

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Osnove pedagogike
<b>Course title:</b>	Basics of Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	1.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	1

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	15 IP	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Sonja Rutar

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- Pedagogika kot znanost. Razvoj pedagogike kot znanosti. Družbena pogojenost vzgoje in izobraževanja, cilji, načela in vrednote.
- Predmet pedagogike, pedagoške discipline.
- Opredelitev osnovnih pojmov: vzgoja, prevzgoja, izobraževanje, socializacija.
- Vzgojni stili - pogojenost vzgojnega stila z razumevanjem otrokove narave, otrokovega razvoja, ciljev vzgoje.
- Vzgoja med kulturo in naravo.
- Sistem vzgoje in izobraževanja.
- Svetovalno, posvetovalno delo z različnimi partnerji in z različnimi ciljnimi skupinami (otroci/učenci, starši, vzgojitelji/učitelji, svetom šole, lokalno skupnostjo).
- Možnosti in meje učiteljeve/vzgojiteljeve strokovne avtonomije.
- Načela sodelovanja z družinami.
- Uradni in prikriti kurikulum.
- Multikulturalnost v vzgoji in izobraževanju.

**Content (Syllabus outline):**

- Pedagogy as a science. Development of pedagogy as a science. The social context of education, goals, principles and values.
- The subject of pedagogy, pedagogical disciplines. Defining basic concepts: education, re-education, socialisation.
- Educational styles – dependence of educational style on understanding child's nature, child's development, educational goals.
- Education between culture and nature.
- Education system and educational institutions.
- Advisory and consultancy work with various partners and with different target groups (children and students, parents, educators/teachers, school governing bodies, local community).
- Potentials and limitations of teacher's autonomy.
- The principles of cooperation with families.
- Official and hidden curriculum.
- Multiculturalism in education.

- Inkluzivna vzgoja- oblikovanje skupnosti, inkluzivnih vrednot, okolja
- Zagotavljanje enakih možnosti za dostop do kakovostne vzgoje in izobraževanja.
- Kakovost v vzgoji in izobraževanju.

- Inclusive education – the formation of community of inclusive values, environment.
- Ensuring equal opportunities for access to quality education.
- Quality in education.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura / Basic readings:

- Autor, S., Bijuklič, I., Štefanc, D., in Žmavc, J. (2025). *Pedagoški leksikon: izbrani temeljni pojmi, prvi zvezek*. Pedagoški inštitut. <https://www.doi.org/10.32320/978-961-270-362-2>
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo (Procesno-razvojni model moralne vzgoje)*. Vija.
- Peček, M. in Lesar, I. (2009). *Moč vzgoje. Sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana: tehniška založba.
- Krek J. in Metljak, M. (ur.) (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Pedagoški inštitut.
- Rutar, S. (2015). Pomembne razlike med aktivnostjo otrok, participacijo s posrednikom in participacijo brez posrednika v vzgoji. *Vzgoja in izobraževanje: revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, 46 (4–5), 13–19.

#### Dopolnilna literatura / Additional readings:

- Kroflič, R. (2002). *Izbrani pedagoški spisi*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

### Cilji in kompetence:

#### Cilj:

- S spoznavanjem nalog in ciljev pedagogike kot znanstvene vede udeležence programa usposobiti za razumevanje vzgojnih situacij v vzgojno-izobraževalnih ustanovah ter za njihovo kritično analizo.
- razumevanje profesionalne vloge vzgojitelja/učitelja, vpetost med pričakovanja in zahteve države, pričakovanja staršev in otrok,
- razvoj učiteljeve profesionalne identitete in podobe ter lastnega vzgojnega stila,
- razvoj sposobnosti reflektiranja svojega dela, avtonomnega strokovnega odločanja ter argumentiranja svojih strokovnih odločitev.

#### Splošne kompetence:

- avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, prizadevanje za kakovost;
- občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije;
- razumevanje individualnih vrednot in vrednostnih sistemov, obvladovanje profesionalno-etičnih vprašanj;

### Objectives and competences:

#### The goal of the course:

- Through understanding the process of education the objective of the course is to qualify the participants in it for identifying educational situations in educational institutions, a critical analysis of these,
- understanding of professional role of a teacher, position between expectations and requirements of the state, parents' and their children's expectations.
- developing the teacher's professional identity and image, as well as their own teaching style,
- developing the capacity of reflecting their own work and autonomous professional decision making and providing reasons for their professional choices.

#### General competences:

- autonomy, (self) criticism, (self) reflectiveness, striving for quality;
- sensitivity/openness for people and social situations;

- prilagajanje učno-vzgojnih pristopov glede na individualno, socialno, jezikovno in kulturno različnost otrok;
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku oziroma razvijanje informacijske/digitalne pismenosti pri učencih.

Predmetno specifične kompetence:

- znanje o vzgojnih in izobraževalnih konceptih, njihovih filozofskih in zgodovinskih temeljih, ter družbeni pogojenosti,
- poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno in skrbno skupnost,
- učinkovito sodelovanje z družino in drugimi posamezniki in institucijami, ki so odgovorni za posameznika,
- poznavanje, razumevanje in upoštevanje institucionalnih okvirov delovanja vzgojno-izobraževalnih institucij in strategij za razvijanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju.

- understanding individual values and value systems, managing professional and ethical issues;
- adapting teaching and educational approaches according to individual, social, linguistic, and cultural diversity of children;
- the use of information and communication technology (ICT) in the classroom, and the development of students' information/digital literacy.

Subject specific competences:

- knowledge about educational concepts, their philosophical and historical foundations and social conditionality;
- knowing and understanding orientation into inclusive, non-discriminatory work, multiculturalism, developing stimulating, tolerant, and caring community;
- efficient cooperation with family and other individuals and institutions responsible for individual learner;
- knowing, understanding and compliance with the institutional framework of operation of educational institutions and strategies for developing quality in education.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Udeleženec/-ka programa:

- pozna in razume osnovne vzgojno-izobraževalne koncepte,
- pozna in razume cilje vzgoje in vzgojno-izobraževalnih institucij,
- razume osnovne zakonitosti vzgojnega procesa, vzgojo in izobraževanje z vidika posameznika, družbe in njunega odnosa,
- razume vpetost pedagoga med pričakovanja in zahteve države, staršev in učencev, ,
- razume pomen sodelovanja z družino za otrokov razvoj, razvija spretnosti učinkovitega sodelovanja z družino in drugimi osebami, odgovornimi za učence,
- je avtonomnomen pri sprejemanju ter samoreflektivnemu argumentiranju svojih strokovnih odločitev,
- zna presojati ustreznost praks in vzgojnih ravnanj z vidika inkluzivnosti,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Participants in the programme:

- know and understand the basic educational concepts;
- know and understand the aims of educational institutions
- understand the basic principles of educational process, of education from the perspective of the individual, society and their relationship;
- understand the ambiguous position of the educator between the expectations and requirements of the state, the expectations of parents and of their children,
- understand the significance of cooperation with family for child's development, develops the skills of efficient cooperation with family and with other persons responsible for children;
- is autonomous in making and self-reflectively arguing their professional decisions,

- prepozna teoretične koncepte v praksi, jih zna razložiti, kritično ovrednotiti in primerjati.

- can assess the appropriateness of practices and educational approaches from the perspective of inclusiveness,
- recognise the theoretical concepts in practice, can explain, critically evaluate and compare them.

#### Metode poučevanja in učenja:

##### Oblike dela:

frontalna, delo v skupinah, individualno delo.

##### Metode dela:

Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje

Za digitalno podporo študijskemu procesu bo uporabljen Moodle.

#### Learning and teaching methods:

##### Forms of work:

Plenary, work in groups, individual work.

##### Methods of work:

Interactive methods of work based on the principles of active learning and teaching for critical thinking.

Moodle will be used to provide digital support for the educational process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### Načini ocenjevanja:

#### Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit,	60 %,	written exam;
priprava in predstavitev seminarske naloge.	40 %.	preparation and presentation of seminar work.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Rutar, S. (2023). From positive recognition toward justice in a participatory pedagogical approach. V: Čotar Konrad, S. (ur.), Felda, D. (ur.), ŠTEMBERGER, T. (ur.). *Contemporary perspectives on early childhood education and care*. Hamburg: Dr. Kovač, 159-180
2. Rutar, S., Pevec Semec, K. (2024). Upoštevanje prvega in učenje drugega jezika s perspektive celostnega pristopa vključevanja otrok priseljencev v slovenskih vrtcih in šolah. *Revija za elementarno izobraževanje*, 17, 41-65,
3. Čotar Konrad, S., Drljić, K., Rutar, S., Simičič, B., Štemberger, T. (2025). Parents' perspective on the role of preschool education : a validation study. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, 40(1), 109-123,
4. Rutar, S., Ukkonnen-Mikkola, T., Štemberger, T., Čotar Konrad, S. (2022). Practices of planning as a reflection of teaching and learning concepts in ECEC : the cases of Finland and Slovenia. V: H. Harju-Luukkainen (ur.), J. Kangas (ur.), S. Garvis (ur.). *Finnish early childhood education and care : a multi-theoretical perspective on research and practice*. Cham: Springer Nature, 209-225.

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Psihologija otroka in mladostnika  
**Course title:** Child and Adolescent Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	1.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	1

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	15 IP	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Petra Dolenc

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Vloga psihologije v izobraževanju.
- Razumevanje razvoja in zakonitosti razvoja ter interakcijski vplivi različnih dejavnikov razvoja.
- Področja razvoja in razvojna obdobja (tempo, mejniki, razvojne naloge), teorije psihičnega razvoja.
- Značilnosti spoznavnega, socialnega in čustveno-osebnostnega razvoja v srednjem in poznem otroštvu. Značilnosti spoznavnega, socialnega in čustveno-osebnostnega razvoja v mladostništvu; oblikovanje identitete; pomen vrstniške skupine, prijateljstva, odnos mladostnika s starši.
- Oblike in vrste učenja; Pomen občutljivih obdobj v razvoju: učenje in zorenje.
- Spomin: pomnjenje in pozabljanje; učni transfer.
- Individualne razlike med učenci: umske

**Content (Syllabus outline):**

- The role of psychology in education.
- Understanding the developmental processes and principles and interactive influences of different developmental factors.
- Development areas and development stages (pace, milestones, developmental tasks), theories of psychological development.
- Characteristics of cognitive, social, and emotional-personal development in middle and late childhood. Developmental characteristics in adolescence with emphasis on identity formation; the significance of peer groups, friendships, and adolescent-parent relationships.
- Forms and types of learning; Importance of sensitive periods in development: learning and growth.
- Memory: remembering and forgetting; learning transfer.

<p>sposobnosti, ustvarjalnost, učne strategije, učna motivacija, čustveni in osebnostni dejavniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialni odnosi v šoli (odnosi med učenci, odnos učitelj-učenci) in medvrstniško nasilje.</li> <li>• Psihološki vidiki preverjanja in ocenjevanja znanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual differences in students, including intellectual abilities, creativity, learning strategies, learning motivation, and emotional and personality characteristics.</li> <li>• Social relationships at school (peer interactions, teacher-student relationships, and peer violence).</li> <li>• Psychological aspects of testing and assessment of knowledge.</li> </ul>
--	--

### Temeljna literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marjanovič, U. L. in Zupančič, M. (ur.) (2020). <i>Razvojna psihologija</i>. Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete. 2. in 3. Zvezek (izbrane vsebine, povezane z razvojnimi obdobji srednjega in poznega otroštva ter mladostništva).</li> <li>• Košir, K. (2017). <i>Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme</i>. Univerzitetna založba Univerze v Mariboru. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1010-5028">https://orcid.org/0000-0003-1010-5028</a> (izbrane vsebine) <a href="#">Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme   Univerzitetna založba Univerze v Mariboru</a></li> <li>• Peklaj, C. in Pečjak, S. (2020). <i>Psihosocialni odnosi v šoli</i>. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. (izbrane vsebine)</li> </ul>
--

### Cilji in kompetence:

<p><u>Cilji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati in razumeti temeljne zakonitosti razvoja ter interakcijskega delovanja dejavnikov, ki vplivajo na različna področja razvoja v srednjem in poznem otroštvu ter mladostništvu,</li> <li>• spoznati in razumeti spodbudne in škodljive vplive okolja na razvojni proces v obdobjih otroštva in mladostništva,</li> <li>• spoznati dejavnike, ki vplivajo na učenje, in njihovo upoštevanje pri poučevanju,</li> <li>• razumeti in upoštevati individualne razlike med učenci pri delu z otroki in mladostniki.</li> </ul> <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prizadevanje za kakovost,</li> <li>• (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost.</li> </ul> <p><u>Predmetno-specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje in razumevanje razvojnih značilnosti, razlik in potreb otrok in mladostnikov,</li> <li>• upoštevanje razvojnih značilnosti in individualnih posebnosti učečih,</li> <li>• ustvarjanje spodbudnega učnega okolja kjer</li> </ul>
--

### Objectives and competences:

<p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to identify and understand the fundamental principles of development and the interactive functioning of the factors that influence different areas of development in middle and late childhood as well as in adolescence;</li> <li>• to identify and understand the supportive and detrimental environmental influences on the development process during childhood and adolescence;</li> <li>• to recognize the factors that affect learning and their consideration in the teaching process;</li> <li>• to understand and consider individual differences among students when working with children and adolescents.</li> </ul> <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• commitment to quality;</li> <li>• (self-) critical awareness, (self-) reflection.</li> </ul> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knowledge and understanding of the developmental characteristics, differences, and needs of children and adolescents;</li> <li>• consideration of developmental features and individual particularities of learners;</li> </ul>
--

se spoštuje različnost in spodbujata samostojnost in odgovornost učencev,

- razvijanje motivacije in pozitivnih stališč do učenja, ustreznih medosebnih odnosov, spodbujanje uporabe učinkovitih učnih strategij ter spodbujanje vseživljenjskega učenja.

- creating a supportive learning environment that respects diversity and fosters students' independence and responsibility;
- developing motivation and positive attitudes toward learning, promoting appropriate interpersonal relationships, encouraging the use of effective learning strategies and fostering lifelong learning.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Udeleženec/-ka programa:

- pozna temeljne značilnosti spoznavnega, socialnega in čustvenega razvoja v srednjem in poznem otroštvu ter mladostništvu,
- pozna različne oblike učenja,
- dejavnike učenja in učne uspešnosti, pozna različne oblike preverjanja in ocenjevanja znanja ter njihovo delovanje v učnem procesu,
- (samo)kritično razmišlja o pedagoško-psiholoških problemih dela v šoli.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
Upon completion of the programme, the participant:

- demonstrates knowledge of the fundamental characteristics of cognitive, social, and emotional development in middle and late childhood as well as in adolescence;
- demonstrates knowledge of different forms of learning,
- demonstrates understanding of the factors influencing learning and academic achievement, as well as of various methods of assessment and evaluation of knowledge, including their function within the learning process,
- is able to engage in (self-)critical reflection on pedagogical and psychological issues related to educational practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja,
- študij literature,
- seminarji,
- diskusija,
- vaje v manjših skupinah.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures,
- studying literature,
- seminars,
- discussion,
- tutorials in smaller groups.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspešno izdelana in predstavljena seminarska naloga,</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul>	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• successfully completed and presented seminar work,</li> </ul>
	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Dolenc, P. in Sabadin, T. (2024). Stres in z zdravjem povezano vedenje vzgojiteljic predšolskih otrok. *Pedagoška obzorja*, 39(2),53–68.
2. Dolenc, P. (2024). Povezanost empatije z duševnim zdravjem bodočih pedagoških delavcev. V Mezgec, M. in Dolenc, P. (ur.), *Izzivi in priložnosti vseživljenjskega učenja za trajnostno družbo prihodnosti (77–93)*. Založba Univerze na Primorskem.
3. Dolenc, P., Lobnikar, J. in Simčič, B. (2024). Slovenska oblika Vprašalnika za oceno izgorelosti (BAT-12) in vloga osebnosti pri napovedovanju izgorelosti učiteljev. V Krmac, N. idr. (ur.), *Pedagoška vizija: premikanje izobraževanja od tradicije do inovacij - 50 let razvoja na Pedagoški fakulteti (237–255)*. Založba Univerze na Primorskem.
4. Kavčič, T. Zager Kocjan, G. in Dolenc, P. (2023). Measurement invariance of the CD-RISC-10 across gender, age, and education: a study with Slovenian adults. *Current psychology*, 42(3), 1727–1737.
5. Bardorfer, A. in Dolenc, P. (2022). Teacher-student rapport as predictor of learning motivation within higher education: the self-determination theory perspective. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(2), 115–133.

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	1.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	15 IP	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovenian slovenski / Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika kot disciplina pedagogike.</li> <li>• Umeščenost didaktike v sistem družboslovnih znanosti.</li> <li>• Zgodovina didaktične misli.</li> <li>• Funkcije didaktike. Odnos med splošno in posebno didaktiko.</li> <li>• Tendence v sodobni didaktiki.</li> <li>• Etape profesionalnega razvoja učitelja.</li> <li>• Didaktične kompetence učitelja.</li> <li>• Organizacija dela in uvod v kurikularno načrtovanje. Učni cilji.</li> <li>• Učne metode. Učna metoda razlage, učna metoda razgovora. Metodi aktivnega in problemskega dela.</li> <li>• Učne oblike. Didaktična načela. Didaktična sredstva.</li> <li>• Problem konceptualizacije preverjanja in ocenjevanja znanja.</li> <li>• Sestava evalvacijskih vprašalnikov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactics as a discipline of pedagogy.</li> <li>• Placement of didactics within the system of social sciences.</li> <li>• The history of didactic thought.</li> <li>• The functions of didactics. The relation between general and special didactics.</li> <li>• The tendencies in modern didactics.</li> <li>• Stages of teachers' professional development.</li> <li>• Teachers' didactic competences.</li> <li>• Organisation of work and introduction into curricular planning. Learning goals.</li> <li>• Teaching methods. The teaching method of explanation, the teaching method of conversation. The methods of active and problem work.</li> <li>• Forms of teaching. Didactic principles. Didactic resources.</li> <li>• The problem of conceptualising testing and assessing knowledge.</li> <li>• Construction of evaluation questionnaires.</li> </ul>
--	---

### Temeljna literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura / Basic readings:

- Kovač, N., Sila, A., Štemberger, T. in dr. (2021). *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Kobal, S., Baloh, B., Birsa, E., Pregelj, B. (2022). *(Za)govor ustvarjalnosti: sto let z Giannijem Rodarijem*. Trieste: Založba tržaškega tiska, Koper: UP PEF.
- Sedmak, M. (2022). *Življenje v večkulturnih šolah: priročnik za učitelje*. Koper: Science and Research Centre, Annales ZRS.

### Cilji in kompetence:

#### Učni cilji predmeta:

- usposobiti udeležence/-ke programa za prepoznavanje vzgojno-izobraževalnih in didaktičnih situacij v vtrcu in na različnih ravneh šole,
- razviti njihovo kritično analizo, ter iskanje možnosti za njihovo reševanje, vrednotenje in razmišljanje o tem, kakšne so lahko posledice konkretnih rešitev,
- spoznanje in razvitje pogleda na glavne pojme in temeljna načela načrtovanja in izvajanja pouka,
- razvijanje povezovanja vsebine, ciljev, oblik in metod ter razumevanje profesionalne vloge učitelja, pričakovanj otrok, učencev in staršev,

### Objectives and competences:

#### Learning objectives:

- to train the participants in the programme for identifying educational and didactic situations in preschool and at different levels of school;
- to develop their critical analysis and finding the options for the solution of the latter, evaluating and reflecting upon possible consequences of concrete solutions;
- knowing and developing the view on major concepts and basic principles of planning and performing teaching;
- developing integration of contents, aims, forms, and methods for understanding the professional role of teacher; children's, students', and parents' expectations;

- spoznati stroko in pridobivanje ustrezne vizije o tem, kaj je didaktika, kaj je vzgojno-izobraževalni proces in kakšna je vloga učitelja v izobraževanju,
- razvijanje sposobnosti reflektiranja svojega dela in avtonomnega strokovnega odločanja.

#### Splošne kompetence:

- prilagajanje didaktičnih pristopov glede na individualno, socialno, jezikovno in kulturno različnost učencev,
- avtonomnost, kritičnost, reflektivnost, prizadevanje za kakovost izobraževalnega procesa,
- znanje o vzgojnih in izobraževalnih konceptih, njihovih zgodovinskih temeljih ter družbeni pogojenosti,
- poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo in multikulturalnost,
- uporabljanje ustreznih strategij pouka,
- učinkovito sodelovanje in komuniciranje s starši in družbenimi institucijami.

#### Predmetno-specifične kompetence:

- obvladanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja in izvajanja učnega procesa,
- ustrezno povezovanje in usklajevanje ciljev, vsebine, učnih metod in pristopov,
- uporabljanje različnih sodobnih učnih metod in strategij, ki spodbujajo miselno aktivnost učencev,
- razvijanje različnih načinov preverjanja ter ocenjevanja znanja in dosežkov učencev, ter refleksija v procesu evalvacije.

- to know the profession and acquiring an adequate vision about what didactics and education and the role of teachers in education are;
- developing the ability of reflecting one's own work and of autonomous professional decision-making.

#### General competences:

- adapting teaching and educational approaches according to individual, social, linguistic, and cultural diversity of children;
- autonomy, criticism, reflectivity, striving for the quality of educational process;
- knowledge about educational concepts, their historical foundations and social conditions;
- knowing, understanding, orientation into inclusive, non-discriminatory work and multiculturalism;
- applying adequate teaching strategies;
- efficient cooperation and communication with parents and institutions of society;

#### Subject specific competences:

- Mastery of the the basic principles and procedures of planning and performing learning process;
- adequate integration and coordination of objectives, content, teaching methods, and approaches;
- applying different modern teaching methods and strategies that encourage learners' mental activity;
- developing different ways of testing and assessing learners' performance and reflection in the process of evaluation.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje:

Udeležene/-ka programa:

- pozna osnovne didaktične pojme,
- zna kritično ovrednotiti svoje poučevanje in učenje učencev,
- zna kritično ovrednotiti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi,
- zna izvajati pouk prilagojen učencem različnih sposobnosti z uporabo različnih metod, oblik in strategij.

##### Razumevanje

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge:

The participants in the programme:

- know the basic didactic concepts,
- can critically evaluate their teaching and students' learning;
- can critically evaluate the consistency between theoretical principles and starting points and the implementation of these concepts in practice;
- can perform teaching adapted to learners with different abilities with the use of a variety of different methods, forms, and strategies.

**Udeleženec/-ka programa:**

- razume povezanost vsebin, ciljev, oblik in metod ter pomen prilagajanja pouka različnim sposobnostim, znanju in zmožnostim učencev,
- razume in uporablja različne metode in oblike pouka in jih zna prilagajati učencem ter jih spodbujati v procesu učenja,
- razume potrebo uspešnega sodelovanja s starši,
- razume in uporablja znanje za utemeljitev zasnove in analizo šolskih in didaktičnih situacij na praksi v šoli.

**Uporaba:**

**Udeleženec/-ka programa:**

- zna pridobljeno didaktično znanje fleksibilno uporabiti v pedagoški in andragoški praksi,
- pridobi spretnosti sistematičnega spremljanja in analiziranja pouka,
- obvlada načrtovanje učnega procesa, organizacijo dela, uporabo različnih učnih metod in oblik,
- zna spodbujati lastno aktivnost in aktivnost svojih učencev.

**Refleksija:**

**Udeleženec/-ka programa:**

- zna kritično ovrednotiti svoje poučevanje in učenje učencev,
- zna analizirati svoje napake in jih uspešno odpraviti,
- je pripravljen/-a na samostojno dopolnjevanje svojega profesionalnega dela.

**Understanding:**

The participants in the programme:

- understand the interrelatedness of contents, objectives, forms, and methods and the significance of adapting teaching to different abilities, knowledge, and capacities of learners;
- understand and apply different methods and forms of teaching and can adapt them to learners and encourage them in the process of learning;
- understand the need for efficient cooperation with parents;
- understand and apply knowledge for the justification of design and analysis of school and didactic situation while on teaching practice in school.

**Application:**

The participants in the programme:

- can flexibly apply the attained knowledge in pedagogic and andragogic practice;
- acquire the skills of systematic monitoring and analysing teaching;
- master the planning of teaching process, organisation of work, the use of various teaching methods and forms;
- can encourage their own activity and the activity of their students.

**Reflection:**

The participants in the programme:

- can critically evaluate their teaching and the learning of students;
- can analyse their errors and eliminate them successfully;
- are prepared to independently complement their professional work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- razlaga,
- razgovor,
- delo s teksti (študij literature in virov),
- diskusija,
- opazovanje,
- workshop,
- brainstorming.

**Learning and teaching methods:**

- explanation,
- conversation,
- work with texts (studying literature and resources);
- discussion;
- observing;
- workshop;
- brainstorming.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> <li>• projektno delo</li> </ul>	50 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam,</li> <li>• project work.</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kožuh, A. (2023). Equal opportunities for everyone in the context of teacher competence in academic remote education in the times of coronavirus. *Podstawy Edukacji*, 16, 159-179.
2. Kožuh, A. (2023). Znaczenie komunikacji interpersonalnej w edukacji nauczycieli dorosłych i programach szkół na wszystkich poziomach kształcenia = Pomen medosebne komunikacije v izobraževanju učiteljev odraslih in programih šol na vseh ravneh izobraževanja. V M. Adamska (ur.), *Edukacja zorientowana na przyszłość = V prihodnost usmerjeno izobraževanje* (str. 295–312). Kraków: Didacta.
3. Kožuh, A. (2023). Teacher competencies and adult learners' distance learning skills in the light of educational research. V C. J. McDermott (ur.), A. Kožuh (ur.), *Peculiarities of educational and social research* (str. 173–186). Los Angeles: Department of education, Antioch University: Faculty of education, University of Primorska.
4. C. J. Mc Dermott (ur.), A. Kožuh (ur.) (2021). *Educational Challenges*. Department of Education, Antioch University, United States of America, Faculty of Education, University of Primorska, Slovenia, Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Poland, Los Angeles.
5. Kožuh, A., Maksimović, J. in Zajić, J. (2021). Fourth Industrial Revolution and digital competences of teachers. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, May 2021, 13(2), 160–177. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i2.5651>

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Podpora učencem z vedenjskimi, učnimi in posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami
<b>Course title:</b>	Support for students with behavioral, learning, and special educational needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	1.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	15 IP	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Mateja Marovič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovenian slovenski / Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Teoretične osnove posebnih potreb (PP), čustvenih in vedenjskih težav pri otrocih in mladostnikih.
- Individualiziran program (IP) in 5-stopenjski kontinuum pomoči.
- Prepoznavanje in razumevanje čustvenih in vedenjskih težav.
- Prepoznavanje in razumevanje otrok s posebnimi potrebami (OPP).
- Strategije učinkovitega dela in vključevanja v šolsko okolje.
- Sodelovanje z družinami, strokovnimi službami, multidisciplinarnimi timi in širšo skupnostjo.
- Etična in zakonodajna podlaga (ZUOPP 1, ZOOMTVI, pravilniki).

Content (Syllabus outline):

- Theoretical foundations of special needs (SN), emotional and behavioral problems in children and adolescents.
- Individualized Program (IP) and 5-level continuum of support.
- Recognizing and understanding emotional and behavioral problems.
- Recognizing and understanding children with special needs (SN).
- Strategies for effective work and integration into the school environment.
- Working with families, professional services, multidisciplinary teams, and the wider community.
- Ethical and legal basis (ZUOPP 1, ZOOMTVI, regulations).

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic readings:

- Jeznik, K. (2022). Inkluzivnost dodatne podpore in pomoči za učence. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(1), 71–90. [dLib.si](https://dlib.si) - [Inkluzivnost dodatne podpore in pomoči za učence](#)
- Košnik, P., Plavčak, D., Vovk-Ornik, N., Pulec Lah, S., in Mohar, M. (2023). *Smernice za pripravo in spremljanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo*. Zavod RS za šolstvo. [smernice-za-pripravo-in-spremljanje-individualiziranih-programov-za-otroke-s-PP.pdf](#)
- Kreft Toman, I. (2019). *Uvajanje sprememb pri podpori mladih s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Mladinski dom Jarše.
- Marovič, M. (2019). Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (str. 41–64). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [Volk, Marina, Štemberger, Tina, Sila, Anita, Kovač, Nives. Ur. 2021. Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev. Koper: Založba Univerze na Primorskem.](#)
- Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk (ur.), *Medpredmetno povezovanje: Pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (str. 215–230). Založba Univerze na Primorskem.
- Razpotnik, Š., Sande, M., Dekleva, B., Tadič, D., Klemenčič Rozman, M., in Rapuš, P. (2024). Young people with complex needs as a particular challenge for the education system. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 14(4), 33–53.
- Uradni list Republike Slovenije. (2011). Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZUOPP-1). Uradni list RS, št. 58/11.
- Uradni list Republike Slovenije. (2020). Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI). Uradni list RS, št. 200/20.

- Zavod RS za šolstvo. (2025). *Podpora učencem s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (strokovno gradivo)*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dopolnilna literatura / Additional readings:

- Arzenšek Krajačič, H. (2018). Socialni odnosi učencev s posebnimi potrebami v osnovni šoli. *Socialna pedagogika*, 22(03–04), 199–228.
- Berdajs, A., in Marovič, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(4), 269–292.
- Caf, B. (2018). Socialne spretnosti in socialna vključenost otrok s posebnimi potrebami ter pozornost učiteljev do otrokovega počutja in vedenja v razredu. *Socialna pedagogika*, 22(03–04), 175–198.
- Krajncan, M., Vukovič, M., in Vrhunc Pfeifer, K. (2025). Meje vedenja: kako razumeti, obravnavati in usmerjati mlade s težavami. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Marovič, M., Bogdan Zupančič, A. (2023). Co-creation of the assistance procedure in residential care from the perspective of children/youth. V R. Celec (ur.), *Education and the challenges of modern society* (str. 119–142). Verlag Dr. Kovač.
- Uradni list Republike Slovenije. (2024). Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami. Uradni list RS, št. 53/24.
- Vzgojni program za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami: Izvedbena priporočila za izvajanje vzgojnega programa. (2022). Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

**Cilji in kompetence:**

Cilji predmeta:

Udeleženec/-ka programa:

- Razume koncept posebnih potreb (PP) ter čustvenih in vedenjskih težav pri učencih.
- Prepozna potrebe učencev in razvije/pripravi individualizirani programi (IP).
- Načrtuje in izvaja 5-stopenjski kontinuum pomoči.
- Uporabljal učinkovite pedagoške in andragoške pristope za vključevanje in podporo učencem s PP.
- Sodeluje z družinami, strokovnimi službami in multidisciplinarnimi timi v podporo učencu.
- Upošteva zakonodajo in etične smernice v pedagoško andragoški praksi.

Splošne kompetence:

- Kritično razmišljanje in reševanje problemov.
- Etično in odgovorno delovanje v pedagoškem okolju.
- Samostojno in timsko delo.
- Uporaba sodobnih virov in relevantne strokovne literature.

Predmetnospecifične kompetence:

- Razumevanje in prepoznavanje čustvenih in vedenjskih težav.
- Razumevanje in prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami (OPP).

**Objectives and competences:**

Objectives:

The participants in the programme:

- Understands the concept of special needs (SN) and emotional and behavioral difficulties in students.
- Identifies students' needs and develops/prepares individualized programs (IP).
- Plans and implements a 5-step continuum of support.
- Uses effective pedagogical and andragogical approaches to include and support students with SN.
- Works with families, professional services, and multidisciplinary teams to support students.
- Complies with legislation and ethical guidelines in educational and andragogical practice.

General competences:

- Critical thinking and problem solving.
- Ethical and responsible conduct in an educational environment.
- Independent and team work.
- Use of modern resources and relevant professional literature.

Subject-specific competences:

- Understanding and recognizing emotional and behavioral problems.

- Priprava in izvajanje individualiziranega programa (IP).
- Implementacija 5-stopenjskega kontinuuma pomoči.
- Uporaba strategij za učinkovito delo z učenci s posebnimi potrebami (PP).
- Sodelovanje z družinami, strokovnimi službami in multidisciplinarnimi timi.

- Understanding and recognizing children with special needs (SN).
- Preparing and implementing an individualized program (IP).
- Implementation of a 5-step continuum of support.
- Use of strategies for effective work with students with special educational needs (SN).
- Cooperation with families, professional services, and multidisciplinary teams.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:  
Udeleženec/-ka programa:
- Pozna teorijo posebnih potreb, čustvenih in vedenjskih težav ter relevantno zakonodajo.
- Uporaba:
- Pripravlja individualizirane programe in implementira 5-stopenjski kontinuum pomoči.
- Refleksija:
- Kritično ocenjuje svojo prakso in učinke pedagoških strategij pri delu z učenci s posebnimi potrebami (PP) (čustvenimi in vedenjskimi težavami, različna populacija otrok s posebnimi potrebami (OPP)).

#### **Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:  
The participants in the programme:
- Knows the theory of special needs (SN), emotional and behavioral problems, and relevant legislation.
- Application:
- Prepares individualized programs (IP) and implements a 5-step continuum of support.
- Reflection:
- Critically evaluates their practice and the effects of pedagogical strategies when working with students with special needs (SN) (emotional and behavioral difficulties, diverse population of children with special needs (CSN)).

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja s strokovnimi primeri
- problemsko učenje
- metoda dela z gradivi
- diskusije, problemsko naravnane razprave
- skupinske razprave in študije primerov
- simulacije in praktične vaje (IP, kontinuum pomoči)
- samostojno delo in raziskovanje literature
- metoda viharjenja možganov
- sodelovalno učenje

#### **Learning and teaching methods:**

- interactive lectures with professional examples
- problem-based learning
- working with materials
- discussions, problem-oriented debates
- group discussions and case studies
- simulations and practical exercises (IP, continuum of assistance)
- independent work and literature research
- brainstorming method
- collaborative learning

#### **Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- priprava IP
  - predstavitev IP

Delež (v %) /

Weight (in %)

70 %,  
30 %

#### **Assessment:**

- Type (examination, oral, coursework, project):
- preparation of an individualized program
  - presentation of the individualized program

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Ferbežar, N., in Marovič, M. (2025). Od predsodkov do povezanosti: Teorija o medskupinskem stiku. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 40(3–4), 186–199.
2. Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk (ur.), *Medpredmetno povezovanje: Pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (str. 215–230). Založba Univerze na Primorskem.
3. Marovič, M. (2021). Nova družina: Prehod mladostnika iz primarne družine v izvendružinsko institucionalno obravnavo. V S. Rutar (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 359–377). Založba Univerze na Primorskem.
4. Marovič, M., Lukič, S., in Ferbežar, N. (2025). Pomen trajnostnih socialnopedagoških pristopov: Primer mladostnikov na prehodu iz strokovnih centrov v samostojno življenje. V S. Hudovernik (ur.), *Vseživljenjsko učenje kot temelj trajnostne družbe* (str. 177–191). Založba Univerze na Primorskem.
5. Marovič, M., Bogdan Zupančič, A. (2023). Co-creation of the assistance procedure in residential care from the perspective of children/youth. V R. Celec (ur.), *Education and the challenges of modern society* (str. 119–142). Verlag Dr. Kovač.

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagoško raziskovanje
<b>Course title:</b>	Educational Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	1.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	1

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	15 IP	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinacija paradigem,</li> <li>• raziskovalne metode,</li> <li>• raziskovalni proces,</li> <li>• tehnike zbiranja podatkov,</li> <li>• klasično zbiranje podatkov in zbiranje podatkov z rabo digitalne tehnologije</li> <li>• obdelava podatkov z rabo ustrezne programske opreme,</li> <li>• empirična raziskovalna naloga na področju edukacijskih ved,</li> <li>• struktura pisnega poročila o raziskavi.</li> </ul> <p>Statistična obdelava podatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnovni statistični pojmi,</li> <li>• Opisna statistika: npr.: mere srednjih vrednosti, mere razpršenosti,</li> <li>• Inferenčna statistika: bivariatna analiza Pearsonov in Spearmanov korelacijski koeficient, hi-kvadrat preizkus hipoteze enake verjetnosti in hipoteze neodvisnosti, mere stopnje kontingence,</li> <li>• Računalniška obdelava podatkov z rabo programske opreme</li> <li>• Prikazovanje rezultatov,</li> <li>• Interpretacija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combination of paradigms</li> <li>• Research methods</li> <li>• Research process</li> <li>• Data collection techniques</li> <li>• Classical data collection and data collection using digital technology</li> <li>• Data processing using appropriate software</li> <li>• Empirical research project in the field of educational sciences</li> <li>• Structure of a written research report</li> </ul> <p>Statistical data processing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic statistical concepts</li> <li>• Descriptive statistics: e.g., measures of central tendency, measures of dispersion</li> <li>• Inferential statistics: bivariate analysis, Pearson and Spearman correlation coefficients, chi-square test of equal probability hypothesis and independence hypothesis, measures of contingency</li> <li>• Data processing using software</li> <li>• Presentation of results</li> <li>• Interpretation.</li> </ul>
--	---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura:

- Cencič, M. (2009). *Kako poteka pedagoško raziskovanje. Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kožuh, B. (2003). *Statistične metode v pedagoškem raziskovanju*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja*. Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo in šport (določena poglavja).

#### Dopolnilna literatura:

- Kožuh, B. (2012). *Statistične metode v pedagoškem raziskovanju*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

Udeleženec (-ka) programa:

- Zna korektno uporabljati znanstveni aparat;
- Zna opredeliti raziskovalni problem
- Zna izbrati in uporabiti ustrezno raziskovalno metodo, tehnike zbiranja in obdelave podatkov glede na problem raziskovanja;

### Objectives and competences:

#### Aims:

A participant:

- Knows how to correctly use scientific tools;
- Knows how to define a research problem;
- Knows how to select and apply the appropriate research method, data collection, statistical method according to the research problem;

- Zna samostojno izvesti enostavnejšo empirično neeksperimentalno raziskavo;
- Zna sodelovati v raziskovalnem timu in upošteva etičnost v raziskovanju;
- Razvije kritično in raziskovalno mišljenje.

Predmetnospecifične kompetence:

- Usposobljenost za empirično raziskovanje v vzgoji in izobraževanju.
- Fleksibilna uporaba znanja v praksi, ki se pokaže pri izdelavi raziskovalnega poročila.
- Informacijska pismenost in uporaba digitalne tehnologije v vzgoji in izobraževanju pri obdelavi podatkov.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin, ki se kaže pri raziskovanju problema, ki je lahko iz različnih disciplin.
- Usposobljenost za vrednotenje učinkovitega poučevanja in učnega procesa;
- Usposobljenost za analizo dobrih in šibkih strani svojega dela;
- Usposobljenost za tvorno sodelovanje v raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju vzgojno—izobraževalne prakse.
- Trajnostno ravnanje skozi interdisciplinarno povezovanje in upoštevanje različnih kultur znanja in pogledov.
- Raba digitalne tehnologije (npr. programske opreme, oblaka itd.) v raziskovanju

- Is able to independently conduct a simple empirical non-experimental study;
- Knows how to collaborate in a research team and adheres to ethical standards in research;
- Develops critical and research-oriented thinking.

Subject-Specific Competencies:

- Proficiency in empirical research in education and upbringing.
- Flexible application of knowledge in practice, demonstrated through the creation of a research report.
- Information literacy and the use of digital technology in education and data processing.
- Interdisciplinary integration of content, demonstrated in the investigation of problems that may span various disciplines.
- Proficiency in evaluating effective teaching and learning processes.
- Ability to analyze the strengths and weaknesses of one's work.
- Competence in constructive collaboration in research projects aimed at improving educational practices.
- Sustainable practices through interdisciplinary integration and consideration of diverse cultures of knowledge and perspectives.
- Use of digital technology (e.g., software, cloud services, etc.) in research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Udeleženec/-ka programa:

- Pozna različne vrste kvantitativnih in kvalitativnih raziskav;
- Zna opredeliti raziskovalni problem;
- Pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne in bivariatne statistične obdelave podatkov;
- Razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo;
- Zna uporabiti ustrezne računalniške programe za obdelavo podatkov.

Uporaba:

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The participant in the program:

- Is familiar with different types of quantitative and qualitative research;
- Knows how to define a research problem;
- Understands basic data collection techniques and the fundamentals of descriptive and bivariate statistical data processing;
- Understands the relationship between data and its processing;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridobljeno znanje udeleženec/-ka programa uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi.</li> <li>• Udeleženec/ka programa zna z računalniškimi programi analizo podatkov.</li> </ul> <p><u>Refleksija:</u> Udeleženec/-ka programa je sposoben/-na je kritično presoditi rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knows how to use appropriate computer software, including SPSS, for data processing.</li> </ul> <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The participant uses the acquired knowledge to research a specific problem from practice, including planning the research, collecting data, appropriately processing the data, and writing a research report.</li> <li>• The participant knows how to use appropriate software to conduct appropriate descriptive and bivariate data analysis.</li> </ul> <p>Reflection: The participant is capable of critically evaluating and assessing the results and process of their own research, as well as other published studies.</p>
---	---

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja,</li> <li>• seminarji,</li> <li>• vaje v manjših skupinah</li> <li>• samostojno raziskovalno delo udeleženca/-ke programa,</li> <li>• sodelovalno učenje z rabo digitalnih tehnologij,</li> <li>• vzajemno učenje</li> <li>• skupinsko raziskovanje.</li> </ul>
---

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures</li> <li>• Seminars</li> <li>• Group work</li> <li>• Independent research work <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborative learning using digital technologies</li> <li>• Peer learning</li> <li>• Group research</li> </ul> </li> </ul>
---

#### Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):
Raziskovalna naloga, pisni izpit.	25 %, 75 %	Reserach project Written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Štemberger, T. (2023). Sekundarna analiza podatkov in masovni podatki v pedagoškem raziskovanju. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>, 38 (2), 73-86.</li> <li>2. Ferbežar, N., Štemberger, T. (2023). Sistematični pregled literature v kontekstu pedagoškega raziskovanja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 74 (1), 28-43.</li> <li>3. Štemberger, T. (2021). Statistična značilnost in/ali velikost učinka?. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 14 (4), 485-499.</li> <li>4. Štemberger, T. (2021). <i>Še ena knjiga o statistiki : univariatne in bivariatne statistične metode v edukaciji</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem</li> <li>5. Štemberger, T. (2020). <i>Uvod v pedagoško raziskovanje</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem.</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Andragogika
<b>Course title:</b>	Andragogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	2.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	2

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	15 IP	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Maja Mezgec

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Andragogika kot izobraževalna veda. Predmet, metodologija in razvoj. Pojem odraslega.
- Vseživljenjsko učenje: koncept, aplikacije, medsebojno vplivanje podsistema izobraževanja mladih in odraslih.
- Zgodovina izobraževanja odraslih. Družbeni temelji izobraževanja odraslih.
- Temeljne značilnosti in dejavniki uspešnega učenja odraslih.
- Motivacija odraslih za izobraževanje.
- Andragoški cikel. Planiranje in programiranje izobraževanja.
- Osnovne oblike in metode dela v andragoški praksi.
- Vrste izobraževanja odraslih, kriteriji delitve. Formalno in neformalno izobraževanje.
- Ciljne skupine v izobraževanju odraslih.

**Content (Syllabus outline):**

- Andragogy as an educational science. Subject, methodology and development. The concept of adult.
- Lifelong learning: concept, applications, interaction of the subsystems of youth and adult education.
- History of adult education. Social bases of adult education.
- Basic characteristics and factors of successful learning of adults.
- Motivation of adult education.
- Adult education cycle. Planning and programming education.
- Basic forms and methods of work in adult education practice.
- The types of adult education, classification criteria. Formal and informal education.
- Target groups in adult education.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura / Basic readings:

- Ličen, N. (2006). *Uvod v izobraževanje odraslih*. Ljubljana: Filozofska Fakulteta.
- Možina, T. in Klemenčič, S. (2025). *Temelji andragogike : teoretični in praktični vidiki izobraževanja odraslih*. Andragoški Center Slovenije.

Dopolnilna literatura / Additional readings:

- Govekar-Okoliš, M. in Ličen, N. (2008). *Poglavja iz andragogike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (str. 7-89)
- Vilič Klenovšek, T., Rupert J. in Jelenc-Krašovec, S. (2011). *Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih*. Ljubljana: Andragoški Center Slovenije.
- Svetina, M. (1998). *Izobraževalni program za odrasle*. Andragoški Center Slovenije, Ljubljana.
- Krajnc, A. (2010). Spreminjanje družbene strukture in vseživljenjsko izobraževanje - iz industrijske v družbo znanja. V *Andragoška spoznanja*, 2, str. 12-25.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- seznanitev z osnovami andragogike, zlasti s konceptom vseživljenjskega učenja in vsemi posledicami, ki jih ima razvoj tega koncepta tako pri sistemskih kot pri praktičnih rešitvah znotraj procesov vzgoje in izobraževanja;
- usposobitev za neposredno andragoško delo do tolike stopnje, da se lahko absolventi vključujejo kot izvajalci v različne oblike izobraževanja odraslih.

Splošne kompetence:

- zmožnost učinkovitega komuniciranja z učečimi in razvijanja pozitivnega odnosa do učenja;
- zmožnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja izobraževalnega procesa;
- zmožnosti razumevanja sodobnih teoretskih konceptov iz področja izobraževanja in vseživljenjskega učenja in zmožnost analize strokovne literature in drugih virov.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost izvajanja andragoške dejavnosti;
- zmožnost prenosa teoretskih konceptov v andragoško prakso;
- zmožnost umeščanja in ovrednotenja andragoških procesov v različnih okoljih;
- razvijanje izobraževalne komunikacije v procesih neformalnega učenja.

**Objectives and competences:**

Objectives:

- familiarisation with the basics of andragogy, especially with the concept of lifelong learning and all the consequences that the development of this concept has for both the system as well as for the practical arrangements within the process of education;
- qualification to carry out immediate andragogic work to the level the graduates can get involved in various forms of adult education as performers.

General competences:

- the ability to communicate effectively with learners and developing a positive attitude towards learning;
- the ability to design, implement and evaluate the learning process;
- the ability to understand modern theoretical concepts in the field of education and lifelong learning and the ability to analyse professional literature and other sources.

Subject specific competences:

- the ability to carry out adult education activities;
- the ability to transfer theoretical concepts into adult education practice;
- the ability of placing adult education processes into different environments and to evaluate them;
- developing educational communication processes of informal learning.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b><u>Znanje in razumevanje:</u></b> Udeleženec/-ka programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna razvoj predmetnega področja andragogike kot znanstvene discipline in je seznanjen/a s konceptom vseživljenjskega učenja;</li> <li>• pozna in upošteva temeljne značilnosti in ključne dejavnike učenja odraslih;</li> <li>• pozna osnovne oblike in metode dela za različne vrste izobraževanja odraslih.</li> </ul> <p><b><u>Uporaba:</u></b> Udeleženec/-ka programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je usposobljen/usposobljena za neposredno andragoško delo in se lahko vključuje kot izvajalec v različne vrste izobraževanja odraslih;</li> <li>• je zmožen/zmožna uporabe in prenosa teoretskih znanj v andragoško prakso;</li> <li>• je zmožen/a učinkovite izobraževalne komunikacije.</li> </ul> <p><b><u>Refleksija:</u></b> Udeleženec/-ka programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je zmožen/zmožna analize strokovne literature in drugih virov iz področja;</li> <li>• je sposoben/sposobna kritičnega ovrednotenja andragoških procesov in izkušenj;</li> <li>• je zmožen kritične refleksije o lastnem profesionalnem razvoju.</li> </ul>
---

<p><b><u>Knowledge and understanding:</u></b> The participants in the programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• are familiar with the development of the subject matter of andragogy as a scientific discipline and are informed about the concept of lifelong learning;</li> <li>• know and respect fundamental characteristics and key elements of adult learning;</li> <li>• know the basic forms and methods for the different types of adult education.</li> </ul> <p><b><u>Application:</u></b> The participants in the programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• are trained for direct work in adult education and can participate as performers in various types of adult education;</li> <li>• are able to use and transfer theoretical knowledge into adult education practice;</li> <li>• are capable of efficient educational communication.</li> </ul> <p><b><u>Reflection:</u></b> The participants in the programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• are capable of analysis of scientific literature and of other sources in the field;</li> <li>• are capable of a critical evaluation of adult education processes and experiences;</li> <li>• are capable of critical reflection on their own professional development.</li> </ul>
---

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• študij literature,</li> <li>• samostojni študij,</li> <li>• vaje v manjših skupinah.</li> </ul>
--

<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures,</li> <li>• studying literature,</li> <li>• independent study,</li> <li>• tutorials in smaller groups.</li> </ul>
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	100 %	Written exam.

<p><b>Reference nosilca / Lecturer's references:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mezgec, M. (2025). Analysis of the current state and innovations in professional development and teacher training in higher education : the case of Slovenia = Analiza stanja in inovacij na področju</li> </ol>
---

profionalnega razvoja in pedagoškega usposabljanja visokošolskega učitelja : primer Slovenije. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies journal*, 15 (1), spletni vir (25 str.).

2. Mezgec, M. (2025). Uporaba družbenih omrežij in drugih IKT-storitev med seniorji za preprečevanje osamljenosti. V S. Hudovernik idr. (ur.), *Vseživljenjsko učenje kot temelj trajnostne družbe = Lifelong learning as the foundation of a sustainable society* (str. 245–260). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
3. Mezgec, M. in Lepičnik-Vodopivec, J. (2023). Vplivi digitalizacije na zasebno in javno življenje posameznika z vidika vseživljenjskega učenja. V J. Lepičnik-Vodopivec in M. Mezgec (ur.), *Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj* (str. 55–72). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
4. Ličen, N., Mezgec, M., Lahe, D., Novak Zabukovec, V., Zadavec Šedivy, N., Poštuvan, V., Gerdina, O., Kovač, J., Kejžar, A., Furlan, M., Frece, P., Bizjan, M., Sajovic, J., Lorber, L., Glavič, P., Birsa, E., Kopačin, B., Vogrinčič Čepič, A., Šantelj, A., Krajnc, A., Gruden, U., Hudournik, K., Šifrar Kalan, M. idr., N. Ličen (ur.), M. Mezgec (ur.), D. Lahe (ur.). (2023). *Homo senescens II : izhodišča za razvoj sistema izobraževanja starejših odraslih na univerzi*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.
5. Urbančič, M., Kutin, M., Findeisen, D., Mezgec, M., Ličen, N., Kožar Rosulnik, K. (2020). Expansive learning and research practices at the Slovenian third age university. *Andragoška spoznanja*, 26 (1), str. 97-114.

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Specialna didaktika
Course title:	Special Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	2.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30 SV, 30 LV	/	60 IP	210	12

Nosilec predmeta / Lecturer: Različni nosilci za specialne didaktike različnih predmetov / Various holders for special didactics in different subjects

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian  
 Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / Prerequisites: /

**Vsebina:**

- Didaktični pristopi v poučevanju posameznih predmetnih vsebin,
- Povezovanje predmetnih vsebin,
- Delo z nadarjenimi otroki, delo z manj uspešnimi otroki,
- Vloga strokovnega jezika (jezika stroke), postavljanje vprašanj,
- Vrednotenje znanja,
- Druge specifike specialne didaktike.

**Content (Syllabus outline):**

- Didactic approaches in teaching specific subject topics.
- Integration of subject contents.
- Work with gifted children, working with underperforming children.
- The role of academic language (professional language), asking questions.
- Evaluation of knowledge.
- Other specifics of special didactics.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**Osnovna literatura / Basic readings:

- Priročniki, učbeniki, delovni zvezki kurikularnih predmetov, potrjeni na Svetu za splošno izobraževanje, in e-gradiva za posamezne kurikularne predmete/Handbooks, textbooks, workbooks of curricular subjects approved by the General Education Council, and e-materials for individual curricular subjects.
- Blažič, M., Strmčnik, F., Schmidt, V., Marentič-Požarnik, B., Cencič, M., M. Blažič (ur.) (1994). *Izbrana poglavja iz didaktike*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Cencič, M. in Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
- Marentič Požarnik, B., Magajna, L. in Peklaj, C. (1995). *Izziv raznolikosti: stili spoznavanja, učenja, mišljenja*. Nova Gorica: Educa.
- 

Dopolnilna literatura / Additional readings:

Specifična za specialno didaktiko posameznega predmeta / Specific for special didactics of each individual subject.

**Cilji in kompetence:**Cilji:

Udeleženec/-ka programa:

- pozna vsebine predmeta in cilje pouka tega predmeta,
- si pridobi potrebna znanja za oblikovanje ustreznih pojmov in konceptov predmeta,
- se seznanja z osnovnimi didaktičnimi pristopi v poučevanju,
- se seznanja s študijsko literaturo in se usposablja za samostojno uporabo le-te.

Splošne kompetence:

Udeleženec/-ka programa:

- vzpostavlja primerno delovno okolje s tem, da uporablja širok repertoar metod in strategij dela, ki spodbujajo miselno aktivnost,
- je sposoben premišljeno analizirati dobre in šibke plati svojega pedagoškega dela in načrtovati svoj profesionalni razvoj,

**Objectives and competences:**Objectives:

The participants in the programme:

- know the course content and objectives of teaching this course;
- acquire the necessary knowledge for the design of relevant notions and concepts of the subject;
- become familiar with the basic didactic approaches in teaching;
- take note of the academic literature and get qualified for independent use thereof.

General competences:

The participants in the programme:

- create an appropriate working environment that applies a broad repertoire of methods and strategies of work to stimulate mental activity;

- izkoristi priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje in za inoviranje svojega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

Udeležene/-ka programa:

- suvereno pomaga učencu oziroma dijaku pri oblikovanju in gradnji znanja,
- uvaja učenca oziroma dijaka v poznavanje in uporabo preprostega strokovnega jezika,
- spodbuja učenca oziroma dijaka k pogovoru in presoji idej z vrstniki,
- pomaga učencu oziroma dijaku pri oblikovanju ustreznih pojmov in konceptov,
- razvija strategije pri reševanju preprostih problemov ter motivira učenca k uvidu problemske situacije in reševanju pripadajočega problema,
- preverja in uporablja pridobljeno znanje v praksi.

- are able to carefully analyse the strengths and weaknesses of their teaching and plan their professional development;
- take advantage of opportunities for continuing professional development and innovating their work.

Subject specific competences:

The participants in the programme:

- competently assist their basic school pupils or secondary students in the design and construction of knowledge;
- introduce their students into the knowledge and use of simple academic language;
- encourage students to exchange views and assess ideas with peers;
- assist their students in shaping adequate notions and concepts;
- develop strategies for solving simple problems and motivate the learners to acquire insight into problem situation and solve the associated problem;
- examine and apply the acquired knowledge in practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Udeležene/-ka programa:

- pozna osnovne zakonitosti in specifičnosti procesa poučevanja,
- pozna osnovne metode, oblike, načela in postopke sodobnega poučevanja,
- pozna proces oblikovanja in definicije posameznih strokovnih pojmov, načine in oblike razmišljanja in sklepanja,
- se zna natančno izražati in uporabljati strokovni jezik,
- pozna teoretična izhodišča in različne načine preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna vire za didaktično pripravo pouka,
- zna voditi pouk in ocenjevati kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

Uporaba:

Udeležene/-ka programa:

- izbere ustrezne metode in oblike poučevanja glede na razvojno stopnjo učencev oziroma dijakov in glede na strokovno vsebino,
- je sposoben logično razmišljati ter ustrezno in spretno uporabiti procese oblikovanja pojmov in oblike sklepanja pri pouku,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The participants in the programme:

- know the basic laws and specificities of the teaching process;
- know the basic methods, forms, principles, and procedures of modern teaching;
- know the process of designing and defining individual professional concepts, methods and forms of thinking and reasoning;
- are able to accurately express ideas and use professional language;
- are familiar with the theoretical foundations and different ways of testing and assessing knowledge;
- know the resources for the didactic preparation of teaching;
- know how to perform teaching and assess the quality of educational work.

Application:

The participants in the programme:

- select appropriate methods and forms of teaching according to the development stage of students and according to professional content;
- are able to think logically and to appropriately and skilfully use the processes

<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezuje vsebine predmeta z drugimi področji.</li> </ul> <p><b>Refleksija:</b> Udeleženec/-ka programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je pozoren na svoj način poučevanja ter ga dograjuje in kvalitetno izboljšuje na osnovi izkušenj ter novih spoznanj in dognanj,</li> <li>• ima pridobljen čut za urejenost, vztrajnost in sistematičnost pri delu,</li> <li>• zmožen je ovrednotiti svoje poučevanje glede na uresničevanje zastavljenih ciljev in dosežke učencev oziroma dijakov,</li> <li>• strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z učenci oziroma dijaki.</li> </ul>
--

<p>of designing concepts and forms of reasoning in the classroom,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrate the content of the subject with other areas.</li> </ul> <p><b>Reflection:</b> The participants in the programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pay attention to their own way of teaching and upgrade and qualitatively improve it on the basis of experience and new insights and findings;</li> <li>• possess an acquired sense of orderliness, persistence, and systematic work;</li> <li>• are able to evaluate their teaching with regard to the realisation of objectives and achievement of students;</li> <li>• justify professional conduct on the basis of theoretical premises and practical work with students.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

predavanja, laboratorijske vaje in integrirana praksa.
Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, laboratory exercises, and integrated teaching practice.
Interactive methods of work based on the principles of active learning and teaching for critical thinking.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opravljen samostojni nastop v okviru integrirane prakse,</li> </ul>	20 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdelana projektna naloga (portfolio),</li> </ul>	30 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni in/ali ustni izpit.</li> </ul>	50 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• independent teaching performance in the framework of teaching practice;</li> <li>• production of a project work (portfolio);</li> <li>• written and/or oral exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Ovisne od nosilca./Depend on the holder.
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pedagoška praksa
<b>Course title:</b>	Teaching Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	2.

Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	2
---	---	---	---

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 LV	/	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nosilec predmeta *Specialna didaktika* /  
Holder of the course *Special Didactics*

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovenian

slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Opazovanje prakse

- Tehnike opazovanja in beleženja na praksi.
- Pomen dnevniških zapisov in beležk.
- Kolegialno opazovanje in sodelovanje.
- Dnevnik prakse.

Sodelovanje

- Kolegialno sodelovanje.
- Sodelovanje z mentorjem in vključenimi v učni proces.
- Pomen portfolia.

Nastopi

- Načrtovanje učno-vzgojnega procesa (učne priprave, tematske priprave, projektno delo, letna priprava).
- Nastopi pred učenci oziroma dijaki, mentorjem, kolegi in samorefleksije.
- Pomen analize in refleksije.
- Strategije učinkovitega poučevanja.

Content (Syllabus outline):

Observing practice

- Techniques of observing and taking notes during teaching practice.
- Significance of log notes and memos.
- Peer observation and cooperation.
- Teaching practice diary.

Cooperation

- Collegial cooperation.
- Cooperation with mentors and with the participants in the learning process.
- The significance of portfolio.

Independent teaching performances

- Designing the teaching and learning process (preparation for classes, thematic preparation, project work, annual plan).
- Appearance in front of students, mentor, colleagues, and self-reflection.
- The significance of analysis and reflection.
- The strategies of efficient teaching.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Priročniki, učbeniki, delovni zvezki kurikularnih predmetov, potrjeni na Svetu za splošno izobraževanje, in e-gradiva za posamezne kurikularne predmete./ /Handbooks, textbooks, workbooks of curricular subjects approved by the General Education Council, and e-materials for individual curricular subjects.
- Blažič, M., Strmčnik, F., Schmidt, V., Marentič-Požarnik, B., Cencič, M., M. Blažič (ur.) (1994). *Izbrana poglavja iz didaktike*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Cencič, M. in Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
- Marentič Požarnik, B., Magajna, L. in Peklaj, C. (1995). *Izziv raznolikosti: stili spoznavanja, učenja, mišljenja*. Nova Gorica: Educa.

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

Udeleženec/-ka programa:

- v praksi spoznava zakonitosti vzgojno-izobraževalnega dela.
- praktično se usposablja za samostojno delo.

#### Splošne kompetence:

Udeleženec/-ka programa:

- pri načrtovanju in izvajanju pouka upošteva razvojne značilnosti učencev oziroma dijakov ter zakonitosti in dejavnike uspešnega učenja.
- razvija zmožnosti uporabe različnih strategij v neposrednem delu na določenih predmetnih področjih (kurikularni predmeti).
- razvija reflektivni pristop pri vzgojno-izobraževalnem delu.

#### Predmetnospecifične kompetence:

Udeleženec/-ka programa:

- obvlada temeljna načela in postopke za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnega procesa.
- učinkovito in kritično uporablja didaktična gradiva, IKT sredstva in strokovno literaturo.
- učinkovito uporablja raznovrstne učne metode in strategije, ki spodbujajo miselno delovanje učencev oziroma dijakov.
- uri konkretizaciji kurikula ustrezno povezuje in usklajuje cilje, vsebine, učne metode in pristope ob upoštevanju sodobnih kurikularno-didaktičnih spoznanj.
- smiselno in učinkovito oblikuje priprave na izbrano temo, jih izvede in evalvira.

### Objectives and competences:

#### Objectives:

The participants in the programme:

- learn the principles of educational work in practice.
- get practical training for work.

#### General competences:

The participants in the programme:

- take account of the developmental characteristics of their students and the principles and factors of successful learning when planning and implementing teaching;
- develop the ability of using different strategies in direct work in specific subject areas (curriculum subjects);
- develop reflective approach to educational work.

#### Subject specific competences:

The participants in the programme:

- master the basic principles and procedures of planning, implementing and evaluating the learning process;
- effectively and critically use educational materials, ICT resources and professional literature;
- effectively use a variety of teaching methods and strategies that promote mental functioning of their students;
- appropriately connect and coordinate the objectives, content, teaching methods and approaches for the concretisation of the curriculum, taking account of modern curriculum and teaching knowledge;
- reasonably and effectively design the preparation for the selected topic item, carry it out and evaluate it.

**Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:

Udeleženec/-ka programa:

- pozna osnovne tehnike opazovanja učnega procesa.
- pozna spretnosti neposrednega dela.
- pozna in upošteva ključne dejavnike, ki so potrebni za uspešno poučevanje.
- razume pojave, ki potekajo v praksi.

Uporaba:

Udeleženec/-ka programa:

- sposoben/-na je učinkovito analizirati in ovrednotiti svoje poučevanje in poučevanje ostalih.
- zna načrtovati, izpeljati in ovrednotiti svoje delo.
- zna oblikovati pripravo in jo smiselno prilagajati sposobnostim in zmožnostim učencev oziroma dijakov.

Refleksija:

Udeleženec/-ka programa:

- zmožen/-na je ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje.
- strokovno delo reflektira na osnovi zbranih informacij.

**Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:

The participants in the programme:

- know the basic techniques of observing the learning process;
- know the skills of immediate work;
- know and take account of the key factors needed for successful teaching;
- understand the phenomena that take place in practice.

Application:

The participants in the programme:

- are able to efficiently analyse and evaluate their teaching and the teaching of others;
- can plan, implement and evaluate their work;
- can formulate the lesson plan and adapt it meaningfully to the capacities of their students.

Reflection:

The participants in the programme:

- are able to evaluate their work according to the set and achieved objectives;
- reflect their work on the basis of collected evidence.

**Metode poučevanja in učenja:**

nastopi, hospitacije, individualno in sodelovalno učenje, pisanje dnevnika in vodenje portfolia.

**Learning and teaching methods:**

Classroom sessions, observing classes, individual and cooperative learning, writing a diary and keeping a portfolio.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

Krajši pisni izdelki (sprotne načrti, priprave, refleksije, dnevnik ipd.) so zbrani in urejeni v portfoliu prakse.

Pogoj za vpis ocene predmeta v index je tudi oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete.

Ocena je opisna: opravil/a, ni opravi/a prakse.

Delež (v %) /  
Weight (in %)  
  
100 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Shorter written products (relevant plans, lesson plans, reflection, diary, etc.) are gathered and arranged in the practice portfolio.

The grade will be registered in participant's resume provided the adequate materials have been submitted in conformity with the course holder's instruction and the requirements of the authorised service of the faculty.

The assessment is descriptive: has / has not performed teaching practice .

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Ovisne od nosilca. / Depend on the holder.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Delo z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi
<b>Course title:</b>	Work with Behaviourally Difficult and Educationally Underperforming Children

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	2.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	2

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Mitja Krajncan

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

Teoretično razumevanje otrok z vedenjskimi in čustvenimi težavami ter učno manj uspešnih otrok. Etiološko fenomenološke opredelitve populacije otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Metode in pristopi v delu z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki. Rezultati metodike (komunikacija, kontakt, odnos, motivacija, aktivacija, disciplina). Načela dela z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki. Mediji v delu z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki. Preventivno in kurativno socialno pedagoško delo. Moderiranje in animiranje. Individualno, skupinsko, skupnostno delo, prostovoljno delo.

**Content (Syllabus outline):**

Theoretical understanding of children with behavioural and emotional difficulties and of educationally underperforming children. Etiological phenomenological definitions of the population of children with emotional and behavioural difficulties. Methods and approaches in dealing with behaviourally difficult and educationally underperforming children. Results of methodology (communication, contact, attitude, motivation, activation, discipline). Principles of working with behaviourally difficult and educationally underperforming children. Media in working with behaviourally difficult and educationally underperforming children. Preventive and curative social educational work. Moderation and animation.

Individual, group, community work, voluntary work.

### Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic readings:

- Rutar, D. (2002). *Učitelj kot intelektuallec*. Didakta: Ljubljana.
- Redl, F. (1984). *Agresivni otrok*, SC, Lj. [PDF dLib.si - Agresivni otrok](#)
- Krajncan, M. (2009). Behavioural and emotional disorders of children and adolescents in Slovenian juvenile educational institutions. *Socialna pedagogika*, 13(2), 147-174. [dLib.si - Behavioural and emotional disorders of children and adolescents in Slovenian juvenile educational institutions](#)
- Krajncan, M., Polajnar, R. in Gajić, O. (2014). Dealing with childhood trauma. *Innovative issues and approaches in social sciences*, 7(3), 167-188. [Microsoft Word - IIASS-2014-no3-art01.doc](#)

Dopolnilna literatura / Additional readings:

- Braun, K. H. in Wetzel, K. (2000). *Sozialpädagogisches Handeln in der Schule*. Luchterhand, Neuwied.
- Krajncan, M. (1997). Šola in socialna pedagogika. *Socialna pedagogika*, 1, 91–100.

Literatura se sproti dopolnjuje in aktualizira./The list of readings will be ongoingly supplemented and updated.

### Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.
- Poznati in razumeti usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost.
- Razumeti procese med vsemi za otroka pomembnimi subjekti.
- Razumeti v življenje posameznika usmerjene pomoči,
- Razumeti interdisciplinarnost in metodične možnosti v načrtovanju vzgojne pomoči.

Kompetence:

Udeležene/-ka programa:

- Zna uporabiti specialno-pedagoška znanja za delo z otroki s posebnimi potrebami.
- Zna razumeti različne oblike sodelovanja s starši in jih uporabi.
- Zna celovito oceniti potrebe posameznika oz. skupine, njihova močna in šibka področja ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti.
- Je sposoben empatičnosti in komunikacijske odprtosti.

### Objectives and competences:

Objectives:

- to learn the sensitivity for / openness to people and social situations;
- to know and understand the focus on inclusive, non-discriminatory work, multiculturalism;
- to understand the processes among all the subjects relevant for the child;
- to understand the aid targeted into the life of an individual;
- to understand Interdisciplinarity and methodological options in designing educational assistance.

Competences:

The participants in the programme:

- know how to use special-pedagogical knowledge for the work with children with special needs;
- know how to understand the different forms of cooperation with parents and how to use them;
- know how to comprehensively assess the needs of an individual or group and their strengths and weaknesses taking into account environmental factors (physical, social, cultural) with the appropriate procedures and instruments;
- are capable of empathy and openness in communication.

**Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:

Udeleženec/ka programa:

- pozna in razume osnove metodike dela z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki,
- razume individualne vrednote in vrednostne sisteme, obvladuje profesionalno-etične vrednote,
- pozna in razume načela pedagoškega dela z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki,
- uporablja znanja metodike in teoretskih diskurzov v razumevanju težav otrok in delu z njimi.

Refleksija:

Udeleženec/ka programa:

- Reflektira lastno udeležnost v delu z vedenjsko težavnimi in kolegi,
- reflektira rezultate dela s kolegi in strokovnimi partnerji.

**Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:

The participant in the programme:

- know and understand the basics of the work methodology with behaviourally difficult and educationally underperforming children;
- understand individual values and value systems, control professional ethical values;
- know and understand the principles of educational work with behaviourally difficult and educationally underperforming children;
- apply the knowledge of methodology and theoretical discourses in understanding problems of children and work with them.

Reflection:

The participants in the programme:

- reflect upon their own involvement in the work with behaviourally difficult children and with colleagues;
- reflect upon the results of working with colleagues and with professional partners.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- vaje
- konzultacije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorials,
- consultation.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izpit,
- seminarsko delo.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

written exam,  
seminar work.**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Krajnčan, M., Vukovič, M., Rozman, U. in Vrhunc Pfeifer, K. (2025). Men in educational professions. *The New Educational Review*, 80(2), 115–128. <https://doi.org/10.15804/tner.2025.80.2.08>
2. Krajnčan, M. (2025). School as a generator of behavioural and emotional problems and disorders. V R. Rajović (ur.), *Novi izazovi u edukaciji. 3: Naučna monografija* (str. 6–19). Institut za obrazovne neuronauke; Zavod za socialno pedagogiko. ISBN 978-86-88125-55-0
3. Krajnčan, M., Vrhunc Pfeifer, K., Rozman, U. in Vukovič, M. (2024). „Wir sind hier, aber Sie fragen uns, wollen wir das?“ – Partizipation in stationären Fachzentren in Slowenien. V C. Equit in E. Thomas (ur.), *Partizipation und die Umsetzung von Kinderrechten in stationären und teilstationären Jugendhilfearrangements – internationale Perspektiven und Befunde* (str. 42–57). Verlag neue praxis. (Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik, Sonderheft 19). ISBN 978-3-9819474-5-8
4. Krajnčan, M. (2022). Kazalniki kvalitete dela v strokovnih centrih. V M. Krajnčan (ur.), *Socialnopedagoške teme 1* (str. 11–35). Založba Univerze na Primorskem. (Knjižnica Ludus, Vol. 41). ISBN 978-961-293-195-7

5. Vuković, M., Krajnčan, M., Rozman, U. in Vrhunc Pfeifer, K. (2024). Slovenski model pomoči otrokom in mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali motnjami. *Socialno delo*, 63(1/2), 55-71. [https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Socialno\\_delo\\_2024\\_1-2\\_4\\_vukovic-et-al\\_slo.pdf/2024103013083845/](https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Socialno_delo_2024_1-2_4_vukovic-et-al_slo.pdf/2024103013083845/), Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, <https://doi.org/10.51741/sd.2024.63.1-2.55-71>

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Doživljajska pedagogika
<b>Course title:</b>	Experiential Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	2.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- teoretična znanja o doživljajski pedagogiki,
- socialno interaktivne veščine,
- delo v preventivnih programih,
- znanja in možnosti o delu socialnega pedagoga v šoli,
- naravno športne veščine,
- doživljajsko-emocionalne veščine,
- teoretične osnove doživljajske pedagogike (načela, cilji, metode, transfer, ciljne skupine...),
- mediji doživljajske pedagogike,

Content (Syllabus outline):

- Theoretical knowledge about experiential pedagogy.
- Social interactive skills.
- Work in preventive programmes.
- Knowledge about and opportunities in the work of social pedagogue in school.
- Natural sports skills.
- Experiential-emotional skills.
- Theoretical bases of experiential pedagogy (principles, goals, methods, transfer, target groups, etc.)
- The media of experiential pedagogy.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• meje in možnosti doživljajske pedagogike; potovalni in statični projekti,</li> <li>• šola in doživljajska pedagogika,</li> <li>• prosti čas in doživljajska pedagogika,</li> <li>• vzgojni zavod in doživljajska pedagogika (vzgojno zavodski vsakdan),</li> <li>• dekleta in doživljajsko pedagoški projekti,</li> <li>• evalvacije doživljajske pedagogike,</li> <li>• Outward Bound in City Bound,</li> <li>• analiza pojmov izkušnja, doživetje, spoznanje,</li> <li>• učenje v divjini,</li> <li>• doživetje v filozofiji, sociologiji, psihologiji, geografiji, pedagogiki, pravu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The boundaries and possibilities of experiential pedagogy—travel and static projects.</li> <li>• School and experiential pedagogy.</li> <li>• Leisure and experiential pedagogy.</li> <li>• An educational institution and experiential pedagogy (everyday in an educational institution).</li> <li>• Girls and experiential pedagogy projects.</li> <li>• Evaluation of experiential pedagogy.</li> <li>• Outward Bound and City Bound.</li> <li>• Analysis of the concepts of experience, adventure, cognizance.</li> <li>• Learning in the wild.</li> <li>• Experience in philosophy, sociology, psychology, geography, pedagogy, and in law.</li> </ul>
--	--

### Temeljna literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura / Basic readings:

- Krajnčan, M. (2007). *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Krajnčan, M., Bajželj, B. (2009). Doživljajska pedagogika - metodične možnosti in njeni učinki. *Pedagoš. obz.*, 24(1), 151-167.

#### Dopolnilna literatura / Additional readings:

- Krajnčan, M. (2007). 15 Jahre pädagogische Renaissance : Analyse erlebnispädagogischer Projekte in Slowenien. V: FISCHER, Torsten (ur.), LEHMANN, Jens (ur.). *Bewerten - Orientieren - Erleben : pädagogische Räume, Reflexionen und Erfahrungen : 66 Wegbegleiter gratulieren Jörg W. Ziegenspeck zum 66. Geburtstag*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Band 1). Aachen: Shaker, str. 269-279.
- Krajnčan, M. (2014). Experiential pedagogy in a lighthouse on a desert island. *Studia Edukacyjne*, (30), 303-320.

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

##### Udeleženec/-ka programa:

- zna uporabiti znanje v praksi,
- pozna načela in metode ter učinke doživljajske pedagogike,
- razume izveninstitucionalno delovanje doživljajske pedagogike in njen vpliv na uporabnike.

#### Kompetence:

##### Udeleženec/-ka programa:

- načrtuje, oblikuje in izpelje doživljajsko pedagoške projekte,
- uporablja tehnike za delo pod posebnimi pogoji,
- preizkuša in uporablja doživljajsko pedagoške praktične dejavnosti,

### Objectives and competences:

#### Objectives:

##### The participants in the programme:

- are able to apply knowledge in practice;
- know the principles and methods and the effects of experiential pedagogy;
- understand extra-institutional functioning of experiential pedagogy and its impact on users.

#### Competences:

##### The participants in the programme:

- plan, design, and deliver experiential pedagogic projects;
- use techniques for work under special conditions;
- test and use experiential pedagogic practical activities;

- evalvira učinke doživljajsko pedagoške dejavnosti.

- evaluate the effects of experiential pedagogic activities.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Udeleženec/ka programa:

- Pozna osnove in načela doživljajske pedagogike ter različne doživljajsko pedagoške medije.
- Razlikuje metode doživljajsko pedagoškega pristopa.
- Pozna celostni pristop in spoznanja doživljajsko pedagoških projektov
- Uporablja projektno metodo dela in doživljajsko pedagoške medije.
- Pozna doživljajsko pedagoške metode dela.
- Kritično ovrednoti doživljajsko pedagoške vsebine in praktične možnosti.
- Uporablja IKT v učno pedagoškem kontekstu.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The participants in the programme:

- know the basics and principles of experiential pedagogy and a variety of experiential pedagogic media;
- distinguish between the methods of experiential pedagogic approach;
- know the comprehensive approach and the findings of experiential pedagogic projects;
- apply the project method of work and experiential pedagogic media;
- know experiential pedagogic methods of work;
- critically evaluate experiential pedagogic contents and practical possibilities;
- use ICT in the learning pedagogic context.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja,
- vaje,
- konzultacije,
- samostojen študij.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorials,
- consultation,
- independent study.

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- portfolio,
  - pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

- 40 %, 60 %.

**Assessment:**

- Type (examination, oral, coursework, project):
- portfolio,
  - written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Krajncan, M. (2023). Der Deinstitutionalisierungprozessen im Bereich der außenfamiliären Erziehung in Slowenien. *Forum Erziehungshilfen*, 29(2), 114–117. ISSN 0947-8957. [COBISS.SI-ID 156227331]
2. Krajncan, M. (2021). Indicators of the quality of work in residential treatment centres. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14(Special Issue), 7–33. <https://doi.org/10.18690/rei.14.Spec.Iss.7-33.2021>
3. Krajncan, M. (2024). Die Entwicklung der Erziehungshilfe im slowenischen Kontext. V H. Graber (ur.) idr., *Widersprüche erkennen, das Gesellschaftliche im Einzelnen sehen: Kritischer Kinder- und Jugendhilfe über Friedhelm Peters begegnen* (str. 71–93). Beltz Juventa.

4. Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2024). Children and adolescents with behavioural and emotional disorders in residential treatment centres. V B. Aberšek in M. Cotič (ur.), *Challenges and transformation of education for 21st century schools* (str. 117–146). Cambridge Scholars Publishing. ISBN 978-1-5275-5463-4
5. Krajnčan, M. (2016). *Od igre do projekta: Znanstvena monografija* (Knjižnica Ludus, Vol. 2). Založba Univerze na Primorskem. ISBN 978-961-6984-55-3
6. Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). *Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih): Izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok ter mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji* (Knjižnica Ludus, Vol. 28). Založba Univerze na Primorskem. ISBN 978-961-293-067-7

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Vodenje razreda
<b>Course title:</b>	Classroom Leadership

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	/	1.	2.
Pedagogic and Andragogic Education and Training	/	1	2

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30 LV	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Lea Kozel, doc. dr. Marina Volk

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**  
**Vodenje razreda** razvija razumevanje ključnih področij dela z učenci in spodbuja profesionalno rast bodočih učiteljev. Študenti se seznanijo z vlogo učitelja kot vodje, pomenom razredne klime ter oblikovanjem varnega in spodbudnega okolja. Obravnava se vzgojna problematika, sodelovanje s starši, učinkovita komunikacija in partnerski odnos med šolo in družino. Poudarek je na delu z učenci s

**Content (Syllabus outline):**  
**Classroom Management** develops an understanding of key aspects of working with students and encourages the professional growth of future teachers. Students explore the teacher's role as a leader, the importance of classroom climate, and the creation of a safe and supportive environment. The course addresses educational challenges, cooperation with parents, effective communication,

posebnimi potrebami ter nadarjenimi, hkrati pa tudi na razumevanju šolske zakonodaje. Vsebina vključuje motivacijo, čustveno inteligenco, krizne situacije, medkulturnost in odgovorno rabo digitalnih tehnologij. Cilj je povezati teorijo in prakso v strokovno kompetentnost.

and building a partnership between school and family. Emphasis is placed on working with students with special needs as well as gifted learners, while also understanding school legislation. The content includes motivation, emotional intelligence, crisis situations, interculturality, and the responsible use of digital technologies. The aim is to integrate theory and practice into professional competence.

### Temeljna literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura / Basic readings:

- Ayers, H., Gray, F. (2002). *Vodenje razreda*. Ljubljana: Educy.
- Ažman, T. (2012). *Sodobni razrednik*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Gregorčič Mrvar, P., Šarić, M. in Kristl, N. (2025). Oddelčna skupnost in aktivna vloga učenca v njej. V M. Javornik, M. Ivanuš Grmek in M. Mithans (ur.), *Sodobni didaktični diskurzi v kontekstu pedagoške tradicije: Monografija v počastitev 80-letnice prof. dr. Martina Kramarja* (str. 143-162). Univerzitetna založba Univerze v Mariboru. <https://doi.org/10.18690/um.pef.7.2025.7>
- Kozina, A., Veldin, M., Vidmar, M., Mlekuž, A. in Vršnik Perše, T. (2018). Kako do spodbudne in vključujoče razredne klime z razvijanjem empatije. *Vzgoja in izobraževanje*, 49(3/4), 10–16. URN:NBN:SI:DOC-OODS25J7 from <http://www.dlib.si>
- Zavod Republike Slovenije za šolstvo. (2024). *Vodenje razreda za dobro klimo in vključenost*. Ljubljana: ZRSS. Dostopno na <https://www.realka.si/wp-content/uploads/2024/03/36.stevilka.pdf>

### Cilji in kompetence:

#### Cilji predmeta

- razviti razumevanje vloge učitelja kot vodje razreda in soustvarjalca pozitivne razredne klime,
- usposobiti študente za prepoznavanje in reševanje vzgojnih problemov,
- poglobiti znanje o sodelovanju s starši in gradnji partnerskih odnosov,
- seznaniti študente z zakonodajnimi okviri, povezanimi z vzgojno-izobraževalnim procesom,
- razviti spretnosti za delo z učenci s posebnimi potrebami ter nadarjenimi učenci,
- spodbujati čustveno inteligentnost, medkulturno občutljivost in refleksijo lastne prakse,
- pripraviti študente na ravnanje v kriznih in konfliktnih situacijah, tudi ob uporabi digitalnih tehnologij.

#### Splošne kompetence

- Sposobnost učinkovite komunikacije in sodelovanja z različnimi deležniki (učenci, starši, sodelavci),

### Objectives and competences:

#### Course Objectives

- to develop an understanding of the teacher's role as a classroom leader and co-creator of a positive learning climate,
- to equip students with skills for identifying and addressing educational challenges,
- to deepen knowledge of cooperation with parents and building partnerships between school and family,
- to familiarize students with legislative frameworks related to the educational process,
- to develop strategies for working with students with special needs as well as gifted students,
- to foster emotional intelligence, intercultural sensitivity, and reflection on one's own practice,
- to prepare students for managing crisis and conflict situations, including those involving digital technologies.

#### General Competences

- **kritično mišljenje in reševanje problemov** kot zmožnost prepoznavanja vzgojnih in učnih izzivov, njihove analize ter iskanja ustreznih rešitev v skladu z zakonodajo, etičnimi načeli in pedagoškimi smernicami,
- **samoorganizacija in odgovorno ravnanje** kot sposobnost načrtovanja, izvedbe in refleksije pedagoškega dela ter sprejemanja odgovornosti za lastne odločitve in dejanja;
- **čustvena inteligentnost in medosebna občutljivost** kot zmožnost prepoznavanja, razumevanja in uravnavanja lastnih čustev ter razvijanja empatije, strpnosti in medkulturne občutljivosti v pedagoških odnosih.
- **profesionalna in etična odgovornost** kot razvijanje profesionalne identitete učitelja, ki ravna v skladu z zakonodajo, etičnimi smernicami in vrednotami, ter prispeva k oblikovanju pozitivne in vključujoče učne skupnosti.

#### **Predmetnospecifične kompetence**

Študenti bodo ob koncu predmeta sposobni:

- vzpostavljati in vzdrževati varno, spodbudno in vključujoče učno okolje,
- uporabljati učinkovite komunikacijske in sodelovalne strategije pri delu z učenci, starši in sodelavci,
- načrtovati, izvajati in reflektirati pedagoške aktivnosti, povezane z vodenjem razreda,
- prepoznati in ustrezno podpreti učence s posebnimi potrebami ter nadarjene učence,
- ravnati skladno s šolsko zakonodajo in etičnimi smernicami,
- razvijati svojo profesionalno identiteto, čustveno uravnavanje in samorefleksijo,
- uporabljati sodobne pristope za spodbujanje motivacije, sodelovanja in odgovorne uporabe tehnologije,
- konstruktivno reševati konflikte ter sodelovati pri oblikovanju pozitivne razredne skupnosti.

- **Ability to communicate and collaborate effectively with various stakeholders** (students, parents, colleagues),
- **critical thinking and problem-solving** as the capacity to identify educational and instructional challenges, analyze them, and seek appropriate solutions in accordance with legislation, ethical principles, and pedagogical guidelines,
- **self-organization and responsible conduct** as the ability to plan, implement, and reflect on pedagogical work, and to take responsibility for one's own decisions and actions,
- **emotional intelligence and interpersonal sensitivity** as the capacity to recognize, understand, and regulate one's own emotions, as well as to develop empathy, tolerance, and intercultural sensitivity in pedagogical relationships,
- **professional and ethical responsibility** as the development of a teacher's professional identity, acting in accordance with legislation, ethical guidelines, and values, and contributing to the creation of a positive and inclusive learning community.

#### **Subject specific Competences**

By the end of the course, students will be able to:

- establish and maintain a safe, supportive, and inclusive learning environment,
- apply effective communication and collaboration strategies when working with students, parents, and colleagues,
- plan, implement, and reflect on pedagogical activities related to classroom management,
- identify and appropriately support students with special needs and gifted learners,
- act in accordance with school legislation and ethical guidelines,
- develop professional identity, emotional regulation, and self-reflection,
- use contemporary approaches to foster motivation, participation, and responsible use of technology,
- constructively resolve conflicts and contribute to building a positive classroom community.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje**

Udeleženec/-ka programa:

#### **Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding**

The participant:

- pozna socialne vloge in temeljne koncepte vodenja razreda,
- razume različne strategije vodenja ter elemente dobrega načrtovanja,
- prepozna dejavnike razredne klime in načine njenega izboljševanja,
- analizira vzgojne probleme ter pozna strategije ukrepanja,
- razume zakonodajne in etične okvire pedagoškega delovanja.

### Uporaba

Udeleženec/-ka programa:

- uporablja učinkovite komunikacijske pristope pri delu z učenci, starši in sodelavci,
- sodeluje pri oblikovanju programa oddelčne skupnosti in spodbuja timsko delo,
- diferencira naloge ter načrtuje prilagoditve za učence s posebnimi potrebami in nadarjene,
- konstruktivno rešuje konflikte in krizne situacije, tudi v digitalnem okolju,
- uporablja IKT za pripravo interaktivnih nalog in protokolov opazovanja,
- analizira in rešuje probleme pri vodenju razreda.

### Refleksija

Udeleženec/-ka programa:

- reflektira lastno pedagoško prakso in uvaja izboljšave,
- razvija samorefleksijo, čustveno regulacijo in profesionalno držo,
- kritično vrednoti pedagoško literaturo in strokovno problematiko,
- utemeljuje odločitve z zakonodajo, etiko in profesionalnimi standardi,
- prispeva k oblikovanju vključujoče in pozitivne razredne skupnosti

- knows the social roles and fundamental concepts of classroom management,
- understands different classroom management strategies and the elements of effective planning,
- identifies the factors influencing classroom climate and ways of its improvement,
- analyzes educational problems and is familiar with intervention strategies,
- understands the legislative and ethical frameworks of pedagogical practice.

### Application

The participant:

- applies effective communication approaches in working with students, parents, and colleagues,
- participates in designing the class community programme and promotes teamwork,
- differentiates tasks and plans adaptations for students with special educational needs and gifted students,
- constructively resolves conflicts and crisis situations, including those in digital environments,
- uses ICT for preparing interactive tasks and observation protocols,
- analyzes and solves problems related to classroom management.

### Reflection

The participant:

- reflects on their own pedagogical practice and introduces improvements,
- develops self-reflection, emotional regulation, and professional conduct,
- critically evaluates pedagogical literature and professional issues,
- justifies decisions with legislation, ethics, and professional standards,
- contributes to building an inclusive and positive classroom community.

### Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Seminarji,
- Vaje.

### Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminars,
- tutorials.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni ali pisni izpit, izdelava in predstavitev pisnih izdelkov.	50 %, 50 %	Oral or written exam; Production and presentation of written products.
Sodelovanje na seminarjih in vajah je pogoj za pristop k izpitu.		Participation in seminars and tutorials is a prerequisite for admission to examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kozel, L., Cotič, M. in Doz, D. (2023). Cognitive-constructivist model and the acquisition of mathematics knowledge according to Gagné's taxonomy. <i>Cypriot journal of educational sciences</i>, 18(1), 175-198.</li> <li>2. Volk, M., Kukanja-Gabrijelčič, M. (2025). Pojmi praga v spreminjajočem se izobraževalnem kontekstu. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>, 40(3/4), 32-49.</li> <li>3. Istenič, A., Rosanda, V., Volk, M., Gačnik, M. (2023). Parental perceptions of child's play in the post-digital era : parents' dilemma with digital formats Informing the kindergarten curriculum. <i>Children</i>, 10(1), 1-22.</li> <li>4. Hudovernik, S., Strgaršek, L., Cotič, N., Volk, M. (2025). Stališča vzgojiteljev in učiteljev do vključevanja medpredmetnih pristopov v pedagoško delo. V S. Hudovernik (ur.) idr., <i>Vseživljenjsko učenje kot temelj trajnostne družbe = Lifelong learning as the foundation of a sustainable society</i> (str. 443–463). Koper: Založba Univerze na Primorskem.</li> <li>5. Volk, M. (ur.), Ivanuš-Grmek, M. (ur.), Retelj, A. (ur.), Štemberger, T. (ur.), Vogrinc, J. (ur.), Vošnjak, M. (ur.), Vršnik Perše, T. (ur.) (2026). <i>Razvoj kompetenc prihodnosti v pedagoških študijskih programih ; Development of future-oriented competencies in teacher education programmes</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem.</li> </ol>
--