

Predmet: TEORIJA VZGOJE

Letnik: 2.

1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI

Cilj predmeta je spoznavanje študentov z osnovnimi pedagoškimi zakonitostmi, njihova interpretacija in aplikacija na področje razrednega pouka. Študij teorije vzgoje bo prispeval k oblikovanju stališč študentov v zvezi z vprašanji, ki zadevajo poklic razrednega učitelja, k iskanju študentove profesionalne podobe in njemu lastnega vzgojnega ter učnega stila.

2. VSEBINA

Pedagogika, teorija vzgoje. Druge znanosti v proučevanju vzgoje. Pomen teorije vzgoje za razumevanje obćih in posebnih zakonitosti.

Opredefitev pojmov: vzgoja, prevzgoja, izobraževanje, edukacija, socializacija.

Internacionalna in funkcionalna vzgoja. Načrtovanje vzgoje in problem nezavednega.

Dejavniki posameznikovega razvoja: vzgoja med kulturo in naturo.

Drušbena pogojenost vzgoje.

Avtoriteta v vzgojnem procesu. Vzgojni stili. Svoboda in avtoriteta v vzgojnem procesu. Moč in nemoč vzgoje in prevzgoje. Oblikovanje avtonomnega subjekta.

Razvoj pedagoških idej in nekateri vzgojni koncepti v preteklosti in sedanjosti (Kant, Herbert, Rousseau, Neill, Steiner, Montessori...) z vidika iskanja odgovora na vprašanje, kakšna je v vzgoji meja med svobodo in omejevanjem.

Vzgoja med javnim in privatnim. Ideologija in vzgojni koncept sodobnih vzgojnih institucij.

Človekove pravice kot izhodišče za izdelavo vzgojnega koncepta.

Nastanek in razvoj slovenskega šolskega sistema in poklica razrednega učitelja

Komparativna analiza šolskih sistemov.

Vloga učitelja pri razvijanju in negovanju interesov za učenčevu delovanje v prostem času.

3. POVEZANOST Z DRUGIMI PREDMETI

Predmet se vsebinsko navezuje na pedagoško metodologijo, sociologijo vzgoje, izbrana poglavja iz filozofije, pedagoško in razvojno psihologijo.

4. ŠTUDIJSKA LITERATURA

Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji, Ministrstvo za šolstvo in šport, Ljubljana 1995.

Kroflič, R.: Med poslušnostjo in odgovornostjo (Procesno-razvojni model moralne vzgoje), Vija, Ljubljana 1997.

Kroflič, R.: Avtoriteta v vzgoji, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana 1997.

Medveš, Z.: Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del) Sodobna pedagogika, 1991, št. 3-4, 5-6.

Problemi – šolsko polje (zbornik), št. 11, Ljubljana 1988.
Kodelja, Z.: Laična šola, Mladinska knjiga, Ljubljana 1995.
Vzgoja v javni šoli (zbornik), Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana 1991.
Žlebnik, L.: Obča zgodovina pedagogike, Državna založba Slovenije, Ljubljana 1976.
Millot, C.: Anti-pedagog Freud, v: Gospostvo, vzgoja, analiza, DDU Univerzum, Ljubljana 1983, str. 203-217.
Peček, M.: Feminizacija učiteljevanja 1869-1941, Šolska kronika, št. 2, let. XXVI, Ljubljana 1993, str. 61-73.
Peček, M.: Šola kot sredstvo za rekonstitucijo družbenih odnosov, Šolska kronika, št. 4, let. XXVIII, Ljubljana 1995, str. 43-56.
Schmidt, V.: Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem (I-III), Delavska enotnost, Ljubljana 1988.

Seznam bo morda med šolskim letom dopolnjen še z dodatnimi viri.
Z literaturo za seminarsko delo bodo študentje seznanjeni pri seminarских urah.

5. POSEBNOSTI

Navodila za izvajanje:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarjev.

Kadrovski pogoji:

Program izvajata habilitiran visokošolski učitelj za teorijo vzgoje, pedagog in habilitiran sodelavec-asistent, pedagog.

Materialni pogoji:

Standardna učilnica z možnostjo uporabe AV tehnike.

Avtorica: dr. Mojca PEČEK ČUK, doc.