

Predmet: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Letnik: 1., 2.

1. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI CILJI

Študent osvoji temeljna znanja o bio-socialnem, kognitivnem in psiho-socialnem razvoju sodobnega človeka, od spočetja do smrti. Podrobno se seznanj z razvojnimi značilnostmi šolskih otrok na razredni stopnji in z njihovimi individualnimi razlikami. Uči se spoznavati te posebnosti v konkretnem šolskem prostoru ter v skladu z ugotovitvami tudi ukrepati v prid otrokovemu razvoju.

2. VSEBINA

Psihološke teorije razvoja. Razmerje: teorija – praksa v razredu. Življenjski krog. Posebnosti posameznih razvojnih obdobj, tempo, kontinuiteta in diskontinuiteta razvoja. Kritične faze. Individualne razlike. Razvoj osebnosti. Telesni, socialno emocionalni, kognitivni in moralni razvoj. Posamezna razvojna obdobja od spočetja do smrti, s posebnim poudarkom na šolskem otroku. Pripravljenost za vstop v šolo in zgodnejše všolanje (vloga učitelja). Različni načini otrokovega izražanja, razvojni, terapevtski in komunikacijski vidiki igre.

Psihološke osnove individualizacije pri pouku. Specifične učne težave. Strah in anksioznost. Agresivnost v šoli. Mentalno-higienski pogoji razvoja (družina, šola) in učiteljevo preventivno delo. Metakognicija. Empatija. Komunikacija v šoli in njena vloga v razvoju posameznika. Učiteljeva osebna in profesionalna avtonomija in njegove razvojne možnosti.

3. POVEZANOST Z DRUGIMI PREDMETI

Razvojna psihologija se povezuje s pedagoško psihologijo, sociologijo, filozofijo in teorijo vzgoje. Najtesneje se povezuje s specialnimi didaktikami vseh predmetov.

4. ŠTUDIJSKA LITERATURA

Obvezna:

Batistič, Z. M. (2000). *Teorije v razvojni psihologiji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Bruce, T. (1998). *Early childhood education*. London: Hodder & Stoughton.

Horvat, L., Magajne, L. (1989). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: DZS.

Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo*. Ljubljana: Vija.

Lewis, C.C. (1995). *Educating Hearts and Minds*. New York: Cambridge University Press.

Pavlovič, Z. (1993). *Psihološke pravice otroka*. Radovljica: Didacta.

Pergar, K. M. (1999). *Šola in otrokov razvoj – Mlajši otrok v šoli*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Skalar, M., Pergar, K.M. (1996). *Razvojna psihologija – Izbrane teme za študente razrednega pouka (interno gradivo)*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Zupančič, M. Justin, J. (1991). *Otrok, pravila, vrednote*. Radovljica: Didacta.

Priporočljiva:

ob vsaki novi temi na predavanjih.

Študijska gradiva:

na predavanjih in vajah.

5. POSEBNOSTI

Navodila za izvajanje:

program se uresničuje v sodelovanju s prakso, z ostalimi predmeti in še posebej s specialnimi didaktikami (vaje v šoli).

Kadrovski pogoji:

habilitirani visokošolski učitelj in asistent.

Materialni pogoji:

sodobni tehnični in učni pripomočki.

Avtorica: dr. Marjanca PERGAR-KUŠČER, doc.