadaljevanju je predstavljena analiza naslednjih kazalnikov kakovosti za izobraževalno dejavnost:

- Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku (KUP_01)
- Število doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letnikih srednje šole (KUP_02)
- Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) (KUP_03)
- Prehodnost iz 1. v 2. letnik (KUP_04)
- Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca (KUP_08)
- Zaposlenost diplomantov (KUP_10)

II.1.3.1 Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku (KUP_01)

Delež študentov, ki se v študijske programe UP vpisuje na osnovi prve prijave je vsako leto višji (preglednica 10), kar velja predvsem za vpis v redni študij (v študijskem letu 2007/2008 se je vpisalo 59,9 % vseh študentov 1. letnika, v študijskem letu 2008/2009 pa 69%). Za vpis v izredni študij je med bodočimi študenti manj zanimanja, izjemi sta visokošolska strokovna študijska programa, sprejeta pred 11. 6 2004 Zdravstvena nega (UP VŠZI) in Predšolska vzgoja (UP PEF).

Tako med univerzitetnimi kot visokošolskimi strokovnimi študijskimi programi je bilo v študijskem letu 2008/2009 največ zanimanja za študijska programa, sprejeta pred 11. 6. 2004, ki jih izvaja UP PEF (univerzitetni študijski program Razredni pouk in visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja) ter študijske programe, sprejete po 11. 6. 2004 UP FM. Najmanj zanimanja je za vpis v univerzitetne študijske programe, sprejete po 11. 6. 2004 UP FHŠ in UP FAMNIT (delež študentov, ki se v programe vpiše na osnovi prve prijave se giblje med četrtno in dobro tretjino).

Preglednica 10: Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku

Študijski program / članica	Število prvih prijav									Število vpisanih na osnovi 1. prijave (prva želja)									Število vseh vpisanih v 1. letnik brez ponavljavcev									% vpisanih v 1. letnik s prvo prijavo					
	Št. I. 08/09			Št. I. 07/08			Št. I. 06/07			Št. I. 08/09			Št. I. 07/08			Št. I. 06/07			Št. I. 08/09			Št. I. 07/08			Št. I. 06/07								
	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj			
Univerzitetni																																	
UP	59	0	59	71	0	71	145	0	145	62	0	62	54	0	54	99	0	99	71	0	71	68	0	68	207	0	207	87,3	0	79,4	0	47,8	0
UP FHŠ	0	0	0	0	0	0	53	0	53	0	0	0	0	0	0	29	0	29	0	0	0	0	0	0	119	0	119	0	0	0	0	24,4	0
UP PEF	59	0	59	71	0	71	92	0	92	62	0	62	54	0	54	70	0	70	71	0	71	68	0	68	88	0	88	87,3	0	79,4	0	79,5	0
Univerzitetni, 1																																	
UP	302	10	312	279	0	279	187	0	187	192	5	197	170	0	170	97	0	97	399	18	417	370	0	370	197	0	197	48,4	27,8	45,9	0	49,2	0
UP FHŠ	157	10	167	178	0	178	126	0	126	89	5	94	107	0	107	57	0	57	219	18	237	263	0	263	126	0	126	40,6	27,8	40,7	0	45,2	0
UP FM	76	0	76	57	0	57	61	0	61	60	0	60	33	0	33	40	0	40	77	0	77	39	0	39	71	0	71	77,9	0	84,6	0	56,3	0
UP FAMNIT	69	0	69	44	0	44	0	0	0	43	0	43	30	0	30				103	0	103	68	0	68				44,1	0	44,1			
Visokošolski strokovni																																	
UP	210	220	430	325	153	478	450	226	766	161	119	280	143	91	234	196	178	378	171	124	295	154	94	248	313	313	626	73,7	90,3	55,8	55,8	62,6	56,7
UP PEF	84	160	244	116	93	209	80	91	171	62	70	131	45	51	96	41	41	82	60	63	123	46	47	93	53	47	100	100	100,0	97,8	97,8	77,3	87,2
UP VŠZI	126	60	186	209	60	269	227	69	296	99	49	148	98	40	138	46	25	70	111	61	172	108	47	155	118	45	163	79	82	38,0	38,0	39,0	55,6
UP FTŠ Turistica	0	0	0	0	0	0	143	66	299	0	0	0	0	0	0	109	112	221	0	0	0	0	0	0	142	221	363	0	0	0	0	76,8	50,1
Visokošolski strokovni (1)																																	
UP	512	150	662	421	180	601	246	43	289	323	124	447	304	134	438	124	33	157	429	272	701	395	364	759	142	134	276	75,1	45,6	75,4	37,6	87,3	24,6
UP FM	237	25	262	202	35	237	246	43	289	146	22	168	146	24	170	124	33	157	171	92	263	188	120	308	142	134	276	85,3	23,9	63,9	20	87,3	24,6
UP VŠZI	74	0	74	68	0	68	0	0	0	25	0	25	28	0	28	0	0	0	33	0	33	35	0	35	0	0	0	63	0	62,8	0	0	0
UP FTŠ Turistica	201	125	326	151	149	300	0	0	0	151	102	253	130	110	240	0	0	0	225	180	405	172	244	416	0	0	0	67,1	56,7	75,6	45,1	0	0
UP	1083	380	1463	1096	337	1433	1028	269	1387	738	248	986	605	203	808	516	211	726	1070	414	1484	987	458	1445	859	447	1306	68,97	59,90	67,98	49,13	60,1	55,9

UP FHŠ ugotavlja, da se število prvih prijav na študijske programe iz leta v leto zmanjšuje, kar je posledica vse večje ponudbe in vse manjših vpisnih generacij. Največji delež vpisanih v 1. letnik s prvo željo v prvem prijavnem roku je bil v študijskem letu 2007/2008 in je v letu 2008/2009 upadel (izjema je študijski program *Zgodovina*, na katerega se je s prvo željo v prvem prijavnem roku prijavilo več kandidatov kot na primerljiv program UL) Ker se na študijske programe UP FHŠ vpisujejo kandidati še v drugem in tretjem prijavnem roku, je temu primerno nizek tudi delež vpisanih v prvem prijavnem roku. Primerljivi programi na UL FF imajo tako bistveno višje deleže, saj je za večino teh programov zanimanje večje od števila razpisanih mest.. Na povečanje števila prijavljenih v prvem prijavnem roku pomembno vpliva tudi promocija študijskih programi, ki je, glede na vse večjo konkurenčnost na izobraževalnem področju nujna. Fakulteta svoje študijske programe (vsako leto) predstavlja po slovenskih srednjih šolah ter v zamejstvu (Trst), študenti pa se udeležujejo tudi izobraževalnih sejmov po Sloveniji.

Število vpisanih s prvo prijavo na **UP FM** v zadnjih treh letih niha, vendar je v študijskem letu 2008/2009 opazno manjše povečanje (40 študentov v 2006/2007, 60 v 2008/2009). Razpisana mesta na rednem študiju so bila zapolnjena. Zaradi načrtovanega manjšanja vpisa je bilo zmanjšano število vseh vpisnih mest na izrednem študiju, ukinjen vpis v 1. letnik izrednega študija na univerzitetnem študijskem programu prve stopnje *Management* v Novi Gorici, vpisna mesta za redni študij na univerzitetnem študijskem programu prve stopnje *Management* so bila razpisana le v Kopru. Ker tudi v prihodnje ni pričakovati pomembnejših premikov v vpisu na izredni študij, je v razpisu za študijsko leto 2008/2009 fakulteta dodatno zmanjšala število vpisnih mest na izrednem študiju. V prihodnje se bo UP FM posvetila ponudbi zanimivih študijskih vsebin in uporabi sodobnih oblik dela ter razvoju koncepta vseživljenjskega učenja.

UP FAMNIT je prve študente vpisala v študijskem letu 2007/2008. Podatki kažejo, da se je zmanjšalo število prijavljenih kandidatov s prvo željo v prvem prijavnem roku v programih *Matematika* in *Računalništvo in informatika*, povečalo pa se je število v programu *Biodiverziteteta*. Nespremenjeno ostaja število prijavljenih kandidatov v programu *Sredozemsko kmetijstvo*. Posledično je nekoliko upadlo tudi skupno število vpisanih študentov, število vpisanih se je zmanjšalo predvsem v programih *Matematika* in *Računalništvo in informatika*. V programu *Biodiverziteteta* se je število vpisanih nekoliko povečalo, medtem ko ostaja nespremenjeno v programu *Sredozemsko kmetijstvo*. Iz podatkov lahko obenem razberemo, da se je v programe *Matematika*, *Računalništvo in informatika*, *Biodiverziteteta* in *Matematika v ekonomiji in financah* vpisalo približno 60 odstotkov študentov, ki so se v prijavnosprejemnem postopku prijavili s prvo prijavo in program UP FAMNIT izbrali kot prvo željo. V programih *Sredozemsko kmetijstvo* in *Bioinformatika* je delež teh študentov nekoliko manjši – polovica na *Bioinformatiki* in 40 odstotkov na *Sredozemskem kmetijstvu*. Strategija UP FAMNIT je pridobiti čimbolj motivirane študente, zato si prizadevamo povečati število študentov, ki so se prijavili s prvo željo v prvem prijavnem roku – cilj je zapolnitev vseh vpisnih mest v prvem prijavnem roku in med temi vsaj 80% sprejetih s prvo željo. Ravno zato je fakulteta že v študijskem letu 2008/09 pričela s promocijo študijskih programov.

Razmerje med prijavljenimi v 1. roku in vsemi vpisanimi študenti se na **UP PEF** razlikuje po študijskih smereh. Na univerzitetnem študijskem programu *Matematika in računalništvo* je število prijavljenih v 1. roku izredno nizko, večina študentov se na ta program vpiše z drugo oz. tretjo prijavo. Ker se je trend vpisa na ta program oziroma zanimanje za ta študij iz leta v leto zmanjševal, je bilo v študijskem letu 2008/2009 zmanjšano število vpisnih mest. Interes za vpis v univerzitetni študijski program *Razredni pouk* (redni študij) in visokošolski strokovni študijski program *Predšolska vzgoja* (redni in izredni študij) je izredno velik, zato je tudi v obeh programih vpis omejen že ob prvem prijavnem roku.

Na **UP FTŠ** Turistici je še vedno zaznati problem prve prijave, pri kateri se tudi do 30 % kandidatov, kljub temu, da so bili sprejeti, ne vpiše in tako ostajajo nezapolnjena vpisna mesta. Ker se z drugo prijavo kandidati, ki so bili sprejeti s 1. prijavo in se niso vpisali na fakulteto ali visokošolski zavod, kamor so bili sprejeti, ne morejo več prijaviti, ostajajo ta mesta delno nezapolnjena tudi v drugem roku. Ostaja tako še tretji rok v jeseni, ki nemalokrat povzroči organizacijske zaplete, saj bi študijski proces moral že nemoteno steči. Razmerje med prvim, drugim in tretjim vpisom torej še ni idealno, vsekakor pa na rednem študiju razmerje sprejetih kandidatov v 1. roku že ustrezajo viziji članice. Druga značilnost vpisa v preteklem študijskem letu je, da se je povečalo število vpisanih rednih študentov in

zmanjšalo število izrednih študentov, kar je značilno za celotno Slovenijo. V skrbi za nadaljnjo privlačnost vpisa ustreznih študentov je Turistica med letom izvajala promocijo študijskih programov, ki poteka v okviru informativnih dnevo, obiskov sejmov (npr. Informativa, Turizem in prosti čas, Conventa), promocije v obliki obiskov na srednjih šolah, neposredno informiranje po telefonu, elektronski pošti in osebno. Skozi raziskavo zadnjih informativnih dnevo je fakulteta ugotovila, da promocija vpliva na odločitev o vpisu študentov na Turistico, saj so pripravljene na posebej kreativen način, z vključevanjem študentov in diplomantov.

Razpisana mesta **UP VŠZI** so bila zapolnjena že s prvimi prijavi kandidatov. Nekajkrat je bil razpisan vpis tudi v drugem prijavnem roku, to pa predvsem zato, ker se vsi sprejeti kandidati niso odzvali vpisu. Trend prvih prijav za vpis v študijski program *Zdravstvena nega* upada, predvsem zaradi odpiranja novih zdravstvenih šol in s tem povečanjem vpisnih mest v slovenskem prostoru. Šola izvaja visokošolski strokovni študijski program *Prehransko svetovanje – dietetika* šele drugo leto in edina v Sloveniji, vpis je zadovoljiv. Pričakovati je, da se bo s še večjo promocijo programa zanimanje za ta program še povečalo. V študijskem letu 2008/2009 so se v ta program vpisali študenti z višjim številom točk na maturi, kot leto prej. Pričakovati je torej, da se bo ta trend nadaljeval tudi v prihodnje.

II.1.3.2 Število doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letnikih srednje šole (KUP_02)

Pomemben dejavnik, ki vpliva na uspeh študentov pri študiju je tudi njihov uspeh v srednji šoli in na maturi. Iz podatkov Analize prijave in vpisa za študijsko leto 2008/2009⁴ je razvidno, da se v študijske programe UP vpisujejo predvsem študenti, ki so v srednji šoli dosegli med 55 in 69,99 točk, ter da se študenti z boljšim uspehom v srednji šoli praviloma vpisujejo v redni študij.

Študijski programi, v katere so se v študijskem letu 2008/2009 vpisali študenti, ki so dosegli več kot 70 točk, so:

- **UP FHŠ**: univerzitetni študijski program Slovenstika (70,09 točk);
- **UP FM**: visokošolski strokovni študijski program Management – Celje (84,63 točk);
- **UP FAMNIT**: univerzitetni študijski program Matematika (76,11 točk);
- **UP PEF**: visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (redni študij 79,74; izredni študij 75,52 točk);
- **UP FTŠ Turistica**: visokošolski strokovni študijski program Management turističnih destinacij – Portorož (71,59 točk); visokošolski strokovni študijski program Mediacija v turizmu – Portorož (75,72 točk); visokošolski strokovni študijski program Poslovni sistemi v turizmu – Portorož, izredni študij (74,00 točk);
- **UP VŠZI**: visokošolski strokovni študijski program Prehransko svetovanje – dietetika (82,87 točk); visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega (70,89 točk);

V študijske programe 1. stopnje **UP FHŠ** se vsako študijsko leto prijavljajo kandidati s podobnim povprečjem točk. Podatki, ki so dostopni v Analizi, so navedeni le za kandidate, ki so bili sprejeti v 1. in 2. prijavnem roku, in ne za kandidate, ki so se dejansko vpisali v študijski program. Prav tako v podanem povprečju niso zajeti študenti, ki so se vpisali v 3. prijavnem roku. Kot se lahko ugotovi iz evidenc referata za študentske zadeve, se v 3. prijavnem roku največkrat vpišejo kandidati z nižjim povprečjem oziroma majhnim številom točk na maturi ter slabšim uspehom v 3. in 4. letniku in ki niso bili v 1. in 2. prijavnem roku sprejeti na nobeno drugo fakulteto. Če bi navajali podatki tudi za te študente, bi bilo povprečje verjetno še nižje. Povprečje točk se na večini študijskih programih niža, razen v študijskih programih *Dediščina Evrope in Sredozemlja*, *Slovenistika* in *Zgodovina*, pri katerih je povprečje doseženih točk zvišalo.

UP FM: uspešnost vpisanih študentov pri maturi se v splošnem povečuje. Porast uspešnosti je izrazitejši pri vpisanih v univerzitetni študijski program prve stopnje *Management* (povprečne

⁴ Pri interpretaciji podatkov je potrebno upoštevati, da dostopni podatki VPIS UL (Analiza prijave in vpisa za posamezno študijsko leto) obsegajo povprečno število doseženih točk sprejetih kandidatov v 1. in 2. prijavnem roku in ne točke vpisanih študentov. Pri podatkih VPIS UL namreč ni upoštevan 3. prijavni rok, hkrati pa je potrebno upoštevati dejstvo, da se vsi kandidati ne vpišejo v študijske programe, v katere so bili sprejeti v 1. in 2. prijavnem roku. V Analizi prijave in vpisa za študijsko leto 2008/2009 so razredi točk razdeljeni: Razred 1 (40 – 54,99 točk); Razred 2 (55 – 69,99 točk); Razred 3 (70 – 84,99 točk); Razred 4 (85 do 100 točk). V razredu 1 so kandidati z najslabšim, v Razredu 4 pa z najboljšim uspehom.

dosežene točke v 2006/07 56,99, v 2008/09 pa 63,26). V primerjavi z drugima fakultetama s področja ekonomije je srednješolski uspeh vpisanih v redni študij Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani večji kot pri primerljivi skupini na UP FM, pri vpisanih v izredni študij pa manjši. V primerjavi z Ekonomsko-poslovno fakulteto Univerze v Mariboru pa imajo večji uspeh v srednji šoli vpisani študenti v redni univerzitetni študijski program, ostali študenti pa imajo v povprečju slabši uspeh v srednji šoli kot primerljive skupine na UP FM. Razlike med vpisanimi se v povprečju gibljejo od 3 do 10 točk (povprečno število točk: 65 do 75) .

Primerjava podatkov za študijski leti 2007/08 in 2008/09 **UP FAMNIT** kaže, da se je povečalo število povprečnih točk sprejetih kandidatov na obeh študijskih programih, ki se v študijskem letu 2008/09 razpisujeta drugič (Matematika, Računalništvo in informatika), kar pomeni, da se uspeh sprejetih kandidatov izboljšuje. Za študijska programa *Biodiverziteta* in *Sredozemsko kmetijstvo* se bo te podatke lahko primerjalo ob vpisu v študijsko leto 2009/10. Primerjava s sorodnimi programi za študijsko leto 2008/09 pokaže, da so po povprečnih točkah med študijskimi programi fakultete primerljivi *Biodiverziteta* (primerjava z UNG FZO in UM FNM), *Matematika* (primerjava z UL FMF, UM FNM) in *Sredozemsko kmetijstvo* (primerjava z UL BF, UM FK), nekaj nižje povprečne točke glede na primerljive programe dosega program Računalništvo in informatika (primerjava z UL FRI, UM FER).

Število doseženih točk na maturi in v zadnjih dveh letnih srednje šole vpisanih v 1. letnik **UP PEF** se bistveno razlikuje po študijskih smereh. Za vpis v univerzitetni študijski program *Matematika in računalništvo* je število točk, potrebnih za vpis, bistveno nižje kot na ostalih dveh programih. Ker je trend študentov v upadanju, fakulteta ni prenovila programa skladno z bolonjsko deklaracijo in program v študijskem letu 2009/10 ni več razpisan. Primerjava podatkov o številu točk pri omejitvi vpisa na univerzitetnem študijskem programu *Razredni pouk* s sorodnim na UL Pedagoški fakulteti v Ljubljani, kaže, da so na UL potrebne za vpis nekoliko višje točke (66) kot v Kopru (57). Na visokošolskem strokovnem študijskem programu *Predšolska vzgoja* so za redni študij potrebne v Ljubljani višje točke (83) kot v Kopru (70), na izrednem študiju pa je potrebno za vpis več točk v Kopru (69) kot v Ljubljani (66).

V študijske programe **UP FTŠ Turistice** se vpisujejo študenti s številom točk med 50 in 75. Kandidati so v zadnjem študijskem letu v povprečju dosegali nekoliko nižje število točk kot v letu prej. Trend tudi sicer kaže na upadanje, saj se zlasti na visokošolske programe vedno pogosteje vpisujejo študenti z nižjim učnim uspehom. Študenti, ki se vpisujejo v prvem roku, imajo znatno višje točke kot ostali, ki se vpisujejo kasneje, nimamo pa podatkov, ali dosegajo ti študenti tudi večjo prehodnost.

Število točk, potrebnih za vpis v študijski program *Prehransko svetovanje - dietetika* **UP VŠZI** se je v študijskem letu 2008/2009 nekoliko povečalo. Ker je UP VŠZI trenutno edina šola v slovenskem prostoru, ki izvaja tovrstni študijski program, pridobljenih podatkov ni možno primerjati s podatki sorodnih programov drugih visokošolskih zavodov v Sloveniji. Uspeh kandidatov, sprejetih v visokošolski študijski program *Zdravstvena nega* se je nekoliko poslabšal; vzrok je v odpiranju in večanju števila zdravstvenih šol in posledično vsakoletnega večanja razpisanih mest tudi na drugih zdravstvenih šolah v Sloveniji. Na račun manjšanja prvih prijav se posledično manjšajo tudi točke, ki so potrebne za sprejem v študijski program Zdravstvene nege. Na UP VŠZI so do sedaj bila vsa razpisana mesta zapolnjena že s prvimi prijavami kandidatov. Nekajkrat je bil razpisan vpis tudi v drugem prijavnem roku, to pa predvsem zato, ker se vsi sprejeti kandidati niso odzvali vpisu. Prehodnost iz 1. v 2. letnik pa je okoli 80 %.

II.1.3.3 Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) (KUP_03)

Število razpisanih vpisnih mest v 1. letnik dodiplomskih študijskih programov UP vsako leto večje (preglednica 11). Vzrok je iskati v večji ponudbi študijskih programov univerze (predvsem UP FHŠ). Prav tako se povečuje tudi število študentov, ki se prvič vpišejo v 1. letnik dodiplomskih študijskih programov UP. Zaradi povečanega števila razpisanih vpisnih mest pa nekoliko pada delež zapolnjenih razpisnih mest: v študijskem letu 2008/2009 jih je bilo zapolnjenih 81,5 %, v študijskem letu 2007/2008 84, 2%, v študijskem letu 2006/2007 pa 87,8%.

V študijskem letu 2008/2009 je bilo največ razpisanih vpisnih mest na visokošolskih študijskih programih 1. stopnje (45,2%) nekoliko manj pa na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje (34,2%). Razpisana vpisna mesta na visokošolskih strokovnih študijskih programih 1. stopnje so bila zapolnjena 85%, na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje pa 67 %. V študijskem letu 2007/2008 je bilo zapoljenih več mest na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje (86 %) – razlog gre iskati tudi v manjšem številu razpisanih vpisnih mest; nekoliko manj pa na visokošolskih študijskih programih 1. stopnje (79 %) – vzrok je v manjšem številu razpisanih vpisnih mest za izredni študij.

Preglednica 11: Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev)

Članica	Študijsko leto 2008/09									Študijsko leto 2007/08									Študijsko leto 2006/07								
	Razpis			Prijava			Vpis			Razpis			Prijava			Vpis			Razpis			Prijava			Vpis		
	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj
Univerzitetni																											
UP	90	0	90	59	0	59	71	0	71	90	0	90	71	0	71	68	0	68	225	0	225	212	0	212	207	0	207
UP FHŠ																			135	0	135	120	0	120	119	0	119
UP PEF	90	0	90	59	0	59	71	0	71	90	0	90	71	0	71	68	0	68	90	0	90	92	0	92	88	0	88
Univerzitetni (1)																											
UP	590	30	620	529	26	555	398	18	416	430	0	430	493	0	493	370	0	370	235	0	235	275	0	276	228	0	228
UP FHŠ	310	30	340	302	26	328	219	18	237	270	0	270	332	0	332	263	0	263	135	0	135	187	0	187	126	0	126
UP FM	70	0	70	103	0	103	76	0	76	40	0	40	78	0	78	39	0	39	100	0	100	88	0	89	102	0	102
UP FAMNT	210	0	210	124	0	124	103	0	103	120	0	120	83	0	83	68	0	68									
Visokošolski strokovni																											
UP	165	120	285	236	261	497	171	124	295	150	90	240	365	180	545	154	94	248	290	330	620	481	416	897	313	313	626
UP PEF	60	60	120	84	160	244	60	63	123	45	45	90	116	93	209	46	47	93	45	45	90	80	91	171	53	47	100
UP FTŠ Turistica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	140	240	380	174	256	430	142	221	363
UP VŠZI	105	60	165	152	101	253	111	61	172	105	45	150	249	87	336	108	47	155	105	45	150	227	69	296	118	45	163
Visokošolski strokovni (1)																											
UP	410	410	820	760	269	1063	428	269	697	370	540	910	588	363	1016	355	366	721	140	320	460	312	95	483	142	149	291
UP FM	170	120	290	324	59	383	170	89	259	180	240	420	312	70	447	188	122	310	140	320	460	312	95	483	142	149	291
UP FTŠ Turistica	210	290	500	341	210	551	225	180	405	160	300	460	186	293	479	172	244	376									
UP VŠZI	30	0	30	95	0	95	33	0	33	30	0	30	90	0	90	35	0	35									
SKUPAJ	1255	560	1815	1591	556	2174	1068	411	1479	1040	630	1670	1517	543	2125	987	460	1407	890	650	1540	1280	511	1868	890	462	1352

V študijskem letu 2008/2009 se je na razpisana vpisna mesta za študijske programe 1. stopnje **UP FHŠ** v vseh treh prijavnih rokih prijavilo manj kandidatov, kot je razpisanih vpisnih mest, medtem ko je v študijskem letu 2007/2008 število vseh prijav preseglo število razpisanih mest, zaradi česar so bila vpisna mesta skoraj v celoti zapolnjena. Najbolj opazno je manjše število prijavljenih kandidatov za vpis v študijski program *Kulturni študiji in antropologija*, za katerega je bila v študijskem letu 2006/2007 omejitev vpisa tako v 1 kot 2. prijavnem roku. Če podatke primerjamo s Filozofsko fakulteto Univerze v Ljubljani ter Filozofsko fakulteto Univerze v Mariboru, ugotovimo, da se v te programe v prvem prijavnem roku prijavi večje število kandidatov, kot na študijske programe UP FHŠ ter da imajo nekateri sorodni programi tudi omejitev vpisa v prvem prijavnem roku. V primeru, da so na sorodnem programu prosta mesta tudi za 2. prijavni rok (v primerjavi z našimi študijskimi programi je za 2. prijavni rok prostih mest manj), se nanje prijavi večje število kandidatov, kot se jih za 2. prijavni rok prijavi na študijske programe UP FHŠ.

V zadnjih treh letih je **UP FM** zapolnila vsa vpisna mesta za redni študij, saj se je prijavilo več kandidatov, kot je bilo razpisanih vpisnih mest (v 2008/2009 51 % več prijav v univerzitetni program in 43 % več prijav v visokošolski študijski program). Zaradi upada vpisa v izredni študij (v študijskih letih 2006/2007 in 2007/2008 je bila zapolnjena približno polovica razpisanih vpisnih mest) je bilo v razpisu za študijsko leto 2008/2009 zmanjšano število razpisanih vpisnih mest na izrednem študiju. Fakulteta bo v študijskem letu 2009/2010 prvič vpisovala tudi v visokošolski strokovni študijski program *Mednarodno poslovanje*, v prihodnje pa se bo še posebej posvetila ponudbi zanimivih študijskih vsebin in uporabi sodobnih oblik dela (npr. poskusno uvajanje koncepta študija na daljavo pri nekaterih predmetih). V primerjavi z Ekonomsko fakulteto UL in Ekonomsko-poslovno fakulteto UM fakulteta ugotavlja podoben interes in vpis v redne študijske programe, pri izrednih visokošolskih pa je interes in vpis (razmerje vpisna mesta-prijave-vpis) večji na UP FM. Interes in vpis v izredne univerzitetne programe je pri obeh fakultetah zelo majhen; UP FM ne izvaja izrednega študija univerzitetnega študijskega programa, saj je bil interes zanj premajhen.

Primerjava podatkov o razpisanih vpisnih mestih in vpisanih študentih kaže, da število razpisanih vpisnih mest **UP FAMNIT** presega število vpisanih, pri čemer sta na programih *Računalništvo in informatika* ter *Biodiverzitetna* zapolnjeni približno dve tretjini razpisnih mest, na Matematiki nekaj manj kot polovica, na Sredozemskem kmetijstvu pa slaba petina (18%). Čeprav je UP FAMNIT raziskovalno in z akreditiranimi študijskimi programi mednarodno primerljiva fakulteta, se v slovenskem prostoru šele uveljavlja. Razvoj fakultete močno ovira tudi prostorska stiska in nezadovoljivi pogoji za izvajanje naravoslovja in tehnike. Ker je strategija fakultete pridobiti motivirane študente, je fakulteta v študijskem letu 2008/2009 pričela s sistematično promocijo študijskih programov. Fakulteta pričakuje, da bodo pozitivni učinki promocijskih aktivnosti vidni že ob vpisu v študijsko leto 2009/2010. Prav tako fakulteta pričakuje, da bo univerza v najkrajšem času pristopila k reševanju prostorske stiske fakultete in k vzpostavljanju pogojev za še bolj kakovostno izvajanje naravoslovja.

Trend vpisa v univerzitetni študijski program *Razredni pouk* in visokošolski strokovni študijski program *Predšolska vzgoja* **UP PEF** se je povečal, zaradi česar je fakulteta povečala število razpisanih vpisnih mest. Nasprotno pa je trend vpisa študentov v univerzitetni študijski program Matematika in računalništvo upadal, zaradi česa se je število razpisanih vpisnih mest zmanjšalo.

Za vpis v redni študij študijskih programov 1. stopnje **UP FTŠ Turistica** je razpisanih več vpisnih mest, kot jih je zapolnjenih s prvo prijavo. Na rednem študiju so bila zapolnjena skoraj vsa razpisana mesta, na izrednem študiju pa je bilo razpisanih preveč mest glede na dejanski vpis, kar gre pripisovati splošni situaciji na področju izrednega študija v Sloveniji. Promocija študijskih programov poteka v okviru informativnih dnevvov, obiskov sejmov (npr. Informativa, Turizem in prosti čas).

Vsa razpisana vpisna mesta **UP VŠZI** so zasedena že s prijavi v prvem prijavnem roku, čeprav je opaziti, da se na študijskem programu *Zdravstvena nega* število dejansko vpisanih študentov zmanjšuje, predvsem na izrednem študiju. Zaradi povečanega povpraševanja je bilo povečano število razpisanih mest za izredni študij, tako da so v tem študijskem letu bili vpisani vsi kandidati. Povečano število vpisnih mest pa povzroča težje izvajanje študijskega programa, predvsem zaradi organizacije kliničnega usposabljanja in majhnosti učnih baz na Primorskem.

UP VŠZI strmi h kakovostnemu izvajanju študijskih programov, zato števila razpisanih vpisnih mest ne namerava povečevati. Problem pri izvedbi študijskega procesa predstavlja klinično usposabljanje na

študijskem programu *Zdravstvena nega* in praktične vaje na študijskem programu *Prehransko svetovanje – dietetika*, na katerem je bilo celo nekoliko več prijav kot v preteklem letu, vendar se ne more še govoriti o trendu, saj se program izvaja šele drugo leto. Želja in cilj šole je povečanje števila prijav na tem študijskem programu in vpis študentov z dobrim učnim uspehom.

II.1.3.4 Prehodnost iz 1. v 2. letnik (šifra: KUP_04)

V študijskem letu 2008/09 se je prehodnost v »bolonjskih« študijskih programih 1. stopnje v primerjavi z letom prej znižala, prehodnost v »predbolonjskih« študijskih programih pa se je zvišala. Če primerjamo posamezne študijske programe, je treba izpostaviti univerzitetni študijski program *Razredni pouk* UP PEF, kjer je prehodnost 100%.

Podatki o prehodnosti iz 1. v 2. letnik podiplomskega magistrskega (znanstvenega oziroma strokovnega) študija kažejo, da je prehodnost v vseh podiplomskih študijskih programih dokaj visoka.

V primerjavi s preteklim študijskim letom se je prehodnost na članicah praviloma izboljšala oziroma je ostala na istih ravni. UP

Visokošolski zavodi ugotavljajo, da uspeh v srednji šoli in na maturi ni posledično povezan z uspehom pri študiju. Zavedajo se, da na uspeh pri študiju in posledično prehodnosti študentov vpliva tudi zadovoljstvo študentov s študijem. Tudi zaradi tega razvijajo ukrepe za pomoč študentom pri študiju. Eden takih ukrepov, ki je urejen tudi na ravni univerze, je vzpostavljen sistem tutorstva; leta 2009 je Senat UP sprejel Pravilnik o tutorstvu.

Prehodnost študentov **UP FHŠ** v zadnjih letih ostaja na isti ravni. Fakulteta študentom nudi pomoč pri študiju, in sicer je dobro organiziran tutorski sistem, organizirana so redna srečanja študentov s predstojniki študijskih programov, sistematično in aktivno komuniciranje s študenti ter spodbujanje študentov 1. letnikov za udeleževanje v obštudijskih dejavnostih ter pri projektih itd. Fakulteta ugotavlja, da kandidati, ki so se vpisali v prvem roku in je bil program, v katerega so se vpisali njihova prva izbira, niso nujno bolj uspešni. Na prehodnost vplivajo namreč tudi drugi dejavniki (npr. zadovoljstvo s študijem, angažiranost študenta za uspešno opravljanje študijskih obveznosti ipd.). Prav tako prehodnost ni nujno povezana s številom točk na maturi oz. uspehom v srednji šoli, ker so na fakulteti drugačne vsebine in drugačen način podajanja, kot v srednji šoli. Fakulteta ugotavlja, da ima študent lahko visoko povprečje ocen v času študija, čeprav na maturi ni dosegel zelo dobrega uspeha. Bolj problematično kot sorazmerno nizko povprečje doseženih točk v času srednješolskega izobraževanja je »fiktivno« vpisovanje oziroma vpisovanje zgolj zaradi statusa. Takih študentov, vpisanih v drugem in tretjem prijavnem roku je kar nekaj in jih na noben način ni mogoče motivirati za študij in napredovanje, ker je njihova edina motivacija zaslužek s študentskim delom ali pa vpis na želeni program v naslednjem študijskem letu.

Na **UP FM** se je prehodnost nekoliko zmanjšala (skupna prehodnost 66 % na prvi stopnji), Glede na dejstvo, da se število točk na maturi v zadnjih letih ni zmanjšalo, se je pa zmanjšal delež študentov vpisanih na podlagi prve prijave, fakulteta sklepa, da je s slednjim povezana tudi prehodnost študentov. Na splošno fakulteta opaža manjšo zainteresiranost študentov za študij, manjši vložek v smislu števila ur, ki ga študenti posvečajo študiju za uspešno opravljanje izpitov. Fakulteta ugotavlja tudi, da je delež vpisanih študentov v študijskem letu 2008/2009, ki niso opravili niti ene študijske obveznosti prvega letnika, okoli 18%. V preteklih letih je fakulteta sprejela številne ukrepe na organizacijskem področju (kvartali, manjše skupine), ki pa ne prispevajo k izboljšanju prehodnosti študentov. Načrtovana uvedba tutorskega sistema je zato najbrž pravi ukrep, ki bo pripomogel k izboljšanju prehodnosti. Prav tako je treba boljše organizirati Center za svetovanje študentom pri študijskem in poklicnem razvoju, da bo lahko v podporo študentom že takoj po vstopu na fakulteto in ves čas študija.

Prehodnost študentov na **UP FAMNIT** je najvišja na študijskih programih 1. in 2. stopnje s področja matematike, nižja pa na programih računalništva in informatike. Skupna prehodnost na dodiplomskem študiju je 61%, na podiplomskem študiju pa 53%. Fakulteta skrbno spremlja prehodnost študentov skozi celotno študijsko leto. S ciljem izboljšanja prehodnosti posebna delovna skupina pripravlja načrt kombinirane izvedbe študija (kombinacija semestralne in kvartalne izvedbe). Na UP FAMNIT

koordinatorji študijskih programov spremljajo prehodnost študentov skozi celotno študijsko leto. Fakulteta ocenjuje, da trenutno brez tutorskega sistema študentom nudijo visoko individualiziran študij, saj je število študentov majhno, kar omogoča osebni kontakt študentov z učitelji in asistenti. Za učinkovito koordinacijo izvajanja študijskih programov je senat fakultete imenoval koordinatorje študijskih programov, na katere se lahko obrnejo študenti za strokovno svetovanje in pomoč. Različne oblike pomoči so študentom dostopne tudi prek ŠOUP.

Na univerzitetnem študijskem programu Matematika in računalništvo UP PEF je prehodnost študentov v študijskem letu 2008/2009 bistveno nižja (25,0%) kot na ostalih dveh študijskih programih, ki jih izvaja UP PEF (100,0% in 93,6%). Razlog je v tem, da se na ta program vpisujejo študenti z nižjim doseženim povprečnim številom točk na maturi oz. zaključnem izpitu in v zadnjih dveh letnikih srednje šole, pa tudi v tem, da je število študentov, ki so se vpisali na ta program s prvo željo, izredno nizek, vpisani študentje z drugo in tretjo prijavo pa niso tako »zagreti« oz. je njihov interes za študij slab. Obratna slika je na ostalih dveh študijskih programih, ki jih UP PEF izvaja, prehodnost je zelo visoka (Razredni pouk 100% in Predšolska vzgoja 93,6%). Na ta dva programa se vpisujejo študenti z bistveno višjim doseženim povprečnim številom točk na maturi oz. zaključnem izpitu in v zadnjih dveh letnikih srednje šole, kar vpliva na višjo prehodnost.

UP FTŠ Turistica v zadnjem letu opaža dvig prehodnosti iz 1. v 2. letnik na rednem študiju, kar gre pripisati ukrepom na področju tutorstva in pedagoškimi sestankom za dvig didaktične učinkovitosti ter dejstvu, da je bilo v študijskem letu 2008/2009 več študentov vpisanih s prvo prijavo.

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik študijskega programa *Zdravstvena nega UP VŠZI* je zadovoljiva, saj je program obsežen. Manj zadovoljiva je prehodnost študentov študijskega programa *Prehransko svetovanje – dietetika*. Vzrok gre iskati v vpisu posameznih študentov le zaradi pridobitve statusa študenta. Ker se je ta program v študijskem letu 2007/2008 izvajal prvič, je šola v študijskem letu 2008/2009 izboljšala izvedbo samega programa. Ker šola želi ohraniti prehodnost študentov na sedanji ravni oziroma jo še povečati, bo nadaljevala z raznimi aktivnostmi. Pomembno vlogo ima tudi svetovanje študentom in turski sistem predvsem prek šolskih in kliničnih mentorjev, ki vsakodnevno spremljajo študente pri izvajanju kliničnih vaj v učnih bazah.

II.1.3.5 Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca (KUP_08)

Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca je eden pomembnejših kazalnikov, ki kažejo na kakovost študija. Pri analizi podatkov velja opozoriti, da je število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca odvisno od načina prikaza podatkov: pri izračunu tako lahko upoštevamo vse zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce oziroma visokošolske učitelje in sodelavce v FTE. Prav tako lahko upoštevamo visokošolske učitelje in sodelavce, ki so na članici matično zaposleni (v številu in v FTE). Če upoštevamo število vseh zaposlenih, ugotovimo, da se študijskem letu 2008/2009 število rednih študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca giblje od 4,51 na UP FAMNIT pa do 12,22 na UP FTŠ Turistici (skupno število vseh študentov pa od 4,70 na UP FAMNIT do 20,48 na UP FM). Če upoštevamo število zaposlenih v FTE pa ugotovimo, da se število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca poveča; število rednih študentov se tako giblje od 9,46 na UP PEF pa do 17,6 na UP FTŠ Turistici (število vseh študentov pa od 11,34 na UP FAMNIT do 29,12 na UP Ftš Turistici). Razmerje med študenti in visokošolskimi učitelji in sodelavci se še poslabša, če upoštevamo tiste učitelje in sodelavce, ki so na članici matično zaposleni. Veliko visokošolskih učiteljev in sodelavcev namreč svojo pedagoško dejavnost opravlja na več članicah hkrati, pa tudi na drugih visokošolskih zavodih v Sloveniji.

Število študentov na posameznega učitelja se na **UP FHŠ** v zadnjih letih giblje med 6 in 7 (oziroma 15 in 17 v FTE), kar ustreza viziji fakultete. Ta namreč meni, da so eden ključev kakovosti pedagoškega dela tudi ne preveč številne skupine, kjer je mogoče uresničiti kakovostno drugačen način poučevanja, kot bi bilo to pri zelo številčnih skupinah. Fakulteta svoje pedagoge spodbuja, da zmerno obremenitev s številom študentov spremenijo v pedagoško primerjalno prednost, in sicer tako, da se študentom posvetijo tudi s celovitim in temeljitim izvajanjem konzultacij, govorilnih ur ter z redno dostopnostjo za svetovanje preko e-pošte.

Glede na učinkovitost študija in razpoložljiva sredstva **UP FM**⁵ prikazano razmerje med številom študentov in učnim osebjem ocenjuje kot ustrezno. Pri rednem študiju je opaziti trend povečevanja števila študentov na posameznega visokošolskega učitelja ali sodelavca (iz 6,51 na 8,33 študentov na učitelja), pri izrednem (dodiplomskem in podiplomskem) pa se to razmerje manjša (iz 18,49 na 12,14). Najmanjši je količnik pri doktorskih študentih, vendar, da ta količnik ni realen, saj bi bilo bolj smiselno upoštevati razmerje med številom doktorskih študentov in številom potencialnih mentorjev.

UP FAMNIT ima v tretjem letu svojega delovanja relativno ugodno razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, kar fakulteti omogoča visoko individualiziran študij. To razmerje se je v študijskem letu 2008/09 glede na preteklo leto še nekoliko izboljšalo.

Razmerje med številom študentov in številom redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na **UP PEF** je na osnovi kumulativnega povprečja v razmerju 1 : 0,3 (pri izračunu je upoštevan FTE). Na področju izrednega študija je podatek brezpredmeten, saj zajema le visokošolske učitelje in sodelavce, ki so zaposleni na podlagi pogodbe o zaposlitvi. Zaradi narave dela in polne redne zaposlenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev se na področju izrednega študija za potrebe pedagoškega procesa sklepajo avtorske in podjemne pogodbe. Delež le-teh se zmanjšuje, saj je strategija fakultete usmerjena k racionalizaciji stroškov. Letno se število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v primerjavi s številom študentov zmanjšuje. Trend upadanja je prisoten tako na rednem kot na izrednem študiju. Razlog za take razmere je v strategiji fakultete, ki želi racionalizirati stroške poslovanja.

Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca na **UP FTŠ Turistiki** je razmeroma visoko, zlasti na prvi stopnji študija. Stanje je bilo problematično v študijskem letu 2008/2009, saj je število vpisanih študentov v primerjavi s prejšnjima letoma naraslo (vzrok je v novih bolonjskih študijskih programih), število visokošolskih učiteljev in sodelavcev pa se je v primerjavi z istim obdobjem zmanjšalo. V absolutnem številu sicer število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ni upadlo, zmanjšalo pa se je število zunanjih pogodbenih sodelavcev, kar posledično pomeni, da so se obremenitve zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev povečale. Na podiplomskem študiju številke ne prikazujejo realnega stanja, saj visokošolski sodelavci (razen izjem) pri izvedbi te vrste študija ne sodelujejo, poleg tega pa na podiplomskem študiju tudi ne sodelujejo vsi visokošolski učitelji, ampak samo tisti, ki za to izpolnjujejo pogoje. V prihodnje bo potrebno razmišljati o dodatnih zaposlitvah visokošolskih učiteljev za krajši delovni čas od polnega, zlasti z nazivi od docenta navzgor (izredni, redni profesor), tudi zaradi začetka izvajanja univerzitetnega študijskega programa v študijskem letu 2009/2010.

Na **UP VŠZI** je opazen trend rasti števila učiteljev na študenta, vendar so nekateri visokošolski učitelji (predvsem izvajalci študijskega programa *Zdravstvena nega*) zaradi velikega števila ur kliničnega usposabljanja še vedno preobremenjeni. V slovenskem prostoru ni zadostnega števila kadrov za izvajanje študijskega programa *Zdravstvena nega*, ki bi izpolnjevali pogoje za zasedbo sistemiziranih delovnih mest, tako kot jih predpisuje Zakon o visokem šolstvu. To predstavlja velik problem pri zaposlovanju tega kadra.

II.1.3.6 Zaposlenost diplomantov (KUP_10)

UP se zaveda, da je zaposlenost diplomantov pomemben kazalnik kakovost, ki kaže na to, ali in koliko so diplomanti zaposljivi na trgu dela. Zaradi navedenega Analizo zaposlenosti diplomantov za potrebe univerze pripravlja UP PINT; analiza bo predvidoma zaključena v letu 2010.

⁵ UP FM: Pri izračunu kazalnika je bilo število vseh študentov pripadajoče stopnje deljeno s številom in FTE vsega učnega osebja. Opozarjamo, da bi bilo bolj smiselno izračunati količnik upoštevajoč FTE, opravljene na posamezni stopnji. Prav tako iz FTE zaposlenih učiteljev nismo izločili deleža za raziskovalno delo, kar bi še ustrežneje pokazalo na dejanski čas, ki ga glede na zaposlitev učno osebje namenja študentom. Hkrati se zavedamo, da bi preračun podatkov na takšen način (zdaj namreč vodimo le skupne evidence) zahteval razmeroma veliko časa in energije.

II.1.4. Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje izobraževalne dejavnosti

Univerza na Primorskem je v sedmih letih svojega delovanja postala prepoznavna univerza v slovenskem prostoru. Iz podatkov je razvidno, da se število razpisanih vpisnih mest za 1. letnik dodiplomskega in podiplomskega študija vsako leto povečuje; prav tako se povečuje tudi vpis študentov v navedene programe. Tako kot na drugih slovenskih univerzah in visokošolskih zavodih se tudi na UP znižuje število študentov izrednega študija, zaradi česar članice zmanjšujejo število razpisanih vpisnih mest za izredni študij.

Interes za študijske programe je zadovoljiv; že v prvem prijavnem roku so praviloma zapolnjena vsa mesta študijskih programov UP PEF in UP VŠZI (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega), slabše od pričakovanega pa so zapolnjena mesta študijskih programov UP FHŠ (morebitni razlog je tudi v velikem številu razpisanih študijskih programov). Kljub temu pa se je v prihodnje treba prizadevati za aktivnejšo promocijo študijskih programov, tako v Sloveniji kot tudi v tujini (predvsem v zamejstvu).

Prehodnost študentov v 2. letnik študijskih programov je zadovoljiva. Učinkovitost študija članice spodbujajo z raznimi ukrepi, predvsem pa z razvitim tutorskim sistemom (npr. UP FHŠ in UP FTŠ Turistica) ter organizirano pomočjo študentom pri študiju (UP FM). S ciljem izboljšati učinkovitost študija in še povečati prehodnost študentov je UP v letu 2009 sprejela Pravilnik o tutorstvu; UP bo tutorski sistem začela vzpostavljati v študijskem letu 2009/2010.

UP FHŠ bo s promocijskimi aktivnostmi prizadevala doseči še večje zanimanje za študij na vseh treh stopnjah ter posledično zapolnitev razpisanih mest v prvem prijavnem roku. Hkrati naj bi se povečala učinkovitost študija na 1. stopnji - zvišal odstotek prehodnosti študentov v 2. letnik in znižal odstotek ponavljavcev. Prav tako se bo fakulteta trudila z različnimi aktivnostmi obdržati in spodbuditi zanimanje pri študentih, ki so se v študijski program 1. stopnje vpisali v 3. prijavnem roku. S tem namenom fakulteta omogoča in spodbuja aktivno in ustvarjalno vključevanje študentov v študijski proces in obštudijske dejavnosti. Nadalje si bo fakulteta prizadevala za kakovostno izvajanje vzpostavljenega tutorskega sistema, iskala ustrezne načine spodbujanja študentov brez statusa k nadaljevanju študija, spodbujala kakovosten program obštudijskih dejavnosti na področju izobraževanja, kulture in športa, vključevanja študentov v projekte fakultete in v promocijske aktivnosti fakultete.

UP FM ugotavlja, da v splošnem ni zaznati večjih odstopanj glede na prejšnja študijska leta. Zaznati je le zmanjšanje števila študentov izrednega študija; vzrok je predvsem v dejstvu, da se je zaradi intenzivnega vpisovanja v izredni študij v preteklih letih bazen potencialnih kandidatov izčrpal. Ker v prihodnje ni pričakovati pomembnejših premikov v smislu povečanja zainteresiranih za izredni študij, je fakulteta zmanjšala število razpisanih vpisnih mest. V prihodnje se bo fakulteta posvetila ponudbi zanimivih študijskih vsebin in uporabi sodobnih oblik dela ter uvajanja koncepta vseživljenjskega učenja. S ciljem izboljšanja učinkovitosti študija je bila v študijskem letu 2008/2009 pripravljena izvedba predmetov rednega študija v obliki manjših skupin. Z namenom izboljšanja uspešnosti in učinkovitosti študija bodo v študijskem letu 2008/2009 za študente pripravljene dodatne oblike pomoči (izvedbo dodatnih predavanj in vaj za ponovitev oziroma utrditev vstopnih znanj (ti. repeticije), dopolnitev nabora seminarjev in delavnic za utrditev in poglobitev znanj).

UP FAMNIT je začela študijsko dejavnost prvič izvajati v študijskem letu 2007/2008, trenutno ima akreditiranih 13 študijskih programov, v pripravi in akreditaciji pa so še novi programi. Rasti programov trenutno še ne sledi zelena rast števila študentov, vzrok je predvsem dejstvo, da fakulteta deluje šele kratek čas in zato še ni dovolj prepoznavna v slovenskem visokošolskem prostoru. Poudariti je treba, da se fakulteta srečuje s hudo prostorsko stisko (laboratorije za izvajanje študija trenutno v celoti najema). Zaradi narave študijskih programov (matematika, računalništvo in informatika, naravoslovje, tehnika) so prostori in oprema izjemnega pomena za kakovostno izvajanje študija. Prav ti pa so trenutno, ob neustreznih finančnih sredstvih za izvajanje študijskih programov, ključna ovira za nadaljnji razvoj fakultete. Vendar pa majhno število študentov v obstoječih pogojih dela ni nujno le negativna okoliščina; majhno število študentov namreč omogoča visoko individualizacijo študija, kar je prav tako pozitivna okoliščina.

Število študentov se na **UP PEF** iz leta v leto veča, kar je pričakovati tudi v prihodnje. Zanimanje za vpis v univerzitetni študijski program *Matematika in računalništvo* je vsako leto manjši, zato je bilo v študijskem letu 2008/2009 zmanjšano število vpisnih mest. Interes za vpis v ostala dva študijska programa fakultete (univerzitetni študijski program *Razredni pouk* in visokošolski strokovni študijski program *Predšolska vzgoja*) je zelo velik, na obeh programih je vpis omejen že po prvem prijavnem roku, tako za redni kot izredni študij. Pozitivno je tudi dejstvo, da se večja število študentov, ki se odločajo za študij v tujini, vendar še vedno ostajajo prosta razpisna mesta. Zaenkrat se le malo tujih študentov odloča za študij na UP PEF. Vsekakor bo potrebno čim prej izvesti aktivnosti na področju zagotovitve ustreznih gradiv v tujih jezikih (objava na spletni strani fakultete). Fakulteta bo v študijskem letu 2009/2010 prvič izvajala nove pedagoške študijske programe 1., 2. in 3. stopnje.

UP VŠZI izvaja dva dodiplomska študijska programa (*Zdravstvena nega* in *Prehransko svetovanje – dietetika*) ter podiplomski magistrski študijski program 2. stopnje *Zdravstvena nega*. Vpisna mesta so praviloma zasedena že pri prvem vpisu; razmerje med prijavljenimi v 1. roku in vsemi vpisanimi študenti (brez ponavljavcev) trenutno ustreza viziji šole. Trend prvih prijav na študijskem programu *Zdravstvena nega* nekoliko upada, predvsem zaradi odpiranja novih zdravstvenih šol in s tem povečanjem vpisnih mest v slovenskem prostoru, je pa ta trend opazen tudi na drugih šolah, kjer se izvaja navedeni študijski program. Tudi prehodnost na obeh študijskih programih je zadovoljiva. Šola strmi h kakovostnemu izvajanju študijskih programov, zato števila razpisanih vpisnih mest ne namerava povečevati. Da bi dosegla zastavljene cilje na področju izobraževalne dejavnosti, šola vestno skrbi za kakovostno izvajanje študijskih programov in promocijo njihovo promocijo, ki poteka predvsem preko prenovljene spletne strani šole, kjer kandidati za vpis v študijske programe dobijo vse potrebne informacije o študiju. Veliko pozornosti je posvečene tudi organizaciji in kakovostni izvedbi informativnih dnevov šole in udeležbi na drugih promocijskih dogodkih in aktivnostih, zato bo UP VŠZI s temi aktivnostmi nadaljevala tudi v prihodnje.

II.2 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST UNIVERZE NA PRIMORSKEM

Raziskovalna in razvojna dejavnost UP se izvaja na raziskovalnih inštitutih UP ZRS in UP PINT ter na visokošolskih zavodih UP – UP FM, UP PEF, UP FTŠ Turistici in UP VŠZI. UP FHŠ in UP FAMNIT sta v letu 2008 ustanovili in registrirali svoji raziskovalni skupini, tako da bosta raziskovalno delo razvijali v okviru svojih skupin, hkrati pa se bo njuno raziskovanje na področju temeljnih in aplikativnih raziskav ter raziskav v okviru programskih skupin še naprej izvajalo tudi v povezavi z osrednjima raziskovalnima inštitutoma, in sicer UP FHŠ v povezavi z UP ZRS in UP FAMNIT v povezavi z UP PINT.

Raziskovalne podlage, ki so plod uspešnega raziskovalnega dela in novih znanstvenih dognanj predstavljajo osnovo novim študijskim programom na raziskovalnih področjih, ki jih razvija UP, in omogočajo uspešen prenos znanstveno-raziskovalnih podlag v pedagoški proces.

Na dan 31. 12. 2009 je bilo na UP zaposlenih 145 raziskovalcev v obsegu 113,49 FTE. Raziskovalno delo je potekalo v okviru 15 raziskovalnih skupin (inštitutov) članic UP s 374 registriranimi raziskovalci, in sicer: Inštitut za medkulturne študije UP FHŠ (UP FHŠ), Inštitut za raziskovanje v managementu (UP FM), Raziskovalna skupina UP FAMNIT (UP FAMNIT), Inštitut za edukacijske, informacijske in matematične študije (UP PEF), Turizem (UP FTŠ Turistica), Raziskovalna skupina UP VŠZI (UP VŠZI; medicinsko področje in področje zdravstvene nege), Inštitut za sredozemske humanistične in družboslovne študije (UP ZRS), Inštitut za sredozemsko kmetijstvo in oljkarstvo (UP ZRS), Inštitut za biodiverzitetne študije (UP ZRS), Inštitut za dediščino Sredozemlja (UP ZRS), Inštitut za jezikoslovne študije (UP ZRS), Inštitut za kineziološke raziskave (UP ZRS), Inštitut za zgodovinske študije (UP ZRS), Inštitut za geografske študije (UP ZRS) in Raziskovalna skupina PINT (UP PINT). Med v naštetimi inštituti je bil v letu 2009 pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) registriran nov inštitut UP ZRS Inštitut za geografske študije.

Raziskovalno delo UP FHŠ se je tudi v letu 2009 tesno povezovalo z raziskovalnim delom UP ZRS, ki z dobrimi referencami, razvitimi raziskovalnimi skupinami in raziskovalno infrastrukturo nudi pomembno osnovo za znanstveni razvoj vsebin študijskih programov. Prav tako se je v letu 2009 na raziskovalnem področju nadaljevalo sodelovanje UP FAMNIT in UP PINT v skladu z Memorandumom o medsebojnem sodelovanju na področjih skupnega interesa med UP FAMNIT in UP PINT, ki omogoča vključevanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev UP FAMNIT v raziskovalno delo UP PINT ter obratno raziskovalcev UP PINT v pedagoško delo UP FAMNIT.

Z namenom spodbujanja večje informiranosti in komunikacije med zainteresiranimi uporabniki znanj UP, za učinkovitejši prenos znanj, za zagotavljanje večje absorpcije znanja s strani zainteresiranih uporabnikov in za večjo prepoznavnost kompetenc UP je bil ustanovljen *Center za razvoj in prenos znanja UP*, ki ga sestavljajo strukture in institucije UP, zadolžene za prenos znanja in sodelovanje z gospodarstvom ter drugimi uporabniki.

Raziskovalni rezultati so predstavljeni na znanstvenih konferencah v organizaciji članic UP, objavljeni pa so tudi v znanstvenih periodičnih publikacijah ter znanstvenih monografijah, ki jih izdajata Založba Annales UP ZRS in Založba UP FM, izdajajo pa jih tudi UP FAMNIT, UP PEF in UP FTŠ Turistica.

II.2.1 Kazalniki kakovosti raziskovalno – razvojne in umetniške dejavnosti

V nadaljevanju je predstavljena analiza naslednjih kazalnikov kakovosti za raziskovalno – razvojno in umetniško dejavnost:

- Razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo (KUP_14)
- Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS (število raziskovalcev in št. raziskovalcev v FTE) (KUP_15)
- Uspešnost po metodologiji ARWU (Academic Ranking of World Universities) (KUP_16).

II.2.1.1 Razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo (KUP_14)

Cilj UP je, da bi zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci v enakem deležu (50 : 50) opravljali tako pedagoško kot tudi raziskovalno delo in s tem dosegli pedagoško in raziskovalno odličnost. Iz podatkov, ki so na razpolago, je razvidno, da predvsem na pedagoških članicah visokošolski učitelji opravljajo prvenstveno pedagoško dejavnost. Članice se zavzemajo, da bi se to razmerje izboljšalo v korist raziskovalne dejavnosti. Najboljše razmerje zaposlenih med raziskovalno in razvojno dejavnostjo je na UP FM, kar je rezultat usmeritve fakultete k aktivnemu pridobivanju raziskovalnih projektov. Iz podatkov v preglednici 12 je razvidno, da se razmerje med pedagoškim in raziskovalnim delom na članicah v letu 2009 v primerjavi z letom 2008 ni bistveno povečalo (v povprečju za 1 oziroma 2 odstotni točki).

Preglednica 12: Razmerje med FTE za raziskovalno in pedagoško delo

Članica	Število vseh pedagoških delavcev članice v FTE	Število vseh raziskovalcev članice v FTE	Razmerje med številom raziskovalcev in številom pedagoškega delavca članice v FTE
Leto 2009			
UP			
UP FHŠ	44,65	4,78	0,11
UP FM	68,28	18,04	0,26
UP FAMNIT	19,49	0,25	0,01
UP PEF	42,18	0,93	0,02
UP FTŠ Turistica	35,5	2,35	0,07
UP VŠZI	27,22	4,4	0,16
UP ZRS	0	69,94	0
UP PINT	0	18,98	0
Leto 2008			
UP FHŠ	50,49	36	0,71
UP FM	60,8	14,5	0,24
UP FAMNIT	15,2	2	2
UP PEF	32,30	0,80	0,02
UP FTŠ Turistica	53,41	3,16	0,06
UP VŠZI	24,96	3,93	0,16
UP ZRS	15,45	73,58	4,8
UP PINT	0	16,75	0
Leto 2007			
UP FHŠ	46,9	1	1
UP FM	63	10,15	0,16
UP FAMNIT	5,77	2	2
UP PEF	32,19	4,98	0,15
UP FTŠ Turistica	45,75	4,8	0,10
UP VŠZI	21,33	2,03	0,10
UP ZRS	13,56	59,6	4,4
UP PINT	0	10,45	0

Opombe:

¹ UP FHŠ v letih 2008 in 2007 ni imela, ki bi bili zaposleni samo kot raziskovalci, vendar pedagoški delavci UP FHŠ sodelujejo kot raziskovalci na UP ZRS.

² UP FAMNIT: Raziskovalna skupina UP FAMNIT je bila ustanovljena v novembru 2008. Vsi delavci (z izjemo nepedagoškega kadra) so zaposleni kot pedagoški delavci. Raziskovalcev UP FAMNIT na dan 31.12.2008 ni imela zaposlenih.

UP FHŠ nima sodelavcev, ki bi bili zaposleni samo kot raziskovalci, pač so sodelavci angažirani kot raziskovalci na UP ZRS. Razmerje 50 : 50 za raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki se mu UP FHŠ

bliža, se sklada s cilji fakultete, ki želi, da njeni učitelji v pedagoškem procesu posredujejo najnovejša spoznanja, ki so plod njihove raziskovalne dejavnosti.

Hitro rastoče razmerje med številom FTE za raziskovalno dejavnost in FTE za pedagoško dejavnost (za 10% v zadnjih 3 letih) na **UP FM** je rezultat zavestne usmeritve fakultete k aktivnemu pridobivanju raziskovalnih projektov. Večina zaposlenih je zaposlenih kombinirano za pedagoško in delno za raziskovalno dejavnost, kar kaže na visoko stopnjo povezanosti raziskovalnega in pedagoškega dela. UP FM ima v okviru kadrovske politike zastavljeno razmerje plače iz izobraževalne dejavnosti, ki naj bi bila 60%, in iz raziskovalne dejavnosti, ki naj bi bila vsaj 40%. Fakulteta načrtuje, da naj bi znašal delež raziskovalne dejavnosti v celotnih prihodkih 20%, kar hkrati omogoča tudi večji delež zaposlitve za raziskovalno dejavnost. Ta cilj je bil dosežen leta 2008, za ohranitev takšnega deleža pa bo treba stalno spodbujati pridobivanje novih projektov.

Zaradi usklajevanj z Javno agencijo za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju: ARRS) in SICRIS-om vsi zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci na **UP FAMNIT** niso še prijavljeni in zavedeni v bazo ARRS in SICRIS. Posamezni pedagoški delavci nimajo v pogodbi o zaposlitvi posebej opredeljenega raziskovalnega dela, saj je le-to zanje pomembno in podlaga za izvolitev v naziv ter posledično napredovanje oziroma zasedba posameznega delovnega mesta. Pretežni del pedagoških delavcev opravlja raziskovalno delo na UP PINT (integracija pedagoško-raziskovalnega dela) in so kot raziskovalci zavedeni v raziskovalni skupini UP PINT. Število pedagoških delavcev (FTE) se je v letu 2009 v primerjavi z letom 2008 povečalo. Cilj fakultete je z ustanovitvijo raziskovalne skupine, ustvarjanje pogojev za razvoj raziskovanja.

Razmerje med pedagoškim in raziskovalnim delom na **UP FTŠ Turistici** je neustrezno in je posledica nezadostno razvitega raziskovalnega dela v preteklosti. UP FTŠ Turistica je kot visoka šola izvajala visokošolske strokovne programe in ni načrtno razvijala raziskovalnega področja. S preoblikovanjem v fakulteto (2008) je potrebno več naporov vložiti v razvoj raziskovalnega dela – tako v pridobivanje temeljnih, ciljnih in aplikativnih projektov, kot v zaposlovanju pedagoških in raziskovalnih delavcev na te projekte. Vizija fakultete je usmerjena v pospešeni razvoj raziskovalnega dela, na kar kaže tudi ustanovitev Mediteranskega inštituta za raziskave v turizmu (MIRT) kot notranje organizacijske enote. Ugodnejše razmerje med pedagoškim in raziskovalnim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so izvoljeni tudi v raziskovalne nazive naj bi dosegli tudi s prerazporeditvijo razmerja med pedagoškim in raziskovalnim delom in sicer tako, da naj bi vsak visokošolski učitelj in sodelavec, ki bi bil razporejen na delo na določenem projektu, bil za določen odstotek razbremenjen pedagoškega dela.

Raziskovalna skupina **UP VŠZI** se je leta 2006 registrirala kot raziskovalna organizacija. Vizija UP VŠZI ne opredeljuje natančno razmerja med pedagoškimi delavci in raziskovalci, je pa vsekakor v viziji razvoja šole, ki se bo preoblikovala v fakulteto, da bi imeli večji delež raziskovalcev. Ta delež je v letu 2008 nekoliko narasel, saj je UP VŠZI zaposlila mlado raziskovalko, čigar delo pomembno prispeva k raziskovalni dejavnosti šole. Idealno razmerje med pedagoškimi in raziskovalnimi delavci šole je težko opredeljivo, saj je v veliki meri odvisno od števila in obsega raziskovalnih projektov in programov, v katerih UP VŠZI sodeluje. Ukrepi, ki so predvideni za izboljšanje tega razmerja so predvsem povečanje števila raziskovalnih projektov ter izobraževati zaposlene in jih vključevati v delo na projektih in programih, ker trenutno raziskovalno delo temelji na manjšem številu visoko usposobljenih raziskovalcev.

Posamezni raziskovalni sodelavci **UP PINT** opravljajo pedagoško dejavnost na UP FAMNIT, saj inštitut spodbuja in podpira sodelovanja med pedagoškim in raziskovalnim delom. Število raziskovalnih sodelavcev (FTE) se je leta 2009 v primerjavi z letoma 2007 in 2008 nekoliko povečalo, in sicer predvsem zaradi novim zaposlitvam, ki so vezane na novo pridobljene raziskovalne programe in projekte.

II.2.1.2 Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS (KUP_15)

Visokošolski učitelji in sodelavci ter raziskovalci, zaposleni na članicah UP, so registrirani pri ARRS in redno objavljajo v znanstvenih in strokovnih revijah. *Pravilnik o kazalcih in merilih znanstvene in strokovne uspešnosti* (Ur. l. RS, št. 39/07) določa kriterije in merila za ugotavljanje izpopolnjevanja

pogojev za vodjo temeljnega raziskovalnega projekta (člen 8), aplikativnega raziskovalnega projekta (člen 9) in za vodjo programa (člen 10).

V preglednici 13 so prikazani podatki o povprečnem številu SICRIS točk na raziskovalca ter na raziskovalca v FTE, in sicer ne glede na matičnost zaposlitve ter v oklepaju glede na matičnost zaposlitve (če so članice podatke posredovale). Iz podatkov je razvidno, da se je v letu 2009 število SICRIS točk na registriranega raziskovalca na vseh članicah praviloma povečalo. Navedeno število SICRIS točk tudi kaže na to, da praviloma članice izpolnjujejo pogoje ARRS za vodjo aplikativnega raziskovalnega projekta (40 točk).

Opozoriti velja, da so članice – izjema je UP PINT – podatke za leto 2009 pridobile v mesecu januarju in še niso bili popolni. Vzrok je v dejstvu, da objave z letnico 2009 izhajajo tudi v letu 2010. Primerjava SICRIS točk je lahko mogoča za leti 2007 in 2008, medtem ko bi primerjanje z letom 2009 prineslo nerelevantne podatke. UP PINT je svoje poročilo oddala šele v juliju 2010, zaradi česar podatki članice ne morejo biti primerljivi z ostalimi članicami. Prav tako velja še opozoriti, na neuskladenost metodologija računanja avtorstva pri članicah (UP ZRS prikazuje avtorstvo po deležih (npr. 3 soavtorji - vsak 1/3 avtorstva), nekatere druge članice pa soavtorstva ne upoštevajo in ga prikazujejo kot celoto).

Preglednica 13: Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS (v oklepaju glede na matičnost)

Članica	Število SICRIS točk na registriranega raziskovalca	Število SICRIS točk na registriranega raziskovalca v FTE
Leto 2009		
UP FHŠ	54,24 (54,56)	249,63 (125,55)
UP FM	66,16 (75,01)	308,07 (291,33)
UP FAMNIT	96,50 (179,36)	232,81 (357,53)
UP PEF	32,07 (34,21)	1896,62 (1066,74)
UP FTŠ Turistica	30,00 (19,00)	472,50 (275,00)
UP VŠZI	129,04 (127,74)	411,42 (387,10)
UP ZRS	43,30 (40,74)	66,01 ((81,65)
UP PINT	74,34 (81,51)	178,16 (161,81)
Leto 2008		
UP FHŠ	59,86 (59,86)	93,11 (93,11)
UP FM	53,23	308,34
UP FAMNIT	71,50 (119,16)	139,28 (155,43)
UP PEF	106,45 (28,57)	4657,21 (1250,00)
UP FTŠ Turistica	13,00	153,00
UP VŠZI	100,79	359,05
UP ZRS	65,46 (60,96)	99,10 (81,65)
UP PINT	64,25 (60,98)	174,76 (113,28)
Leto 2007		
UP FHŠ	1	1
UP FM	36,82	340,99
UP FAMNIT		
UP PEF	71,63	791,11
UP FTŠ Turistica	17,00	122,00
UP VŠZI	96,36	522,17
UP ZRS	46,06	69,10
UP PINT	100,58	202,11

Opomba:

V oklepaju so podatki glede na matičnost zaposlitve.

¹UP FHŠ ne razpolaga s podatki.

Visokošolski učitelji in sodelavci **UP FHŠ** so večinoma vključeni v raziskovalne projekte UP ZRS in tako redno objavljajo. Število objav je vezano na običajno letno nihanje pri posameznem raziskovalcu (termini in zamiki izdaj člankov in monografij) in se največkrat ne pokriva povsem z bibliografsko produkcijo posameznika, vendar si fakulteta želi povečati tako število registriranih raziskovalcev kot število objav, predvsem pa doseči, da bi redno objavljali vsi pedagoški delavci (vsi habilitirani učitelji in asistenti). To se bo uresničilo s pridobitvijo šifre raziskovalca pri ARRS za tiste učitelje, ki je še nimajo, in s sistematičnim spodbujanjem vodstva fakultete in predstojnikov oddelkov, da je raziskovanje in objavlanje nujni pogoj uspešnega pedagoškega procesa.

UP FM si želi povečati število SICRIS točk raziskovalcev, zato spodbuja raziskovalce k objavi znanstvenih in strokovnih dosežkov. Objavljanje sodi tudi okvir njihove delovne obveznosti za profesionalni razvoj na podlagi Pravilnika o delovnem času zaposlenih na članici. Število SICRIS točk na raziskovalca v zadnjih dveh letih ostaja enako, prej pa je bil opazen trend naraščanja. Dosežena raven je zadovoljiva, saj povprečno število doseženih točk pomeni, da raziskovalec v dveh letih praktično že izpolni pogoj za nosilca projektov ARRS.

Raziskovalci **UP FAMNIT** so v letu (uspešnost po ARRS metodologijo za zadnjih pet let) dosegli skupno 15.708,42 točk ne glede na matičnost zaposlitve; za 40 raziskovalcev za leto 2009 pomeni 974,43 točk (392,71 v FTE skupno). Število SICRIS točk glede na registriranega raziskovalca na pedagoško obremenitev za leto 2009 je 947,43 točk. UP FAMNIT bo skušala povečati število SICRIS točk tako, da bo svojim zaposlenim nudila čim bolj ugodne in kakovostne pogoje dela ter ostale materialne dobrine povezane s področjem dela posameznika. Ob povečanju zaposlitve pedagoških delavcev v naslednjem študijskem letu in ob upoštevanju dejstva, da vsi zaposleni v letu 2008 s strani ARRS še niso bili vnešeni in registrirani kot člani raziskovalne skupine UP FAMNIT, v nadaljevanju pričakujemo porast omenjenega kazalca.

V letu 2009 znaša število SICRIS točk vseh registriranih raziskovalcev pri ARRS, ki so zaposleni na **UP PEF**, 1.763,86. Zaradi neprimerljive metodologije z izračunom v prejšnjih letih članica ne more oceniti ali se je število teh točk povečalo ali zmanjšalo. Glede na matičnost zaposlitve je število SICRIS točk 992,07. Pri izračunu so bili upoštevani vsi registrirane raziskovalci v raziskovalni skupini UP PEF, ki so hkrati matično zaposleni na UP PEF. Fakulteta ocenjuje, da je število SICRIS točk slednjih v primerjavi s preteklimi leti približno enako. V prihodnje bo UP PEF še intenzivneje spodbujala objave matično zaposlenih raziskovalcev. K temu bo pripomogla tudi ustanovitev znanstvene revije (Edukacija), ki bo predvidoma prvič izšla v letu 2010.

Število SICRIS točk vseh registriranih raziskovalcev na **UP FTŠ Turistiki** trenutno ne ustreza viziji fakultete, kar je posledica nezadostno razvitega raziskovalnega dela v preteklosti. S preoblikovanjem v fakulteto (2008) in akreditacijo univerzitetnega študijskega programa bo fakulteta več naporov vložila v razvoj raziskovalnega dela in sistemsko motivacijo zaposlenih za intenzivnejše delo na tem področju.

UP VŠZI ima kot visoka strokovna šola zaposleno manjše število doktorjev znanosti, zaradi česar ima šola tudi manjše število registriranih raziskovalcev, ki izpolnjujejo pogoje za nosilce za prijavo projektov. Prednostni cilj na področju raziskovalne dejavnosti je izobraževanje kadra in njegovo vključevanje v obstoječe raziskovalne projekte in programe. Število SICRIS točk raziskovalne skupine se povečuje skupaj s številom SICRIS točk na registriranega raziskovalca. V zadnjem letu se je priključilo 8 novih raziskovalcev in ker na raziskovalnem področju, ki ga pokriva raziskovalna skupina potekajo študije, ki vključujejo raziskovanje na ljudeh več let, pričakujemo, da bo število SICRIS točk začelo še hitreje naraščati v roku 2 – 3 let. UP VŠZI se je registrirala kot raziskovalna organizacija marca 2006, tako, da se v samoevalvacijsko poročilo UP VŠZI upoštevajo samo podatki od leta 2006, kar pomeni 4 leta. Poleg tega je v 5-letna obdobja vključeno tudi raziskovalno delo raziskovalcev, ki so se zaposlili na UP VŠZI od leta 2006 naprej

UP ZRS: podatki za leto 2009 so nepopolni, saj so bili računani v januarju, ki objave z letnico 2009 še izhajajo. Primerjava SICRIS točk je tako sicer mogoča na relaciji let 2007 in 2008, medtem ko bi primerjanje z letom 2009 prineslo nerelevantne podatke (primerjava letošnje in lanske tabele kazalnikov pokaže, da se število SICRIS točk navedeno v tabeli razlikuje od dokončnega števila točk za leto 2008 za ok. 45%!). Viden je znaten porast SICRIS točk iz leta 2007 v leto 2008. Ko bodo na voljo popolni podatki za leto 2009 lahko pričakujemo tudi za to leto porast skupnega števila točk.

Število registriranih raziskovalcev **UP PINT** je vsako leto večje. Članica bo skušala povečati število SICRIS točk tako, da bo svojim raziskovalcem nudil ugodne in kakovostne pogoje dela (ustrezno opremljene prostore, laboratorije) ter ostale materialne dobrine povezane s področjem dela posameznega raziskovalca.

II.2.1.3 Uspešnost po metodologiji ARWU (Academic Ranking of World Universities) (KUP_16)

Šangajska lestvica je ena najbolj znanih in priznanih lestvic rangiranja univerz. Eden od strateških ciljev univerze do leta 2013 je uvrstitev med prvih 1000 univerz na navedeni lestvici.

V preglednici 14 so prikazani podatki o povprečnem številu citatov na raziskovalca ter na raziskovalca v FTE, in sicer ne glede na matičnost zaposlitve ter v oklepaju glede na matičnost zaposlitve (če so članice podatke posredovale). Iz podatkov je razvidno, da je univerza oziroma njene članice v doseganju cilja aktivna; število zaposlenih, ki objavljajo v revijah, ki so indeksirane v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI in A&HCI je zadovoljivo, in to kljub majhnosti in mladosti univerze. Večina članic je z objavami zadovoljna, hkrati pa se zavedajo, da je treba delež objav stalno povečevati.

V bazi A&HCI in SSCI sta indeksirani tudi dve reviji, ki ju izdaja UP ZRS, in sicer revija Annales (A&HCI) in revija Acta Histriae (SSCI).

Število objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev **UP FHŠ**, ki so indeksirane v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI in A&HCI, narašča. Število objav je pričakovano glede na vložena sredstva, zlasti pa glede na dejstvo, da so objave v humanističnih disciplinah in slovenskem jeziku podvržene nekoliko drugačnim zakonitostim ter znatno manjši možnosti prodora v mednarodno znanstveno skupnost, kot to velja npr. za objave naravoslovnih ved.

UP FM v letu 2009 ohranja nivo števila objav in citatov. Približno petina raziskovalcev dosega citate v revijah najvišje kakovostne stopnje, enako velja tudi za objavljanje v teh revijah. Rezultati v sedanji fazi razvoja raziskovalne dejavnosti so pričakovani in ustrezni. V prihodnje bo fakulteta skušala krog najuspešnejših raziskovalcev razširiti tudi s spodbujanjem skupnega dela in večjo vpetostjo v mednarodno akademsko sodelovanje. Nekoliko nižji podatki o citatih na raziskovalca so posledica novih zaposlitev mladega kadra, ki še ne dosega izjemnih publicističnih rezultatov, vplivajo pa na znižanje povprečja.

Število objav visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev **UP FAMNIT** je za petletno obdobje v SCI in SSCI skupno 301 objav ne glede na matičnost zaposlitve. Skupno število vseh citatov je 676 ne glede na matičnost zaposlitve in 393 glede na matičnost zaposlitve. Število citatov na registriranega raziskovalca (ne glede na matičnost) za zadnjih pet let je 16,9 citatov na in v FTE glede na pedagoško obremenitev raziskovalca 40,7 citatov. Na področju raziskovanja je velik uspeh v letu 2009 dosegel raziskovalec in predavatelj dr. Aljaž Ule, ki je vodilni avtor članka v zadnji številki vrhunske znanstvene revije Science. Članek z naslovom »Indirect Punishment and Generosity Towards Strangers« (»Posredno kaznovanje in dobroteljskost do neznancev«) je nasploh prvi, v katerem avtor s katere koli slovenske ustanove v tej reviji opisuje družboslovno raziskavo. Z razvojem matematike v teoriji iger ter družboslovnih laboratorijskih poskusov v zadnjih desetletjih so se ekonomske in ostale družboslovne raziskave približale merilom pozitivne znanosti, ki je potrebna za objave v vrhunskih revijah Science in Nature.

UP PEF glede na matičnost zaposlitve (upoštevani so vsi registrirani raziskovalci v raziskovalni skupini UP PEF, ki so hkrati matično zaposleni na UP PEF) ocenjuje, da je število približno enako kot v preteklih letih. Kazalniki SCI, SSCI, AHCI in citiranost izkazujejo nizko število točk, vendar je potrebo poudariti, da je vrednotenje znanstvene uspešnosti za humanistično in družboslovno področje drugačno kot pri naravoslovju.

Podatki ne ustrezajo viziji **UP FTŠ Turistice** o doseganju raziskovalne odličnosti. Glede na sredstva, ki so na razpolago, bi morali biti pričakovani rezultati boljši. Znanstveno produkcijo bi se lahko povečalo z večjim sodelovanjem pedagoških in znanstvenoraziskovalnih delavcev pri raziskovalnem delu.

Glede na to, da se je **UP VŠZI** registrirala kot raziskovalna organizacija marca 2006 je za prvo petletno obdobje upoštevano tudi delo ljudi, ki so se leta 2006 zaposlili na UP VŠZI. Tudi za obe drugi

petletni obdobji je upoštevano minulo delo zaposlenih na UP VŠZI. Prikazani podatki ne ustrezajo viziji šole o doseganju raziskovalne odličnosti, vendar pa so glede na trenutno kadrovsko zasedbo odlični, saj je na UP VŠZI zaposlenih samo 10 doktorjev znanosti, od tega 4 izpolnjujejo pogoje za nosilca za raziskovalni projekt, vendar je 1 raziskovalec vezan samo na en aplikativni projekt in ni drugače povezan z UP VŠZI. V petletnem obdobju 2005-2009 je visoka šola objavila 91 člankov v SCI, od tega 27 člankov v A1, 21 v A2, 21 v A3 in 22 v A4. Glede na matičnost zaposlitve je številka malenkost nižja, saj je bilo objavljenih 82 člankov v SCI. Ukrepi za povečanje produkcije bodo temeljili na tem, da bodo pedagoški delavci čim prej zaključili študij in se še bolj aktivno vključili v raziskovalno delo, v obstoječe projekte in programe ter v prijavljanje novih projektov.

Nekateri podatki **UP ZRS** za kazalnika KUP_15 in KUP_16 za leto 2009 še vedno niso popolni, saj objave z letnico 2009 še vedno izhajajo. Podobno kot v preteklem letu je kljub nepopolnim podatkom zaslediti povečanje števila objav v revijah A&HCI, kar je v večini posledica dejstva, da je od leta 2007 dalje v A&HCI indeksirana revija Annales. Ni pa opaznega povečanja števila objav v revijah SSCI, kljub temu, da je od leta 2008 dalje v SSCI in A&HCI indeksirana revija Acta Histriae. Čeprav se je odstotek objav v revijah SCIE v razmerju do objav v SSCI in A&HCI v letu 2009 zmanjšal, podatek o absolutnem številu SCIE objav pokaže zanesljivo rast, vendar pa je odstotek v skupni vsoti objav nekoliko nižji na račun skokovitega porasta objav v revijah A&HCI. Kot je bilo predvideno, se večje število kvalitetnih objav odločno kaže v citiranosti, saj je ta v primerjavi z letom 2008 že sedaj dvakrat višja. Citiranost tudi v letu 2009 še vedno večinoma izhaja iz objav v revijah indeksiranih v SCIE, čeprav je vse bolj opazna tudi na področju humanistike in družboslovja, kot posledica indeksiranja revij Annales in Acta Histriae v bazah Web of Science.

UP PINT: poudariti gre delo raziskovalca in predavatelja dr. Aljaža Uleta, zaposlenega na UP PINT in na UP FAMNIT, vodilnega avtorja članka z naslovom »Indirect Punishment and Generosity Towards Strangers« (»Posredno kaznovanje in dobroteljskost do neznancev«), ki je bil objavljen v vrhunski znanstveni reviji Science (izid 18. 12. 2009).

Preglednica 14: Povprečno število citatov na registriranega raziskovalca po članicah

Članica	Registrirani raziskovalci	Registrirani raziskovalci v FTE	Št. citatov	Število citatov na registriranega raziskovalca	Število citatov na registriranega raziskovalca V FTE
Leto 2009					
UP FHŠ	22 (11)	4,78 (4,78)	5 (0)	0,23 (0)	1,05 (0)
UP FM	84 (67)	18,64 (17,58)	95 (86)	1,13 (1,28)	5,1 (4,89)
UP FAMNIT	40	16,58	676 (393)	16,9 (9,82)	40,77 (23,7)
UP PEF	55 (29)	0,93 (0,93)	3 (0)	0,05 (0)	3,23 (0)
UP FTŠ Turistica	37 (34)	2,35 (2,35)	19 (0)	0,05 (0)	8,08 (0)
UP VŠZI	22 (20)	6,9 (6,6)	261 (257)	11,86 (12,85)	37,83 (38,94)
UP ZRS	114 (97)	74,84 (69,57)	147(143)	1,29 (1,47)	2,10 (2,06)
UP PINT	39 (34)	18,98 (18,25)	848 (586)	21,74 (17,24)	44,68 (32,10)
Leto 2008					
UP FHŠ	56	36	13	0,23	0,36
UP FM	84		111	1,32	
UP FAMNIT	15	7,9	189	12,6	23,92
UP PEF	35	0,80	0	0,00	0
UP FTŠ Turistica	38	0	0	0	0
UP VŠZI	14	3,93	369	26,36	93,89
UP ZRS	107	70,68	74,00	0,69	1,03
UP PINT	39 (31)	17,75 (17,15)	1014 (819)	26,00 (26,42)	57,13 (47,76)
Leto 2007					
UP FHŠ	53	np	14	0,26	np

Članica	Registrirani raziskovalci	Registrirani raziskovalci v FTE	Št. citatov	Število citatov na registriranega raziskovalca	Število citatov na registriranega raziskovalca V FTE
UP FM	94	10,15	114	1,21	11,23
UP FAMNIT					
UP PEF	55	4,98	3	0,05	0,60
UP FTŠ Turistica	36	np	0	0	0
UP VŠZI	11	2,03	310	28,18	152,71
UP ZRS	94	62,652	48	0,69	1,03
UP PINT	21	8,41	842	40,08	100,08

UP FM: podatek za obdobje od 2004 – 2009 so v prilogi.

1 UP PINT ne razpolaga s podatki za leto 2006.

Preglednica 15: Število objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev v revijah, ki so indeksirane v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI in AHCI

članica	Objave v SCI	Objave v SSCI	Objave v A&HCI
Leto 2009			
UP FHŠ	np	np	np
UP FM	9 (7)	2 (2)	13 (13)
UP FAMNIT	293 (129)	8 (6)	0
UP PEF	11 (1)	0	7 (3)
UP FTŠ Turistica	3 (0)	9 (1)	1 (0)
UP VŠZI	91 (82)	6 (6)	1 (1)
UP ZRS	41 (37)	1 (0)	40 (36)
UP PINT	64 (55)	1(0)	0 (0)
Leto 2008			
UP FHŠ	269	756	168
UP FM	9	13	0
UP FAMNIT	40	0	0
UP PEF	3	1	0
UP FTŠ Turistica	0	1	0
UP VŠZI	80	0	0
UP ZRS	49	5	30
UP PINT	47	2	0
Leto 2007			
UP FHŠ	88	159	13
UP FM	12	19	0
UP FAMNIT			
UP PEF	2	0	3
UP FTŠ Turistica	np	1	0
UP VŠZI	56	0	0
UP ZRS	4	5	30
UP PINT	44	0	0

V oklepaju so podatki glede na matičnost zaposlitve.

II.2.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje raziskovalno – razvojno in umetniško dejavnost

Raziskovalna in razvojna dejavnost UP se izvaja na raziskovalnih inštitutih UP ZRS in UP PINT ter na visokošolskih zavodih UP – UP FM, UP PEF, UP FTŠ Turistici in UP VŠZI. Tudi UP FHŠ in UP

FAMNIT, ki sta v letu 2008 ustanovili in registrirali svoji raziskovalni skupini, sta v letu 2009 začeli razvijati raziskovalno delo v okviru svojih skupin, hkrati pa se na področju temeljnih in aplikativnih raziskav ter raziskav v okviru programskih skupin še naprej povezujeta z osrednjima raziskovalnima inštitutoma, in sicer UP FHŠ z UP ZRS in UP FAMNIT z UP PINT.

Kot rezultat uspešnega raziskovalnega dela in novih znanstvenih izhodišč se oblikujejo tudi novi študijski programi na raziskovalnih področjih, ki jih razvija UP, in omogočajo uspešen prenos znanstveno-raziskovalnih podlag v pedagoški proces. Izpostaviti velja objavo raziskovalca in predavatelja dr. Aljaža Uleta, zaposlenega na UP PINT in na UP FAMNIT, vodilnega avtorja članka z naslovom »Indirect Punishment and Generosity Towards Strangers« (»Posredno kaznovanje in dobroteljskost do neznancev«), ki je bil objavljen v vrhunski znanstveni reviji Science (izid 18. 12. 2009). Ta je skupaj z revijo Nature eno od šestih meril, na podlagi katerih se univerze razvrščajo po uspešnosti na šanghajski lestvici najboljših univerz sveta. Omenjeni članek je prvi, v katerem avtor s katere koli slovenske ustanove v tej reviji opisuje družboslovno raziskavo.

UP je z letom 2009 skorajda podvojila število raziskovalnih programov, tako se nadaljuje izvajanje 7 obstoječih in se je pričelo izvajanje 6 novih raziskovalnih programov.

Na UP se je v okviru članic UP FM, UP VŠZI, UP ZRS in UP PINT usposabljal 46 mladih raziskovalcev, od tega se jih je 6 pa se jih usposabljal v gospodarstvu. Poleg raziskovalnega dela v okviru nacionalnih programov in projektov so se izvajali tudi projekti v sodelovanju z gospodarstvom, lokalnimi skupnostmi in drugimi uporabniki znanja ter projekti v okviru mednarodnih programov kot so programi čezmejnega sodelovanja med Slovenijo in Italijo ter Slovenijo in Hrvaško in 7. okvirni program.

V letu 2009 je UP z namenom spodbujanja doseganja kriterijev znanstvene odličnosti učiteljev in raziskovalcev UP ter sistemske ureditve podeljevanj nagrad za raziskovalne in razvojne dosežke posameznikom v skladu s strateškimi cilji UP oblikovala Sklad za znanstveno-odličnost UP, katerega delovanje bo vzpostavljeno v letu 2010.

Raziskovalni rezultati so predstavljeni na znanstvenih konferencah v organizaciji članic UP, objavljeni pa so tudi v znanstvenih periodičnih publikacijah ter znanstvenih monografijah, ki jih izdajata Založba Annales UP ZRS in Založba UP FM, izdajata pa jih tudi UP PEF in UP FTŠ Turistica.

II.3. MEDNARODNO IN MEDUNIVERZITETNO SODELOVANJE

UP je v kratkem času delovanja vzpostavila široko mrežo povezav znotraj slovenskega in mednarodnega visokošolskega prostora.

Sodelovanje v slovenskem visokošolskem prostoru. UP je od leta 2004 vključena v Rektorsko konferenco, v okviru katere sodelujejo slovenske univerze dobro in usklajeno. V letu 2009 je UP predsedovala RK RS. Pod predsedovanjem UP je RK RS v letu 2009 izvedla posvet na temo Zakona o univerzi, posvet na temo doktorskega študija in mednarodno konferenco Upravljanje univerz ter oblikovala 5 delovnih skupin za pripravo strokovnega gradiva na aktualna vprašanja slovenskega visokega šolstva. V okviru RK RS se je UP aktivno udeleževala tudi v mednarodnem prostoru: udeležbe na mednarodnih konferencah in sodelovanje predstavnikov UP v raznih delovnih skupinah v okviru Evropske komisije in Evropskega združenja univerz.

Poseben sporazum o sodelovanju z Univerzo v Ljubljani je bil sklenjen že leta 2004, z univerzama v Mariboru in Novi Gorici pa v letu 2006. V letu 2008 je univerza sklenila sporazum s Centrom EMUNI, katerega namen je prispevati k internacionalizaciji visokošolskega prostora in spodbujanju mednarodnega sodelovanja; v letu 2009 pa je UP postala polnopravna članica Univerze Emuni.

V nacionalnem prostoru ima UP sklenjene sporazume z naslednjimi raziskovalnimi inštituti: Inštitut za narodnostna vprašanja, Kemijski inštitut Ljubljana, Inštitut za kovinske materiale in tehnologije, Institut Jožef Stefan, Nacionalni inštitut za biologijo ter s Slovensko znanstveno fundacijo in z Zavodom za varstvo kulturne dediščine Slovenije.

Sodelovanje v mednarodnem visokošolskem prostoru. UP je od svojega nastanka sklenila 34 meduniverzitetnih bilateralnih sporazumov o sodelovanju, od tega po 4 v letih 2004 in 2005, 9 v letu 2006, po 5 v letu 2007 in 2008 ter 7 v letu 2009. Od teh je en sporazum z univerzo iz Italije (Univerza v Molizeju), en iz BiH (Univerza v Mostarju), dva s Hrvaške (Univerza Josipa Juraja Strossmayerja v Osijeku in Univerza v Zagrebu) in en iz ZDA (Visoka šola v Dawlingu). Prav tako je bil sklenjen sporazum z Narodno in študijsko knjižnico v Trstu in sporazum s Slovenskim znanstvenim inštitutom v Trstu.

Sodelovanje s tujimi visokošolskimi institucijami poteka na podlagi krovnih sporazumov in programov o sodelovanju, s katerimi so opredeljene konkretnije oblike medsebojnih odnosov, ter na podlagi pogodb skupnega izvajanja projektov (zlasti v okviru 7. OP, programov teritorialnega in čezmejnega sodelovanja ter drugih programov EU) in posameznih pogodb o študijskih izmenjavah v okviru programa mobilnosti VŽU-Erasmus.

V letu 2009 se je UP včlanila v Združenje mediteranskih univerz za trajnostni razvoj s poudarkom na izobraževanju za trajnostni razvoj (The Mediterranean Universities Network for Sustainable development (SD) focusing on Education for Sustainable Development (ESD)).

UP je v letu 2009 kot članica Rektorske konference Alpe-Jadran prevzela tudi njeno predsedovanje in v novembru 2009 izvedla tudi prvo srečanje.

II.3.1 Kazalniki kakovosti mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja

Kazalniki kakovosti mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja, ki so predstavljeni v nadaljevanju, so:

- Število skupnih študijskih in raziskovalnih programov s tujimi univerzami (KUP_19)
- Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (število in v FTE) (KUP_22)
- Mobilnost na UP (KUP_23)
- Delež predmetov, ki so bili v celoti izvedeni tudi v tujem jeziku (KUP_24).

II.3.1.1 Število skupnih študijskih programov s tujimi univerzami (KUP_19)

V UP si prizadeva postati referenčna univerza za geografski prostor Sredozemlja in jugovzhodne Evropa. Za doseganje tega cilja si bo univerza prizadevala razviti take skupne študijske programe s tujimi univerzami, ki bodo zanimivi za omenjeni prostor, hkrati pa tudi pritegnili večje število tujih študentov.

Do sedaj je univerza razvila en skupni študijski program. Skupaj z Univerzo v Trstu je oblikovala magistrski študijski program 2. stopnje Morska biologija, ki ga izvaja UP FAMNIT. Študijski program 2. stopnje Morska biologija je bil prvič razpisan v študijskem letu 2007/2008, zaradi premajhnega zanimanja za vpis študentov v Sloveniji ter neustreznega financiranja pa študijski program v študijskem letu 2008/2009 ni bil ponovno razpisan.

II.3.1.2 Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov (KUP_22)

Dosedanje vključevanje UP in članic UP v evropske projekte je mogoče oceniti kot dobro. V letu 2009 se število projektov na ravni UPv primerjavi z letom prej znižalo za 11 projektov, in sicer za 8 projektov, katerih nosilka je članica UP ter za 3 projekte, katerih članica UP je partnerica. Pregled po članicah kaže, da se je število projektov najbolj znižalo na UP ZRS (za 10 projektov), za 4 projekte na UP FM, za 3 projekte na UP PEF in za en projekt na UP FTŠ Turistiki. Število projektov se je povečalo na UP FHŠ (za en projekt) in UP PINT (za šest projektov).

Članice UP sodelujejo predvsem kot partnerice v projektu, nekoliko manj pa kot nosilke, (v letu 2009 so bile članice UP nosilke pri 10 projektih, v letu 2008 pa pri 24). Med članicami so bile v letu 2009 najaktivnejše UP ZRS (skupno sodeluje v 19 projektih, od tega v 2 kot nosilka), UP PINT skupno sodeluje v 12 projektih, od tega v 6 kot nosilka) in UP FM (skupno sodeluje v 14 projektih, od tega v 4 kot nosilka).

Članice se zavzemajo za spodbujanje mednarodnega sodelovanja. Na to pomembno vpliva tudi mednarodna mobilnost zaposlenih. Na ta način se spletejo osebne vezi, razširi se mreža potencialnih partnerjev in s tem tudi možnost za nadaljnje sodelovanje.

Kljub aktivnostim na tem področju pa članice opozarjajo tudi na težave, ki se nanašajo na prijavljanje projektov. Kot opozarja UP FHŠ, predstavlja oviro tako nepoznavanje nacionalnih okvirov in premajhno poznavanje strukture evropskih institucij ter posebnosti različnih evropskih razpisov. Prav tako predstavlja problem zahtevnost (formalna in vsebinska) prijav na evropske razpise ter pomanjkanje kadra na članicah. Poleg navedenega se je treba zavedati dejstva, da na velikih razpisih lahko uspejo samo uveljavljene organizacije, ki uspejo kar najbolj natančno definirati konkretna pričakovanja naročnika (relevantnost), ki pa so v razpisih pogosto opredeljena zelo ohlapno. Možna rešitev je udeležba zaposlenih, ki bodo aktivno sodelovali pri projektih, na dodatnem izobraževanju.

Preglednica 16: Število mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov članic

Članica	Leto 2009			Leto 2008			Leto 2007		
	Nosilka projekta	Partnerica projekta	Skupaj	Nosilka projekta	Partnerica projekta	Skupaj	Nosilka projekta	Partnerica projekta	Skupaj
UP FHŠ	2	6	8	2	5	7	0	3	3
UP FM	4	10	14	8	10	18	9	7	16
UP FAMNIT	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UP PEF	0	1	1	0	4	4	0	4	4
UP FTŠ Turistica	1	1	2	0	3	3	0	3	3
UP VŠZI	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UP ZRS	3	16	19	11	18	29	5	17	22
UP PINT	6	6	12	3	3	6	0	3	3
SKUPAJ	16	40	56	24	43	67	14	37	51

UP FHŠ: Število raziskovalnih-razvojnih projektov se povečuje, kar se sklada s strategijo fakultete. Z namenom izvajanja strategije UP FHŠ glede projektov je bil na fakulteti ustanovljen Inštitut za medkulturne študije, posledica je, da se vedno več izobraževalnih, raziskovalnih in razvojnih projektov prijavlja na UP FHŠ. Vseeno pa predavatelji na UP FHŠ še vedno sodelujejo kot raziskovalci na projektih, ki jih prijavlja UP ZRS. Na tak način je oblikovana tudi dolgoročna strategija UP FHŠ, in sicer z ene strani kot tesno sodelovanje na raziskovalnih projektih z UP ZRS, hkrati pa pridobivanje lastnih raziskovalnih projektov, predvsem s področja izobraževanja, čezmejnega sodelovanja in razvojnih prioritet UP FHŠ. V zadnjem letu se je število projektov ustalilo, predvsem zaradi zaključkov večine razpisov.

UP FM je leta 2009 intenzivirala prizadevanja za pridobitev raziskovalnih sredstev EU. Fakulteta je pridobila partnerstvo v enem projektu sedmega okvirnega programa, s čemer je dosegla cilj o sodelovanju v tem programu. Fakulteta spodbuja zaposlene k prijavljanju in pripravi mednarodnih projektov, s tem da jih redno obvešča o razpisih in pomaga pri pripravi projekta. Leta 2009 je UP FM pripravila tudi akcijski načrt internacionalizacije UP FM, ki vključuje tudi intenzivnejše delovanje na področju internacionalizacije raziskovalnega dela.

Na področju raziskovalne dejavnosti **UP FAMNIT** na podlagi Memoranduma o medsebojnem sodelovanju na področjih skupnega interesa med UP FAMNIT in UP PINT podpisanega leta 2008, tesno sodeluje z UP PINT, kjer trenutno opravlja raziskovalno dejavnost večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev fakultete. Po internem dogovoru med UP FAMNIT in UP PINT se del aplikativnih in drugih znanstvenoraziskovalnih projektov izvaja na UP PINT. UP FAMNIT mednarodno raziskovalnih projektov v letu 2009 ni imela.

V preteklih letih **UP PEF** ni bila nosilka nobenega mednarodnega raziskovalno-razvojnega projekta, saj šele v zadnjih letih pospešeno razvija raziskovalno in razvojno dejavnost. UP PEF je bila v letu 2009 aktivna partnerica v mednarodnem projektu Tempus. V primerjavi z letom 2008 se je število

mednarodnih projektov zmanjšalo. Trije projekti so se tako uspešno zaključili v letu 2008. V letu 2010 fakulteta načrtuje povečanje obsega mednarodnih projektov.

Število mednarodno raziskovalno-razvojnih projektov **UP FTŠ Turistica** ni skladno s strategijo članice, kar je povezano z nerazvitostjo raziskovalnega dela v preteklosti, saj Turistica kot članica UP, ki je izvajala visokošolske strokovne programe, ni načrtno razvijala tega področja. S preoblikovanjem v fakulteto (2008) in akreditacijo univerzitetnega študijskega programa pa bo potrebno veliko več naporov vložiti v razvoj raziskovalnega dela. Kljub temu je trend pridobivanja mednarodno raziskovalnih-razvojnih projektov konstanten, saj je fakulteta imela v letu 2009 dva mednarodno raziskovalno-razvojna projekta, v letih 2008 in 2007 pa po tri 3 projekte. Pred letom 2006 fakulteta sploh ni imela mednarodno raziskovalnih-razvojnih projektov. V načrtu je intenzivno in z novimi kadri podprto delovanje na tem področju.

Trend upadanja števila mednarodnih razvojno-raziskovalnih projektov **UP ZRS**, predvsem med leti 2008 in 2009, je posledica zaključka prejšnje finančne perspektive. V okviru nove finančne perspektive za leta 2007-2013, (izvajanje katere se je začelo z zamikom šele 2008) pa so bili številni zamiki tudi v samih razpisih predvsem večjih projektov (npr. Interreg). Zamik je tako opazen tudi pri rezultatih tovrstnih razpisov, številni projekti so tako šele v fazi evalvacije (št. projektov v fazi evalvacije na dan 31.12.2009 za UP ZRS je 41).

V skladu z razvojnimi cilji **UP PINT**, je iz leta v leto opaziti trend povečanja števila mednarodnih projektov. Evropski projekti (7 OP, drugi evropski projekti) se trenutno izvajajo le na Oddelku za proučevanje zdravja, bilateralni projekti pa predvsem na Oddelku za matematiko in Oddelku za informacijske znanosti in tehnologije. Podatek, da je članica v letu 2009 pridobila štiri nove bilateralne projekte (dva z ZDA, enega z Ljudsko republiko Kitajsko in enega z Rusko federacijo) dokazuje, da so raziskovalci UP PINT uspešni tudi izven slovenskega prostora. K povečanju števila pridobljenih mednarodnih projektov pripomore sprotno spremljanje in prijavljanje na mednarodne razpise ter vzpostavljena mreža sodelovanja s tujimi sorodnimi institucijami. Tudi v prihodnje se bodo raziskovalci UP PINT prijavljali na mednarodne razpise, kar je v skladu s cilji inštituta.

II.3.1.3 Ime kazalnika: Mobilnost na UP (KUP_23)

Z namenom spodbujanja mobilnosti med članicami UP je UP v letu 2008 sprejela dva pravilnika, in sicer Pravilnik izvajanju izbirnosti med članicami UP ter Pravilnik UP o mobilnosti Erasmus. Prav tako imajo pravilnike, ki urejajo področje mobilnosti tudi posamezne članice UP (npr. UP FTŠ Turistica).

Na ravni UP deluje Sektor za znanstveno-raziskovalno in razvojno, mednarodno ter umetniško delo; prav tako službe delujejo tudi na visokošolskih zavodih UP (izjemi sta UP FAMNIT in UP VŠZI).

Podatki kažejo (preglednici 17 in 18), da se le malo študentov UP odloča za opravljanje dela študijskih obveznosti na drugi članici UP oziroma na drugih samostojnih visokošolskih zavodih v Sloveniji. Prav tako je nizko število študentov drugih slovenskih univerz oziroma samostojnih visokošolskih zavodov, ki na članicah UP izbere vsaj en predmet.

V okviru evropskega programa Vseživljenjsko učenje (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius,...) UP omogoča izmenjave študentov, in sicer tako za opravljanje dela študija kot obvezne študijske prakse, ter izmenjave visokošolskih učiteljev. V sodelovanju z Univerzo v Ljubljani in Univerzo v Mariboru UP omogoča nacionalno mobilnost študentov, na podlagi dogovora o sodelovanju z Univerzo v Mariboru in Univerzo v Novi Gorici pa tudi mobilnost visokošolskih učiteljev.

Do danes je UP pristopila v različna združenja in oblike sodelovanja evropskih in regijskih univerz (European University Association, Rektorska konferenca Alpe-Jadran, Inter-University Centre Dubrovnik, EuroMed Permanent University Forum, UNIMED in drugi), prednostno na področju alpsko-jadranskega prostora. V tem okviru uspešno izvaja nekatere skupne pobude na raziskovalnem in izobraževalnem področju, npr. skupni študijski programi, programi mobilnosti in drugo mreženje znanja in človeškega potenciala, nove edukacijske metode in tehnike, kot na primer d.school ipd.

Preglednica 17: Mobilnost na UP – dodiplomski študij

	Št. leto 2008/2009			Št. leto 2007/2008			Št. leto 2006/2007		
	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj
Študenti UP, vključeni v izmenjave v tujini	54	11	65	50	1	51	43	3	46
Tuji študenti, vključeni v izmenjave na UP	81	0	81	61	0	61	52	0	52
Tuji študenti, vpisani v študijske programe UP	58	23	81	38	10	48	23	12	31
Študenti UP, ki so del študija opravili na drugi slovenski univerzi oz. visokošolskem zavodu	0	0	0	6	0	6	3	0	3
Študenti drugih slovenskih univerz in visokošolskih zavodov, ki so del študija opravili na UP	9	0	9	19	0	19	2	0	2
Število tujih visokošolskih učiteljev na izmenjavi na UP	44	0	44	37	0	37	19	0	19
Število visokošolskih učiteljev na izmenjavah v tujini	40	0	40	25	0	25	20	0	20

Preglednica 18: Mobilnost na UP – podiplomski študij

	Št. leto 2008/2009			Št. leto 2007/2008			Št. leto 2006/2007		
	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj
Študenti UP, vključeni v izmenjave v tujini	1	1	2	0	2	2	0	0	0
Tuji študenti, vključeni v izmenjave na UP	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Tuji študenti, vpisani v študijske programe UP	0	12	12	5	9	14	5	8	13
Študenti UP, ki so del študija opravili na drugi slovenski univerzi oz. visokošolskem zavodu.	0	10	10	0	0	0	0	0	0
Študenti drugih slovenskih univerz in visokošolskih zavodov, ki so del študija opravili na UP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Število tujih visokošolskih učiteljev na izmenjavi na UP	6	0	6	2	0	2	0	0	0
Število visokošolskih učiteljev na izmenjavah v tujini	2	0	2	0	0	0	0	0	0

Razlog za majhen interes za mobilnost med študenti **UP FHŠ** je v široki izbirnosti na članici (študenti v okviru zunanje izbirnosti izbirajo med predmeti drugih študijskih programov UP FHŠ). Tuji študenti, ki se vpisujejo v redni dodiplomski študij, so večinoma zamejci (torej iz Italije), nekaj pa jih je tudi iz držav bivše Jugoslavije, in nimajo težav s slovenskim jezikom. Tuji podiplomski študenti pa s svojimi mentorji lahko konzultacije opravljajo tudi v angleškem jeziku. Izbiranje predmetov študijskih programov drugih univerz je na UP FHŠ značilno predvsem za podiplomske študijske programe. UP FHŠ nima posebne strokovne službe za mobilnost, prav tako ni internega akta, ki bi urejal to področje, kljub temu pa informiranje in spodbujanje študentov in zaposlenih poteka s strani vodstva fakultete, oddelkov in delavcev strokovnih služb.

Pri mobilnosti študentov, učiteljev in drugih zaposlenih **UP FM** je opaziti trend naraščanja. Največji premik v zadnjih treh letih je opazen na področju študentskih izmenjav s tujino, in sicer pri številu tujih študentov, ki so del študijskih obveznosti opravili na UP FM (47 študentov v letu 2008/09, 41 študentov v letu 2007/08 in 34 leto poprej). Vsakemu tujemu študentu je dodeljen tutor (prostovoljec), ki ga ob prihodu pričaka in poskrbi za vse potrebne informacije in seznanitvijo z novim okoljem. Za mobilnost pa se še vedno odločajo predvsem študenti (dodiplomskega) rednega študija, počasi narašča tudi interes podiplomskih študentov za različne vrste izmenjav. Trend naraščanja je opazen tudi pri mobilnosti študentov UP FM v tujino ter pri izmenjavah učiteljev. V letu 2008/09 je podvojeno število tujih učiteljev na gostovanju na UP FM.

Mobilnost študentov **UP FAMNIT** v študijskem letu 2007/2008 je bila skromna, čeprav se je le-ta že v študijskem letu 2008/2009 izboljšala (2 študenta na izmenjavi in več prošenj matičnih študentov za vključitev v mobilnost). Bolj zadovoljiva je mobilnost visokošolskih učiteljev (zlasti gostujočih učiteljih na UP FAMNIT) ter tujih študentov, vpisanih v študijske programe UP FAMNIT. Tako je bilo v študijskem letu 2007/2008 v študijskih programih 1. stopnje vpisanih 8 tujih študentov, v študijskem letu 2008/2009 pa 13. Za tuje študente, ki so vključeni v programe mobilnosti, skrbi koordinator mednarodne mobilnosti, ki je hkrati asistent. Njegove naloge so poleg nudenja pomoči študentom na izmenjavi, tudi informiranje in motiviranje študentov UP FAMNIT za vključitev v študijske izmenjave. Na podlagi dosedanjih izkušenj s tujimi študenti fakulteta ugotavlja, da nepoznavanje (oz. pomanjkljivo poznavanje) slovenskega jezika predstavlja problem, ker pa vsi tuji študenti dobro obvladajo angleški jezik, je navedeni problem lažje rešljiv, saj se visokošolski učitelji in sodelavci v največji možni meri prilagodijo in po potrebi tudi tujim, ne le mobilnim študentom, omogočijo opravljanje izpitov v angleškem jeziku. Navedeno prilagajanje študija je, tudi zaradi narave študijskih programov UP FAMNIT (zlasti računalništvo in informatika ter matematika) nekoliko lažje kot na programih družboslovnih in humanističnih usmeritev. UP FAMNIT je mlada fakulteta, ki strmi k temu, da se tako zaposleni kot študenti vključujejo v mobilnost. Vsako leto obišče fakulteto več tujih strokovnjakov; v študijskem letu 2008/09 je fakulteto obiskalo več strokovnjakov s področja matematike, in sicer iz Anglije, Italije, Kitajske, Izraela, Slovaške, Združenih držav Amerike in Madžarske. V študijskem letu 2008/09 se je povečalo število visokošolskih učiteljev, ki so bili na izmenjavi v tujini. Fakulteta trenutno še nima vzpostavljene strokovne službe, ki bi skrbela za urejanje postopkov mobilnosti, je pa v letu 2010 predvidena zaposlitev strokovnega sodelavca za področje mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja in delo na projektih, ki bo skrbel za mednarodno sodelovanje tako študentov kot učiteljev.

Število študentov **UP PEF**, ki so se v študijskem letu 2008/2009 vključili v izmenjave v tujini, se je nekoliko zmanjšalo, povečalo pa se je število tujih študentov, vključenih v izmenjave na UP PEF. V študijskem letu 2008/2009 se študenti niso vključevali v nacionalno mobilnost, kar je morda posledica njihove slabše informiranosti. Povečalo se je število visokošolskih učiteljev UP PEF na izmenjavah v tujini, medtem ko je nekaj manj tujih visokošolskih učiteljev obiskalo UP PEF.

UP FTŠ Turistica beleži trend rasti mobilnosti študentov, ki študirajo v okviru ERASMUS programov izmenjav na partnerskih univerzah v EU. V mobilnost se pogosto vključujejo tudi študenti izrednega študija, ki svoje obveznosti uspešno opravljajo. Razmerje med mobilnostjo rednih in izrednih študentov se spreminja iz leta v leto. V študijskem letu 2008/09 je bilo na izmenjavi v tujini že skoraj enako število rednih in izrednih študentov. V naslednjem letu je pričakovati še naraščanje zanimanja izrednih študentov, saj se za izredni študij odločajo mladi ljudje brez obveznosti iz naslova družinske ali zaposlitvene problematike. Članica ima za urejanje mobilnosti urejen pravilnik, ki je usklajen s pravilnikom za urejanje mobilnosti Univerze na Primorskem. Članica ima ustrezno urejeno informiranje

študentov o možnosti študijskih izmenjav v tujini, redno izdaja publikacijo o mobilnosti ter ažurno ureja spletne strani ter komunikacijo preko študentskega bloga. Za študente redno organiziramo informativne sestanke in smo jim na voljo za konzultacije v času uradnih ur dvakrat tedensko. Za domače in mednarodne študente v vsakem semestru organiziramo mednarodne večere ter slovenski večer, kjer študenti UP FTŠ Turistice s predstavitvijo opišejo lepote Slovenije Erasmus študentom. Tuji študentje nimajo težav z nerazumevanjem slovenskega jezika, saj predavanja za njih potekajo v angleškem jeziku, univerza pa skrbi za njihovo osnovno učenje slovenskega jezika v okviru tečaja EILC, ki ga organizira na sedežu UP v Kopru.

UP VŠZI še ni gostila študentov drugih slovenskih univerz oz. samostojnih visokošolskih zavodov. V letu 2009 nobeden od študentov UP VŠZI ni opravljal del študija na drugi slovenski univerzi oz. samostojnem visokošolskem zavodu predvsem zaradi dejstva, da klinične vaje v okviru dodiplomskega programa Zdravstvena nega potekajo skozi celo študijsko leto v različnih učnih bazah, da dodiplomski študijski program Zdravstvena nega do sedaj ni ponujal izbirnosti ter da je UP VŠZI je edini visokošolski zavod v Sloveniji, ki izvaja dodiplomski študijski program Prehransko svetovanje-dietetika. Tudi v okviru mednarodne mobilnosti študentov UP VŠZI še ni gostila nobenega tujega študenta, niti noben študent UP VŠZI ni gostoval v tujini, predvsem zaradi specifik obeh strokovnih študijskih programov - prepletanja predavanj in kliničnih vaj/praktičnega usposabljanja skozi celo študijsko leto. Poleg tega večina partnerskih institucij iz tujine (pa tudi UP VŠZI) ne ponuja dovolj predmetov v angleškem jeziku, da bi študenti lahko pri njih opravili vsaj del študijskih obveznosti, zato se bodo prve izmenjave (v letu 2010) opravile v okviru praktičnega usposabljanja (kliničnih vaj). Pri tem bodo mobilnim študentom v pomoč študenti – tutorji, ki bodo delovali predvsem kot 'medjezikovni posredniki'.

Zaposleni na **UP PINT** so seznanjeni z novostmi in možnostmi mobilnosti, ki so na voljo v okviru UP. Zanimanje zaposlenih za to področje z leti narašča, zato gre pričakovati rast števila tistih, ki se bodo vključili v ponujene programe mobilnosti. Članica še nima vzpostavljene službe, ki bi skrbela za to področje, zato je v letu 2010 v okviru skupnih služb z UP FAMNIT predvidena zaposlitev administrativnega kadra, ki bo prevzel tudi del nalog s področja mobilnosti zaposlenih.

II.3.1.4 Delež predmetov, ki so bili v celoti izvedeni v tujem jeziku (KUP_24)

V zadnjih letih je opazen porast tujih študentov na UP (tako v okviru programov mobilnosti kot tudi tistih, ki se vpišejo v študijske programe). Z namenom olajšanja študija visokošolski zavodi posamezne predmete izvajajo tudi v tujem (predvsem angleškem) jeziku. Izvajajo jih visokošolski učitelji, ki so zaposleni na UP (npr. predmete, ki so ponujeni v okviru mednarodne Poletne šole UP FM) ter gostujoči učitelji iz tujih visokošolskih zavodov. Izvedba predmetov v angleškem jeziku je namenjena tudi slovenskim študentom UP, ki jim je na ta način omogočeno izpopolnjevanje znanja tujega jezika.

Kljub povečanemu interesu tujih študentov, je število predmetov, ki jih članice izvedejo v tujem jeziku je nizko.

Preglednica 19: Delež predmetov, ki so bili v celoti izvedeni v tujem jeziku

Št. leto / Članica	Delež predmetov izvedenih v tujem jeziku			
	1. stopnja	2. stopnja	3. stopnja	Skupaj
Štud. leto 2008/2009	3,28%	11,86%	33,33%	5,17%
UP FHŠ	0,00%	0,00%	33,3%	2,13%
UP FM	10,38%	11,86%	0,00%	10,91%
UP FAMNIT ¹	4,48%	22,73%	0,00%	8,99%
UP PEF	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
UP FTŠ Turistica	3,3%	0,00%	0,00%	2,9%
UP VŠZI	0,00%	25,00%	0,00%	3,63%
Štud. leto 2007/2008	5,50 %	12,38%	46,67%	7,99 %
UP FHŠ ²	0,00%	0,00%	46,67%	3,63%
UP FM	27,78%	16,00%	0,00%	22,12%
UP FAMNIT ¹	5,00%	19,23%	0,00%	13,04%
UP PEF	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Št. leto / Članica	Delež predmetov izvedenih v tujem jeziku			
	1. stopnja	2. stopnja	3. stopnja	Skupaj
UP FTŠ Turistica	4,22%	0,00%	0,00%	3,59 %
UP VŠZI	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Štud. leto 2006/2007	3,79 %	5,06 %	46,15%	5,21%
UP FHŠ	0,00%	0,00%	46,15%	3,43%
UP FM	18,37%	9,52%	0,00%	14,29%
UP FAMNIT				
UP PEF	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
UP FTŠ Turistica	3,01 %	0,00%	0,00%	2,56 %
UP VŠZI	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Opombe:

¹ UP FHŠ navaja podatke za podiplomske magistrske študijske programe, sprejete pred 11. 6. 2004.

² UP FAMNIT: Študijski programi na 3. stopnji se izvajajo individualno s konzultacijami.

UP FM je v študijskem letu 2008/09 že drugič ponudila izvedbo predmetov v tujem (angleškem) jeziku v obeh semestrih in dodatno še v okviru poletne šole. Delež ponujenih predmetov v tujem jeziku v primerjavi z vsemi izvedenimi predmeti v zadnjih treh letih narašča, v zadnjih dveh letih ostaja nespremenjen. Podatki o deležu predmetov v tujem jeziku so nižji, vendar zaradi dejstva, da se je izrazito povečalo število izvajanih predmetov (UP FM je v študijskem letu 2008/2009 začela izvajati nove študijske programe na 1. stopnji in na 2. stopnji).

V študijskem letu 2008/09 je **UP FAMNIT** izvajala skupaj osem predmetov v tujem (angleškem) jeziku, in sicer na 1. in 2. stopnji študija. Predmete so izvajali gostujoči učitelji oziroma učitelji, ki so zaposleni na UP FAMNIT ali UP PINT ali s fakulteto/inštitutom sodelujejo po pogodbi, pa so sočasno zaposleni in predavajo tudi na kateri od tujih univerz. Fakulteta je, tudi zaradi narave študija (matematika, naravoslovje, računalništvo in informatika), odprta v mednarodni prostor, zato načrtuje povečanje izbire predmetov v tujem jeziku, še zlasti na podiplomskem študiju. Prioritetni cilj fakultete pri mednarodnem povezovanju je omogočiti študentom stik z vrhunskimi tujimi učitelji in raziskovalci ter usvojitve strokovne terminologije posameznega strokovnega področja. V naslednji razvojni fazi pa fakulteta načrtuje tudi izvajanje celotnih študijskih programov v angleškem jeziku.

UP PEF ne izvaja predmetov v tujem jeziku v celoti, se pa pri določenih predmetih, kjer so udeleženi gostujoči Erasmus študentje del obveznosti izvaja tudi v angleškem jeziku. Največkrat pa se predmeti oz. konzultacije za tuje študente izvajajo individualno in v tujem jeziku.

Vsi predmeti namenjeni študijskemu programu izmenjave na **UP FTŠ Turistici**, so bili v celoti izvedeni v angleškem jeziku. Izvedba predavanj v tujem jeziku je bila namenjena tujim študentom, možnost udeleževanja predavanj pa so imeli tudi slovenski študenti. V prihodnjih letih načrtujemo izvajanje programa v tujem jeziku.

V letu 2009 je **UP VŠZI** ponovno opravila predmetov, ki bi se lahko izvajali v tujem jeziku. Zbrani podatki (šest predmetov na dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega in pet predmetov na dodiplomskem študijskem programu prehransko svetovanje – dietetika) bodo objavljeni na spletni strani UP VŠZI, kar bo povečalo možnost za študijske izmenjave. Na podiplomskem študiju Zdravstvene nege sta dve tuji visokošolski učiteljici, zaposleni na UP VŠZI po avtorski pogodbi, izvedli svoja predmeta (za študente UP VŠZI) v angleškem jeziku. Za sedaj smernice šole ne predvidevajo izvajanje celotnega programa v tujem jeziku.

II.3.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje mednarodno in meduniverzitetnega sodelovanja

Področje mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja na ravni univerze pokriva Sektor za znanstveno-raziskovalno in razvojno, mednarodno ter umetniško delo UP in mednarodne pisarne, ki delujejo na posameznih članicah univerze.

V evropskem univerzitetnem okolju postajajo mednarodni projekti vse bolj nepogrešljiv inštrument tako na področju raziskovanja kakor tudi izobraževanja ter mobilnosti učiteljev, študentov in raziskovalcev. Mednarodno sodelovanje razvija evropsko primerljivo kakovost raziskovanja in izobraževanja, spodbuja povezovanje med raziskovanjem in izobraževanjem ter aplikativno uporabnost znanja,

sredstva iz evropskih projektov pa krepijo in omogočajo razvoj univerze in njenih članic. Tudi Univerza na Primorskem v evropskih projektih vidi pomembno razvojno priložnost in jim zato posveča veliko pozornost, zato si je dala svetovalca rektorja za evropske projekte in načrtno deluje v smeri pospeševanja dejavnosti univerze in njenih članic na tem področju. Pomembno razvojno rezervo na tem področju vidimo posebej v razvijanju sinergij med članicami ter med slednjimi in univerzo, in sicer tako z vidika obstoječih izkušenj in kapacitet, kakor tudi z vidika dopolnjevanja znanstvenih in strokovnih kompetenc. Zato smo si kot nalogo zastavili spodbujanje sodelovanja med članicami in univerzo, kar vključuje povečan pretok informacij, svetovanje in podporo članicam pri snovanju in izvajanju projektov, skupno vključevanje v evropske projekte ter spremljanje rezultatov na tem področju.

Mednarodno in meduniverzitetno sodelovanje obsega odnose z domačimi (UP je sklenila sporazume o sodelovanju z univerzami iz Ljubljane, Maribora in Nove Gorice) in s tujimi univerzami, s katerimi je UP že podpisala sporazume o sodelovanju, navezavo novih stikov in vzpostavitev sodelovanja s tujimi visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami, sodelovanje pri skupnih raziskovalnih projektih in skupnih študijskih programih, pripravo in izvedbo poletnih šol, izmenjave študentov, učiteljev in raziskovalcev, sodelovanje na različnih mednarodnih konferencah, kongresih in simpozijih ter članstvo in sodelovanje v mednarodnih združenjih in organizacijah.

V okviru evropskega programa Vseživljenjsko učenje (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius,...) UP omogoča izmenjave študentov, in sicer tako za opravljanje dela študija kot obvezne študijske prakse, ter izmenjave visokoškolskih učiteljev. V sodelovanju z Univerzo v Ljubljani in Univerzo v Mariboru UP omogoča nacionalno mobilnost študentov, na podlagi dogovora o sodelovanju z Univerzo v Mariboru in Univerzo v Novi Gorici pa tudi mobilnost visokoškolskih učiteljev.

Do danes je UP pristopila v različna združenja in oblike sodelovanja evropskih in regijskih univerz (European University Association, Rektorska konferenca Alpe-Jadran, Inter-University Centre Dubrovnik, EuroMed Permanent University Forum, UNIMED in drugi), prednostno na področju alpsko-jadranskega prostora. V tem okviru uspešno izvaja nekatere skupne pobude na raziskovalnem in izobraževalnem področju, npr. skupni študijski programi, programi mobilnosti in drugo mreženje znanja in človeškega potenciala, nove edukacijske metode in tehnike, kot na primer d.school ipd.

Članice UP se zavedajo pomena mobilnosti tako študentov, visokoškolskih učiteljev in sodelavcev, raziskovalcev ter zaposlenih v strokovnih službah in podpirajo možnosti, ki jih ponujajo razni programi mobilnosti. Pomembno vlogo odigrajo službe za področje mednarodnega in meduniverzitetnega sodelovanja, ki delujejo na članicah, in ki študente ter zaposlene obveščajo o raznih razpisih. Za tuje študente, ki na UP opravljajo dele študijskih obveznosti, članice UP organizirajo predavanja posameznih predmetov v tujem (predvsem angleškem) jeziku, ki pa so namenjena tudi ostalim študentom UP. Prav tako visokoškolski zavodi organizirajo izmenjave predavateljev. Kljub navedenemu pa se za možnost opravljanja dela študijske obveznosti na drugih univerzah tako v Sloveniji kot tudi v tujini odloča malo študentov, čeprav je opazna konstantna rast.

UP FM v letu 2010 pričela s pripravami za pripravo dveh študijskih programov v angleškem jeziku, en v klasični obliki, drugi v e-obliki. Fakulteta si bo prizadevala, da bi se vključila v mrežo CEMS in/ali SPACE, ki združujeta fakultete z istega področja. Fakulteta je zainteresirana za povezovanje in izmenjave s partnerji iz Azije, zato bo v letu 2010 skupaj s partnerji prijavila projekt Erasmus Mundus.

V letu 2010 UP FAMNIT načrtuje izvedbo treh mednarodnih znanstvenih konferenc, in sicer s področja matematike, s področja teoretičnega računalništva in organizacijo dvodnevne mednarodne konference PIK z delavnicami (Pacient-Informatika-Kakovost), kot povezovanje področij psihologije, zdravja in informatike.

Prav tako je v povojih tudi meduniverzitetno sodelovanje na področju skupnih študijskih programov. Take programe načrtuje UP FHŠ (v sodelovanju z UL), problem pa se pojavi pri financiranju.

Vse članice se prijavljajo na razne mednarodne projekte, vendar pa ugotavljajo, da je število uspešnih prijav prijavih projektov razmeroma majhno. Pri prijavih članice naletijo na razne probleme; eden večjih je tudi zahtevnost prijav na evropske razpise (formalno in vsebinsko) kar posledično pomeni tudi majhno stopnjo sprejetih prijav.

II.4. MEDSEBOJNO SODELOVANJE ČLANIC UP

II.4.1 Notranja mobilnost na UP (KUP_25)

UP je v letu 2008 pospešeno pričela z aktivnostmi za pripravo skupnih študijskih programov, v katerih sodeluje več članic. Senat UP je sprejel na 8. redni seji dne 14. 5. 2008 sprejel Navodila Univerze na Primorskem za pripravo skupnih študijskih programov, v katerih so natančneje opredeljeni postopki priprave skupnih programov. V letu 2009 je UP uspešno zaključila postopke notranje akreditacije dveh interdisciplinarnih študijskih programov 2. Stopnje, in sicer Upravljanje trajnostnega razvoja (program je bil akreditiran decembra 2009) ter Dediščinski turizem (program je bil akreditiran februarja 2010).

Vse članice UP pa so odprte za sodelovanje z drugimi članicami. Izpostaviti velja predvsem sodelovanje na pedagoškem raziskovalnem in strokovnem področju med UP FHŠ in UP ZRS ter med UP FAMNIT, UP PINT in UP PEF.

Notranja mobilnost na UP je urejena tudi s Pravilnikom o izvajanju izbirnosti med članicami UP, ki določa, da članice svoje predmete ponudijo tudi študentom drugih članic.

II.4.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje medsebojnega sodelovanja članic

Glavni cilj UP je povečati aktivnosti na področju medsebojnega sodelovanja članic. V letu 2008 so bili narejeni prvi koraki, članice so pristopile k pripravi prvih skupnih programov; dva programa (magistrska študijska programa 2. stopnje Upravljanje trajnostnega razvoja in Dediščina v turizmu) sta bila tudi že akreditirana.

V letu 2008 je bil sprejet Pravilnik o izvajanju izbirnosti med članicami UP in s katerim je študentom UP olajšana možnost izbire zunanje izbirnih predmetov na drugih članicah UP. Za to možnost se je študijskem letu 2008/2009 kljub promociji odločilo le manjše število študentov.

II.5 UPRAVLJANJE IN FINANCIRANJE

II.5.1 Financiranje univerze

Izvajanje nacionalnega programa visokega šolstva in nacionalnega raziskovalnega programa v okviru UP se financira iz proračunskih sredstev RS.

Univerza pridobiva finančna sredstva tudi iz naslova šolnin, drugih prispevkov za študij, plačil za opravljene storitve v okviru izvajanja javne službe ter raziskovalnih projektov Evropske unije. Vir financiranja predstavlja tudi izvajanje tržne dejavnosti.

II.5.2 Financiranje rektorata in članic UP

Prejeta proračunska sredstva se s podračuna UP nakazujejo članicam UP, ki poslujejo z ločenimi podračuni. Sredstva se rektoratu in članicam UP razporejajo na podlagi Meril za razporejanje letnih sredstev UP⁶, ki urejajo financiranje študijske in obštudijske dejavnosti, raziskovalne dejavnosti, stroškov upravljanja in vodenja ter fiksnih stroškov delovanja obeh raziskovalnih zavodov UP, financiranje investicij, investicijskega vzdrževanja ter opreme, razvojnih nalog in nekaterih nacionalno pomembnih nalog ter skupnih nalog univerze.

II.5.3 Kazalniki kakovosti za upravljanje in financiranje

Kazalniki kakovosti za upravljanje in financiranje, ki so predstavljeni v nadaljevanju, so:

- Finančno poslovanje (KUP_28)
- Delež prihodkov raziskovalne dejavnosti iz tržnih virov v vseh prihodkih raziskovalne dejavnosti (KUP_32)
- Število in delež zaposlenih na UP glede na obliko zaposlitve (KUP_36)
- Uporabna površina (m²) prostorov članice na študenta; na visokošolskega učitelja in sodelavca; na raziskovalca (KUP_37)
- Zadovoljstvo zaposlenih (KUP_38)
- Obseg sredstev, ki jih delodajalci (iz gospodarstva) namenijo za štipendijski sklad UP (KUP_39)
- Obseg sredstev za literaturo in elektronske vire na študenta (KUP_40).

II.5.3.1 Finančno poslovanje (KUP_28)

Poleg sredstev, ki jih članice pridobijo na osnovi Uredbe o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov, članic univerz, od leta 2004 do leta 2008, se članice prijavljajo še na razne razpise Ministrstva za visok šolstvo, znanost in tehnologijo (Javni razpis za dodelitev sredstev za razvojne naloge v visokem šolstvu ter na Javni razpis *Implementacija bolonjskega procesa – sofinanciranje aktivnosti pri izvajanju študijskih programov visokega šolstva*), ARRS (pedagoški delavci kot člani raziskovalnih programov), Javne agencije za razvoj kadrov in štipendij (sofinanciranje gostovanja tujih profesorjev) ter druge razpise.

Finančna realizacija **UP FHŠ** ne dosega načrtovane, kar je posledica sistemskih razlogov, katerih posledica je izpad načrtovanih prihodkov za nove študijske programe in posledično presežek odhodkov nad prihodki v letu 2008. Prav tako realizacija odstopa od načrtov zaradi manjšega števila vpisanih študentov od števila razpisanih mest in zaradi nizke prehodnosti iz 1. v 2. letnik.

UP FAMNIT v vseh letih poslovanja izkazuje presežek prihodkov nad odhodki. Fakulteta še ne razpolaga z zadostnimi prostori za nemoteno delovanje študijskega procesa v katerih bi lahko primerno uredila laboratorije. V prihodnjem letu pričakuje, da bo del teh sredstev lahko namenila prav v te namene in s tem študentom zagotovila primeren in predvsem kakovosten študij.

⁶ letu 2007 in 2008 so bila sredstva rektoratu UP in članicam UP razporejena na podlagi Meril za razporejanje letnih sredstev UP (merila), ki jih je Upravni odbor UP (UO UP) sprejel 16. 7. 2007, v letu 2009 pa na osnovi meril, ki jih je UO UP sprejel 8. 12. 2008.

UP VŠZI je v letu 2009 poslovala pozitivno, saj je imela presežek prihodkov nad odhodki. Največ težav pri izvedbi študijskega procesa se pojavlja pri izvajanju kliničnega usposabljanja študentov v učnih zavodih, saj je organizacija in izvedba kliničnega usposabljanja izjemno slabo urejena s strani Ministrstva za zdravje in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in šport, na kar je šola že večkrat opozorila pristojna ministrstva in podala konkretne predloge za rešitev te problematike.

Finančni rezultat **UP PINT** za leto 2009 je več kot zadovoljiv, predvsem upošteva negativno finančno poslovanje, ki ga je UP PINT izkazoval konec leta 2008. Inštitut je leta 2009 posloval pozitivno oziroma s presežki prihodkov nad odhodki. Viri prihodkov so bili predvsem proračunski (ARRS, MVZT in druga ministrstva), sredstva pridobljena iz naslova izvajanja evropskih projektov in projektov za trg. Tudi v bodoče si UP PINT prizadeva nadaljevati pozitiven trend finančnega poslovanja.

II.5.3.2 Delež prihodkov raziskovalne dejavnosti iz tržnih virov v vseh prihodkih raziskovalne dejavnosti (KUP_32)

Prihodke iz raziskovalne dejavnosti prejemajo UP FM, UP FTŠ Turistica, UP ZRS in UP PINT. UP FHŠ in UP FAMNIT pri izvajanju raziskovalne dejavnosti tesno sodelujeta z UP ZRS oziroma UP PINT.

Delež prihodkov iz raziskovalne dejavnosti iz tržnih virov se je na članicah praviloma zmanjšal. Raziskovalno razvojna dejavnost na **UP FHŠ** je v razvojni fazi, delež prihodkov iz raziskovalne dejavnosti se je v primerjavi s preteklim obdobjem bistveno povečal, predvsem s strani ARRS.

UP FM v letu 2009 izkazuje približno enak delež prihodkov za raziskovalno dejavnost iz tržnih virov v vseh prihodkih kot v letu 2008 (v letu 2008 je ta delež dosegel 23% in se je v primerjavi z letom prej skoraj podvojil). UP FM si prizadeva ta delež v prihodnjih letih še povečati, in sicer z različnimi načini ugotavljanja interesov gospodarstva, rednim sodelovanjem v obliki okroglih miz, obiskov in podobno, z vključevanjem podiplomskih študentov v raziskovalno delo ter z vključevanjem strokovnjakov iz prakse v delo fakultete.

UP FAMNIT je tesno povezana z UP PINT, kjer večino raziskovalnega dela sodelavci UP FAMNIT opravijo v okviru UP PINT, zato fakulteta za opravljanje raziskovalne dejavnosti ne izkazuje prihodkov.

UP PINT je od leta 2007 do leta 2009 zmanjšal delež prihodkov iz tržnih virov za 14%. Razlog za to je predvsem povečanje števila projektov, ki so financirani iz javnih sredstev (ARRS, MVZT, druga ministrstva) ali evropskih sredstev (7 OP, drugi evropski projekti). V letu 2010 načrtuje UP PINT okrepiti sodelovanje s tržnimi partnerji in povečati prihodke iz naslova tržne dejavnosti.

II.5.3.3 Število in delež zaposlenih visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter visokošolskih in raziskovalnih sodelavcev na UP glede na obliko zaposlitve (KUP_36)

Uveljavitev UP v lokalnem in širšem okolju ter rast njenih temeljnih dejavnosti odpirata interes posameznikov za zaposlitev na UP. Ob tem se univerza zaveda, da je temelj razvoja univerze usposabljanje in habilitiranje lastnega pedagoškega kadra, saj se uveljavljeni visokošolski učitelji redko odločajo za menjavo zaposlitve. Cilj univerze je razvoj kakovostnega matičnega kadra, ki se, v povezavi z naslednjimi strateški cilji univerze: postati odlična raziskovalna univerza, biti sestavni del nacionalne hrbtenice znanja z odličnosti v učenju in poučevanju, dosegati materialne standarde, primerljive z UL in UM, vzpostaviti učinkovit model asimetrično integrirane univerze, konkretizira v vse večji vključenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev v raziskovalnih programih oziroma projektih, kar jim omogoča tudi lažje doseganje pogojev za izvolitev v višji naziv.

Skladno z razmahom dejavnosti na članicah univerze se pojavlja potreba po zaposlovanju upravno-tehnično administrativnega osebja in s tem potreba po racionalizaciji in reorganizaciji.

Na UP je zaposlenih veliko število oseb s krajšim delovnim časom in z dopolnilnim delovnim razmerjem, zato je za realnejšo predstavo potrebno upoštevati tudi podatek izražen v deležu zaposlitve oz. ekvivalentu zaposlitve s polnim delovnim časom (FTE – Full time equivalent).

Konec leta 2009 so visokošolski učitelji in sodelavci predstavljali 41 % delež vseh zaposlenih, raziskovalci 21% delež, delež zaposleni na spremljajočih delovnih mestih pa je znašal 35% vseh zaposlenih na UP.

V preglednici 20 je prikazano število zaposlenih v letih 2007 do 2009, v preglednici 21 pa je prikazano število zaposlenih po deležih zaposlitve.

Preglednica 20: Število visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter visokošolskih in raziskovalnih sodelavcev

Leto	Redno				Dopolnilno				Pogodbeno				Skupaj			
	M	Ž	skupaj	FTE	M	Ž	skupaj	FTE	M	Ž	skupaj	FTE	M	Ž	skupaj	FTE
2009	163,00	193,00	338,00	275,04	38,00	44,00	82,00	21,17	55,00	52,00	107,00	24,69	239,00	289,00	528,00	320,90
2008	158,00	182,00	340,00	287,28	64,00	45,00	109,00	24,44	53,00	46,00	99,00	20,45	275,00	273,00	548,00	323,17
2007	139,00	167,00	306,00	247,20	76,00	50,00	126,00	30,06	57,00	36,00	93,00	13,88	272,00	253,00	525,00	288,14

Preglednica 21: Število visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev ter visokošolskih in raziskovalnih sodelavcev – pregled po deležih zaposlitve

Leto	Redno				Dopolnilno				Pogodbeno				Skupaj		
	M	Ž	skupaj	FTE	M	Ž	skupaj	FTE	M	Ž	skupaj	FTE	M	Ž	skupaj
2009	27,65	36,55	64,02	85,71	7,2	8,33	15,53	6,60	10,42	9,85	20,27	4,68	45,27	54,73	100,00
2008	28,05	34,04	62,09	89,13	10,44	8,51	18,96	7,13	10,06	8,90	18,96	3,96	48,55	51,45	100,00
2007	26,92	33,40	60,32	88,31	13,56	9,31	22,87	7,78	9,51	7,29	16,80	2,81	50,00	50,00	100,00

Število visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev ter visokošolskih in raziskovalnih sodelavcev zaposlenih na UP narašča, kar je sorazmerno z rastjo pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Rast pedagoškega kadra je posledica naraščanja števila vpisanih študentov ter izvajanja novih (»bolonjskih«) študijskih programov; rast raziskovalnega kadra pa je posledica pridobivanja novih raziskovalnih projektov, financiranih tako iz nacionalnega programa kot iz sredstev EU, ter posledica pridobivanja mladih raziskovalcev.

II.5.3.4 Uporabna površina (m²) prostorov članice na študenta, visokošolskega učitelja in sodelavca ter raziskovalca ter na zaposlene v strokovnih službah (KUP_37)

UP je mrežno organizirana – sedeži članic UP so v treh obalnih občinah. V Kopru je sedež rektorata univerze, štirih fakultet – UP FHŠ, UP FM, UP PEF in UP FAMNIT, obeh raziskovalnih zavodov (UP ZRS in UP PINT) in študentskih domov UP (UP ŠD). Sedež UP VŠZI je v Izoli, sedež UP FTŠ Turistica pa v Portorožu. Prav tako ima v Portorožu sedež Študentski dom Korotan, ki deluje pod okriljem UP ŠD. V novih prostorih izvajajo svojo dejavnost UP FHŠ, UP FTŠ Turistica in UP VŠZI.

Posamezne članice (UP FM, UP FTŠ Turistica, UP VŠZI) izvajajo študijske programe tudi v študijskih središčih (dislociranih enotah) po Sloveniji.

V preglednici 22 so prikazani podatki o razpoložljivih prostorih za študente in visokošolske učitelje, sodelavce in raziskovalce na članicah UP. Iz podatkov je razvidno, da ima večina članic prostorske težave, ki jih rešujejo z najemom prostorov. Velja pa tudi, da visokošolski učitelji kabinete uporabljajo priložnostno, saj večino dela opravijo doma. Zaposleni v strokovnih službah na članicah imajo zadovoljive razmere za opravljanje svojega dela.

Preglednica 22: Uporabna površina prostorov na študenta

Članica	Leto 2009	Leto 2008
UP FHŠ	3,89	3,89
UP FM	1,76	2,03
UP FAMNIT	3,26	1,99
UP PEF	0,74	1,67
UP VŠZI	np	2,05
UP FTŠ Turistica	3,49	3,49

Preglednica 23: Uporabna površina prostorov na visokošolskega učitelja in sodelavca ter raziskovalca v FTE

Članica	Leto 2009	Leto 2008
UP FHŠ	5,15	4,56
UP FM	5,69	14,36
UP FAMNIT	22,92	18,60
UP PEF	4,01	3,97
UP VŠZI	6,90	8,75
UP FTŠ Turistica	np	7,48
UP ZRS	10,26	-
UP PINT	0,605	4,49

Z nezadostnimi prostorskimi pogoji se posamezne članice soočajo že nekaj let. Iz preglednic 22 in 23 je razvidno, da so prostorski pogoji za študente najmanj zadovoljivi na UP FM in UP PEF.

UP FAMNIT se sooča z izjemno težkimi prostorskimi pogoji. Za nadaljnji razvoj fakultete je nujno potrebna prostorska rešitev, saj že trenutni pogoji komaj zadoščajo za kakovostno izvajanje študijskih programov. Fakulteta glede na naravo izvajanja študijskih programov nujno potrebuje tudi prostore in ustrezno opremljenost le-teh za laboratorijsko izvajanje študijskega procesa (Biodiverziteti, Sredozemsko kmetijstvo in Bioinformatika). Prostori **UP PEF** so premajhni, fakulteta ne premore niti ene večje predavalnice, zato je bila v preteklosti prisiljena, da je najemala večje prostore, kar predstavlja finančni strošek. UP PEF je nedostopna za morebitne študente invalide z motoričnimi težavami, zaradi arhitektonskih ovir, stopnic, tudi sanitarije so preozke, da bi lahko vanj zapeljal invalid z vozičkom. Kljub dejstvu, da se je **UP VŠZI** v študijskem letu 2005/2006 preselila v nove prostore, pa njeni prostori ne zadostujejo trenutnim potrebam študijskega procesa in bo potrebno pričeti z aktivnostmi za pridobitev dodatnih prostorov. **UP FTŠ Turistica** se je leta 2007 preselila v novo zgradbo, v študijskem letu 2008/2009 so ugotovili, da so glede na potrebe študentov in glede na potrebe izvajalcev študijskih programov ter ostalih zaposlenih prostori primerno veliki in primerno opremljeni za izvajanje dejavnosti. Problem, s katerim se srečujejo, je v tem, da so nekatere predavalnice premajhne glede na trenutno število študentov in bi bilo potrebno čim prej pristopiti k sanaciji in sicer tako, da bi nekatere manjše predavalnice združili v eno večjo. V študijskem letu 2008/2009 je UP PINT pridobil nove raziskovalne programe in projekte, kar je omogočilo dodatne zaposlitve, s tem pa dodatno povečal problem prostorske stiske inštituta. posamezni raziskovalec na UP PINT ima na voljo le 0,605 m² površine, strokovni delavci pa po 5,33 m². **UP PINT** ima veliko prostorsko stisko, predvsem pomanjkanje ustreznih raziskovalnih prostorov, kabinetov in laboratorijev. Nezadostni so tudi materialni pogoji za kakovostno in nemoteno raziskovalno delo, saj poleg laboratorijev primanjkuje tudi ustrezna laboratorijska oprema. UP PINT si prizadeva, da bi v najkrajšem možnem času odpravil to težavo, do takrat pa bo moral najemati primerne raziskovalne prostore, kar nima zanemarljivih finančnih posledic.

II.5.3.5 Zadovoljstvo zaposlenih (KUP_38)

UP je v letu 2009 sprejela Pravilnik o izvajanju ankete o zadovoljstvu zaposlenih na UP. Skladno s sklepom Senata UP bo UP z anketiranjem zaposlenih pričela po vzpostavitvi ustreznega informacijskega sistema. Kljub temu pa so posamezne članice že izvedle anketiranje zaposlenih.

UP PEF je poskusno izvedla le anketiranje med nepedagoškimi delavci UP PEF; večina anketiranih je izrazila zmerno zadovoljstvo z delovnimi pogoji in okoljem.

UP FTŠ Turistica je rezultate anketiranja zaposlenih ločeno obravnavala za pedagoške in nepedagoške sodelavce. Iz rezultatov je razvidno, da so pedagoški delavci zadovoljni s svojim delom ter so ponosni, da so zaposleni na UP FTŠ Turistici, in potrjujejo svojo seznanjenost z odločitvami vodstva članice. Pedagoški delavci pa niso zadovoljni z UP; izstopajo predvsem nezadovoljstvo zaradi neupoštevanja predlogov in pripomb zaposlenih oz. članice, nezadovoljstvo z vodenjem univerze ter s sodelovanjem z zaposlenimi v strokovnih službah univerze. V povprečju menijo, da delovanje univerze ni transparentno, da je splošna seznanjenost o strategiji za zagotavljanje kakovosti podpovprečna.

Pokazalo se je tudi nezadovoljstvo s plačilom za opravljeno delo in nagrajevanjem učinkovitosti. Z delom na fakulteti so zadovoljni tudi nepedagoški delavci; tudi ti pa izkazujejo nezadovoljstvo z delom na univerzi.

II.5.3.6 Obseg sredstev za literaturo in elektronske vire na študenta (KUP_40)

Članice razpolagajo z naslednjimi bazami podatkov e-revij: Cinahl with full text, Proquest, OCLC First Search Electronic Collections Online, EFL DIRECT/EBSCOHost, Wiley Interscience, Emerald Fulltext, Springer Link, Sage Premier, Oxford English Dictionary Online in druge. Obseg sredstev, ki jih članice namenijo za nabavo literature in elektronskih virov, se praviloma povečuje (preglednica 24). V letu 2009 je svojo knjižnico vzpostavila tudi UP FAMNIT ter pričela z nabavo literature in elektronskih virov.

UP FHŠ tako ugotavlja, da sredstva še vedno ne zadostujejo za pokrivanje potreb študentov in učiteljev po študijski literaturi. UP FM in UP PEF (skupna knjižnica) na podlagi povpraševanja in povratnih informacij uporabnikov ugotavlja, da je ponudba baz podatkov zadovoljiva in da uporabniki baze uporabljajo.

Preglednica 23: obseg sredstev za literaturo in elektronske vire na študenta v EUR

članica	2009	2008	2007
UP FHŠ	17,33	13,06	28,95
UP FM	21,19	17,46	13,67
UP FAMNIT	349	55,43	
UP PEF	22,86	3,88	14,56
UP FTŠ TURISTICA	28,40	35,53	26,90
UP VŠZI	41,72	35,92	57,22

II.5.3.7 Obseg sredstev, ki jih delodajalci (iz gospodarstva) namenijo za štipendijski sklad UP

Univerza na Primorskem je v letu 2008 ustanovila Štipendijski sklad UP, ki temelji na partnerstvu med univerzo, Študentsko organizacijo Univerze na Primorskem, gospodarstvom in primorskimi občinami. Namenjen je nagrajevanju in spodbujanju najboljših študentov UP, ponudbi teh študentov delodajalcem še v času študijskega procesa in zagotavljanju možnosti za zaposlitev teh študentov takoj po zaključku študija. Delovanje štipendijskega sklada UP je urejeno v Pravilniku o štipendijskem skladu UP, ki je objavljen na spletni strani univerze.

Delodajalci se z vlaganjem v sklad pridružujejo univerzi in njenim članicam, Univerzitetnemu inkubatorju UP in ŠOUP-u, ki so se zavezali vsako leto zagotoviti sredstva za najmanj 30 štipendij. V letu 2009 je bilo podpisanih prvih 34 tripartitnih pogodb med UP, delodajalci in štipendisti. Na računu je bilo na dan 6. 4. 2009 70.030,00 EUR, na dan 9. 11. 2009 pa 120.000,000 EUR

II.5.4 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje upravljanja in financiranja

V letu 2008 se je na področju investicij na Univerzi na Primorskem vzpostavila služba za investicije. Po investicijskem zastoju v letu 2008, ko je UP na koncu leta lahko poplačala dolgove, ki so nastali pri investiciji Armerija Foresterija s prizidkom za potrebe rektorata UP in UP FHŠ, je v letu 2009 lahko UP pripravila srednjeročni načrt investicij v letih 2009 – 2013. V drugi polovici leta je bila pripravljena in potrjena investicijska dokumentacija za vse nove investicije. Pogodbe, ki jih je predhodno UP uskladila z MVZT, so bile podpisane v septembru in oktobru, sredstva za investicije in investicijsko vzdrževanja so bila univerzi nakazana v oktobru in novembru 2009. Vsi postopki za pričetek investicij so se pričeli takoj po pripravi investicijske dokumentacije. V skladu z dogovorom in podpisanimi pogodbami z MVZT se bodo proračunska sredstva porabila v začetku leta 2010.

Glede na pereče pomanjkanje študentskih ležišč je bil za premostitev reševanja problematike do načrtovane izgradnje objekta kampusa pripravljen javni razpis za prostore za študentske bivalne zmogljivosti v Kopru. Univerzitetni kampus Sonce v Kopru je načrtovan v predmestju Kopra na podarjenem zemljišču, na katerem se predvideva gradnja podzemnih parkirišč v javno zasebnem

partnerstvu, nad njimi pa univerzitetni kampus, v katerem bodo umeščene fakultete s pedagoškimi, upravnimi programi, programi menedžmenta in programi grajenega okolja, univerzitetna in mestna knjižnica ter študentski domovi.

V srednjeročnem obdobju se načrtuje še prenova manjših objektov na obali v sodelovanju z Zavodom za varstvo kulturne dediščine ter objektov, ki se bodo sprostili po selitvi fakultet v novozgrajene kampuse. V Portorožu se na zemljišču v lasti univerze poleg študentskega doma in objekta Turistice načrtuje še novogradnja objekta, v katerem bi se lahko izvajala dejavnost študentskih domov in bi istočasno tudi služil za učni objekt programom Turistice.

UP FHŠ ocenjuje, da je obseg financiranja nezadosten, čemur botrujejo pomanjkljivosti v sistemu financiranja (problem novih programov) in nezadosten vpis v programe, nizka prehodnost in še vedno sorazmerno majhno število diplomantov. UP FHŠ si prizadeva za pridobitev neizplačanih sredstev za izvajanje novih programov v letu 2008 in za večji vpis, boljšo prehodnost in več diplomantov, kar lahko v največji meri zagotovi bolj stabilno financiranje študijskih programov. Raziskovalno delo ni tako pomembno s finančnega vidika kot z vidika prenosa znanja z raziskovalnega na pedagoško področje, zato večino raziskovalnega dela sodelavci UP FHŠ še vedno opravijo v okviru UP ZRS.

Pretežni del sredstev **UP FAMNIT** predstavljajo proračunska sredstva, manjši del sredstev pa sredstva, ki jih fakulteta pridobiva z naslova vpisnin in šolnin za podiplomski študij ter iz naslova izrednega študija na doktorski stopnji in sredstva ARRS ter drugih virov. Fakulteta svojo dejavnost izvaja v najetih prostorih na Glagoljaški 8, v Kopru (skupna površina 463,75 m² kvadratnih metrov), za izvedbo študijske dejavnosti pa uporablja še najete prostore UP PEF Od oktobra 2008 v sklopu UP PINT in UP FAMNIT deluje knjižnica za tehniko, medicino in naravoslovje (TeMeNa).

UP PEF se je v preteklih letih znašla v slabem finančnem položaju.; v študijskem letu 2008/2009 pa se je finančni položaj fakultete bistveno izboljšal in je bila sanacija finančnega stanja fakultete uspešna. V letu 2009 se je z uvedbo novih študijskih programov povečalo število zaposlenih, in sicer največ pri zaposlitvah za polni delovni čas in delovni čas krajši od polnega, kar je v skladu s strategijo fakultete. Med zaposlenimi prevladujejo ženske. Ključen problem UP PEF ostajajo prostorski pogoji.

Študijska sredstva so bila **UP VŠZI** dodeljena na podlagi uvrstitve študijskih programov (študijski program Zdravstvena nega je uvrščen v 3. študijsko skupino, študijski program Prehransko svetovanje – dietetika pa v 2. študijsko skupino). Ker s temi sredstvi ni bilo mogoče v celoti pokriti kakovostne izvedbe študijskih programov, je morala šola poseči po drugih sredstvih za izvajanje javne službe. Tekom leta pa je šola spremljala finančno stanje in se trudila čim bolj racionalno delovati s sredstvi, ki ji jih namenja država. Največ težav pri izvedbi študijskega procesa se pojavlja pri izvajanju kliničnega usposabljanja študentov v učnih zavodih, saj je organizacija in izvedba kliničnega usposabljanja izjemno slabo urejena s strani Ministrstva za zdravje in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in šport, na kar je šola že večkrat opozorila pristojna ministrstva in podala konkretne predloge za rešitev te problematike.

Kadrovsko in finančno področje poslovanja **UP ZRS** ocenjuje kot uspešno ter v skladu z načrtanimi cilji s predvideno rastjo. UP ZRS dosegla in sledi ciljem uspešnejše ter racionalnejše širitve in poglobljanja znanstvenih disciplin ter zagotavljanja in oblikovanje kakovostnih študijskih programov. Pri tem predstavlja inkubator, v katerem nastajajo novi študijski programi. UP ZRS je s svojim kadrovskim potencialom odločilno pripomogel na področju znanstvenega in univerzitetnega delovanja Univerze na Primorskem. Ob tem je poseben poudarek namenjen interdisciplinarnim usmeritvam, ki jim UP ZRS sledi tako na področju raziskovanja kot pri zagotavljanju raziskovalnih

UP PINT se pretežno financira iz proračunskih sredstev (ARRS, MVZT, druga ministrstva), manjši del sredstev pa inštitut pridobi na trgu z izvajanjem projektov za gospodarstvo (na državni in lokalni ravni). Z izvajanjem evropskih projektov inštitut dobi tudi sredstva neposredno iz Evropske unije. Glede na število prijavljenih projektov članica pričakuje, da se bo v letu 2010 dodatno povečal delež financiranja, iz proračuna RS in delež sredstev, ki ga inštitut dobi z izvajanjem projektov za gospodarstvo.

II. 6 UP ŠTUDENSKI DOMOVI

UP ŠD opravlja dejavnost študentskih domov in Pisarne za študentske domove, ki preverja splošne pogoje študentov za subvencioniranje bivanja na razpisanih študentskih ležiščih. Članica sodeluje z dijaškimi domovi v Kopru, Izoli in Portorožu, s koncesionarji študentskih ležišč ter z zasebniki, pri katerih so nastanjeni študenti. Poleg zagotavljanja kakovostnega bivalnega standarda in delovnega okolja, ki predstavljata pogoj za izvajanje študija, najpomembnejše področje dela UP ŠD predstavlja informiranje študentov v zvezi z bivanjem in s postopki namestitve ter vodenje postopkov sprejema v razpoložljive bivalne kapacitete.

II. 6. 1 Število razpoložljivih ležišč na študenta UP ter razmerje med številom prosilcev za bivanje v kapacitetah UP ŠD in številom vseljenih študentov UP in delež ugodno rešenih prošenj za ležišče v ŠD (KUP_42)

V študijskem letu 2008/2009 je bilo študentom na razpolago 1293 ležišč, in sicer poleg ležišč v ŠD Portorož (126 ležišč) ter dveh ležišč v stanovanju v Izoli na še ležišča v:

- Dijaškem domu v Portorožu (80 ležišč),
- Dijaškem domu v Izoli (50 ležišč),
- Dijaškem domu v Kopru (200 ležišč),
- pri zasebnikih je na voljo 700 subvencioniranih ležišč, od tega 50 v Sežani
- Dijaškem domu Nova Gorica (64 ležišč),
- pri koncesionarjih: Motel Port v Kopru (24 ležišč), Doris Božič (17 ležišč), Študentski dom Jadro (30 ležišč).

UP ŠD je v študijskem letu 2008/09 posredovala 1382 študentom, ki so vložili prošnje za sprejem oziroma podaljšanje bivanja ali prejemanja subvencij, skupaj 1295 ležišč (128 v edinem študentskem domu v Portorožu. Možnost nastanitve v javnih domovih in subvencioniranega bivanja pri zasebnikih je izkoristilo približno 1200 študentov. Manjše število izkoriščenih od razpoložljivih kapacitet je posledica neizkoriščenih subvencij za bivanje pri zasebnikih in v zasebnih študentskih domovih oziroma pri koncesionarjih.

II. 6.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje

Študentski domovi pokrivajo potrebe študentov, ki prihajajo na izobraževanje na slovensko obalo in hkrati skrbeti za potrebe znotraj celotne univerze in njenega okolja. Študentski domovi so vmesni člen med potrebami specifičnih skupin skupinami in med splošnimi potrebami družbe. Študentski domovi morajo ravnati, kot družbeno odgovoren subjekt, kot javna in neprofitna organizacija. Ob tem Študentski domovi, kot vse ostale članice in sama univerza, usposablja študente za posamezne življenjske naloge in jih pripravljajo na njihovo profesionalno udejstvovanje v družbi. Študentski domovi se soočajo s potrebo za vključevanje načel družbene odgovornosti v svoje programe dela in prav tako v svojo razvojno in svetovalno delo ter v druge oblike sodelovanja z okoljem. Načela odgovornosti veljajo za vse partnerje to je to je za študente, ki so prišli do ležišč preko pisarne UP ŠD za stanodajalce in nenazadnje zaposlene.

Povečanje števila ležišč za študente in kakovost ponudbe le te je v veliki meri odvisno od zavesti o družbeni odgovornosti širšega okolja in posameznikov. Osnovno strategijo zagotavljanja dodatnih študentskih ležišč določa srednjeročni investicijskega načrta UP do leta 2013. Vzporedno z izvajanjem investicij iz tega načrta si morajo Študentski domovi Univerze na Primorskem prizadevati za izvedbo nakupov objektov, primernih za ureditev študentskih ležišč, v neposredni okolici koprskega in izolskega kampusa ter FTŠ Turistice in Študentskega doma Portorož. Nakupe bi izvedli s sredstvi iz dodatne koncesijske dajatve od posredovanja začasnih in občasnih del dijakom in študentom za izgradnjo študentskih domov in za izboljšanje študijskih pogojev na univerzah, ki se zbirajo na MVZT.

Po srednjeročnem načrtu investicij UP naj bi do leta 2013 univerza pridobila 650 novih ležišč v študentskih domovih (*dva stolpiča v kampusu Sonce s 170 in 130 ležišči, stolpič s 150 ležišči v kampusu Izola, 50 ležišč v t.i. tretji zgradbi v kompleksu Cankarjeva 5 v Kopru in 150 ležišč v*

novogradnji ob Študentskem domu Portorož in UP FTŠ Turistici). UP bi na ta način ob upoštevanju podatkov za leto 2009/10 zagotovila nastanitev v študentskih domovih 17,1% redno vpisanim študentom na do- in podiplomskih (druga stopnja) programih (871 ležišč/5085 študentov - vključno s študenti UL Fakultete za pomorstvo in promet). To kar bi UP dosegla šele konec leta 2013, že danes zagotavlja svojim študentom Univerza v Ljubljani, ki namešča 17,1% vpisanih v svoje študentske domove (7478 ležišč/43832 študentov). Univerza v Mariboru pa, z decembra 2009 izvedenim nakupom stanovanjskega objekta za študentski dom, dosega 15,9% pokritost (2691 ležišč/16920 študentov).

II. 7. PROMOCIJSKA DEJAVNOST

II.7.1 Prepoznavnost UP v okolju

Raziskavo o prepoznavnosti UP v okolju opravlja UP ZRS.

II.7.2 Ocena stanja in načrtovane aktivnosti za področje

Promocijska dejavnost je za UP in njene članice pomembna, saj prispeva tudi k večji prepoznavnosti UP v okolju (tako na Primorskem kot tudi v ostalih slovenskih regijah). UP in članice UP svojo dejavnost promovirajo predvsem prek spletnih strani, brošur, publikacij, organizacij dogodkov, ki so namenjeni širšemu krogu ljudi. Pedagoške članice UP svoje študijske programe prek informativnih dnevov predstavijo bodočim študentom.

UP FHŠ se zaveda pomena promocijske dejavnosti, še posebej v času, ko je konkurenca med posameznimi visokošolskimi študijskimi programi iz leta v leto ostrejša. Ključne javnosti, h katerim so usmerjene komunikacijske in promocijske dejavnosti, so potencialni študenti fakultete ter poslovna, lokalna in strokovna javnost doma in v tujini.

V študijskem letu 2008/09 je **UP FAMNIT** bistveno povečala promocijsko dejavnost. Izredno veliko dejavnosti je bilo posvečenih promociji dodiplomskih programov; povečane so bile tudi dejavnosti namenjene dijakom. Popolnoma prenovljena je bila spletna stran fakultete v slovenščini in na novo postavljena spletna stran v angleščini. Za vse te dejavnosti so bile pripravljene naslednje promocijske dejavnosti: posebna spletna stran ali objava na spletni strani, promocijska gradiva (informacijska brošura ali zloženka, plakati, razglednice...) ter razdeljevanje teh gradiv na ustreznih mestih (predvsem pošiljanje na srednje šole po predhodnem dogovoru s kontaktnimi osebami), objave na informatorjih, kot sta Napovednik.com ter Obala.net ter sprotno obveščanje medijev preko obvestil za javnost in osebnih kontaktov z novinarji, ki je zagotovilo zelo dobro medijsko pokritost in prisotnost fakultete v medijih

Na **UP FTŠ Turistici** za dogodke in promocijo skrbi Center za dogodke fakultete, ki organizira in izvaja vrsto prireditev, namenjenih študentom in zaposlenim na članicah UP, kot tudi zunanji javnosti. Center organizira strokovne in znanstvene dogodke, ter skrbi za izvedbo predavanj gostujočih profesorjev in strokovnjakov iz prakse. Najodmevnejši dogodek je bienalna mednarodna konferenca Encuentros, ki je namenjena strokovnjakom s področja turizma. Veliko pozornost strokovne javnosti, študentov in lokalnih prebivalcev vzbuja strokovno omizje FuTuristica, ki vsako prvo sredo v mesecu obravnava aktualne teme s področja turizma, ter strokovni posveti, ki potekajo na članici enkrat do dvakrat letno. Center skrbi tudi za promocijo institucije na sejnih, informativnih dnevih in v medijih, dejaven pa je tudi na področju obveščanja in sodelovanja s partnerji iz gospodarstva, ki so združeni v Klubu partnerjev Turistice, obenem pa vzdržuje stike z diplomanti UP FTŠ Turistice v okviru njenega Alumni kluba.

Promocijska dejavnost **UP PINT** se je povečala predvsem na račun pojavljanja njegovih zaposlenih v tiskanih medijih in na televiziji ter prenovljeni spletni strani. Članica je v sodelovanju z UP FAMNIT pripravila in uspešno izvedela dva znanstvena sestanka, dve konferenci, dve pravni predavanji in okroglo mizo. Članica v letu 2010/11 načrtuje povečanje prepoznavnosti inštituta predvsem prek promocije projektov in njihovih rezultatov; predstavitvenih brošur in drugih promocijskih gradiv inštituta; povečanja medijske prisotnosti inštituta (sprotna medijska promocija dejavnosti, vključevanje zaposlenih v medijske nastope). Promocijsko dejavnost bo inštitut izvajal v sodelovanju z UP FAMNIT.

III. ZAKLJUČEK

UP je v letu 2008 in 2009 sprejela vrsto aktov s katerimi je bistveno povečala učinkovitost nadzora nad izvajanjem študijskih programov in v ta namen vzpostavila posebno stalno delovno telo Senata UP.

Skladno z razvojno usmeritvijo širitve izobraževalne dejavnosti predvsem na področju tehničnih in naravoslovnih ved, smo v letu 2008 sprožili postopke akreditacije novih programov s področja naravoslovja in tehnike (npr. Mehatronski in adaptronski sistemi in tehnologije, Grajeno okolje ipd.).

UP je v letu 2008 začela pripravljati interdisciplinarne študijske programe, v katerih sodelujejo tako vse članice. Ti programi predstavljajo pomembno obliko notranjega povezovanja UP.

UP je v letu 2008 ustanovila še Štipendijski sklad, ki temelji na nagrajevanju in spodbujanju najboljših študentov UP. Namen sklada je ponuditi delodajalcem najboljši in najbolj kakovosten kader za prihodnje delovne potrebe, študentom pa zagotoviti spoznavanje delovnega okolja že med študijem in jim odpreti možnost kasnejše zaposlitve v tej organizaciji.

Leto 2008 je tudi leto, s katerim se je zaključilo prvo razvojno obdobje UP, katerega podlaga je Razvojni program UP 2004 – 2008. Ob koncu leta 2008 je bila oblikovana nova Srednjeročna razvojna strategija UP 2009 – 2013, ki je bila sprejeta na Senatu UP in Upravnem odboru UP v januarju 2009.

UP FHŠ bo v letu 2010 večino aktivnosti posvetila prilagoditvi dejavnosti virom financiranja za izvedbo študijske dejavnosti. Med najpomembnejšimi cilji UP FHŠ je pospešena promocija z namenom pridobivanja večjega števila študentov s prvo prijavo. UP FHŠ želi povečati prehodnost med letniki, toda ker je cilj fakultete visoka kakovost študija, se tega ne bo dalo doseči z zniževanjem standardov temveč z drugimi ukrepi (še tesnejše sodelovanje učiteljev in študentov, spremljanje dela študentov, kolokviji itn.). Visokošolski učitelji in sodelavci se zavedajo pomembnosti objavljanja v indeksiranih revijah. Tako so k temu stalno spodbujani prek različnih koordinacijskih aktivnosti na področju raziskovanja tako na ZRS kakor na FHŠ. Na fakulteti je v letu 2009 zaživel tudi Inštitut za medkulturne študije, ki se bo prijavljal na razpise za raziskovalne projekte. Fakulteta bo še naprej spodbujala študente k prijavljanju na mednarodne izmenjave, prav tako bo še naprej spodbujala učitelje k sodelovanju v različnih mednarodnih izmenjavah (ERASMUS). Tržni delež iz financiranja se bo na fakulteti še naprej povečevali iz naslova financiranja jezikovnih tečajev, tečajev v okviru vseživljenjskega učenja, pridobivanja projektov v sodelovanju z gospodarstvom in drugim okoljem. Cilj fakultete je tudi povečati delež matično zaposlenih. Pomemben element kakovostnega študija je dostopnost literature. Še naprej je potrebno zagotavljati dotok sredstev za nakup literature, saj je fakulteta v podrejenem in neenakopravnem položaju glede na sorodni fakulteti UL in UM, ki imata odlični univerzitetni knjižnici.

V letu 2009 je bila na **UP FM** opravljena zunanja evalvacija. UP e priporočila za odpravo pomanjkljivosti ugotovljena vzela nadvse resno in v drugi polovici leta 2009 že začela z izvajanjem ukrepov s katerimi nadaljujemo tudi v letu 2010 na vseh področjih delovanja fakultete. Fakulteta opaža upadanje vpisa predvsem v izredni študij delno zaradi uvedbe sofinanciranja rednega študija na drugi bolonjski stopnji pa tudi zaradi demografskega in ekonomskega stanja v državi. Študente bodo skušali pritegniti z novimi, sodobnimi študijskimi programi. Konec leta 2009 je fakulteta skupaj z UP FHŠ in UP VŠZI akreditirala nov magistrski študijski program 2. Stopnje Upravljanje trajnostnega razvoja. Dlje od pričakovanega je trajal postopek širitve na področje prava (ISCED 38) in akreditacija študijskega programa 2. stopnje Pravo za management (oba postopka sta začela teči v letu 2008). Nerealiziran je ostal pomemben cilj razvoja bolonjskih študijskih programov 3. stopnje, ki jih bo UP FM prioritarno razvila in predložila v akreditacijo v letu 2010. Konec leta je UP FM začela z oblikovanjem ALUMNI kluba UP FM, ki bo predstavljal eno od oblik sodelovanja z gospodarstvom in približevanja poslovnih praks in poslovnega okolja študentom fakultete. Na področju raziskovalne dejavnosti uspešnost v povprečju narašča, vendar smo pri podrobnejših analizah ugotovili, da predvsem nekateri mlajši raziskovalci ter raziskovalci z nižjimi nazivi ne dosegajo predvidenih ali načrtovanih rezultatov. Objavljanje spodbujamo z lastno založniško dejavnostjo ter vključevanjem mlajšega in manj izkušenega kadra v različne projekte. To spodbujamo z informativnimi sestanki o razpisih, kjer nudimo tudi tehnično podporo pri pripravah prijav. Zmanjšali smo obseg sredstev za sofinanciranje

izobraževanja zaposlenih, pedagoškemu in raziskovalnemu osebju ne namenimo več individualnih raziskovalnih sredstev v enakem obsegu kot prej, omejena je tudi njihova poraba. Kljub temu nameravamo v prihodnje razpisati ustrezno število delovnih mest in zaposlovati skladno s politiko in cilji, predvsem nameravamo ustrezno povečati število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev s polnim delovnim časom. Ob spodbujenem uvajanju novih študijskih programov je potrebno opozoriti na nevzdržen sistem financiranja rednega študija po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov, članic univerz, od leta 2004 do leta 2009, za vse študente, vpisane v nove študijske programe, saj se iz proračuna za pokritje stroškov nameni le 30% delež (dota ni pripisana novim študijskim programom).

UP FAMNIT je prve študente vpisala v letu 2007/2008. Še vedno se fakulteta sooča s kadrovsko podhranjenostjo tako pedagoškega kot tudi administrativnega kadra. Usmeritev k racionalizaciji je tudi skupna upravno-administrativna infrastruktura z UP PINT. Z organizacijskega vidika je vzpostavitev Službe za izobraževanje omogočila boljšo strokovno-administrativno podporo izvajanju študijskega procesa. Na področju izobraževanja je fakulteta v letu 2008 razširila svojo študijsko ponudbo (študijska programa 1. stopnje Matematika v ekonomiji in financah ter Bioinformatika). Interes za vpis v študijske programe 2. stopnje je majhen predvsem zato, ker na prvi stopnji študija še ni zaključila prva generacija študentov, ki bodo bodoči kandidati za programe 2. stopnje. Prav zato je Senat fakultete odločil, da bo nove študijske programe 2. stopnje razpisal v študijskem letu, ko bo študij zaključila prva generacija diplomantov prve stopnje UP FAMNIT. Fakulteta razvija študijske programe in raziskovalna področja, ki so v nacionalni strategiji s področja visokega šolstva opredeljena kot prioriteta. Vsi študijski programi so vpeti v mednarodno okolje, s čimer prispevajo k razvoju visokega šolstva in raziskovanja na nacionalni in mednarodni ravni. Gre za študijske programe, ki jih Slovenija potrebuje, ne samo zato, ker ji močno primanjkuje diplomantov s področja matematike, računalništva in informatike, naravoslovja, tehnologije, ampak ker so vsi po vrsti inovativni študijski programi. Na fakulteti se trudimo, da bi vzpostavili čim boljše pogoje za kakovostno izvajanje študija. Ovira so prostorski pogoji. Fakulteta nima zagotovljenih ustreznih lastnih prostorov, ki so minimalni pogoj za kakovostno izvajanje naravoslovja in tehnike in mora le-te najemati. Fakulteta bo v prihodnosti stremela k vzpostavitvi tesnejšega sodelovanja z gospodarstvom in drugimi institucijami, prizadevala si bo povečati obseg raziskovalnega dela ter nadaljevala kakovostno izvajanje študijskega in raziskovalnega procesa s ciljem, da privabi čim več študentov tudi iz drugih slovenskih regij.

UP PEF: V študijskem letu 2008/2009 se je izkazalo, da reorganizacija štirih oddelkov v šest novih kateder kot osnovnih organizacijskih enot fakultete, ni bila najbolj uspešna, zato so prisotne težnje, da bi se že v letu 2010 pristopilo k spremembi organizacijske strukture fakultete z možnostjo ponovnega oblikovanja oddelkov ter preoblikovanja kateder v smeri manjšega števila le-teh. Študijsko leto 2008/2009 je zaznamovalo izvajanje novih študijskih programov, prvič tudi podiplomskih, poleg tega začetek izvajanja študijskih programov na dodatnih dislociranih enotah. Povečalo se je tudi število različnih projektov, ki jih izvaja fakulteta. Dodatne dejavnosti so fakulteti prinesle precejšen obseg dodatnih sredstev, kar je vplivalo na njeno pozitivno finančno poslovanje. Tako je lahko prišlo do določenih nabav opreme, ki je vsaj deloma olajšala delo v težkih prostorskih pogojih. V letu 2009 se je z uvedbo novih študijskih programov povečalo število zaposlenih v vseh oblikah zaposlitve. V Največjem deležu se je povečal delež rednih zaposlitev, kar je v skladu s strategijo fakultete. Med redno in dopolnilno zaposlenimi prevladujejo ženske. Število študentov na UP PEF se iz leta v leto veča. Pozitivno je tudi dejstvo, da se večja število študentov, ki se odločajo za študij v tujini, vendar UP PEF na tem področju čaka še nekaj dela, saj ostajajo prosta razpisana mesta. Zaenkrat se le malo tujih študentov odloča za študij na UP PEF. Ključni problem UP PEF ostajajo prostori. V tem trenutku precejšnja večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev na UP PEF zgolj gostuje. V času svoje prisotnosti na fakulteti se zadržujejo v sejni sobi. Kot ključni premik na bolje, poleg uspešne vpeljave bolonjskih študijskih programov s spremljajočim visokim vpisom, moramo omeniti izboljšavo finančnega stanja fakultete. Sanacija finančnega stanja UP PEF je bila uspešna.

UP VŠZI je mlada, s tradicionalnim razmišljanjem neobremenjena in hitro rastoča šola, V času od ustanovitve leta 2002 do danes se je šola intenzivno razvijala in širila na vseh področjih svojega delovanja in tako prerasla okvire visoke strokovne šole. UP VŠZI uspešno izvaja akreditirane študijske programe (dodiplomske in magistrskega), pridobila je že več raziskovalnih projektov, ki jih uspešno izvaja, v študijski proces šole so vključeni habilitirani učitelji in raziskovalci zaposleni na šoli in ne

nazadnje razpolaga šola s primernimi prostori in opremo za študijske in raziskovalne dejavnosti. Vse to so dejstva, ki nakazujejo, da je Visoka šola za zdravstvo dosegla pričakovane rezultate in je pri svojem delu toliko uspešna, da bo v letu 2009 vložila vlogo za preoblikovanje v fakulteto. V nadaljevanju bomo predstavili delovanje, dosežke in cilje na posameznih področjih delovanja UP VŠZI do leta 2010.

UP ZRS dosega zastavljene cilje na znanstveno-raziskovalnem, strokovnem in izobraževalnem področju ter na področju založništva. S svojim kadrom in kakovostjo dela je tudi v preteklem letu nadaljeval z uveljavljanjem UP ZRS kot osrednjega raziskovalnega zavoda univerze ter s prehodom raziskovalcev v pedagoško sfero dopolnjeval potrebe ostalih članic univerze. Temu cilju bo sledil tudi v prihodnje. Leto 2009 ocenjujemo kot uspešno leto, v katerem smo dosegli zastavljene cilje in lahko svoje poslovanje ocenimo kot pozitivno. Za leto 2010 smo pridobili šest mentorjev mladim raziskovalcem in s tem dosegli zastavljene cilje glede pridobivanja novih mladih znanstvenih moči, kar je pomembno za nadaljnji razvoj institucije. UP ZRS dosega in sledi ciljem uspešnejše ter racionalnejše širitve in poglobljanja znanstvenih disciplin ter zagotavljanja in oblikovanje kakovostnih študijskih programov. Pri tem predstavlja inkubator, v katerem nastajajo novi študijski programi. UP ZRS je s svojim kadrovskim potencialom odločilno pripomogel na področju znanstvenega in univerzitetnega delovanja Univerze na Primorskem. Ob tem je poseben poudarek namenjen interdisciplinarnim usmeritvam, ki jim UP ZRS sledi tako na področju raziskovanja kot pri zagotavljanju raziskovalnih kompetenc pri oblikovanju in izvajanju študijskih programov na pedagoških članicah UP.

Poglavitna naloga **UP ŠD** je zagotavljanje kapacitet, ki bodo sledile razvoju univerze in njenih potreb v skladu z njenimi kratkoročnimi in srednjeročnimi načrti. Ob pridobivanju novih ležišč, ki bodo v lasti univerze, si bo UP ŠD še naprej prizadeval za povečanje števila ležišč pri zasebnikih in koncesionarjih ter za zagotavljanje stanovanjskih kapacitet za gostujoče profesorje. UP ŠD si bo prizadevala za povečanje izvajanja tržne sezonske dejavnosti, ki je pomemben vir prihodka in ga v celoti namenja za izvajanje osnovne dejavnosti.

UP PINT razvija področja, ki so trenutno prioriteta raziskovalna področja, kot na primer računalništvo in informatika, tehnologija, varstvo okolja, matematika ter duševno zdravje. V preteklem letu je članica realizirala večino zastavljenih ciljev, še posebej na področju raziskovanja. Ti se kažejo že v številu na novo pridobljenih raziskovalnih programov in projektov, ki jih je inštitut pričel izvajati leta 2009. Pridobljeni raziskovalni programi in projekti so bili podlaga za nova partnerstva in so omogočili zaposlitev priznanih raziskovalcev. UP PINT je usmerjen tudi v mednarodni prostor, kar dokazujejo že pridobljeni in na novo prijavljeni mednarodni projekti, pogosto gostovanje tujih raziskovalcev, dva mlada raziskovalca iz tujine ter organizacija mednarodnih konferenc. UP PINT si že dalj časa prizadeva k vzpostavitvi tesnejšega sodelovanja z gospodarstvom in drugimi institucijami, tako doma kot v tujini. To mu deloma uspeva preko širjenja svojega »dobrega imena« med že obstoječimi partnerskimi mrežami, deloma pa preko medijskega predstavljanja že doseženih raziskovalnih rezultatov. Inštitut je tako realiziral še en zastavljeni cilj, in sicer povečati svojo promocijsko dejavnost in postati bolj prepoznaven v javnosti.