

Predmet: DIDAKTIKA Z IZOBRAŽEVALNO TEHNOLOGIJO

Letnik: 1.

1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI

Študentje:

- usvojijo temeljna didaktična spoznanja z elementi andragoške didaktike in si razvijajo elementarne didaktične sposobnosti za razumevanje in uresničevanje nalog pouka in izobraževanja;
- usposobijo se za smotrno in tvorno izbiranje in didaktično oblikovanje smotrov, nalog in vzgojnoizobraževalnih vsebin;
- usposablja se za smotrno izbiro in uporabo učnih metod, oblik in strategij pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju učnega procesa;
- pridobijo teoretično podlago za aplikacijo didaktičnih zakonitosti, načel in postopkov na didaktike osnovnošolskih predmetov;
- oblikujejo kritični odnos do didaktične literature ter se usposablja za sporočanje dosežkov svojega pedagoškega dela;
- seznanijo se z dosedanjim razvojem, sedanjim stanjem in tendencami razvoja izobraževalne tehnologije in didaktike medijev;
- spoznajo didaktične in tehnične vidike sodobnih medijev, ki jih uporabljamo v vzgojnoizobraževalnem procesu in možnosti uporabe v konkretnih okoliščinah;
- usposobijo se za izdelavo in vrednotenje didaktične programske opreme ter ustrezno reprodukcijo.

2. VSEBINA

- A. Strukturiranje didaktike. Razvoj didaktične misli. Predmet in naloge didaktike. Didaktika in druge znanosti. Osnovni didaktični kategorialni aparat (učenje/poučevanje, pouk, izobraževanje, vzgoja).
- Programiranje pouka. Temeljne učnosistemske sestavine pouka. Vzgojnoizobraževalni cilji. Taksonomija za kognitivno, konativno in psihomotorično področje. Operacionalizacija učnih ciljev. Vsebina pouka. Predmetnik. Izbor in razvrstitev predmetov v predmetniku. Učni načrt. Struktura podrobnega učnega načrta.
 - Analiza učnega procesa. Materialno izobraževalne, funkcionalne in vzgojne naloge pouka. Proces spoznavanja in proces učenja. Gnoseološke osnove pouka. Didaktične komponente učnega procesa: pripravljanje učencev za učno delo ali uvajanje vanj, obravnava nove učne snovi, urjenje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje. Polifaktirska teorija pouka.
 - Zakonitosti in dinamika učnega procesa. Učna načela kot temeljne norme učnega procesa. Družbenozgodovinska pogojenost didaktičnih načel. Klasifikacija: sociološka, gnoseološka, psihološka skupina didaktičnih načel.
 - Učne metode, učne oblike, učni postopki.
 - Didaktični sistemi pouka: katehetski, majevtični, nehevristični, hevristični, eksemplarični, timski, problemski, programirani pouk.
 - Makroorganizacija in mikroorganizacija pouka. Razredni in predmetni pouk. Urnik. Pouk v kombiniranih oddelkih.

- Alternativni didaktični koncepti. Projektno učno delo. Integrirani pouk. Nivojski pouk. Oblike zunanje in notranje diferenciacije pouka. Načrtovanje pouka. Učiteljeva priprava na pouk. Analiza in evalvacija pouka.

B.

- a) Opredelitev in utemeljitev predmeta izobraževalna tehnologija (didaktika medijev) v luči splošnih problemov vzgoje in izobraževanja v pogojih znanstveno-tehnološke revolucije oziroma nove informacijske tehnologije.
Splošna teorija medijev. Mediji v zgodovinskem kontekstu. Etape v razvoju izobraževalne tehnologije. Mediji z vidika teorije informacij in komunikacij.
Didaktični in tehnični vidiki uporabe izobraževalne tehnologije. Makro- in mikroalgoritmi uporabe avditivnega, vizualnega in avdiovizualnega softver materiala s posebnim poudarkom na značilnostih televizijskega medija in uporabi videa v izobraževanju. Metodologija izbire učnih medijev.
Grafična komunikacija. Sistemi povratnih zvez. Učni stroji. Multimedijски sistemi. Elektronske učilnice. Šolska medioteka. Uporaba računalnika v izobraževanju.
- b) V okviru praktičnega dela študentje opravijo vaje iz naslednjih področij:
 - priprava strojne opreme za reprodukcijo ustreznega didaktičnega materiala,
 - priprava didaktičnih materialov (pisni, grafični, ASM, VSM, AVSM),
 - uporaba multimedijskih sistemov,
 - uporaba videa.
 - uporaba računalnika.

3. POVEZANOST Z DRUGIMI PREDMETI

Vsebina predmeta se povezuje z vsebinami pedagogike, pedagoške psihologije, pedagoške metodologije, sociologije, filozofije.

4. ŠTUDIJSKA LITERATURA

a)

Izbrana poglavja iz didaktike, PO, Novo mesto, 1995.

Klafki et al.: Didaktičke teorije, Educa, Zagreb, 1992.

Kramar, M.: Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli, Educa, Nova Gorica, 1993.

Pedagogika II, DZS, Ljubljana, 1975, str. 233-572.

Mandič, P.: Inovacije pri pouku, DZS, Ljubljana, 1983.

Matijević, M.: Alternativne škole, UNA-MTV, Zagreb, 1994.

Poljak, V.: Didaktika, DZS, Ljubljana, 1974.

Strmčnik, F.: Sodobna šola v luči programiranega pouka, DDU Univerzum, Ljubljana, 1987.

Strmčnik, F.: Sodobna šola v luči učne diferenciacije in individualizacije, ZOTK, Ljubljana, 1987.

Strmčnik, F.: Problemski pouk, Didakta, Radovljica 1992.

Marentič Požarnik, B., Plut, L.: Kakršno vprašanje, takšen odgovor, Zavod SRS za šolstvo, Ljubljana, 1980.

Gabrijelčič, M.: Učimo se z miselnimi vzorci, DZS, Ljubljana, 1985.

Novak, H.: Projektno učno delo, DZS, Ljubljana, 1990.

Članki iz domače in tuje periodike.

b)

Blažič, M.: Uvod v izobraževalno tehnologijo, Pedagoška obzorja, Novo mesto 1993.

Metodologija izbire in uporabe medijev pri pouku, Pedagoška obzorja, Novo mesto 1997.
Skupina avtorjev: Nove informacijske tehnologije, Školske novine, Zagreb 1988.
Morano, M.: Uporaba videa, ACS, Ljubljana 1994.

5. POSEBNOSTI

Navodila za izvajanje:

Predavanja in seminarji v specializiranih učilnicah z možnostjo uporabe multimedijskih sistemov.

Kadrovski pogoji:

Habilitiran visokošolski učitelj in asistent.

Materialni pogoji:

Ustrezno opremljene učilnice, specialna učilnica za izobraževalno tehnologijo in video tehniko, vajalnica za IT, strokovna didaktična literatura, sodobna didaktična medioteka.

Avtor: *dr. Marjan BLAŽIČ, doc.*