

Predmet: DIDAKTIKA Z UČNO TEHNOLOGIJO

Letnik: 1.

1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI

Študenti:

- usvojijo temeljna didaktična spoznanja z elementi andragoške didaktike in si razvijajo elementarne didaktične sposobnosti za razumevanje in uresničevanje nalog vzgojnega dela;
- usposobijo se za smotrno in tvorno izbiranje in didaktično oblikovanje smotrov, nalog in vzgojno-izobraževalnih vsebin;
- usposablja se za smotrno izbiro in uporabo učnih in vzgojnih metod, socialnih oblik dela in strategij pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju vzgojnega procesa;
- pridobijo teoretično podlago za aplikacijo didaktičnih zakonitosti, načel in postopkov na metodike predšolskega področja;
- oblikujejo kritični odnos do diaktične literature ter se usposablja za sporočanje dosežkov svojega pedagoškega dela;
- seznanijo se z dosedanjim razvojem, sedanjim stanjem in tendencami razvoja izobraževalne tehnologije in didaktike medijev;
- spoznajo didaktične in tehnične vidike sodobnih medijev, ki jih uporabljamo v vzgojno-izobraževalnem procesu in možnosti uporabe v konkretnih okoliščinah;
- usposobijo se za izdelavo in vrednotenje didaktične programske opreme ter ustrezno reprodukcijo.

2. VSEBINA

A. Didaktika

Strukturiranje didaktike. Razvoj didaktične misli. Predmet in naloge didaktike. Didaktika in druge znanosti.

Osnovni didaktični kategorialni aparat. Kompendij splošne didaktike.

Vzgojno-izobraževalni smotri. Taksonomija za kognitivno, konativno in psihomotorično področje. Operacionalizacija vzgojno-izobraževalnih smotrov.

Analiza učnega procesa. Materialno izobraževalne, funkcionalne in vzgojne naloge. Proces spoznavanja in proces učenja. Gnoseološke osnove vzgojnega procesa. Didaktične komponente učnega procesa.

Zakovitosti in dinamika vzgojno-izobraževalnega procesa. Didaktična načela kot temeljne norme vzgojnega in izobraževalnega procesa. Sociološka, gnoseološka in psihološka skupina didaktičnih načel.

Učne in vzgojne metode. Socialne oblike dela. Komunikacija. Koncepti in strategije vzgojnega dela.

Razvijanje pojmov. Indukcija. Dedukcija. Hevristični pristop. Projektno delo na predšolski stopnji.

Makroorganizacija in mikroorganizacija dela v vzgojnovarstvenih organizacijah. Vzgojni program. Načrtovanje (dolgoročno, kratkoročno), priprava in izvajanje vzgojnega dela. Oblike zunanje in notranje diferenciacije pouka in vzgojnega dela v vrtcu. Možnosti identifikacije in pospeševanje razvoja nadarjenih predšolskih otrok v vrtcu.

Alternativni didaktični koncepti vzgojnega dela (waldorfski didaktični koncept, Reggio Emilia didaktični koncept, didaktični koncept Montessori).

Andragoško-didaktični vidiki sodelovanja vrtca in staršev. Oblike sodelovanja. Sodelovanje vrtca in osnovne šole.

B. Učna tehnologija

a) Opredelitev in utemeljitev predmeta učna tehnologija (didaktika medijev) v luči splošnih problemov vzgoje in izobraževanja v pogojih znanstveno-tehnološke revolucije oziroma nove informacijske tehnologije.

Splošna teorija medijev. Mediji v zgodovinskem kontekstu. Etape v razvoju izobraževalne tehnologije. Mediji z vidika teorije informacij in komunikacij.

Didaktični in tehnični vidiki uporabe izobraževalne tehnologije. Makro- in mikroalgoritmi uporabe avditivnega, vizualnega in avdiovizualnega software materiala s posebnim poudarkom na značilnostih televizijskega medija in uporabi videa v izobraževanju.

Grafična komunikacija. Sistemi povratnih zvez. Multimedijски sistemi. Elektronske učilnice.

Medioteka v vrtcu.

Možnosti uporabe računalnika v vrtcu.

b) V okviru praktičnega dela študenti opravijo vaje iz naslednjih področij:

- priprava strojne opreme za reprodukcijo ustreznega didaktičnega materiala,
- priprava didaktičnih materialov (ASM, VSM, AVSM),
- uporaba multimedijских sistemov,
- uporaba videa.

3. POVEZANOST Z DRUGIMI PREDMETI

Vsebina predmeta se povezuje z vsebinami predšolske pedagogike, pedagoške psihologije, pedagoške metodologije, sociologije, filozofije.

4. ŠTUDIJSKA LITERATURA

a)

Poljak, V. (1974). *Didaktika*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
Pedagogika II. Ljubljana: Državna založba Slovenije, 233-572.
Skupina avtorjev (1992). *Izbrana poglavja iz didaktike*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
Strmčnik, F. (1987). *Sodobna šola v luči učne diferenciacije in individualizacije*. Ljubljana: ZOTK.
Strmčnik, F. (1992). *Problemski pouk*. Radovljica: Didakta.
Kolektiv avtorja (1989). *Metode i oblici rada u predškolskim ustanovama*. Beograd: Zavod za udžbenike.
Marentič - Požarnik, B., Plut, I. (1980). *Kakršno vprašanje, takšen odgovor*. Ljubljana: Zavod SRS za šolstvo.
Buzan, T. (1980). *Delaj z glavo*. Ljubljana: DDU Univerzum.
Gabrijelčič, M. (1985). *Učimo se z miselnimi vzorci*. Ljubljana: DZS.
Novak, H. (1990). *Projektno učno delo*. Ljubljana: DZS.
Članki iz domače in tuje periodike.

b)

Bogičević, M. (1974). *Tehnologija savremene nastave*. Beograd: Zavod za učbenike i nastavna sredstva.
Blažič, M. (1993). *Uvod v izobraževalno tehnologijo*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
Skupina avtorjev (1988). *Nove informacijske tehnologije*. Zagreb: Školske novine.
Dragan, N. et al. (1991). *Videotehnologija v predšolski vzgoji*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo in šport.
Morano, M. (1994). *Uporaba videa*. Ljubljana: ACS.

5. POSEBNOSTI

Navodila za izvajanje:

Predavanja in seminarji v specializiranih učilnicah z možnostjo uporabe multimedijskih sistemov.

Kadrovski pogoji:

Habilitiran visokošolski učitelj, sodelavec – asistent in tehnični sodelavec/laborant.

Materialni pogoji

Ustrezno opremljene učilnice, specialna učilnica za izobraževalno tehnologijo in videotehniko, vajalnica za IT, strokovna didaktična literatura, sodobna didaktična medioteka.

Nosilca: **dr. Marjan BLAŽIČ, doc in**
 dr. Mira CENCIČ, doc.