

*Dvopredmetni študijski program: Matematika-računalništvo, fizika, tehnika, kemija, biologija, gospodinjstvo*

## **Predmet: DIDAKTIKA Z IZOBRAŽEVALNO TEHNOLOGIJO**

**Letnik: 2.**

### **1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI**

Študentje:

- usvojijo temeljna didaktična spoznanja z elementi andragoške didaktike in si razvijajo elementarne didaktične sposobnosti za razumevanje in uresničevanje nalog pouka in izobraževanja;
- usposobijo se za smotrno in tvorno izbiranje in didaktično oblikovanje smotrov, nalog in vzgojnoizobraževalnih vsebin;
- usposablajo se za smotrno izbiro in uporabo učnih metod, oblik in strategij pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju učnega procesa;
- pridobijo teoretično podlago za aplikacijo didaktičnih zakonitosti, načel in postopkov na metodike osnovnošolskih predmetov;
- oblikujejo kritični odnos do didaktične literature ter se usposablajo za sporočanje dosežkov svojega pedagoškega dela;
- seznanijo se z dosedanjim razvojem, sedanjim stanjem in tendencami razvoja izobraževalne tehnologije in didaktike medijev;
- spoznajo didaktične in tehnične vidike sodobnih medijev, ki jih uporabljamo v vzgojnoizobraževalnem procesu in možnosti uporabe v konkretnih okoliščinah;
- usposobijo se za izdelavo in vrednotenje didaktične programske opreme ter ustrezno reprodukcijo.

### **2. VSEBINA**

A. Strukturiranje didaktike. Razvoj didaktične misli. Predmet in naloge didaktike. Didaktika in druge znanosti. Osnovni didaktični kategorialni aparat (učenje/poučevanje, pouk, izobraževanje, vzgoja).

- Programiranje pouka. Temeljne učnosistemske sestavine pouka. Vzgojnoizobraževalni cilji. Taksonomija za kognitivno, konativno in psihomotorično področje. Operacionalizacija učnih ciljev. Vsebina pouka. Predmetnik. Izbor in razvrstitev predmetov v predmetniku. Učni načrt. Struktura podrobnega učnega načrta.
- Analiza učnega procesa. Materialno izobraževalne, funkcionalne in vzgojne naloge pouka. Proces spoznavanja in proces učenja. Gnoseološke osnove pouka. Didaktične komponente

učnega procesa: pripravljanje učencev za učno delo ali uvajanje vanj, obravnava nove učne snovi, urjenje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje. Polifaktirska teorija pouka.

- Zakonitosti in dinamika učnega procesa. Učna načela kot temeljne norme učnega procesa. Družbenozgodovinska pogojenost didaktičnih načel. Klasifikacija: sociološka, gnoseološka, psihološka skupina didaktičnih načel.
- Učne metode, učne oblike, učni postopki.
- Didaktični sistemi pouka: katehetski, majevtični, nehevristični, hevristični, eksemplarični, timski, problemski, programirani pouk.
- Makroorganizacija in mikroorganizacija pouka. Razredni in predmetni pouk. Urnik. Pouk v kombiniranih oddelkih.
- Alternativni didaktični koncepti. Projektno učno delo. Integrirani pouk. Nivojski pouk. Oblike zunanje in notranje diferenciacije pouka.
- Načrtovanje pouka. Učiteljeva priprava na pouk. Analiza in evalvacija pouka.

B.

a) Opredelitev in utemeljitev predmeta izobraževalna tehnologija (didaktika medijev) v luči splošnih problemov vzgoje in izobraževanja v pogojih znanstveno-tehnološke revolucije oziroma nove informacijske tehnologije.

Splošna teorija medijev. Mediji v zgodovinskem kontekstu. Etape v razvoju izobraževalne tehnologije. Mediji z vidika teorije informacij in komunikacij.

Didaktični in tehnični vidiki uporabe izobraževalne tehnologije. Makro- in mikroalgoritmni uporabe avditivnega, vizualnega in avdiovizualnega softver materiala s posebnim poudarkom na značilnostih televizijskega medija in uporabi videa v izobraževanju. Metodologija izbire učnih medijev.

Grafična komunikacija. Sistemi povratnih zvez. Učni stroji. Multimedijski sistemi. Elektronske učilnice.

Šolska medioteka. Uporaba računalnika v izobraževanju.

b) V okviru praktičnega dela študentje opravijo vaje iz naslednjih področij:

- priprava strojne opreme za reprodukcijo ustreznega didaktičnega materiala,
- priprava didaktičnih materialov (pisni, grafični, ASM, VSM, AVSM),
- uporaba multimedijskih sistemov,
- uporaba videa.
- uporaba računalnika.

### **3. POVEZANOST Z DRUGIMI PREDMETI**

Vsebina predmeta se povezuje z vsebinami pedagogike, pedagoške psihologije, pedagoške metodologije, sociologije, filozofije.

### **4. ŠTUDIJSKA LITERATURA**

a)

- Izbrana poglavja iz didaktike, PO, Novo mesto, 1995
- Klafki et al.: Didaktičke teorije, Educa, Zagreb, 1992

- Kramar, M.: Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli, Educa, Nova Gorica, 1993
  - Pedagogika II, DZS, Ljubljana, 1975, str. 233-572
  - Mandiaè, P.: Inovacije pri pouku, DZS, Ljubljana, 1983
  - Matijevič, M.: Alternativne šole, UNA-MTV, Zagreb, 1994
  - Poljak, V.: Didaktika, DZS, Ljubljana, 1974
  - Strmčnik, F.: Sodobna šola v luči programiranega pouka, DDU Univerzum, Ljubljana, 1987
  - Strmčnik, F.: Sodobna šola v luči učne diferenciacije in individualizacije, ZOTK, Ljubljana, 1987
  - Strmčnik, F.: Problemski pouk, Didakta, Radovljica 1992
  - Marentič Požarnik, B., Plut, L.: Kakršno vprašanje, takšen odgovor, Zavod SRS za šolstvo, Ljubljana, 1980
  - Gabrijelčič, M.: Učimo se z miselnimi vzorci, DZS, Ljubljana, 1985
  - Novak, H.: Projektno učno delo, DZS, Ljubljana, 1990
  - Članki iz domače in tuje periodike
- b)
- Blažič, M.: Uvod v izobraževalno tehnologijo, Pedagoška obzorja, Novo mesto 1993
  - Metodologija izbire in uporabe medijev pri pouku, Pedagoška obzorja, Novo mesto 1997
  - Skupina avtorjev: Nove informacijske tehnologije, Školske novine, Zagreb 1988
  - Morano, M.: Uporaba videa, ACS, Ljubljana 1994

## 5. POSEBNOSTI

*Navodila za izvajanje:*

Predavanja in seminarji v specializiranih učilnicah z možnostjo uporabe multimedijskih sistemov.

*Kadrovski pogoji:*

Visokošolski učitelj in asistent.

*Materialni pogoji:*

Ustrezno opremljene učilnice, specialna učilnica za izobraževalno tehnologijo in video tehniko, vajalnica za IT, strokovna didaktična literatura, sodobna didaktična medioteka.

***Avtor: dr. Marjan BLAŽIČ, doc.***