

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Andragogika ciljnih skupin
Course title: Target groups in adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	2.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Maja Mezgec

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial: slovenski

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Content (Syllabus outline):

Vsebina:

1. Opredelitev teoretičnih konceptov:
 - segregacija, integracija, inkluzija,
 - družbena stratifikacija.
2. Udeležba odraslih v izobraževanju:
 - raziskave participacije odraslih v izobraževanju v RS, EU in po svetu: analiza stanja in trendov;
 - raziskave o motivaciji, teorije motivacije in modeli,
 - dejavnikov udeležbe oz. neudeležbe.
3. Izobraževanje izbranih ciljnih skupin
4. Socialni in kulturni kapital.
5. Primerjava izbranih ciljnih skupin z vidika stroke in potreb po izobraževanju.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Javrh P. (2011). Obrazi pismenosti: spoznanja o razvoju pismoenosti odraslih. Andragoški center Slovenije: Ljubljana. Dosegljivo na: http://arhiv.acs.si/publikacije/Obrazi_pismenosti.pdf
- Mohorčič Špolar, V. idr. (2011). Vseživljenjsko učenje - tek čez ovire? : mednarodni vidiki politike vseživljenjskega učenja in udeležbe v izobraževanju odraslih. Andragoški center Slovenije: Ljubljana.
- Barla A . in Bezenšek J. (2006). Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja. Fakulteta za management: Koper (str. 23-42 in 197-256).
- Kump, S. (2002). Vloga socialnega kapitala v izobraževanju odraslih. V: Andragoška spoznanja, let 8, št. 1, str. 8-23.
- Radovan, M. (2002): Ovire odraslih pri vključevanju v izobraževanje. V: Andragoška Spoznanja, št. 1, 24-31
- Findeisen D. (2009): Izobraževanje starejših odraslih in pomen njihovega izobraževanje za njih same ter za družbo. V: Andragoška Spoznanja, št. 3, 12-21
- Krajnc A. (2001): Kaj poraja funkcionalno nepismenost? V: Andragoška Spoznanja, št. 1, 58-67
- Jelenc S. (1995): Izobraževanje žensk in težave s katerimi se srečujejo. V: Andragoška Spoznanja, št.3-4, 15-18
- Jelenc S. In Kump S. (2006): Vloga izobraževanja starejših odraslih pri spodbujanju njihove družbene vključenosti. V: Andragoška Spoznanja, št. 4, 18-30.
- Tuijnman A. (2001): Pismenost odraslih v Sloveniji. V: Andragoška Spoznanja, št. 1, 68-77.
- Mohorčič Špolar V. (2001): Kakovost človeškega kapitala v Sloveniji. V: Andragoška Spoznanja, št. 3, 78-85.
- Zupančič in drugi (2010): Poznavanje dejstev in zmotna prepričanja o starejših: implikacije za izobraževanje in delo s starejšimi. V: Andragoška spoznanja, št. 2, 37-51
- Jelenc Krašovec, S. (2010). Izobraževanje odraslih – dejavnik družbenega razvoja ali zlasti orodje ekonomske uspešnosti? Sodobna pedagogika, 61, št. 4, str. 148-169.
- McGivney, V. (2003), Fixinf or changing the pattern?: reflections on widening adult participation in learning. Leicester, NIACE.
- McGivney, V. (2003), Recovering outreach: concepts, issues and practices. Leicester, NIACE.
- Tuijnman A. C. in Van Ker Kamp M., (ur.)(1991), Learning across the lifespan, Pergamon Press, Oxford.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje trendov udeležbe odraslih v izobraževanju v RS in po svetu glede na različne značilnosti odraslih;
- spoznavanje značilnosti, problemov in specifičnih potreb izbranih ciljnih skupin pri izobraževanju odraslih;
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere;
- ozaveščanje o različnih okoliščinah, v katerih se lahko učenje izvaja, in različnih vlogah udeležencev učnega procesa;
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik poučevanja za specifične učne skupine.

Splošne kompetence:

- sposobnosti razvijanja koncepta vseživljenjskega učenja v družbi in pri

Objectives and competences:

<p>posamezniku,</p> <ul style="list-style-type: none">• sposobnost razvoja zahtevnih kognitivnih spretnosti, povezanih z razvojno stopnjo posameznika,• sposobnost razvijanja pozitivnega okolja za izobraževanje z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etičnosti. <p><u>Predmetno-specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• poznavanje problematik, ki vplivajo na participacijo posebnih ciljnih skupin odraslih;• poznavanje šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti;• razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere ter zmožnosti načrtovanja ustrezne ponudbe;• poznavanje in razumevanje teoretskih in sistemskih vprašanj izobraževanja ciljnih skupin.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in upošteva temeljne značilnosti in ključne dejavnike učenja odraslih glede na posamezne ciljne skupine;
- razume, razvija občutljivost in se čuti zavezanega za delovanje za marginalizirane posameznike zaradi njihove etničnosti, socialno ekonomskega statusa, spola, posebnih potreb;
- razume problematiko participacije v izobraževanju odraslih z vidika posameznika, družbe in njunega odnosa.

Uporaba:

Študent/-ka:

- pozna osnovne oblike in metode dela za različne ciljne skupine;
- razvija spretnosti za oblikovanje inkluzivnih vzgojno-izobraževalnih praks in jih kritično ovrednoti;
- je zmožen/zmožna uporabe in prenosa teoretskih znanj v andragoško prakso.

Refleksija:

Študent/-ka:

- je zmožen/zmožna analize strokovne literature in drugih virov iz področja,
- prepozna teoretične koncepte v praksi, jih zna razložiti, kritično ovrednotiti in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

--

<p>primerjati,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija spretnosti samorefleksije in avtonomnosti pri sprejemanju strokovnih odločitev ter argumentiranja. 	
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- predavanja,
- študij literature,
- seminarsko delo,
- konzultacije,
- samostojni študij,
- vaje v manjših skupinah.

Metode dela:

interaktivne metode, ki temeljijo na principih aktivnega učenja (razlaga, razgovor/ diskusija/debata, delo z besedili, proučevanje primerov.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Pisni izpit (vsebina predavanj, vaj in seminarjev) 60 % ocene
- Seminarski izdelek 20 % ocene
- Predstavitev seminarskega izdelka 20 % ocene

Za pozitivno oceno mora študent zbrati vsaj 60 % vseh možnih točk.

Oddana seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Pisni izpit: 60 % ocene,
seminarski izdelek: 20 % ocene,
predstavitev seminarskega izdelka: 20 % ocene.

Za pozitivno oceno mora študent zbrati vsaj 60 % vseh možnih točk.

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VREČER, N. in MEZGEC, M. (2015), Medkulturnost v izobraževanju odraslih : uvodnik. V: *Andragoška spoznanja*, št. 3, str. 3-6.
2. MEZGEC, M. (2013), Razvijanje pismenosti v maternem jeziku, ko materni jezik ni uradni jezik : vpliv bralnih in pisnih praks. V.: *Andragoška spoznanja*, št. 4, str. 10-24.
3. MEZGEC, M. (2012), *Funkcionalna pismenost v manjšinskem jeziku : primer slovenske manjšine v Italiji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
4. MEZGEC, M. (2011). Pismenost odraslih : razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 72-87, 503-504.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Andragoška praksa I.
Course title:	Practical training in adult education I.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	2.	3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 LV	/	/	165*	6

*V okviru sam. dela štud. je 60 ur za hospitacije, 30 ur za nastope, 30 ur za študij literature in virov, 15 ur za krajše pisne izdelke in 30 ur za portfolio – projektno nalogo.

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsebina:

Značilnosti reflektivne prakse in proces reflektivne prakse. .
Sodelovanje z mentorjem, vodstvom, okoljem in drugimi deležniki .
Neposredno spoznavanje andragoškega dela: vsebine, organizacija dela ter izvajalci izobraževanja odraslih.
Ozaveščanje o kompetencah andragoga.
Spremljanje andragoškega dela na izbrani ustanovi.

Načrt prakse oblikuje študent skupaj z mentorjem ob začetku prakse.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura

- Cencič, M. (2000). Nekatere strategije reflektivnega poučevanja. V: Kramar, M., Duh, M. (ur.). Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Maribor, Pedagoška fakulteta, str. 63-71.
- Cencič, M., Cencič, M. (1994). Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov. Ljubljana, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura

- Valenčič Zuljan, M. (ur.), (2007), Izzivi mentorstva: Ljubljana, Pedagoška Fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Govekar-Okoliš, M., Kranjčec, R., Gruden, U. Praktično usposabljanje študentov v delovnih organizacijah in primeri praks. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010. 70 str., graf. prikazi.

Literatura se sproti dopolnjuje.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznanitev z različnimi oblikami andragoškega dela in različnimi izvajalci izobraževanja odraslih;
- usposabljanje za neposredno andragoško delo, da se lahko študenti vključujejo kot izvajalci v različne oblike izobraževanja odraslih;
- spoznavanje zakonitosti andragoškega dela.

Splošne kompetence:

- sposobnost samokritičnega premisleka o lastni poklicni izkušnji in vrednotenja le te;
- izbira ustreznih pristopov, metod, tehnik in strategij dela glede na specifične okoliščine prakse;
- razvijanje sposobnosti povezovanja in prenosa teoretičnih spoznanj v prakso;
- razvijanje komunikacijskih spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov;
- sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov izobraževanja odraslih;
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih in razvoja kariere;
- razvijanje zmožnosti opazovanja in svetovanja;
- poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja s kolegi, vodstvom in širšim družbenim okoljem;
- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja;

Objectives and competences:

- izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna osnovne tehnike opazovanja andragoškega procesa.
Razvija spretnosti neposrednega dela.
Pozna in upošteva ključne dejavnike, ki so potrebni za uspešno andragoško delo.
Razume pojave, ki potekajo v praksi.

Uporaba:

Študent/-ka je sposoben/-na učinkovito analizirati in ovrednotiti svoje delo in delo ostalih.
Zna načrtovati, izpeljati in evalvirati svoje delo.

Refleksija:

Študent/-ka je zmožen/-na ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje ter načrtovati in izpeljati spremembe.
Strokovno delo reflektira na osnovi zbranih in analiziranih informacij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

- individualno in sodelovalno učenje,
- pisanje dnevnika,
- evalvacija prakse,
- vodenje portfolia,
- predstavitev izkušnje prakse z refleksijo.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Ocena je opisna: opravi/a, ni opravi/a prakse.
Obvezna prisotnost na praktičnem usposabljanju,
predstavitev opravljene prakse,
oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete, predstavitev opravljene andragoške prakse v dogovoru z nosilcem predmeta.

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VREČER, N. in MEZGEC, M. (2015), Medkulturnost v izobraževanju odraslih : uvodnik. V: *Andragoška spoznanja*, št. 3, str. 3-6.
2. MEZGEC, M. (2013), Razvijanje pismenosti v maternem jeziku, ko materni jezik ni uradni jezik : vpliv bralnih in pisnih praks. V.: *Andragoška spoznanja*, št. 4, str. 10-24.
3. MEZGEC, M. (2012), *Funkcionalna pismenost v manjšinskem jeziku : primer slovenske manjšine v Italiji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba

Annales.

4. MEZGEC, M. (2011). Pismenost odraslih : razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 72-87, 503-504.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Andragoška praksa II.
Course title:	Practical training in adult education II.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	2.	2.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	2 nd	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	30 LV	/	/	330*	12

*V okviru sam. dela štud. je 120 ur za hospitacije, 60 ur za nastope, 60 ur za študij literature in virov, 305 ur za krajše pisne izdelke in 60 ur za portfolio – projektno nalogo

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Maja Mezgec

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial: slovenski

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Vsebina:

Značilnosti reflektivne prakse in proces reflektivne prakse.
Sodelovanje z mentorjem, vodstvom, okoljem in drugimi deležniki.
Neposredno spoznavanje andragoškega dela: vsebine, organizacija dela ter izvajalci izobraževanja odraslih.
Ozaveščanje o kompetencah andragoga.

Content (Syllabus outline):

Spremljanje andragoškega dela na izbrani ustanovi.

Načrt prakse oblikuje študent skupaj z mentorjem ob začetku prakse.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura

- Cencič, M. (2000). Nekatere strategije reflektivnega poučevanja. V: Kramar, M., Duh, M. (ur.). Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Maribor, Pedagoška fakulteta, str. 63-71.
- Cencič, M., Cencič, M. (1994). Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov. Ljubljana, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura

- Valenčič Zuljan, M. (ur.), (2007), Izzivi mentorstva: Ljubljana, Pedagoška Fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Govekar-Okoliš, M., Kranjčec, R., Gruden, U. Praktično usposabljanje študentov v delovnih organizacijah in primeri praks. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010. 70 str., graf. prikazi.

Literatura se sprti dopolnjuje.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznanitev z različnimi oblikami andragoškega dela in različnimi izvajalci izobraževanja odraslih;
- usposabljanje za neposredno andragoško delo, da se lahko študenti vključujejo kot izvajalci v različne oblike izobraževanja odraslih;
- spoznavanje zakonitosti andragoškega dela.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- sposobnost samokritičnega premisleka o lastni poklicni izkušnji in vrednotenja le te;
- izbira ustrezne pristope, metode, tehnike in strategije dela glede na specifične okoliščine prakse;
- razvija sposobnosti povezovanja in prenosa teoretičnih spoznanj v prakso;
- razvija komunikacijske spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov;
- sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov izobraževanja odraslih;
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih in razvoja kariere;
- razvijanje možnosti opazovanja in

Objectives and competences:

<p>svetovanja;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja s kolegi, vodstvom in širšim družbenim okoljem; • sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja; • izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem. 	
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna osnovne tehnike opazovanja andragoškega procesa.
Razvija spretnosti neposrednega dela.
Pozna in upošteva ključne dejavnike, ki so potrebni za uspešno andragoško delo.
Razume pojave, ki potekajo v praksi.

Uporaba:

Študent/-ka je sposoben/-na učinkovito analizirati in ovrednotiti svoje delo in delo ostalih.
Zna načrtovati, izpeljati in evalvirati svoje delo.

Refleksija:

Študent/-ka je zmožen/-na ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje ter načrtovati in izpeljati spremembe.
Strokovno delo reflektira na osnovi zbranih in analiziranih informacij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

- individualno in sodelovalno učenje,
- pisanje dnevnika,
- evalvacija prakse,
- vodenje portfolia,
- predstavitev izkušnje prakse z refleksijo.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Ocena je opisna: opravil/a, ni opravi/a prakse.

Obvezna prisotnost na praktičnem usposabljanju, predstavitev opravljene prakse oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete, predstavitev opravljene andragoške prakse v dogovoru z nosilcem predmeta.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VREČER, N. in MEZGEC, M. (2015), Medkulturnost v izobraževanju odraslih : uvodnik. V: *Andragoška spoznanja*, št. 3, str. 3-6.
2. MEZGEC, M. (2013), Razvijanje pismenosti v maternem jeziku, ko materni jezik ni uradni jezik : vpliv bralnih in pisnih praks. V.: *Andragoška spoznanja*, št. 4, str. 10-24.
3. MEZGEC, M. (2012), *Funkcionalna pismenost v manjšinskem jeziku : primer slovenske manjšine v Italiji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
4. MEZGEC, M. (2011). Pismenost odraslih : razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 72-87, 503-504.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Andragoška gerontologija
Course title:	Andragogical gerontology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 SV	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsebina:

Predmet je zasnovan interdisciplinarno, povezuje različne vidike staranja:

- opredelitev staranja in starosti,
- socialna gerontologija v Sloveniji in po svetu,
- družbena pogojenost tretjega življenjskega obdobja,
- fiziološki aspekti staranja,
- psihološki aspekti staranja,
- družbeni aspekti staranja,
- medčloveški odnosi in medgeneracijsko povezovanje,
- učenje v tretjem življenjskem obdobju,
- priprava na kakovostno starost,
- programi, politika in institucije za tretje življenjsko obdobje.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Ramovš, J. (2003): Kakovostna starost. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka.
- Kristančič, A. (2005), Nova podoba staranja: siva revolucija. Ljubljana: združenje svetovalnih delavcev Slovenije.
- Withnall, A.; McGivney, V.; Soulsby, J.(2004): Older people learning: myths and realities. Leicester: NIACE.

Dopolnilna literatura

- Požarnik H. (1981): Umetnost staranja. Ljubljana, Cankarjeva založba.
- Hlebec, V. (2003): Socialna omrežja starostnikov v Sloveniji.V: Družboslovne razprave, 43: 171-182.
- Šelb, J.(2001): Moja upokojitev – moj novi izziv. Ljubljana: Gerontološko društvo Slovenije.
- Kuhn, K., Taylor,P., Lunde, A., Mirabile, M., Reday-Mulvey,G.(1998): Career planning and employment of older workers. Driekant, education&consultancy Maastricht, Netherlands.

Dodatna literatura

- Commission of the European Communities (2003): The demographic future of Europe – from challenge to opportunity, Commission of the European Communities.Brussels.
- Članki iz znanstvene gerontološke revije Kakovostna starost in andragoške revije Andragoška spoznanja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- razumevanje družbenih, psiholoških in fizioloških vidikov staranja,
- poznavanje problematike staranja in starejših v Sloveniji ,
- razumevanje sodobnih spoznanj socialne gerontologije, ki so korelirane z učenjem v tretjem življenjskem obdobju,
- ozaveščanje o pomenu učenja v tretjem življenjskem obdobju za družbeni, ekonomski in individualni razvoj,
- ozaveščanje o pomenu kakovostnega staranja in medgeneracijskega povezovanja.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

- sposobnost razumevanja družbe, psiholoških, ekonomskih in pravnih temeljev,
- sposobnosti razvijanja koncepta vseživljenjskega učenja v družbi in pri posamezniku,
- sposobnost razumevanja razvoja posameznika v različnih razvojnih obdobjih,
- sposobnost prenosa teoretskih znanj v andragoško prakso.

Predmetno-specifične kompetence:

- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb po izobraževanju v tretjem življenjskem obdobju,
- uporabljanje ustreznih pristopov in strategij za izobraževanje v tretjem življenjskem obdobju,
- poznavanje in razumevanje socialnih procesov in družbene pogojenosti,
- poznavanje, razumevanje in upoštevanje dejavnikov, ki vplivajo na kakovostno staranje in razvijanje kakovostnih medgeneracijskih odnosov.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka

- razume družbene, psihološke in fiziološke vidike staranja,
- pozna problematike staranja in starejših v Sloveniji,
- pozna in upošteva temeljne značilnosti in ključne dejavnike staranja in učenja v tretjem življenjskem obdobju.

Uporaba:

Študent/-ka je sposoben/-na:

- razvijanja koncepta vseživljenjskega učenja v družbi in pri posamezniku,
- prenosa teoretskih znanj v andragoško prakso,
- uporabe ustreznih pristopov in strategij za izobraževanje v tretjem življenjskem obdobju.

Refleksija:

- premoščanje družbeno pogojenih stereotipov o starosti,
- ozaveščanje o pomenu kakovostnih medgeneracijskih odnosov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<p><u>Oblike dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • študij literature, • seminarsko delo, • konzultacije, • samostojni študij, • vaje v manjših skupinah • projektno delo <p><u>Metode dela:</u> interaktivne metode, ki temeljijo na principih aktivnega učenja (Razlaga, razgovor/ diskusija/debata, delo z besedili, proučevanje primerov, in diskusija o izbranih primerih).</p>	
---	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektno delo: 50% ocene • Seminarski izdelek: 50 % ocene <p>Za pozitivno oceno mora študent zbrati vsaj 60 % vseh možnih točk.</p>	<p>projektno delo: 50% ocene, seminarski izdelek: 50 % ocene</p> <p>Za pozitivno oceno mora študent zbrati vsaj 60 % vseh možnih točk.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
---	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. VREČER, N. in MEZGEC, M. (2015), Medkulturnost v izobraževanju odraslih : uvodnik. V: <i>Andragoška spoznanja</i>, št. 3, str. 3-6. 2. MEZGEC, M. (2013), Razvijanje pismenosti v maternem jeziku, ko materni jezik ni uradni jezik : vpliv bralnih in pisnih praks. V.: <i>Andragoška spoznanja</i>, št. 4, str. 10-24. 3. MEZGEC, M. (2012), <i>Funkcionalna pismenost v manjšinskem jeziku : primer slovenske manjšine v Italiji</i>. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 4. MEZGEC, M. (2011). Pismenost odraslih : razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). <i>Razvijanje različnih pismenosti</i>. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 72-87, 503-504.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika izobraževanja odraslih
Course title:	Didactics of adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	2.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- opredelitev predmeta andragoške didaktike;
- posebnosti učenja odraslih;
- vloga učitelja v kariernem razvoju odraslih;
- masovno izobraževanje, skupinsko izobraževanje, individualno učenje in izobraževanje na daljavo;
- metode učenja; spodbujanje in usmerjanje učenja (mentorstvo, študijski krožki);
- organizacija izobraževanja;
- evalviranje vzgojno-izobraževalnega procesa.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Brečko, D (1998): Kako se odrasli spreminjamo. Didakta, Ljubljana.
- Brečko, D. (2002): Štirideset sodobnih učnih metod. Sofos, Ljubljana.
- Cencič, M. (2008). Učitelj reflektivni praktik: študijsko gradivo za interno uporabo. Koper: UP PEF Koper.

Priporočena literatura

- Krajnc, A. (1981). Metodika dopisnega izobraževanja. Ljubljana: Univerzum.
- Marentič Požarnik, B. (1987). Nova pota v izobraževanju učiteljev. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Mijoč, N., Krajnc A., Findeisen, D. (1993). Študijski krožki. Ljubljana: ACS.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje dejavnikov in sodobnih oblik izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah,
- poznavanje sodobnih pristopov in metod učenja v izobraževanju odraslih,
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju

Objectives and competences:

<p>in razvoju kariere,</p> <ul style="list-style-type: none">• razvijanje zmožnosti kakovostnega načrtovanja, organiziranja in evalviranja vzgojno-izobraževalnega procesa, <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• poznavanje sodobnih strategij učenja in poučevanja ter razvoja kariere,• sposobnost razumevanja in avtonomnega usmerjanja učnega procesa in razvoja kariere,• sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu ter izboljšanje kakovosti tega z razvijanjem študijskih in raziskovalnih spretnosti. <p><u>Predmetno-specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere,• poznavanje metodik izobraževanja odraslih,• poznavanje in uporaba samoevalvacije v vzgojno-izobraževalnem in kariernem procesu, z namenom izboljšanja lastnega dela.	
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Študent/ka spozna posebnosti odraslega v izobraževalnem procesu in pogoje za uspešno vseživljenjsko učenje.• Spozna pomen vseživljenjskega učenja za karierni razvoj posameznika.• Razume in zna uporabiti primerne strategije za izboljšanje pripravljenosti za učenje <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Študent/ka zna pridobljeno znanje fleksibilno uporabiti v praksi.• Študent/ka se navaja na ustvarjalno uporabo didaktičnih spoznanj v pedagoškem procesu.• Študent/ka zna načrtovati učni proces, organizirati delo in, uporabljati različne učne oblike in metode. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Študent/-ka zna kritično ovrednotiti svoje načrtovanje in izvedbo izobraževanja.• Razvija kompetence reflektivnega praktika.	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding:</p>

Učni načrti veljavni od študijskega leta 2018/2019 dalje

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah,
- individualno delo.

Metode dela:

- interaktivna predavanja,
- diskusija,
- študije primera,
- delo z besedili.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit • izdelava seminarske naloge • ustni zagovor seminarske naloge <p>pisni izpit prinaša 50 % ocene seminarska naloga 30 % ocene zagovor seminarske naloge 20 % ocene</p> <p>Za pozitivno oceno mora študent/ka zbrati vsaj 50 % vseh možnih točk.</p>	<p>Pisni izpit: 50 % ocene, seminarska naloga: 30 % ocene, zagovor seminarske naloge: 20 % ocene Za pozitivno oceno mora študent/ka zbrati vsaj 50 % vseh možnih točk.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
--	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kozuh Anna, Metode aktywizujące w pracy z uczniem, Split 2013, stran 149, ISBN 987-953-57405-1-3
2. Kozuh Anna, Multiculturalism as a challenge to modern education in [Modern approaches in social and educational research, (eds.) C. McDermontt&B. Kozuh, Los Angeles 2016, s. 21-33. ISBN 987-1-5136-1118-1
3. Kozuh Anna, Activating methods in the school pupils' benefits and teachers«benefits in [Contemporary school and education, (eds.) H. Butenko&B. Kozuh, Gorlivka 2013, s. 7-29. ISBN 987-966-8469-88-6

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	IKT v izobraževanju odraslih
Course title:	ICT in adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type

izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Učni načrti veljavni od študijskega leta 2018/2019 dalje

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 LV	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Pojmi in teorije na področju izobraževalne tehnologije, informacijsko-komunikacijske tehnologije in medijev.
Zgodovinski razvoj izobraževalne tehnologije in spremembe, ki jih je v družbi, kulturi ter izobraževanju odraslih spodbudila informacijsko-komunikacijska tehnologija.
Taksonomije izobraževalne tehnologije. Oblike sodobne izobraževalne tehnologije in njihove uporabe v Sloveniji, Evropi in v svetu.
Teorije učenja z računalnikom. Kognitivni, emocionalno-osebni ter socialni dejavniki učenja z različnimi informacijsko komunikacijskimi tehnologijami.
Oblike in metode pri delu z izobraževalno tehnologijo. Načrtovanje in izvedba izobraževalnega procesa ob podpori izobraževalne tehnologije.
Oblike in značilnosti elektronske komunikacije in njihova uporaba v vzgoji in izobraževanju.
Multimodalno komuniciranje. Konceptualizacija informacijske pismenosti in pristopi pri razvijanju informacijske pismenosti različnih skupin odraslih.
Načrtovanje in priprava vzgojno-izobraževalnega učnega gradiva za poučevanje z izobraževalno tehnologijo ob sodelovanju v več-disciplinarnih timih.
Standardi za poučevanje in učenje z izobraževalno tehnologijo.
Oblikovanje načrta evalvacije in uporaba ustreznih evalvacijskih strategij pri poučevanju in učenju z izobraževalno tehnologijo.
Uporaba kvalitativnih in kvantitativnih pristopov raziskovanja poučevanja in učenja z izobraževalno tehnologijo.
Socialni, etični, zdravstveni in zakonski vidiki uporabe izobraževalne tehnologije.
Učinki izobraževalne tehnologije in medijev na enake možnosti, upoštevanje različnosti in večkulturnosti izobraževanju odraslih ter njihovem profesionalnem razvoju.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- ISTENIČ STARČIČ, Andreja, TURK, Žiga. Ubiquitous learning and digital literacy practices connecting teacher and learner. V: WWW '16 Companion, International World Wide Web Conference, April 11 to 15, 2016 in Montreal, Canada. New York: ACM Digital Library: Association for Computing Machinery, cop. 2016, str. 823-827. [COBISS.SI-ID 7461473] Andrews, R., Haythornthwaite, C. (2008). The SAGE Handbook of e-learning research.
- Zajc, M, Istenič Starčič, A. (2009). Interactive Multimedia t-Learning Environments: Potential of DVBT for Learning. V: Istenič Starčič, A. (ur.), Šubic Kovač, M. (ur.). University & Industry Knowledge Transfer and Innovation. Athens; New York; Miami ... [etc.]: WSEAS, cop. 2009, str. 103 - 123. *Prevod.*
- Istenič Starčič, A. Developing virtual simulation game for authentic learning: Realizing partnership between university and industry. WSEAS trans. commun., July 2008, letn. 7, št. 7, str. 786-795. *Prevod.* ISTENIČ STARČIČ, Andreja. Game-based learning in higher education and lifelong learning : Bridging the gap between theory and practice. V: ZAMANILLO SÁINZ DE LE MAZA, José Ma (ur.). Distance learning, multimedia and video technologies. proceedings of the 8th WSEAS International Conference on Multimedia, Internet and Video Technologies (MIV '08) : proceedings of the 8th WSEAS International Conference on Distance Learning and Web Engineering (DIWEB '08), Santander, Cantabria, Spain, September 23-25, 2008, (Recent advances in computer engineering, ISSN 1790-5109). [S. I.]: World Scientific and Engineering Academy and Society, 2008, str. 157-162, ilustr. [COBISS.SI-ID 4303457] ISTENIČ STARČIČ, Andreja, ŠUBIC KOVAČ, Maruška. Mentoring dimensions in knowledge and innovation development. V: ISTENIČ STARČIČ, Andreja (ur.), ŠUBIC KOVAČ, Maruška (ur.). University & industry knowledge transfer and innovation. Athens [etc.]: WSEAS Press, 2009, str. 231-246. [COBISS.SI-ID 4690273]

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje dejavnikov in sodobnih oblik izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah,
- poznavanje sodobnih pristopov in metod učenja v izobraževanju odraslih,
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik poučevanja za specifične učne skupine.

Splošne kompetence:

- zmožnost razvijanja in uresničevanja izvirnih idej,
- sposobnost razvijanja novih spretnosti na podlagi obstoječih znanj in izkušenj,
- zmožnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje sodobnih vidikov izobraževanja odraslih ter razvoja kariere,
- usposobljenost za uporabo sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije v (ne)formalnih učnih situacijah in pri drugem strokovnem delu,
- razvijanje zavesti in spretnosti za konstruktivno medsebojno komunikacijo v vzgojno-izobraževalnem procesu in procesu razvoja kariere.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje pojmov in teorij na področju izobraževalne tehnologije in informacijsko-komunikacijske tehnologije. Poznavanje zgodovinskega razvoja izobraževalne tehnologije in sprememb, ki jih je spodbudila informacijsko-komunikacijska tehnologija pri izobraževanju odraslih. Razumevanje in uporaba tehnoloških operacij pri uporabi izobraževalne tehnologije in informacijsko-komunikacijske tehnologije. Oblikovanje načrta evalvacije in uporaba ustreznih evalvacijskih strategij pri poučevanju in učenju z izobraževalno tehnologijo.

Uporaba:

Pri predmetu pridobljena znanja študent/-ka uporabi pri utemeljitvi študija primerov prakse pri pripravi projektne naloge. Primer: Študij primerov uporabe sodobne izobraževalne tehnologije.

Refleksija:

Študent/-ka na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi kar dokaže s študijem primerov sodobne izobraževalne tehnologije in oblikovanjem modela uporabe izobraževalne tehnologije za izbran izobraževalni položaj. Po vsakem vsebinskem sklopu, ki ga sestavlja predavanje in laboratorijske vaje študent/ka opravi refleksijo v obliki dnevniškega zapisa v informacijskem učnem okolju. V refleksiji kritično ovrednoti nove vsebine in pridobljeno znanje, ki ga poveže z drugimi študijskimi predmeti ter izpostavi svoja odprta vprašanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- interaktivna predavanja,
- razgovor/diskusija/debata,
- proučevanje primera,

Metode dela:

- frontalna oblika poučevanja,
- samostojno delo študentov,

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Pisni/ustni izpit 50 % ocene. Opravljene in predstavljene vaje 20 %</p>	<p>Pisni/ustni izpit 50 % ocene. Opravljene in predstavljene vaje 20 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
--	--	---

ocene. Projektna naloga 30 % ocene.	ocene. Projektna naloga 30 % ocene.	
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ISTENIČ STARČIČ, Andreja. Competence management system design in international multicultural environment : registration, transfer, recognition and transparency. British journal of educational technology, ISSN 0007-1013, 2012, letn. 43, št. 4, str. 108-112. [COBISS.SI-ID 5861985]
2. ISTENIČ STARČIČ, Andreja, KERR, Sharon. Learning environments - not just smart for some!. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science, ISSN 0302-9743, 8548). Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014, vol. 8548, str. 520-527. [COBISS.SI-ID 6681953]
3. LEBENIČNIK, Maja, PITT, Ian, ISTENIČ STARČIČ, Andreja. Use of online learning resources in the development of learning environments at the intersection of formal and informal learning : the student as autonomous designer. CEPS journal, ISSN 1855-9719, 2015, vol. 5, no. 2, str. 95-113, tabele. http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_5_2/cepsj_5-2-2015_Lebenicnik%20et%20al_pp_95-113.pdf. [COBISS.SI-ID 7104865]
4. ISTENIČ STARČIČ, Andreja, TURK, Žiga. Ubiquitous learning and digital literacy practices connecting teacher and learner. V: WWW '16 Companion, International World Wide Web Conference, April 11 to 15, 2016 in Montreal, Canada. New York: ACM Digital Library: Association for Computing Machinery, cop. 2016, str. 823-827. <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2890580>. [COBISS.SI-ID 7461473]
5. ISTENIČ STARČIČ, Andreja, BAGON, Špela. ICT - supported learning for inclusion of people with special needs : Review of seven educational technology journals, 1970-2011. British journal of educational technology, ISSN 0007-1013, 2014, letn. 45, št. 2, str. 202-230, ilustr., doi: 10.1111/bjet.12086. [COBISS.SI-ID 6311777]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Inovativnost in kreativna produkcija multimedijskih vsebin
Course title:	Innovative and creative production of multimedia contents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 LV	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	slovenski

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Vsebina:

Kreativno delo in multimodalno komuniciranje v sodobnih delovnih in izobraževalnih procesih podprtih z IKT. Izvori kreativnosti in inovativnosti ter procesi spodbujanja in ustvarjanja pogojev za kreativno in inovativno delo ter ustvarjanje. Več medijska produkcija vsebin za različne namene delovnih in izobraževalnih procesov. Analiza stopenj produkcije (načrtovanje, razvoj, implementacija) in avtorske pravice. Zgodovinski pregled razvoja medijev in vizualne komunikacije. Razvoj multimedijske komunikacije in koncept multimodalne komunikacije. Socialni mediji in njihova uporaba pri sodelovanju in mreženju. Uporaba medijev za zagotavljanje osnovnih pravic in potreb posameznika in skupin, usmerjenosti v inkluzivno, nediskriminativno delo in multikulturalnost. Projektno vodenje pri večmedijski produkciji in vizualizaciji: razvoj koncepta, načrtovanje, vodenje in koordinacija, produkcija, prezentacija, financiranje, upravljanje znanja.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- ISTENIČ STARČIČ, Andreja, COTIČ, Mara, SOLOMONIDES, Ian, VOLK, Marina. Engaging in digital storytelling for the teaching and learning of mathematics. British journal of educational technology, ISSN 0007-1013, 2016, letn. 47, št. 1, str. 29-50, ilustr., doi: 10.1111/bjet.12253. [COBISS.SI-ID 6979425]
- Keith Goffin, Rick Mitchell, (2005). Innovation Management. Staregy and Implementation Using the Penthalon Framework. Palgrave, Macmillian.
- ISTENIČ STARČIČ, Andreja, TURK, Žiga, ZAJC, Matej. Transforming pedagogical approaches using tangible user interface enabled computer assisted learning. International journal: emerging technologies in learning, ISSN 1863-0383, 2015, letn. 10, št. 6, str. 42-52. <http://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/4865>, <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v10i6.4865>, doi: 10.3991/ijet.v10i6.4865. [COBISS.SI-ID 7306081]
- Kress, G. (2004). Learning, a Semiotic View in the Context of Digital Technologies. In: Brown, A., Davis, N. (eds.). Digital Technology, Communities and Education. London: Routledge. 86-97.
- Revija: Computers in Education (ur. Rachelle S. Hellerm Jean D.M. Underwood) Elsevier.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje dejavnikov in sodobnih oblik izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah,
- poznavanje sodobnih pristopov in metod učenja v izobraževanju odraslih,
- ozaveščanje o različnih okoliščinah, v katerih se lahko učenje izvaja, in različnih vlogah udeležencev učnega procesa,
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik poučevanja za specifične učne skupine,
- uporaba IKT in medijev za izboljšanje kakovosti poučevanja in zagotavljanje osnovnih pravic in potreb posameznika in skupin, usmerjenosti v inkluzivno, nediskriminativno delo in multikulturnost.

Splošne kompetence:

- zmožnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije,
- razvijanje zavesti o pomenu komunikacije in kvalitetnih odnosov,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za uporabo sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije v (ne)formalnih učnih situacijah in pri drugem strokovnem delu,
- poznavanje in razumevanje socialnih procesov (posebej procesov v vzgoji in izobraževanju in razvoju kariere),
- analiziranje aktualnih socialnih norm in odnosov, povezanih z izobraževanje odraslih in razvojem kariere, in izvajanje aktivnosti za njihovo razvijanje,
- razumevanje odnosov med izobraževalno institucijo in socialnim okoljem,
- razvijanje zavesti in spretnosti za konstruktivno medsebojno komunikacijo v vzgojno-izobraževalnem procesu in procesom razvoja kariere.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje pojmov in teorij na področju vizualne komunikacije in večmedijske produkcije.
Razumevanje in uporaba tehnoloških operacij pri uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije za vizualno komuniciranje in produkcijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Uporaba:

Pri predmetu pridobljena znanja študent/-ka uporabi pri utemeljitvi študija primerov prakse pri pripravi projektne naloge. Primer: Študij primerov uporabe sodobne izobraževalne tehnologije.

Refleksija:

Študent/-ka na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi kar dokaže s študijem primerov sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije. Po vsakem vsebinskem sklopu, ki ga sestavlja predavanje in laboratorijske vaje študent/ka opravi refleksijo v obliki dnevniškega zapisa v informacijskem učnem okolju. V refleksiji kritično ovrednoti nove vsebine in pridobljeno znanje, ki ga poveže z drugimi študijskimi predmeti ter izpostavi svoja odprta vprašanja.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- Interaktivna predavanja,
- Razgovor/diskusija/debata,
- Proučevanje primera.

Metode dela:

- Frontalna oblika poučevanja,
- samostojno delo študentov.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni/ustni izpit 50 % ocene.
Opravljene in predstavljene vaje 20 % ocene.
Projektna naloga 30 % ocene.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Pisni/ustni izpit
50 % ocene.
Opravljene in predstavljene vaje 20 % ocene.
Projektna naloga 30 % ocene.

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ISTENIČ STARČIČ, Andreja, COTIČ, Mara, SOLOMONIDES, Ian, VOLK, Marina. Engaging preservice primary and preprimary school teachers in digital storytelling for the teaching and learning of mathematics. British journal of educational technology, ISSN 0007-1013, 2016, letn. 47, št. 1, str. 29-50, ilustr., doi: 10.1111/bjet.12253. [COBISS.SI-ID 6979425]
2. ISTENIČ STARČIČ, Andreja, TURK, Žiga, ZAJC, Matej. Transforming pedagogical approaches using tangible user interface enabled computer assisted learning. International journal: emerging technologies in learning, ISSN 1863-0383, 2015, letn. 10, št. 6, str. 42-52. <http://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/4865>, <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v10i6.4865>, doi: 10.3991/ijet.v10i6.4865. [COBISS.SI-ID 7306081]
3. TROBEC, Irena, ISTENIČ STARČIČ, Andreja. Developing nursing ethical competences online versus in the traditional classroom. Nursing ethics, ISSN 0969-7330, May 2015, vol. 22, no. 3, str. 352-366. <http://nej.sagepub.com/content/22/3/352>, doi: 10.1177/0969733014533241. [COBISS.SI-

ID 6793313]

4. ISTENIČ STARČIČ, Andreja, COTIČ, Mara, ZAJC, Matej. Design-based research on the use of a tangible user interface for geometry teaching in an inclusive classroom. British journal of educational technology, ISSN 0007-1013, sep. 2013, vol. 44, no. 5, str. 729-744, ilustr., doi: 10.1111/j.1467-8535.2012.01341.x. [COBISS.SI-ID 9276500]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Karierno svetovanje
Course title:	Career counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd , or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 LV	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Janez Drobnič / Assistant Prof. Janez Drobnič, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovenian

slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- samopodoba, poklic in kariera,
- novejši koncepti in teorije kariernega razvoja,
- instrumenti za ugotavljanje osebnih profilov posameznika, poklicna odločitev in karierna strategija,
- svetovalni proces in struktura,
- razvoj svetovalnih kompetenc,
- metode in tehnike v kariernem svetovanju,
- individualni načrt prehoda v nadaljnje izobraževanje, delo ali zaposlitev,
- svetovanje za kariero pri osebah s

Content (Syllabus outline):

- self-concept, occupation and career;
- newer concepts and theories of career development;
- instruments for identifying personal profiles, career choices, and career strategy;
- counselling process and structure;
- development of counselling competencies;
- methods and techniques of career counselling;
- individual plan of transition into further education, work, or employment;
- counselling on careers for people with

posebnimi potrebami .

special needs.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Amundson, E. N. (2009). *Active Engagement. The Being and Doing of Career Counselling*. Ed-3. Richmond: Ergon Communication.
- Krumboltz, J. D. (1996). *A social learning theory of career counseling*. Stanford, CA Stanford University Press.
- Niklanovič, S. (ur.) (1997). *Kako naj svetujem? Prispevki o poklicnem svetovanju*. Ljubljana: Izida.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

- Holland, J. L. (1985). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. (2nd ed.) Odessa, FL.: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Patton, W. in McMahon, M. (2006). *Career development and system theory*. Rotterdam: Sense Publisher.
- Vilič Klenovšek, T., Rupert, J., Jelenc Krašovec, S. (2011). *Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih*. Ljubljana : Andragoški center Slovenije.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- študent spozna pomen kariere orientacije za posameznika,
- usposobljenost študenta za ugotavljanje dejavnikov poklicne odločitve in razvoja kariere,
- usposobljenost za prepoznavanje lastnosti posameznika, ki so ključne za njegov karierni razvoj,
- usposobiti študente za svetovanje pri načrtovanju prehodov v kariernem razvoju posameznika,
- usposobljenost za vse oblike in tehnike kariernega svetovanja,
- usposobljenost za karierno svetovanje oseb s posebnimi potrebami.

Splošne kompetence:

- razvijanje inkluzivne kulture na področju delovne kariere in prepoznavanje v vsaki osebi ključne determinante njenega poklicnega in osebnostnega razvoja,
- sposobnost analize in kritične presoje teorij, metod in tehnik v karierni orientaciji in svetovanju,
- kompetence vodenja svetovalnih razgovorov.

Predmetno-specifične kompetence

- usposobljenost za ugotavljanje vplivov psihosocialnih dejavnikov na poklicne odločitve in razvoj kariere,
- sposobnost izbora in uporabe relevantnih instrumentov za ugotavljanje profilov osebnosti,
- zmožnosti prepoznavanja v osebah ključne lastnosti, ki vplivajo na poklicne odločitve,

Objectives and competences:

Objectives:

- students recognize the importance of career guidance for individuals;
- the ability to determine the factors of career choices and career development;
- the ability to identify the characteristics of the individual that are critical to career development;
- to train students for counselling with planning transition in the career development of individuals;
- competence in various forms and techniques of career counselling;
- qualification for career counselling of persons with special needs.

General competences:

- developing an inclusive culture in career guidance and identifying each person's key determinants of their professional and personal development;
- the ability to analyse and critically examine theories, methods and techniques in career orientation and counselling;
- the competence of performing counselling interviews.

Subject specific competences

- the ability to determine the impact of psychosocial factors on career choices and career development;
- the ability to select and to use relevant tools to identify personality profiles;
- the ability to identify the key characteristics in people that affect career choices, education and career development;

- izobraževanje in karierni razvoj,
- sposobnost presojanja svetovalnih pristopov, metod in tehnik v poklicni orientaciji in kariernem svetovanju,
- znati uporabljati modele in sisteme razvoja kariere oseb s posebnimi potrebami.

- the ability to assess counselling approaches, methods and techniques in career guidance and career counselling;
- to know how to use the models and systems of career development for persons with special needs.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje psihosocialnih značilnosti posameznikov v kontekstu poklicnih odločitev in vodenja lastne kariere,
- znanje za prepoznavanje in reševanje stisk in težav posameznikov v procesih poklicnega odločanja in vodenja kariere,
- usposobljenost za strokovno ugotavljanje poklicnih profilov posameznikov za namen izdelave načrtov prehoda,
- znanje za presojo ustreznih instrumentov ugotavljanja osebnih lastnosti posameznikov,
- znanje za oblikovanja kariernih načrtov in načrtov izobraževanja,
- usposobljenost za poklicno, izobraževalno in karierno svetovanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understanding of psychosocial characteristics of individuals in the context of vocational decisions and guidance of their own careers;
- the knowledge to identify and deal with hardships and difficulties of individuals in the process of vocational decision-making and career guidance;
- qualification for professional identification of occupational profiles of individuals for the purpose of producing transition plans;
- the knowledge for assessment of instruments for identifying personal characteristics of individuals;
- the knowledge for designing career plans and education plans;
- the qualification for professional, educational, and career counselling.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah,
- delo v dvojicah in
- individualno delo.

Metode dela:

- predavanje,
- razlaga,
- razgovor,
- raziskovalno-problemska metoda,
- refleksija,
- izvajanje testiranj,
- laboratorijske vaje.

Learning and teaching methods:

Forms:

- frontal,
- work in small groups,
- pair work, and
- individual work

Methods:

- lecture,
- explanation,
- discussion,
- research and problem method,
- reflection,
- carrying out of tests,
- laboratory exercises.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- projektno delo
- ustni izpit

30 %
70 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- project work
- oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DROBNIČ, Janez. Aktivni pristop v poklicni orientaciji. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Aktivnosti učencev v učnem procesu, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 59-73, 592-593, ilustr.
<http://www.zrs.upr.si/monografije/single/aktivnosti-ucencev-v-ucnem-procesu-1953>.
 [COBISS.SI-ID 1537764548]
2. DROBNIČ, Janez. Vocational/career choices of persons with special needs. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.). Educational sciences in postmodernity, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, ISSN 1864-7626, Bd. 9). Aachen: Shaker, cop. 2015, str. 183-207, ilustr.
 [COBISS.SI-ID 1537741252]
3. DROBNIČ, Janez. Poklicna orientacija oseb s posebnimi potrebami = Career guidance of people with special needs. Defektologica slovenica, ISSN 1318-1076, jun. 2012, vol. 20, no. 1, str. 30-40, ilustr., tabela. [COBISS.SI-ID 10363977]
4. DROBNIČ, Janez. Poklicna in karierna orientacija učencev in dijakov s posebnimi potrebami = Career guidance of pupils with special needs. Defektologica slovenica, ISSN 1318-1076, dec. 2013, vol. 21, no. 2, str. 25-40, tabeli. [COBISS.SI-ID 10369865]
5. DROBNIČ, Janez. Karierni razvoj : višješolski učbenik. Spletna izd. Ljubljana: Centerkontura, 2015. ISBN 978-961-6252-20-1.
<http://www.dlib.si/results/?fyear=2015&query='rele%253dknjige'&pageSize=25&fpublisher=Cen+terkontura>. [COBISS.SI-ID 284535296]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Komparativna andragogika
Course title:	Comparative andragogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	1.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

Vsebina:

Temeljne vsebine:

- Umestitev komparativne andragogike.
- Cilji in naloge komparativne andragogike.
- Metodološki okvirji komparativne andragogike.
- Razvoj komparativne andragogike.
- Politike izobraževanja odraslih v svetu.
- Institucionalizacija izobraževanja odraslih v mednarodnem okvirju.
- Trendi izobraževanja odraslih v svetu.

Specifične vsebine:

- Razumevanje in percepcija andragogike v mednarodnem kontekstu.
- Mednarodne raziskave na področju izobraževanja odraslih.
- Mednarodna primerjava človeškega in socialnega kapitala.
- Izobraževanje odraslih v mednarodnih dokumentih.
- Politike vseživljenjskega učenja.
- Nacionalna urejenost neformalnega izobraževanja.
- Potrebe po izobraževanju odraslih v svetu.
- Mednarodne organizacije in društva za izobraževanje odraslih.
- Sodobno izobraževanje odraslih (pismenost, aktivno državljanstvo itd.).

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Krek, J. (ur.), Metljak, M. (ur.). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011.
- Savičević, D. M. (2003). *Komparativna andragogija*. Beograd : Institut za pedagogiju i andragogiju.
- Jarvis, P. (2001). *Twentieth Century Thinkers in Adult Education and Continuing Education*. London: Kogan Page Sterling.
- Milana, M. in Holford, J. (ur.). (2014). *Adult Education Policy and the European Union. Theoretical and Methodological Perspectives*. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.
- Reischmann, J. in Bron, M. (ur.). (2008). *Comparative Adult Education 2008*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Alfred, M. V. in Nafukho, F. M. (2010). *International and Comparative Adult and Continuing Education*. V: C. E. Kasworm, A. D. Rose in J. M. Ross-Gordon (ur.). *Adult and Continuing Education*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage, str. 93–102.

Dopolnilna literatura

- Eurydice. (2011). *Adults in Formal Education: Policies and Practice in Europe*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.
- Plevnik, T. (ur.) (2002). *Vseživljenjsko učenje: prispevek izobraževalnih sistemov v državah članicah Evropske unije: rezultati študije Eurydice*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.

Dodatna literatura

- K pplinger, B., Lichte, N., Haberzeth, E. in Kulmus, C. (ur.). (2014). *Changing Configurations of Adult Education in Transitional Times*. Berlin: ESREA.
- Sprogoe, J. (2003). Comparative analysis of lifelong learning strategies and their implementation in Denmark, Estonia, Finland, Iceland, Latvia, Lithuania, Norway, Sweden. Copenhagen: The Danish University of Education.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- usposobiti študente za kritično razumevanje teoretičnih in praktičnih pristopov k izobraževanju odraslih, v različnih geografskih, socialnih in ekonomskih okoliščinah,
- spoznati se z razvojem in dejavniki izobraževanja odraslih v mednarodnem okvirju ter temeljnimi mednarodnimi vprašanji izobraževanja odraslih.

Splošne kompetence:

- sposobnost razumevanja družbe, psiholoških, ekonomskih in pravnih temeljev v različnih državah in delih sveta,
- sposobnost skupinskega dela z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etičnosti,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju,-
- Učinkovito izvajanje individualizacije in diferenciacije vzgojno-izobraževalnega dela.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere,
- sposobnost upoštevanja vpliva socialnih, kulturnih in ekonomskih dejavnikov pri opravljanju primerjave med andrago skimi vsebinami,
- usposobljenost za sodelovanje pri odločanju in prevzemanje odgovornosti za razvoj izobraževanja odraslih in razvoja kariere na nacionalni, regionalni in lokalni ravni,
- analiziranje aktualnih socialnih norm in odnosov, povezanih z izobraževanjem odraslih in razvojem kariere, in izvajanje aktivnosti za njihovo razvijanje,
- sodelovanje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih in kariernih področij.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje mednarodne in medkulturne perspektive o izobraževanju odraslih, • poznavanje raziskovalnih metod in rezultatov mednarodnih raziskav, • razumevanje vpliva socialnih, kulturnih in ekonomskih dejavnikov na razvoj izobraževanja odraslih, • usposobljenost za ustrezno zaznavanje in odzivanje na aktualne spremembe na področju izobraževanja odraslih na nacionalni in mednarodni ravni, • oblikovanje smernic za tem bolj objektivno primerjavo andragoških vsebin glede na določeno področje.
--

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p>

Metode poučevanja in učenja:

<p><u>Oblike dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontalna, • delo v manjših skupinah, • delo v dvojicah in • individualno delo. <p><u>Metode dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanje, • razlaga, • razgovor, • raziskovalno-problemska metoda, • akademska diskusija, • kooperativno učenje • konstruktivno poslušanje.
--

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Preverjanje znanja obsega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektivni listi • seminarske naloge • izpit (60 % celotne ocene). <p>Seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.</p>
--

Delež (v %) /
eight (in %)

10 %,
30 %,
60 %

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lepičnik Vodopivec, J. (2015). Quality and self-evaluation in education. V: MARINKOVIĆ, Snežana (ur.). <i>Nastava i učenje : evaluacija vaspitno-obrazovnog rada</i>. Užice: Učiteljski fakultet. 2. Lepičnik Vodopivec, J. (2015). Teacher autonomy: the modern school's weakness or strength?. V: OPIĆ, Siniša (ur.), BILIĆ, Vesna (ur.), JURČIĆ, Marko (ur.). <i>Odgoj u školi : (znanstvena monografija)</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet. 3. Lepičnik Vodopivec, J. (2016). Professional development of preschool teachers at entering the
--

career. V: KOPAS-VUKAŠINOVIĆ, Emina (ur.), STOJANOVIĆ, Biljana (ur.). *Savremeno predškolsko vaspitanje i obrazovanje: izazovi i dileme : [zbornik radova sa nacionalnog naučnog skupa sa međunarodnim učešćem, održanog 25. marta 2016. godine na Fakultetu pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu, Jagodina]*, (Posebna izdanja), Naučni skupovi, Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu.

4. Hmelak, M., Lepičnik Vodopivec, J. (2015). Preschool study as preparation of future preschool educators to cooperate with parents. *The new educational review*, ISSN 1732-6729.
5. Lepičnik Vodopivec, J., Hmelak, M. (2015). The importance of recognizing roles in teams for higher-quality work in preschools and schools. V: HURSEN, Cigdem (ur.). *The Proceedings of 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership*, (Procedia - Social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol. 186). New York: Elsevier.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrsko delo
Course title:	Master's Thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	2.	4.
Adult Education and Career Development, 2 nd cycle	/	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	/	/	540	18

Nosilec predmeta / Lecturer: Izbrani mentor / selected mentor

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / **Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:** /

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Magistrsko delo je avtorsko delo, s katerim študent/-ka dokaže poglobljeno poznavanje neke izbrane teme s področja vpisanega študijskega programa.

Magistrsko delo lahko temelji tudi na izdelavi didaktičnega gradiva ali drugega izdelka, povezanega s področjem oziroma vsebinami študijskega programa.

Izbira in prijava teme morata biti v skladu z veljavnimi internimi akti UP in UP PEF.

Master's thesis is authorial work with which the students proves in-depth knowledge of a selected topic within the field of her/his study programme.

Master's thesis can also be based upon the production of a didactic material or another product related to the field or contents of the study programme.

The selection and the registration of the theme must comply with the internal regulation of the UP PEF in force.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana literatura s področja teme magistrskega dela.

Selected literature from the area of the topic selected for master's thesis.

Cilji in kompetence:

Magistrsko delo je avtorsko delo, s katerim študent/-ka izkazuje usposobljenost za iskanje novih virov znanja na določenem strokovnem, umetniškem oziroma znanstvenem področju, za uporabo znanstvenoraziskovalnih metod v širšem spektru problemov in v novih ali spremenjenih okoliščinah, sposobnost za prevzemanje odgovornosti za vodenje zahtevnejših delovnih sistemov ter za razvijanje kritične refleksije ter socialnih in komunikacijskih zmožnosti za vodenje skupinskega dela.

Objectives and competences:

Master's thesis is authorial work with which the student demonstrate his/her capacity to find new sources of knowledge in a professional, artistic, or scientific field; to apply scientific research methods in a wider spectre of problems and in new or modified circumstances; the capacity to assume the responsibility of leading demanding working systems and for the development of critical reflection and of communication competences for leading group work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Magistrsko delo je avtorsko delo, s katerim študent/-ka izkazuje poglobljeno znanje na strokovnem področju in poznavanje osnovnih konceptov področja ter usposobljenost analize in konstruktivnega reševanja problemov ter kritične presoje podatkov in informacij. Z magistrskim delom izkazuje razumevanje preučevanega primera oziroma področja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Master's thesis is authorial work with which the students demonstrates in-depth knowledge in a professional field and the knowledge of basic concepts of the field, as well as the competence to analyse and constructively solve problems and critically consider data and information. With master's thesis she/he demonstrates the understanding of the explored case or field.

Metode poučevanja in učenja:

- Konzultacije z mentorjem magistrskega dela,
- študij literature,
- samostojno delo.

Learning and teaching methods:

- consultation with the mentor of master's thesis;
- studying literature;
- independent work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <p>Priprava magistrskega dela in uspešen zagovor magistrskega dela. Pogoji za zagovor je oddaja magistrskega dela v skladu z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP.</p> <p>Magistrsko delo se oceni skladno z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP.</p>	100 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Preparation and successful defence of master's thesis. The requirement for the defence is submission of the thesis complying with the internal regulation of UP PEF and UP in force.</p> <p>Master's thesis gets assessed according to the internal regulation of UP PEF and UP in force.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>Odvisno od izbranega mentorja. Depends on the selected mentor.</p>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Organiziranje procesov izobraževanja odraslih
Course title:	Organising processes of adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 SV	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	slovenski

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<input type="text" value="/"/>	<input type="text"/>
--------------------------------	----------------------

Vsebina:

- Osnove andragoškega ciklusa.
- Ugotavljanje potreb po izobraževanju.
- Programiranje izobraževalnih vsebin.
- Načrtovanje izobraževalnega programa.
- Uresničevanje andragoškega procesa.
- Evalviranje andragoškega procesa.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Govekar-Okoliš, M. in Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike. Ljubljana : Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- Ayers, H, Gray, F (2002). Vodenje razreda: Priročnik za učitelje. Ljubljana: Educy.
- Burden, P. R. (2003). Classroom management: creating a successful learning community. New York, New York: Wiley.
- Tauber, T. R. (2007). Classroom management: Sound theory & effective practice, Praeger, London.
- Martin, J. in Sugarman, J. (1993). Models of classroom management: principles, applications and critical perspectives. Calgary: Detseling.

Dopolnilna literatura

- Razdevšek-Pučko, C. (1993). Razredna interakcija: študijsko gradivo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Ferjan, M. (1996). Skrivnosti vodenja šole. Radovljica: Didakta.
- Pastunović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- usposobiti študente za neposredno uporabo metod načrtovanja, organiziranja, vodenja in evalviranja izobraževanja in usposabljanja v različnih organizacijah,
- seznaniti študente z andragoškim ciklusom, ki bo nadgrajen s poznavanjem in ugotavljanjem izobraževalnih potreb mladostnikov in odraslih ter
- usposobiti študente za ugotavljanje in razvijanje potreb po aktualnem izobraževanju in usposabljanju.

Splošne kompetence:

- zmožnost razvijanja in uresničevanja izvirnih idej,
- spretnosti o načrtovanju in upravljanju dejavnosti ter ocenjevanju storilnosti opravljenega dela,
- sposobnost razumevanja in avtonomnega usmerjanja učnega procesa in razvoja kariere.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje modelov managementa znanja,
- oblikovanje celovite ocene učnih potreb posameznika oziroma skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih,

Objectives and competences:

<p>kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost vodenja ali usklajevanja (multidisciplinarnih) izobraževalnih skupin, • sposobnost za samostojno načrtovanje, upravljanje in evalviranje projektov in izobraževalnih programov, • poznavanje in uporaba samoevalvacije v vzgojno-izobraževalnem in kariernem procesu, z namenom izboljšanja lastnega dela. 	
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje vloge operativnega managementa v izobraževalnem procesu,
- poznavanje in uporaba različnih inštrumentov ugotavljanja in motiviranja odraslih za izobraževanje,
- sposobnost načrtovanja in izvajanja učnih programov in vsebin,
- sposobnost uporabe različnih inštrumentov evalviranja izobraževalnega procesa.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

--

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna, delo v manjših skupinah,
- delo v dvojicah in
- individualno delo.

Metode dela:

- raziskovalno-problemska metoda,
- akademska diskusija,
- kooperativno učenje in
- konstruktivno poslušanje.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrt izobraževalnega programa in izpit. <p>Uspešna predstavitev načrta izobraževalnega programa je pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>30 % 70 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
--	----------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. HOZJAN, Dejan. Uvodnik. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014.

2. HOZJAN, Dejan, KRMAC, Nina. Vključenost in ovire pri izobraževanju odraslih v Evropski uniji ob začetku gospodarske recesije. *AS. Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2014, letn. 20, [št.] 2, str. 7-21
3. HOZJAN, Dejan, KRMAC, Nina. Analiza rezultatov vprašalnika o kakovosti študijskega programa Izobraževanje odraslih in razvoj kariere za študijsko leto 2014/2015. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Razvijanje kakovosti na Univerzi na Primorskem : [večavtorska znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2015, str. 199-206.
4. HOZJAN, Dejan. Slovensko izobraževanje v evropski perspektivi. V: AVBELJ, Matej (ur.), et al. *Evropska Slovenija*, (Zbirka Izzivi svobode). Ljubljana: Inštitut Nove revije, zavod za humanistiko, 2013, str. 159-181.
5. HOZJAN, Dejan. Evropska nota v izobraževanju odraslih : uvodnik. *AS. Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2014, letn. 20, št. 2, str. 3-5.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poklicna andragogika
Course title:	Professional andragogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	2.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Predmet poklicne andragogike.
- Zgodovinski vidik poklicnega izobraževanja in usposabljanja.
- Vloga in funkcija poklicne andragogike v konceptu vseživljenjskega učenja.
- Sistemski in zakonski vidiki poklicnega izobraževanja in usposabljanja mladostnikov in odraslih v domačem in mednarodnem prostoru.
- Specifike poklicnega izobraževanja in

Content (Syllabus outline):

- usposabljanja v podjetjih in organizacijah.
- Koncept poklicne socializacije in oblikovanja poklicne identitete.
- Svetovanje mladostnikom in odraslim na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja.
- Sodobni trendi poklicne andragogike (kompetence, alternacija, certifikatni sistem, Evropsko ogrodje kvalifikacij).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Kramberger, A. (1999). Poklici, trg dela in politika : poklicni problem socialne države, empirični primeri iz Slovenije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Medveš, Z. in Muršak, J. (1993). Poklicno izobraževanje: problemi in perspektive. Ljubljana : Slovensko društvo pedagogov in Znanstveni inštitut FF.
- Descy, P. in Tessaring, M. (2005). The value of learning: evaluation and impact of education and training: third report on vocational training research in Europe: synthesis report. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Hozjan, D. (2006) Poklicna identiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma. Ljubljana: Državni izpitni center.

Dopolnilna literatura

- Pevec Grm, S. (2007). Odprta vprašanja ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Ljubljana : Pedagoški inštitut.
- Le Mouillour, I. (2005). European approaches to credit (transfer) systems in VET: an assessment of the applicability of existing credit systems to a European credit (transfer) system for vocational education and training (ECVET). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznaniti študente s sodobnim teoretičnim znanjem s področja poklicne andragogike,
- podati študentom metodološke podlage za izvajanje procesa načrtovanja in svetovanja na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja v različnih organizacijskih in učnih oblikah,
- usposobiti študente za samostojno poklicno svetovanje.

Splošne kompetence:

- poznavanje sodobnih strategij učenja in poučevanja ter razvoja kariere,
- sposobnost razumevanja in avtonomnega usmerjanja učnega procesa in razvoja kariere,
- odprtost za nenehni poklicni razvoj.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere,
- usposobljenost za izvajanje svetovanja na področju izobraževanja odraslih in razvoja

Objectives and competences:

Učni načrti veljavni od študijskega leta 2018/2019 dalje

<p>kariere,</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiziranje aktualnih socialnih norm in odnosov, povezanih z izobraževanjem odraslih in razvojem kariere, in izvajanje aktivnosti za njihovo razvijanje, • razvijanje identitete izobraževalca odraslih in svetovalca za razvoj kariere. 	
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje nacionalnega in mednarodnih sistemov in zakonitosti poklicnega in strokovnega izobraževanja,
- usposobljenost za uporabo metod in tehnik svetovanja mladostnikom in odraslim na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja,
- usposobljenost za načrtovanje poklicnega izobraževanja in usposabljanja,
- kritično razumevanje sodobnih konceptov na področju poklicne andragogike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

--

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah,
- delo v dvojicah in
- individualno delo.

Metode dela:

- raziskovalno-problemska metoda,
- akademska diskusija,
- kooperativno učenje in
- konstruktivno poslušanje.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Preverjanje znanja obsega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seminarsko nalogo in • izpit. <p>Uspešno opravljena seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>30 %, 70 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
--	-------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. HOZJAN, Dejan (urednik). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014.
2. HOZJAN, Dejan. Poklicnost za učiteljski poklic. *Vzgoja*, ISSN 1580-0482, jun. 2013, leto 15, [št.] 58, str. 25-27.

3. HOZJAN, Dejan. *NQF/EQF-classification report : description of the master craftperson qualification in "master craftperson in automechanic" : Slovenia*. Koper: Faculty of Management, 2011.
4. HOZJAN, Dejan, et al. *ZOOM - Building up mutual trust : Zooming in on EQF-level six with regard to the engineering sector : Final report : Public part*. [S. l.]: Education, Audiovisual & Culture Executive Agency - EACEA, 2011.
5. HOZJAN, Dejan. *Modernizing slovenian educational system : lecture at Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogicka fakulta, Katedra primarni a preprimarni pedagogiky, 17.9. 2013 - 19. 9. 2013*. Olomuc [Češka], 17. 9. 2013 - 19. 9. 2013.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Projektni management v izobraževanju
Course title:	Project management in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	2.	3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod v projektni management. 2. Načrtovanje projekta. 3. Izvajanje in vodenje projekta. 4. Zaključevanje projekta. 5. Sistemska podpora projektom. 6. Viri financiranja projektov. 7. Program Project Libre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to project management. 2. Project planning. 3. Implementation and monitoring of a project. 4. Completing a project. 5. System support for projects. 6. Sources of financing projects. 7. Software Project Libre.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Stare, Aljaž (2011). Projektni management : teorija in praksa. Ljubljana: Agencija POTI.
- Hauc, Anton (2007). Projektni management. Ljubljana: GV založba.
- Nemeč, Marko (2010). ABC celovitega obvladovanja projektov in Microsoft Project 2010. Ljubljana: Anencija POTI.
- PMBoK – A guide to the project management body of knowledge (2013). Newtown Square: Project management institute.
- PRINCE2 (2002). London: The Stationery Office.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje orodij za razvijanje in izvajanje projektov na področju izobraževanja.
- Poglobljeno poznavanje metod planiranja, organiziranja, vodenja in nadziranja izobraževanja.
- Razvijanje organizacijskih in vodstvenih spretnosti v izobraževanju.
- Razvijanje novih spretnosti za samostojno reševanje praktičnih in teoretičnih problemov na področju učenja in razvoja kariere.

Splošne kompetence:

- Organizacijske in vodstvene sposobnosti v delovnem kontekstu.
- Sposobnosti vodenja (interdisciplinarne) delovne skupine.
- Sposobnosti timskega dela.

Predmetno-specifične kompetence:

- Znanje o temeljnih zakonitosti sodobnega projektnega managementa.
- Sposobnosti za samostojno načrtovanje, upravljanje in evalviranje projektov in izobraževalnih programov.
- Sposobnost za delo s programom Project Libre.

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of tools for developing and implementing projects in the field of education.
- In-depth knowledge of methods of planning, organizing, leading and controlling education.
- Developing organizational and leadership skills in education.
- Developing new skills for solving practical and theoretical problems in the field of learning and career development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Opredeliti projektni management.
- Poznati naloge projektnega managerja.
- Opredeliti in poznati značilnosti projekta.
- Poznati življenjski cikel in faze projekta.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Defining project management.
- Knowing the tasks of a project manager.
- Identifying and knowing the characteristics of a project.

Učni načrti veljavni od študijskega leta 2018/2019 dalje

- Določiti sodelujoče in njihove vloge.
- Uporabiti tehnike snovanja projekta.
- Znati izdelati načrt projekta (plan virov, terminski plan-WBS/CPM, stroškovni plan, plan tveganj).
- Znati organizirati projekt (OBS/RBS in RAM/RAC).
- Pripraviti elaborat projekta.
- Poznati dejavnike vodenja in motiviranja tima.
- Poznati načine kontroliranja in zaključevanja projekta.

- Knowing the life cycle and phases of a project.
- Selecting participants and defining their roles.
- Applying the techniques of designing a project.
- The ability to create a project plan (schedule resources, schedule plan-WBS/CPM, cost plan, risk plan).
- The ability to organise a project (OBS/RBS and RAM/RAC).
- Preparing a detailed report of a project.
- Knowing the factors of leading and motivating a team.
- Knowing the methods of control and completing a project.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah in
- individualno delo.

Metode dela:

Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so:

- delo v dvojicah,
- akademska diskusija,
- kooperativno učenje in
- konstruktivno poslušanje.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

- frontal,
- work in small groups and
- individual work.

Methods of work:

Interactive methods based on the principles of active learning and of teaching for critical thinking, such as:

- pair work,
- academic discussion,
- cooperative learning and
- constructive listening.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

1. Pisni izpit;
2. Predstavljen osnutek projektnega načrta.

Uspešno predstavljen osnutek projektnega načrta je pogoj za prostop k izpitu.

Delež (v %) /
Weight (in %)

40 %
60 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

1. Written exam
2. Presentation of the project plan

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Vodja projektov / Project leader

1. Model razvijanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju (2011-2013)
2. Razvijanje kulture kakovosti na Univerzi na Primorskem (2013-2015).

2. Zaključena izobraževanja / Completed education programmes

1. Šola projektnega managementa (2014).

2. Ekonomika in načrtovanje vrednosti projektov (2014).
3. Učinkovito vodenje projektov v občinah, javnih ustanovah in društvih (2014).
4. Kako učinkovito obvladati projekte z Microsoft Project 2013 (2014).

3. Bibliografske enote / Bibliographical units

1. HOZJAN, Dejan (ur.). *Razvijanje kakovosti na Univerzi na Primorskem : [večavtorska znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2015.
2. HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija organizacij
Course title:	Organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	2.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Beno Arnejčič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski
Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

Vsebina:

1. Uvod: predmet in metode psihologije organizacije:

- osebnost in dejavnost, dejavnost in delo; teorije psihologije organizacije: humana teorija (Mc Gregor), participativna teorija (Likert), sistemsko teoretski zastavek in teorija vlog (Katz in Kahn), teorija organizirane dejavnosti (Weick), teorija socialnega učenja (Luthans) itd.; načrtovanje in izvajanje organizacijsko psihološkega raziskovanja.

2. Zrcaljenje ljudi pri delu in v delovnem procesu:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none">• pomen in učinek dela; fiziološko psih. vidik dela; tehnično psih. vidik dela,• raziskovanje in racionalizacija delovnega okolja: poklicno psihološki vidik dela,• kako se povezovati in sodelovati z drugimi pri delu in delovnem procesu, pomen socialnih vezi in zrcaljenja med posamezniki. <p>3. Posameznik:</p> <ul style="list-style-type: none">• prilagajanje človeka delu (profesionalna orientacija in sekcija); metode osebne diagnostike in izbora (psihometrija, testna teorija); osebnostni razvoj (profesionalna izobrazba in trening); osebno doživljanje dela in stres (fluktuacija, absentizem) , psihična izgorelost na delovnem mestu,• osamljenost v socialnem svetu,• človekov sebični gen, človek kot socialna žival in izguba nadzora. <p>4. Skupina:</p> <ul style="list-style-type: none">• človek v skupini; človek v organizaciji; formalni in neformalni učinki organizacije in skupine na posameznika; skupinske norme in kohezivnost; socialnopsihološke relacije in dinamika dela in delovne situacije (sodelovanje, tekmovanje, konflikti); Vodenje in sledenje; skupinsko delo in učinek,• kognitivni vidiki sodelovanja, kooperativni gen Joachima Bauerja. <p>5. Organizacija:</p> <ul style="list-style-type: none">• organizacijska klima; organizacijska diagnostika; motivacija in organizacija: pojasnjevalni modeli motivacije; vsebinski in homeostatični modeli; struktura motivov; motivacija, delo, organizacija; teorije motivacije (procesne in vsebinske),• človeška narava in potreba po socialnem povezovanju. <p>6. Vedenje na delovnem mestu, nova psihologija dela in delovnega procesa, konflikti na delovnem mestu , nasilje na delovnem mestu, princip človečnosti (Joachim Bauer), zavarovanje pred nežaljenimi vplivi (Philip Zimbardo).</p>	
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Thompson, L. (ed.) (2003). The Social Psychology of Organizational Behavior. East Sussex: Psychology Press.
- Arnejčič B. (2016). Mobbing in Company: Levels and Typology, Organizacija, Volume 49, Number 4, 240-250.
- Arnejčič, B., Vrečer, K. (2008) Courage to undergo education and enter work (presentation of open model). V: Popov, N. in Ogunlaye, J. (ur.). (2008). 6th International Conference on Comparative Education, Teacher Training, Education Policy and Social Inclusion, Sofia, July 2008. Comparative Education, Teacher Training, Education Policy and Social Inclusion Vol. 6. Sofia: Bureau for Educational Services, 2008, str. 237-243.

- Cacioppo P. (2008). Loneliness, Human Nature and the Need for Social Connection. London: Norton.

Dopolnilna literatura

- Pečjak, V. (2001). Učenje, spomin, mišljenje. Ljubljana: Založba FDV.
- Laval, Ch. (2005). Šola ni podjetje. Ljubljana: Krt.
- Cacioppo, J. T. in W. Patrick (2008). Loneliness, Human Nature and the Need for Social Connection.

Dodatna literatura

- Dreth, P., Thierry, H., Wolf, Ch. (ed.), (1998). Handbook of Work and Organizational Psychology I-IV. East Sussex: Psychology Press.
- Diana Laurillard (1999). Systems Research and Behavioral Science. V: A Conversational Framework for Individual Learning Applied to the 'Learning Organisation' and the 'Learning Society', let. 16, št. 2, str. 1-13.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje dejavnikov in sodobnih oblik izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah,
- razvijanje odgovornosti za razvoj izobraževanja in kariere odraslih (v organizacijah),
- timsko delo (poučevanje) in sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- razvijanje organizacijskih in vodstvenih spretnosti v izobraževanju odraslih.

Splošne kompetence:

- organizacijske in vodstvene sposobnosti v delovnem kontekstu,
- sposobnost razvoja zahtevnih kognitivnih spretnosti, povezanih z razvojno stopnjo posameznika,
- odprtost za nasvete in sodobna dognanja v svojem poklicnem okolju.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje modelov managementa znanja,
- oblikovanje celovite ocene učnih potreb posameznika oziroma skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti,
- sposobnost vodenja ali usklajevanja (multidisciplinarnih) izobraževalnih skupin,
- sposobnost organiziranja aktivnega in samostojnega učenja,
- analiziranje aktualnih socialnih norm in odnosov, povezanih z izobraževanjem odraslih in razvojem kariere, in izvajanje aktivnosti za njihovo razvijanje.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Temeljni namen in cilj predmeta: <ul style="list-style-type: none"> • da se študenti seznanijo s temeljnimi teorijami, • koncepti psihologije osebnosti • metodami in postopki organizacijske psihologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

<p><u>Oblike dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontalna, • delo v manjših skupinah • individualno delo. <p><u>Metode dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja, • poučevanje za kritično mišljenje, kot so: delo v dvojicah, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektna naloga, • ustni izpit <p>Napisana projektna naloga v dvojicah ali samostojno je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.</p>

Delež (v %) /
Weight (in %)

<p>Projektna naloga predstavlja 60 % ocene, ustni zagovor pa 40 %</p>

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ARNEJČIČ, Beno. Mobbing in company : levels and typology. <i>Organizacija</i>, ISSN 1318-5454, nov. 2016, vol. 49, no. 4, str. 240-250. 2. ARNEJČIČ, Beno. Psychological violence and ecology of consciousness in the working environment. V: RADIVOJEVIĆ, Mladen (ur.). <i>Zbornik radova Univerziteta za poslovne studije Banja Luka</i>. Banja Luka: Univerzitet za poslovne studije, 2014. 3. ARNEJČIČ, Beno. Ostracism and ignorance as a form of problem behavior. V: VUKOVIĆ, Mile (ur.). <i>Zbornik radova = Proceedings</i>. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju = Belgrade: = Faculty of Special Education and Rehabilitation, 2014.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija učenja odraslih
Course title:	Psychology of adult learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15		/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsebina:

- vloga psihologije v izobraževanju in učenju odraslih,
- zakonitosti razvoja in učenja, interakcijski vplivi različnih dejavnikov razvoja in učenja,
- vseživljenjsko učenje: značilnosti učenja v odraslosti in plastičnost možganov,
- psihosocialni in osebnostno-čustveni dejavniki učenja odraslih,
- motivacija in učenje v odraslosti,
- učinkovite učne strategije,
- skupinsko in sodelovalno učenje, timsko delo, vodenje skupin.
- kognitivni razvoj in značilnosti kognitivnih funkcij v odraslosti ter povezanost s procesi učenja in poučevanja.

Content (Syllabus outline):

- the role of psychology in education and adult learning
- principles of development and learning, interactive influences of different factors of development and learning
- lifelong learning: characteristics of learning in adulthood and brain plasticity
- psychosocial and emotional factors affecting adult learning
- motivation and learning in adulthood
- effective learning strategies
- group and cooperative learning, teamwork, group leadership
- cognitive development and characteristics of cognitive function in adulthood and relationship with teaching and learning processes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Athanasou, J. A. (2008). *Adult educational psychology*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Blakemore, S. J. in Frith, U. (2005). *The learning brain – lessons for education*. Oxford: Blackwell Publishing. (poglavje Lifelong learning).

Dopolnilna literatura:

- Tennant, M. (2006). *Psychology and adult learning*. NY: Routledge.
- Woolfolk Hoy, A. (2010). *Educational psychology*. Upper Saddle River : Pearson Education.
- McDonough, D. (2013). Similarities and differences between adult and child learners as participants in the natural learning process. *Psychology*, 4 (3A), 345-348.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Osnovni namen predmeta je seznaniti študente s spoznanji s področja psihologije učenja in izobraževanja odraslih. Študenti bodo lahko povezali pridobljena teoretična spoznanja z aktualnimi problemi poklicne prakse in osebnimi izkušnjami.

Splošne kompetence:

- avtonomnost in odgovornost pri strokovnem delu;
- organizacijske in vodstvene sposobnosti v delovnem kontekstu;
- sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov;
- razvoj učinkovitih komunikacijskih spretnosti; upoštevanje in spoštovanje potreb in značilnosti vseh posameznikov v učnem procesu;
- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje psiholoških značilnosti razvoja in učenja v odraslosti ;
- poznavanje motivacijskih procesov pri učenju odraslih;
- poznavanje značilnosti kognitivnega razvoja v odraslosti in prilagajanje učenja in poučevanja ;
- upoštevanje individualnih razlik in posebnosti učečih;
- ustvarjanje spodbudnega učnega okolja, v katerem se spoštuje različnost med posamezniki in spodbuja avtonomnost in ustvarjalnost.

Objectives and competences:

Objectives:

The basic purpose of the course is to provide knowledge in the field of psychology of adult learning and education. Students will be able to integrate acquired theoretical knowledge with the actual problems of professional practice and personal experiences.

General competences:

- autonomy and responsibility in professional work
- organizational and leadership skills in working environment; enhancing work quality
- ability for teamwork and effective problem solving
- development of effective communication skills; consideration of individual needs and characteristics within the learning process
- development of self-reflection and self-evaluation as professional practice skills

Course-specific competences:

- knowledge and understanding of psychological characteristics of development and learning in adulthood
- knowledge of motivational process in adult learning
- knowledge of characteristics of cognitive development in adulthood and application to teaching and learning
- understanding and consideration of developmental characteristics, individual differences and specificities of learners
- creation of supportive learning environment, respecting diversity among individuals and encourage autonomy and creativity.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna temeljne psihološke značilnosti učenja odraslega;
- zna načrtovati učenje v skupinah, spodbujati sodelovanje in timsko delo;
- razume pomen uporabe različnih učnih strategij pri učenju odraslih;
- razume povezavo med čustvenimi, osebnostnimi dejavniki učečih in njihovim učenjem.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student :

- knows basic psychological characteristics of development and learning in adulthood
- is able to plan group learning, promotes collaboration and teamwork
- understands the importance of using different learning strategies in adult learning
- understands the interconnection between emotions, personality and learning.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- študij literature,
- seminarji.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- study of literature,
- seminars.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- ustrezno izdelana in predstavljena seminarska naloga
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

40 %
60 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- properly written and presented seminar work
- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DOLENC, Petra, PETRIČ, Mojca. The effects of prolonged physical inactivity induced by bed rest on cognitive functioning in healthy male participants. *Annales kinesiologiae*, ISSN 2232-2620, 2013, vol. 4, no. 2, str. 129-143. http://www.zrs.upr.si/media/uploads/files/Kineziologija_2_13_internet.pdf. [COBISS.SI-ID 1536233924]
2. DOLENC, Petra. Strategije spoprijemanja s stresom. V: LIPNIK, Aleš (ur.). *Delo in zdravje? Delo ali zdravje?*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012, str. 107-119. [COBISS.SI-ID 2280403]
3. GERŽEVIČ, Mitja, MOHORKO, Nina, PIŠOT, Saša, DOLENC, Petra, BOGERD, Cornelis P. Perceptions of workplace stress, environment and absenteeism by Slovenian employees working in the timber industry. V: LIPNIK, Aleš (ur.). *Delo in zdravje? Delo ali zdravje?*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012, str. 121-132, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 2280659]
4. MARUŠIČ, Uroš, KAVCIC, Voyko, GERŽEVIČ, Mitja, DOLENC, Petra, PIACENTINI, Maria Francesca, MEEUSEN, Romain, ŠIMUNIČ, Boštjan, PIŠOT, Rado. Gait parameters are sensitive to cognitive decline in older adults. V: HAAN, Arnold de (ur.), RUITLER, Jo de (ur.), TSOLAKIDIS, Elias (ur.). *Book of abstracts*, 19th Annual Congress of the European College of Sport Science, 2nd-5th July 2014, Amsterdam. Amsterdam: European College of Sport Science, 2014, str. 191. http://wp1191596.serverhe.de/DATA/CONGRESSES/AMSTERDAM_2014/DOCUMENTS/AMSTERDAM_BoA.pdf. [COBISS.SI-ID 1536700868]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:

Psiho-socialni razvoj odraslih

Course title:

Psychosocial development in adulthood

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	1.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Uvod v razvojno psihologijo odraslosti: temeljne zakonitosti in področja razvoja v odraslosti, kronološka delitev razvojnih obdobji od prehoda v odraslost do konca življenja, temeljne vrste razvojnih sprememb, temeljne metode in pristopi k preučevanju razvojnih sprememb.
- Telesni, gibalni in zaznavni razvoj v odraslosti: stereotipi in sodobna empirična spoznanja.
- Spoznavni razvoj v odraslosti: razvoj splošne in specifičnih spoznavnih sposobnosti, kakovostne in količinske spremembe od prehoda v odraslost do pozne odraslosti.
- Osebnostni razvoj v odraslosti: razvoj temeljnih osebnostnih lastnosti (model Velikih pet, razvojne spremembe in stabilnost, napovedna vrednost osebnosti), značilnih prilagoditev (vključno z normativno kriznimi modeli) in življenjskih zgodb (vključno s pomembnimi dogodki).
- Socialni razvoj v odraslosti: razvojne naloge posameznih obdobji, značilnosti in razvoj vrstniških in partnerskih odnosov, značilnosti in razvoj starševstva.
- Blagostanje v odraslosti: razvoj in dejavniki čustvenega, psihološkega in socialnega blagostanja.
- Predsodki in sodobna spoznanja glede staranja, pomen teh stereotipov v družbi in izobraževanju starejših, zmanjševanje in preprečevanje teh stereotipov.
- Poklicni razvoj v odraslosti: faze poklicnega razvoja, poklicni položaji, zadovoljstvo pri delu.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to the developmental psychology of adulthood: principles and areas of development in adulthood, developmental periods from emerging adulthood till the end of life, basic types of developmental change, essential methods and approaches to studying development;
- Physical, motor and sensory development in adulthood.
- Cognitive development in adulthood: development of general and specific cognitive abilities, qualitative and quantitative changes.
- Personality development in adulthood: development of basic personality traits (the Big Five model, developmental changes and stability, developmental outcomes of personality traits), characteristic adaptations (including normative-crises models), and life stories (including model of significant life events).
- Social development in adulthood: development of peer and partner relationships, characteristics and development of parenthood.
- Well-being in adulthood: development and factors of emotional, psychological and social well-being.
- Stereotypes vs. contemporary findings on aging, the role of these stereotypes in society and education of elderly, decreasing and preventing these stereotypes.
- Career development: stages of career development, career statuses, satisfaction with work.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.(strani 633-805)
- Zupančič, M. (2011). Spoznavni razvoj v odraslosti. V L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), Razvojna psihologija: izbrane teme (str. 221-246). Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.
- Avsec, A. (2007). Pet velikih faktorjev osebnosti. V A. Avsec (ur.), *Psihodiagnostika osebnosti* (str. 121-152). Ljubljana: Oddelek za psihologijo FF UL.
- Avsec, A. (2007). Emocionalna inteligentnost. V A. Avsec (ur.), *Psihodiagnostika osebnosti* (str. 249-262). Ljubljana: Oddelek za psihologijo FF UL.
- Zupančič, M. (2011). Razvojno obdobje prehoda v odraslost – temeljne značilnosti. V M. Puklek Levpušček in M. Zupančič (ur.), *Študenti na prehodu v odraslost* (str. 9-38). Ljubljana: ZIFF.
- Zupančič, M., Kavčič, T., & Colnerič, B. (2011). Kakšne so predstave odraslih v Sloveniji o starosti in starejših osebah?. *Kakovostna Starost*, 14(3), 24-39.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje temeljnih značilnosti socialnega, spoznavnega, osebnostnega in poklicnega razvoja v vseh obdobjih odraslosti;
- razvijanje odgovornosti za spodbujanje izobraževanja in kariere odraslih;
- razvijanje kritičnega razumevanja razlik med stereotipnimi prepričanji in dejstvi glede razvoja v odraslosti;
- razvijanje spretnosti za samostojni teoretični študij in empirično raziskovanje fenomena učenja odraslih in razvoja kariere.

Splošne kompetence:

- sposobnost prepoznavanja in razumevanja skupnih in specifičnih značilnosti posameznikov;
- sposobnost uporabe pridobljenega znanja pri strokovnem delu;
- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu ter izboljšanje kakovosti le-tega z razvijanjem študijskih in raziskovalnih spretnosti;
- sposobnost posredovanja znanstvenih in strokovnih spoznanj širši strokovni in laični javnosti z namenom izobraževanja in zmanjševanja stereotipnosti.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba sodobnih razvojno-psiholoških spoznanj glede razvoja in učenja v odraslosti;
- poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti in medosebnih razlik v sposobnostih, osebnosti, socialnem vedenju, družinskem okolju, ipd. v

Objectives and competences:

Objectives:

- learn about fundamental characteristics of social, cognitive, personality, and career development in developmental periods of adulthood;
- develop responsibility to promote education and career in adults;
- develop critical understanding of differences between stereotypical beliefs and facts regarding adult development;
- develop skills for independent study and empirical research on adult learning and career development.

General competences:

- ability to recognize and understand common and specific characteristics of individuals in different periods of adulthood;
- ability to use acquired knowledge in professional work with adults of different ages;
- ability to think self-critically about one's own work and improve by developing study and research skills;
- ability to communicate scientific and professional findings to wider professional and lay public in order to educate and decrease stereotypes.

Subject-specific competence:

- know, critically evaluate and apply contemporary developmental psychological findings on adult development and learning;
- know and understand developmental principles and individual differences in abilities, personality, social behaviour, family background, etc. in adulthood;
- use this knowledge in practice with the aim

- odraslosti;
- uporaba teh znanj v praksi v namene ustvarjanja spodbudnega učnega in poklicnega okolja ter preseganja stereotipov.

of creating stimulating learning and work environment.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume načine preučevanja razvoja v odraslosti;
- pozna sodobna spoznanja glede spoznavnega, osebnostnega, socialnega in poklicnega razvoja v obdobjih odraslosti, hkrati pa razume ogromne medosebne razlike med posamezniki;
- pozna in razume razlike med stereotipnimi prepričanji in dejstvi glede razvoja v odraslosti.

Uporaba:

Študent/-ka:

- ima spretnosti za uporabo razvojno-psiholoških znanj pri izobraževanju in razvoju kariere odraslih;
- zna načrtovati in izvesti empirično raziskavo z namenom spremljanja razvoja odraslih;
- zna posredovati sodobna empirično podprta spoznanja glede razvoja odraslih širši javnosti z namenom zmanjševanja stereotipov v družbi.

Refleksija:

Študent/-ka:

- kritično presoja razliko med laičnim, anekdotskim in stereotipnim razumevanjem značilnosti posameznikov v različnih razvojnih obdobjih odraslosti na eni strani ter znanstvenimi empiričnimi dokazi na drugi strani;
- reflektira obstoječe prakse in lastno strokovno delovanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- Understands different ways to study development in adulthood;
- is familiar with contemporary findings on cognitive, personality, social, and career development in periods of adulthood, while aware of huge individual differences;
- knows and understands differences between stereotypical beliefs and facts regarding adult development.

Application:

The student:

- has skills to apply developmental-psychological knowledge in educating adults and planning carer;
- can plan and carry out empirical research focused on following adult development;
- can communicate empirically supported findings on adult development to wider public in order to decrease stereotypes in society.

Evaluation:

The student:

- critically considers the difference between lay, anecdotal and stereotypical understanding of characteristics of individuals in different developmental periods in adulthood on one side and scientific empirical evidence on the other side;
- evaluates existing practice and one's own professional work.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- diskusija,
- delo v skupinah,
- pisanje in predstavitev seminarja,
- zbiranje in analiza empiričnih podatkov.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Discussions,
- group work,
- writing and presenting seminar papers,
- collecting and analysing empirical data.

Načini ocenjevanja:

Assessment:

	Delež (v %) / Weight (in %)	
<ul style="list-style-type: none"> pisni izpit seminarska naloga pisna poročila pri vajah 	60 % 20 % 20 %	<ul style="list-style-type: none"> written exam seminar paper written lab reports

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Kavčič, T. in Avsec, A. (2014). Happiness and pathways to reach it: dimension-centred versus person-centred approach. *Social indicators research*, 118, 141–156.
- Avsec, A., Kavčič, T. in Jarden, A. (2016). Synergistic paths to happiness: findings from seven countries. *Journal of happiness studies*, 17, 1371–1390.
- Zupančič, M. i, Kavčič, T. (2014). Student personality traits predicting individuation in relation to mothers and fathers. *Journal of adolescence*, 37, 715-726,
- Zupančič, M., Kavčič, T. in Colnerič, B. (2011). Kakšne so predstave odraslih v Sloveniji o starosti in starejših osebah?. *Kakovostna starost*, 14(3), 24-39.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje v vseživljenjskem izobraževanju
Course title:	Research in life-long learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	2.	3.
Adult Education and Career Development, 2 nd cycle	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Tina Štemberger

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski

slovenski

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

Raziskovanje v izobraževanju odraslih:

- etičnost v raziskovanju,
- vrste raziskav,
- kvalitativno raziskovanje,
- kvantitativno raziskovanje,
- kombinacija paradigem,
- raziskovalne metode,
- raziskovalni proces,
- tehnike zbiranja podatkov,
- obdelava podatkov,
- struktura pisnega poročila o raziskavi.

Kvalitativno raziskovanje:

- vstop v polje,
- vključeni v raziskavo,
- kvalitativna analiza,
- analiza podatkov z Atlas.ti,
- oblikovanje teorije.

Kvantitativno raziskovanje:

- osnovni statistični pojmi,
- opisna in inferenčna statistika,
- računalniška obdelava podatkov (SPSS),
- prikazovanje rezultatov,
- interpretacija.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

- Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Cohen, L., Manion, L, Morrison, K. (2007) *Research methods in Education*. London in New York: Routledge.
- Kožuh, B. in Vogrinc, J. (2011) Obdelava podatkov. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Vogrinc, J. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Dostopno na: <http://www.biblos.si/lib/book/9789612531270>.

Dopolnilna literatura:

- Kožuh, B. (2012). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spoznava posebnosti raziskovanja izobraževanja odraslih v praksi ter se teoretično in praktično usposablja za kvalitativno ali kvantitativno raziskovalno delo;
- zna izbrati ustrezni raziskovalni pristop glede na problem in cilje raziskave;
- zna izvesti celoten raziskovalni proces in ga predstaviti v pisni, govorni ali obliki plakata;

Objectives and competences:

- se zaveda pomena etičnosti v raziskovanju.

Splošne kompetence:

- razvijanje zmožnosti odkrivanja in prepoznavanja potreb posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik;
- uporaba ustreznih metod raziskovanja;
- interdisciplinarno povezovanje vsebin;
- sposobnost vrednotenja oz. kritične evalvacije obstoječe prakse;
- sposobnost analize in kritične presoje obstoječih andragoških praks;
- sposobnost samostojnega dela, vodenega samostojnega dela in dela v skupini;
- sposobnost načrtovanja in izpeljave projektov z upoštevanjem dogovorjenih rokov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj v različnih oblikah.

Predmetno-specifične kompetence:

- Razvijanje sposobnosti kritičnega presojanja podatkov in njihovo osmišljanje.
- Razvijanje etičnosti in odgovornosti.
- Upoštevanje vseh, ki so vključeni v proučevanje.
- Razvijanje kritičnega in reflektivnega pogleda na ugotovitve raziskave.
- Poznavanje zakonitosti raziskovalnega dela.
- Upoštevanje okolja in vsakega posameznika.
- Vključenost različnih oseb v raziskovalni proces.
- Upoštevanje etičnih načel v procesu raziskovanja.

Predvideni študijski rezultati:

Predvideni študijski dosežki:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna različne vrste raziskav ter raziskovalnih paradigem;
- pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne in bivariantne statistične obdelave podatkov;
- razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo;
- zna uporabiti računalniški program SPSS in Atlas.ti.

Uporaba:

Študent/-ka:

- pridobljeno znanje uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

<p>načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • z računalniškim programom izpelje obdelavo podatkov. <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka je sposoben/-na kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.</p>	
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja, • vaje v manjših skupinah in • samostojno raziskovalno delo študenta .

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit	75 %	
Pisna raziskovalna naloga (obseg 1500 do 2000 besede)	25 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Raziskava načrtovanih novosti pri pouku v kontekstu pedagoških raziskav = Design-based research in an educational research context. <i>Sodobna pedagogika</i>, ISSN 0038-0474, mar. 2014, letn. 65, št. 1, str. 90-103, 62-75, ilustr. [COBISS.SI-ID 1536382916] 2. ŠTEMBERGER, Tina. Paradigme v pedagoškem raziskovanju. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). <i>Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive</i>, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 131-145, 477-478, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 1537360324] 3. ŠTEMBERGER, Tina. Nekatere dileme spletnega zbiranja podatkov v luči pedagoških raziskav. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2015, letn. 30, [št.] 1, str. 128-143, ilustr. [COBISS.SI-ID 514129271] 4. ŠTEMBERGER, Tina. <i>Univariatne in bivariatne statistične metode v edukaciji : raba statističnih preizkusov in primeri SPSS-izpisov</i>, (Annales Ludus Manualis). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2016. 73 str., tabele. ISBN 978-961-6964-31-9. [COBISS.SI-ID 283136512]
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvoj kadrov v organizaciji
Course title:	Human resource development in the organization

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1. ali 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd , or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type

izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 SV	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Sara Brezigar

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

Vsebina:

1. Opredelitve osnovnih pojmov: kadri, razvoj kadrov, strateško upravljanje s človeškimi viri, načrtovanje razvoja kadrov, , izobraževanje in usposabljanje v organizaciji, delo z ljudmi in vodenje;
2. Spremembe na trgu dela in v okolju delovanja gospodarskih subjektov, spremembe v potrebah po kadrih in kompetencah; Oblikovanje delovnih mest v povezavi s strategijo organizacije in njenim poslovnim modelom (struktura organizacije, procesi dela, sistemi dela);
3. Vpliv razvoja kadrov in znanja na uspešnost in učinkovitost organizacije (teorije in izsledki raziskav), povezanost razvoja kadrov z organizacijskim razvojem;
4. Izboljševanje organizacije kot izboljševanje sebe, izboljševanje ljudi in izboljševanje organizacije (proces in standardi dela);
5. Sistemizacija delovnih mest in opredelitev delovnih nalog, kompetenc posameznika, sistem kompetenc;
6. Vseživljenjsko učenje in njegov pomen v sodobnih tržnih razmerah, izobraževanje, usposabljanje in uvajanje kot del razvoja kadrov, definiranje kratkoročnih in dolgoročnih potreb po kadrih;
7. Tipologija znanja v organizaciji, vsebine prenosljivih ali mehkih znanj v organizacijah in formati/metode za prenos znanja; zaznavanje potreb po izobraževanju ali usposabljanju, načrtovanje, implementacija in vrednotenje izobraževanja ali usposabljanja; revolucija e-učenja; Teorije in metode načrtovanja razvoja kadrov v organizaciji, načrtovanje kariere in

Content (Syllabus outline):

<p>uporabnost kariernega sistema v organizacijah, povezanost s sistemom napredovanja in nagrajevanja;</p> <p>8. Metode in modeli usklajevanja poklicnega in zasebnega življenja posameznika, upravljanje z različnostjo v organizaciji kot sredstvo za boljši izkoristek človeških virov in njegova povezanost z razvojem kariere.</p>	
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna:

- Juani Swart, Clare Mann, Steve Brown, and Alan Price (2005) Human Resource Development: Strategy and tactics. Woburn, Butterworth-Heinemann, izbrana poglavja
- Green, Paul C. (1999) Building Robust Competencies: Linking Human Resource Systems to Organizational Strategies, New York, Jossey-Bass, izbrana poglavja
- Garrick John in Viktor Jakupec (1999) Flexible Learning, Human Resource and Organisational Development: Putting Theory to Work. New York, Routledge, izbrana poglavja.
- Steven T. Hunt (2014) Common Sense Talent Management: Using Strategic Human Resources to Improve Company Performance. Wiley, San Francisco, izbrana poglavja.

Dopolnilna:

- Bray, Tony (2006) The Training Design Manual. The complete practical guide to creating effective and successful training programmes. London and Philadelphia, Kogan Page.
- Jon M. Werner and Randy L. DeSimone (2011) Human Resource Development. South Western, Cengage Learning. Mason, Ohio.
- Richard A. Swanson in Elwood F Holton (2009) Foundations of Human Resource Development
- Baret Koehler Publishers, San Francisco.
- Muchinsky, Paul M. (2008) Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology, Wadsworth Publishing.
- Head, Thomas C., Peter F. Sorensa, Bernard H. Baum in Therese F. Yaeger (2002) Organization Behavior And Change: Managing Human Resources For Organizational Effectiveness.
- Ule , Mirjana (2009) Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov, Ljubljana, Založba FDV
- Spira, Jonathan V. (2005) Managing the Knowledge Workforce. Understanding the Information Revolution That's Changing the Business World, New York, Mercury Business Press.
- Goldsmith, Marshall, Laurence Lyons, Alyssa Freas (2000) Coaching for Leadership. How the World's greatest Coaches Help Leaders Learn. San Francisco, Jossey-Bass/Pfeiffer
- Knowdell R.L. (1996): Building a Career Development Program: Nine Steps for Effective Implementation, Davies-Black Publishing.
- Kummerow J.W. (2001), New Directions in Career Planning and the Workplace: Practical Strategies for Career Management Professionals, Davies-Black Pub; 2nd edition.
- Pavlin, Samo in Ivan Svetlik (2008) Razvoj profesionalnih kompetenc v slovenskem visokošolskem prostoru – elementi in izhodišča. Ljubljana, Založba FDV.
- Phillips, Jack J. ,Ron Stone in Patricia Phillips (2001) The Human Resources Scorecard: Measuring the Return on Investment (Improving Human Performance). Boston, Butterworth Heinemann.
- Baron, James N. in David M. Kreps (2000) Strategic Human Resources: Frameworks for General Managers. New York, John Wiley and Sons, Inc.
- .

Dodatna:

- Članki na temo razvoja kadrov v revijah Harvard Business Review, Journal of Applied Psychology, People Management , Human Resource Management Journal, Industrial Relations Journal, Employee Relations, International Review of Industrial and Organizational Psychology.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- spoznati proces, s katerim organizacija spodbuja strokovni in osebnostni razvoj zaposlenih,
- seznaniti se s teorijo, metodami in tehnikami za optimalen izkoristek človeškega potenciala v organizaciji,
- poznavanje dejavnikov in sodobnih oblik izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah,
- razvijanje odgovornosti za razvoj izobraževanja in kariere odraslih (v organizacijah),
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere.

Splošne kompetence:

- poznavanje sodobnih strategij učenja in poučevanja ter razvoja kariere,
- odprtost za nenehni poklicni razvoj,
- spoštovanje etičnih načel in zavezanost profesionalni etiki.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kadrov,
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih,
- usposobljenost za izvajanje svetovanja na področju izobraževanja odraslih in razvoja kadrov,
- razvijanje identitete izobraževalca odraslih in svetovalca za razvoj kadrov.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje vloge razvoja kadrov v korelaciji s strateškimi cilji organizacije, okoljem in kadrovske strategije,
- poznavanje teorij in metod načrtovanja razvoja kadrov v organizaciji,
- poznavanje temeljnih vsebin izobraževanja na področju mehkih znanj, ki jih potrebuje sodobna organizacija.

Uporaba:

- sposobnost zaznavanja potreb organizacije po izobraževanju in možnosti za razvoj kadrov in načrtovanje kariere,
- sposobnost izbora ustreznih metod za izvajanje razvoja kadrov v organizaciji,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost načrtovanja in izvajanja dejavnosti na področju razvoja kadrov, njihovega izobraževanja, usposabljanja in uvajanja glede na strategijo organizacije, kadrovske službe in glede na referenčno okolje organizacije, • sposobnost izbiranja vsebin in izobraževalcev za izvajanje izobraževanja, usposabljanja in uvajanja kadrov. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • študent/-ka je sposoben/na kritično ovrednotiti položaj, možnosti in potrebe po kadrih in razvoju kadrov v organizaciji, • študent/-ka je sposoben/na vpeljati in izvajati ustrezne programe razvoja kadrov v organizaciji. 	
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Obsežna uporaba pristopov problemskega učenja. • Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so npr. delo v dvojicah, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje, ki bodo dopolnjevala predavanja. • Analiza študij primerov in aplikaciji naučenega na konkretne primere.
--

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):
Uspešna priprava in predstavitev seminarske naloge,	50 %,	
Ppisni izpit.	50 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. BREZIGAR, Sara, 2015. Critical reflections on managing cultural diversity in workplaces in Slovenia. AS. Andragoška spoznanja, ISSN 1318-5160, letn. 21, [št.] 4, str. 69-82. [COBISS.SI-ID 12912973] 2. Brezigar, Sara, 2010: »Dobrodošli v Slovenijo, vendar ne zahtevajte preveč!« Izseki iz življenja državljanov tretjih dežel na trgu delovne sile v Republiki Sloveniji. Medvešek, Mojca, in Bešter, Romana (ur.): Državljan tretjih držav ali tretjerazredni državljani? Ljubljana: INV. 143-171 3. Brezigar, Sara, 2016: La comunità slovena: economia e finanziamenti. V Carocci Editore 4. BREZIGAR, Sara. L'eterogeneità della comunità Slovena in Italia. V: PORCELLANA, Valentina (ur.), DIÉMOZ, Federica (ur.). Minoranze in mutamento : etnicità, lingue e processi demografici nelle valli alpine italiane, (Mondi locali, villaggi globali, 4). Alessandria: Edizioni dell'Orso, 2014, 229-249. 5. BREZIGAR, Sara. Ocenjevanje storilnosti zaposlenih. HR-Faktor, ISSN 2232-6960, 2012, št. 13, str. 3-5. http://onnhrf.dashofer.si/onnh/33/ocenjevanje-storilnosti-zaposlenih-uniqueidmRRWSbk196Hzu9ZXhHk6LrNI7iT5WKEfxdASHpy4q51h8IC1iBTLbA/?query=ocenjevanje+storilnosti+z+aposenih&serp=1&PHPSESSID=e3099ded8ffcca6525200cf1f69886f7. [COBISS.SI-

ID 12295757]

6. BREZIGAR, Sara. Kako naj vodja izvede dober letni razgovor. HR-Faktor, ISSN 2232-6960, 2012, št. 12, str. 4-6. http://onnhf.dashofer.si/onnhf/33/kako-naj-vodja-izvede-dober-letni-razgovor-uniqueidmRRWSbk196Hzu9ZXhHk6LrNI7iT5WKEfOK8zap__kVZh8IC1iBTLbA/?query=kako+naj+v odja%2A &serp=1&PHPSESSID=e3099ded8ffcca6525200cf1f69886f7. [COBISS.SI-ID 12297037]
7. BREZIGAR, Sara. Avoiding the dinosaur path: An evaluation of the status quo and developmental perspectives of the Slovene minority in Italy. V: SCHRAMMEL-LEBER, Barbara (ur.), KORB, Christina (ur.). Dominated Languages in the 21st Century : papers from the International conference on minority languages XIV, (Grazer Plurilingualismus Studien, 1). Graz: Karl-Franzens-Universität, 2015, str. 148-167. [COBISS.SI-ID 12758605]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna kadrovska služba
Course title:	Cutting edge human resources service

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	1.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opredelitev pojmov, opredelitev upravljanja s človeškimi viri, nalog kadrovske službe v organizaciji, spoznavanje teorij in pristopov k upravljanju s človeškimi viri v organizaciji, opredelitev drugih ključnih pojmov. 2. Strategije upravljanja s človeškimi viri, njihova povezanost s strategijami ter strateškimi cilji organizacije in njihova povezanost z okoljem, v katerem deluje organizacija, in tehnologijo. 3. Teorije organizacije in organizacijskega vedenja: osvetlitev dejavnikov, ki vplivajo 	

<p>na učinkovitost organizacije (struktura, tehnologija, sistemi, procesi).</p> <p>4. Spoznavanje temeljnih kadrovskih procesov:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Kadrovanje in selekcija kadrov: analiza delovnega mesta, specifikacija osebe, izbira poti pridobivanja potencialnih kandidatov in oblikovanje oglasa, načrtovanje procesa sprejemanja prijav, izbiranje in izvajanje posameznih tehnik za izbiro kadrov, vrednotenje tehnik za izbiro kadrov, vodenje zaposlitvenega razgovora;b) Sistemi in metode ocenjevanja storilnosti v organizaciji;c) Elementi sistemov nagrajevanja v organizaciji, spoznavanje različnih principov nagrajevanja, spoznavanje različnih sistemov nagrajevanja, njihovih prednosti in slabosti, pravičnost pri nagrajevanju;d) Uvajanje, razvoj in izobraževanje kadrov. <p>5. Upravljanje raznolike delovne sile: posebnosti upravljanja etnično, jezikovno in starostno raznolikega kadrovskega sestava organizacije; zaposlovanje in integracija tujcev (iz EU in tretjih držav), zaposlovanje in pravice invalidov, medgeneracijske razlike.</p> <p>6. Diskriminacija na osnovi spola, etničnega porekla ali verske pripadnosti, invalidnosti in spolne usmerjenosti v vseh temeljnih kadrovskih procesih.</p> <p>7. Teorije in metode uvajanja sprememb v organizacijo.</p> <p>8. Spoznavanje vsebine kadrovskega procesa: temelji vodenja in managementa ljudi, temeljne funkcije organizacije v zasebnem in javnem sektorju.</p>	
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna:

- Baron, James N. in David M. Kreps (2000) Strategic Human Resources: Frameworks for General Managers. New York, John Wiley and Sons, Inc., izbrana poglavja
- Zupan, Nada, Ivan Svetlik, Miroslav Stanojević, Stane Možina, Andrej Kohont, Robert Kaše (2009) Menedžment človeških virov. Ljubljana, Založba FDV
- Muchinsky, Paul M. (2008) Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology, izbrana poglavja
- Head, Thomas C., Peter F. Sorensa, Bernard H. Baum in Therese F. Yaeger (2002) Organization Behavior And Change: Managing Human Resources For Organizational Effectiveness, izbrana poglavja.
- Medvešek, Mojca, ur., Bešter, Romana, ur., (2010) Državljeni tretjih držav ali tretjerazredni državljani? : integracija državljanov tretjih držav v Sloveniji, (Etničnost, 9). Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja.

- Komac, Miran, ur. (2007) Priseljenci : študije o priseljevanju in vključevanju v slovensko družbo. 1. natis. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja.

Dopolnilna:

- OD Network in John Vogelsang (ur) Maya Townsend (ur) (2012). Handbook for Strategic HR: Best Practices in Organization Development from the OD Network, The organizational Development network, ZDA.
- Kenneth M. York (2009) Applied Human Resource Management: Strategic Issues and Experiential Exercises. Sage Publications, Thousand Oaks, California.
- Flamholtz, Eric G. in Yvonne Randle (2000) Growing Pains: Transitioning from an Entrepreneurship to a Professionally Managed Firm. San Francisco, Jossey-Bass.
- Bacal, Robert (2004) Manager's guide to performance reviews. New York, Mc Graw-Hill
- Semler, Ricardo (2003) The seven day weekend. Changing the Way Work Works. ZDa, Penguin Book
- Welch, Jack in Welch, Suzy (2006) Winning: the answers. Jack Welch LLC.
- Majcen, Milena (2001) Redni letni razgovori med vodjo in sodelavci. Priročnik za boljšo komunikacijo, boljše odnose, uspešnejše delo. Ljubljana, GV Založba
- Scase, Richard (2007) Global remix: The Fight for Competitive Advantage. London, Kogan Page Limited.
- Phillips, Jack J. ,Ron Stone in Patricia Phillips (2001) The Human Resources Scorecard: Measuring the Return on Investment (Improving Human Performance). Boston, Butterworth Heinemann.
- Lazear, E. P. (1995) Personnel Economics. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Dodatna:

Članki na temo upravljanja s človeškimi viri v revijah Harvard Business Review, British Journal of Industrial Relations, Human Resource Management Journal, Industrial Relations Journal, Employee Relations.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznaniti se s teorijo, metodami in tehnikami za optimalen izkoristek človeškega potenciala v organizaciji,
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere,
- spoznati vlogo in funkcije sodobne kadrovske službe v organizaciji,
- spoznati ključne procese, pri katerih sodeluje kadrovska služba v organizaciji: kadrovanje, uvajanje, ocenjevanje storilnosti in nagrajevanje, razvoj in izobraževanje, odpuščanje,
- spoznati proces, s katerim organizacija spodbuja strokovni in osebnostni razvoj zaposlenih,
- seznaniti se s teorijo, pristopi, sodobnimi koncepti in metodami delovanja sodobne kadrovske službe,
- spoznati različne kadrovske strategije in razumeti njihovo povezanost s strategijo organizacije in okoljem,
- spoznati vlogo, ki jo imata razvoj in izobraževanje kadrov v okviru različnih kadrovske strategij.

Objectives and competences:

--

Splošne kompetence:

- poznavanje vloge in kompetenc sodobne kadrovske službe v organizaciji,
- odprtost za nenehni poklicni razvoj,
- spoštovanje etičnih načel in zavezanost profesionalni etiki.

Predmetno specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje problemov sodobnih organizacij na področju upravljanja s človeškimi viri,
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih,
- usposobljenost za izvajanje svetovanja na kadrovskega področju,
- razvijanje identitete izobraževalca odraslih in svetovalca za razvoj kariere,
- sposobnost uporabe pristopov, metod in tehnik delovanja sodobne kadrovske službe v različnih delovnih okoljih,
- sposobnost razumevanja vloge razvoja in izobraževanja kadrov v okviru različnih realnostih posameznih organizacij,
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse kadrovske funkcije v organizaciji.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje vloge kadrovske službe v korelaciji s strateškimi cilji organizacije,
- poznavanje funkcij kadrovske službe,
- poznavanje teorij upravljanja s človeškimi viri,
- razumevanje interakcije med organizacijo, okoljem in kadrovske službo,
- poznavanje konceptov in temeljnih psiholoških konstruktov, ki se uporabljajo v diskurzu o delu z ljudmi v organizaciji,
- poznavanje metod in sredstev za opravljanje posameznih funkcij kadrovske službe.

Uporaba:

- sposobnost aplikacije teorij upravljanja s človeškimi viri v prakso delovanja kadrovske službe,
- sposobnost izbora ustreznih metod za izvajanje posameznih kadrovske funkcij,
- sposobnost identificiranja vzrokov za težave v organizaciji, ki so povezane s človeškimi viri.

Refleksija:

- študent/-ka je sposoben/na kritično

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

<p>ovrednotiti položaj, možnosti in potrebe kadrovske funkcije v organizaciji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • študent/-ka je sposoben/na izbrati sredstva in postopke za izvajanje posameznih programov v kadrovske službi. 	
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Oblike in metode dela:

- Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so npr. delo v dvojicah, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje,
- predavanja
- analiza študij primerov in aplikacija naučenega na konkretne primere iz kadrovske prakse,
- pristopi problemskega učenja.

Veliko poudarka bo na analizi študij primerov in aplikaciji naučenega na konkretne primere iz kadrovske prakse.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Uspešna priprava in predstavitev eseja. Pisni izpit.	30 %, 70 %.	

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. BREZIGAR, Sara, 2015. Critical reflections on managing cultural diversity in workplaces in Slovenia. AS. Andragoška spoznanja, ISSN 1318-5160, letn. 21, [št.] 4, str. 69-82. [COBISS.SI-ID 12912973] 2. Brezigar, Sara, 2016: La comunità slovena: economia e finanziamenti. V Carocci Editore 3. BREZIGAR, Sara. Ocenjevanje storilnosti zaposlenih. HR-Faktor, ISSN 2232-6960, 2012, št. 13, str. 3-5. http://onnhf.dashofer.si/onn/33/ocenjevanje-storilnosti-zaposlenih-uniqueidmRRWSbk196Hzu9ZXhHk6LrNI7iT5WKEfxdASHpy4q51h8IC1iBTLbA/?query=ocenjevanje+storilnosti+z+aposlenih&serp=1&PHPSESSID=e3099ded8ffcca6525200cf1f69886f7. [COBISS.SI-ID 12295757] 4. BREZIGAR, Sara. Prvi koraki v postavitve sistema nagrajevanja. HR-Faktor, ISSN 2232-6960, 2012, št. 16, str. 6-8. http://onnhf.dashofer.si/onn/33/prvi-koraki-v-postavitve-sistema-nagrajevanja-uniqueidmRRWSbk196Hzu9ZXhHk6LrNI7iT5WKEfmoqLvrGqyvbYoNpaOvIFeQ/?query=prvi+koraki%2A&serp=1&PHPSESSID=e3099ded8ffcca6525200cf1f69886f7 5. BREZIGAR, Sara. Fiksna ali variabilna plača - to je zdaj vprašanje. HR-Faktor, ISSN 2232-6960, 2013, št. 1, str. 9-10. http://onnhf.dashofer.si/onn/33/fiksna-ali-variabilna-placa-to-je-zdaj-vprasanje-uniqueidmRRWSbk196Hzu9ZXhHk6LrNI7iT5WKEfpySCuv537aLYoNpaOvIFeQ/?query=fiksna+ali+variabilna%2A&serp=1&PHPSESSID=e3099ded8ffcca6525200cf1f69886f7 6. BREZIGAR, Sara. Kako poiskati prave kadre za svoje podjetje?. V: KOS, Blaž (ur.), TOMIĆ, Nataša (ur.). <i>Od ideje do uspešnega podjetja : podjetniški priročnik</i>. Ljubljana: Ljubljanski univerzitetni inkubator, 2008, str. 46-

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sodobni trendi edukacijskih ved
Course title:	Contemporary trends in adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	1.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

- Uvod v edukacijske vede;
- Današnja identiteta edukacijskih ved;
- Položaj edukacijskih ved v okviru sodobnih znanosti;
- Klasifikacije sodobnih edukacijskih teoretičnih paradigem;
- Filozofsko-antropološke, psihološke, sociološke in ideološke dimenzije različnih teoretičnih pristopov in njihov vpliv na prakso;
- Edukacijske vede pred izzivi novih spoznanj;
- Aktualne teme v sodobnem izobraževanju.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Laval, C. (2005). Šola ni podjetje: neoliberalni napad na javno šolstvo. Krtina: Ljubljana.
- Edwards, R. (2000). Globalisation and pedagogy : space, place, and identity. London, New York: Routledge.
- Wakounig, V. (ur.) (2003). Postmodernizem v pedagogiki. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije.
- Gartenschlaeger, U. and Hinzen, H. (ed.) (2001). Prospects and Trends in Adult Education. Bonn: IIZ/DVV.

Dopolnilna literatura

- Bartolomeo, de M. in Tiriticco, M. (ur.) (1996). Vsebine in problemi sodobne pedagogike. Nova Gorica: Educa.
- Savićević, M. D. (1991). Savremena shvatanja andragogije. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta.
- Gatton, M. (1989). Uvod u edukacijske znanosti. Unesco: Pariz.
- Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznaniti študente s sodobnimi spoznanji o družbenih, ekonomskih in personalnih vidikih izobraževanja in jih seznaniti s temeljnimi paradigmatičnimi koncepti edukacijskih ved v 20. in 21. stoletju,
- seznaniti študente s ključnimi praktičnimi izzivi sodobnega izobraževanja (vseživljenjsko učenje, mobilnost, potrebe trga dela, interkulturalna edukacija itd.),
- usposobiti študente za kritično razmišljanje o sodobnih pojavih na področju andragogike.

Splošne kompetence:

- poznavanje sodobnih strategij učenja in poučevanja;
- sposobnosti razvijanja koncepta vseživljenjskega učenja v družbi in pri posamezniku;
- odprtost za sodobna dognanja v svojem poklicnem okolju.

Predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje sodobnih vidikov izobraževanja odraslih ;
- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere;
- usposobljenost za sodelovanje pri odločanju in prevzemanje odgovornosti za razvoj izobraževanja odraslih na nacionalni, regionalni in lokalni ravni;
- poznavanje in razumevanje socialnih procesov (posebej procesov v vzgoji in izobraževanju in razvoju kariere);
- sodelovanje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih in kariernih področij.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Učni načrti veljavni od študijskega leta 2018/2019 dalje

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pridobitev poglobljenega pregleda najpomembnejših usmeritev, premikov, trendov in perspektiv v sodobni edukaciji; • integracija teoretskih, raziskovalnih, diagnostičnih in aplikativnih vidikov v trendih sodobne edukacije; • spodbujanje spremljanja in kritičnega presojanja razvojnih trendov edukacijskih ved. 	<p>Knowledge and understanding:</p>
---	-------------------------------------

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontalna, • delo v manjših skupinah, • delo v dvojicah in • individualno delo. <p>Metode dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raziskovalno-problemska metoda, • akademska diskusija, • kooperativno učenje in • konstruktivno poslušanje. 	<p>Learning and teaching methods:</p>
--	--

<p>Načini ocenjevanja:</p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Preverjanje znanja obsega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domače naloge in refleksivni listi, • seminarske naloge in • izpit. 	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p>20 % 30 % 50 %</p>	<p>Assessment:</p> <p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
---	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. HOZJAN, Dejan (ur.). <i>Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju</i>, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014. 2. HOZJAN, Dejan, KRMAC, Nina. Vključenost in ovire pri izobraževanju odraslih v Evropski uniji ob začetku gospodarske recesije. <i>AS. Andragoška spoznanja</i>, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2014, letn. 20, [št.] 2, str. 7-21. 3. HOZJAN, Dejan. Vlagajte v izobraževanje, da premagate recesijo - basen o lisici in grozdju?. <i>Didakta</i>, ISSN 0354-0421, sep. 2012, letn. 22, št. 156, str. 10-12. 4. HOZJAN, Dejan. Slovensko izobraževanje v evropski perspektivi. V: AVBELJ, Matej (ur.), et al. <i>Evropska Slovenija</i>, (Zbirka Izzivi svobode). Ljubljana: Inštitut Nove revije, zavod za humanistiko, 2013, str. 159-181. 5. HOZJAN, Dejan. <i>Modernizing slovenian educational system : lecture at Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogicka fakulta, Katedra primarni a preprimarni pedagogiky, 17.9. 2013 - 19. 9. 2013</i>. Olomuc [Češka], 17. 9. 2013 - 19. 9. 2013.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Svetovalno delo v izobraževanju odraslih
Course title:	Counselling in adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 SV	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
 Sodobno izobraževanje odraslih in potrebe po svetovanju.
 Opredelitev koncepta svetovalnega dela.
 Opredelitev koncepta andragoškega svetovalnega dela.
 Potrebe odraslih po izobraževanju in andragoškem svetovanju.
 Motivacija in učenje odraslih.
 Zvrsti svetovalnega dela:

- informiranje,
- svetovanje,
- diganosticiranje,
- svetovanje za razvoj osebne in poklicne poti.

 Komunikacija v procesu andragoškega svetovanja.
 Organiziranost in sistemska ureditev svetovalnega dela.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Jelenc Krašovec, S., Jelenc, Z. (2003). Andragoško svetovalno delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Vilič Klenovšek, T., Klemenčič, S. (2002). Svetovanje v izobraževanju odraslih. Ljubljana: ACS.

Dopolnilna literatura

- McGiveny, V. (1990), Education's for other people: access to education for non-participant adults. Leicester: NIACE.
- Mohorčič Špolar, V. idr. (2001), Udeležba prebivalcev Slovenije v izobraževanju odraslih. Ljubljana: ACS.
- Niklanović, S. (ur.) (1997). Prispevki o poklicnem svetovanju 1. Ljubljana: Izida.
- Kristančič, A., Osterman, A. (1998). Osnove in elementi svetovalne komunikacije. Ljubljana: Združenje svetovalnih delavcev.

Dodatna literatura

- Radovan, M. (2002), Ovire odraslih pri vključevanju v izobraževanje. V: Andragoška spoznanja, 2002/1, str. 24-31.
- Radovan, M. (2003), Analiza dejavnikov, ki vplivajo na motiviranost brezposelnih za izobraževanje. V: Psihološka Obzorja 2003/4, str. 109-120.
- Radovan, M. (2008), Motivacijski profili odraslih v formalnem izobraževanju. V: Andragoška Spoznanja, 2008/1-2, str. 77-85.

Seznam literature se vsako leto aktualizira. Z literaturo za izdelavo seminarjev bodo študentje seznanjeni na seminarjih.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje metod odkrivanja potreb po novem znanju in oblik svetovanja odraslim,
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere,
- obvladovanje postopkov in principov svetovalnega dela in načrtovanja ter izvajanja intervencijskih programov,
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik svetovanja za specifične ciljne skupine.

Splošne kompetence:

- sposobnost razumevanja družbe, psiholoških, ekonomskih in pravnih temeljev,
- avtonomnost in odgovornost pri strokovnem delu,
- sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov,
- usposobljenost za tvorno sodelovanje in vzpostavljanje partnerskih odnosov z drugimi deležniki.

Predmetno specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje teoretičnih osnov in modelov izobraževalnega in kariernega svetovalnega dela,
- usposobljenost za zaznavanje in reševanje

Objectives and competences:

--

<p>sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere,</p> <ul style="list-style-type: none">• oblikovanje celovite ocene učnih potreb posameznika oziroma skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti,• usposobljenost za izvajanje svetovanja na področju izobraževanja odraslih in razvoja kariere,• razvijanje identitete izobraževalca odraslih in svetovalca za razvoj kariere.	
---	--

--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna umesititev andragoškega svetovalnega dela v sistemu izobraževanja,
- razvija pozitiven odnos do andragoškega svetovalnega dela,
- razume problematiko participacije v izobraževanju odraslih z vidika posameznika, družbe in njunega odnosa.

Uporaba:

Študent/-ka je:

- usposobljen/-a za uporabo osnovnih oblik in metod andragoškega svetovalnega dela,
- zmožen/-na ustrezne komunikacije pri andragoškem svetovalnem delu,
- zmožen/zmožna uporabe in prenosa teoretskih znanj v andragoško prakso.

Refleksija:

Študent/-ka je:

- zmožen/zmožna analize strokovne literature in drugih virov iz področja,
- prepozna teoretične koncepte v praksi, jih zna razložiti, kritično ovrednotiti in primerjati,
- razvija spretnosti samorefleksije in avtonomnosti pri sprejemanju strokovnih odločitev ter argumentiranja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

--

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- predavanja,
- študij literature,
- projektno delo,
- konzultacije,
- sprotni izdelki,
- samostojni študij,
- vaje v manjših skupinah.

Learning and teaching methods:

--

<p>Metode dela: interaktivne metode, ki temeljijo na principih aktivnega učenja (razlaga, razgovor/ diskusija/debata, delo z besedili, proučevanje primerov).</p>	
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pisni izpit 100 % ocene <p>Sprotni izdelki in projekti so pogoj za pristop k izpitu.</p> <p>Za pozitivno oceno mora študent zbrati vsaj 60 % vseh možnih točk.</p>	Izpit 100 %	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

- VREČER, N. in MEZGEC, M. (2015), Medkulturnost v izobraževanju odraslih : uvodnik. V: *Andragoška spoznanja*, št. 3, str. 3-6.
- MEZGEC, M. (2013), Razvijanje pismenosti v maternem jeziku, ko materni jezik ni uradni jezik : vpliv bralnih in pisnih praks. V.: *Andragoška spoznanja*, št. 4, str. 10-24.
- MEZGEC, M. (2012), *Funkcionalna pismenost v manjšinskem jeziku : primer slovenske manjšine v Italiji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- MEZGEC, M. (2011). Pismenost odraslih : razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 72-87, 503-504.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Učna okolja formalnega in neformalnega učenja odraslih
Course title:	Learning environments of formal and informal adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	2.	3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 LV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Naravno, kombinirano in virtualno učno okolje
2. Dejavniki, ki vzpostavljajo učno okolje in vplivajo na naravo učnih izkušenj v naravnem, kombiniranem in virtualnem učnem okolju. . Kognitivne ergonomske značilnosti in počutje odraslih pri učenju v različnih učnih okoljih ter uporaba IKT za učenje in delo.
3. Značilnosti učnih okolij in učenja ter poučevanja na vseh ravneh izobraževanja ter vseživljenjskega učenja. Socialne učne oblike in učne metode izobraževanja odraslih pri formalnem in neformalnem učenju.
4. Analiza procesov ustvarjalnosti, vzpostavljanja znanja, sodelovanja, odločanja, vizualizacije in predstavljanja v treh učnih okoljih. Evalvacija orodij in metod za podporo kognitivnim procesom in socialni interakciji v navedenih treh učnih okoljih . Tehnike reševanja problemov. Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanih procesov v kombiniranih in virtualnih okoljih.
5. Afektivni/emocionalni vidiki interakcije z IKT artefakti. Psihosocialne značilnosti pri učenju in ustvarjanje znanja v okoljih v katerih se združujejo značilnosti fizičnega in virtualnih svetov.
6. Načrtovanje in spodbujanje profesionalnega učenja v sodobnih kontekstih učenja formalnega izobraževanja in neformalnega učenja. Razvoj metod, orodij in metodologij za podporo kognitivnim procesom.
7. Analiza psihosocialnih, sociokulturnih in socioekonomskih dejavnikov in načrtovanje sodobnih oblik in metod učenja ter profesionalnega razvoja. Učenje na delovnem mestu. Razvoj profesionalne identitete.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Jonassen, D. H. And Land, S. M. (2008). Theoretical Foundations of Learning Environments. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Istenič Starčič, A. (2009). Simulation game web based learning - Innovative practices of human resource development. ICL conference 2009. Villach September 23-25.
- Istenič Starčič, A. E-portfolio for professional learning community. WSEAS transactions on advances in engineering education, July 2008, letn. 7, št. 5, str. 488-497. *Prevod.*
- Istenič Starčič, A., Šubic Kovač M. (2009). Mentoring Dimensions in Knowledge and Innovation Development. V: Istenič Starčič, A. (ur.), Šubic Kovač, M. (ur.). University & Industry Knowledge Transfer and Innovation. Athens; New York; Miami ... [etc.]: WSEAS, cop. str. 231-246. *Prevod.*

Dopolnilna literatura

- Istenič Starčič, A. (2003). Informacijska tehnologija za kakovostno učenje in poučevanje ter uspešen management v izobraževanju odraslih. Ljubljana: Arhinet.
- Istenič Starčič, A. (2008). Developing virtual simulation game for authentic learning : Realizing partnership between university and industry. WSEAS trans. commun., July 2008, letn. 7, št. 7, str. 786-795. *Prevod.*
- Istenič Starčič, A. (2003). Multicultural education and information-communication technologies. V: Kozłowska, Anna (ur.). Multicultural education in the unifying Europe. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej szkoły pedagogicznej w Częstochowie, str. 155-162. *Prevod.*

Dodatna literatura

- Zajc, M, Istenič Starčič, A. (2009). Interactive Multimedia t-Learning Environments: Potential of DVB-T for Learning. V: Istenič Starčič, A. (ur.), Šubic Kovač, M. (ur.). University & Industry Knowledge Transfer and Innovation. Athens; New York; Miami ... [etc.]: WSEAS, cop. str. 103-123. *Prevod.*

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje metod odkrivanja potreb po novem znanju in oblik svetovanja odraslim;
- poznavanje sodobnih pristopov in metod učenja v izobraževanju odraslih;
- obvladovanje postopkov in principov svetovalnega dela in načrtovanja ter izvajanja intervencijskih programov;
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik poučevanja za specifične učne skupine;
- spoznavanje, analiza in evalvacija sodobnih učnih okolij, ki prehajajo med fizičnim in virtualnim prostorom v procesih izobraževanja ter profesionalnega učenja in razvoja;
- psihosocialne značilnosti pri učenju in ustvarjanje znanja v okoljih v katerih se združujejo značilnosti fizičnega in virtualnih svetov;
- spodbujanje sodelovalnega odločanja o okoljskih dilemah vezanih na kombinirana delovna/ učna okolja (npr. usposabljanje na delovnem mestu, sodelovanje v profesionalnih skupnostih).

Objectives and competences:

Splošne kompetence:

- zmožnost razvijanja in uresničevanja izvirnih idej;
- razvijanje zavesti o pomenu komunikacije in kvalitetnih odnosov;
- sposobnost skupinskega dela z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etičnosti.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje teoretičnih osnov in modelov izobraževalnega in kariernega svetovalnega dela;
- oblikovanje celovite ocene učnih potreb posameznika oziroma skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti;
- usposobljenost za izvajanje svetovanja na področju izobraževanja odraslih in razvoja kariere;
- usposobljenost za uporabo sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije v (ne)formalnih učnih situacijah in pri drugem strokovnem delu;
- načrtovanje, izvedba in evalvacija formalnih in neformalnih učnih procesov za različne skupine uporabnikov v različnih kontekstih vseživljenjskega učenja;
- analiza psihosocialnih, sociokulturnih ter socioekonomskih dejavnikov in procesov v vzgoji in izobraževanju in razvoju kariere, ki vplivajo na vključevanje posameznikov v sodobna učna okolja;
- analiza skupinske dinamike, kognitivno ergonomske značilnosti in počutja udeležencev in izobraževalcev odraslih v kombiniranih okoljih.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Analiza, načrtovanje in evalvacija učnih okolij za učenje in poučevanje odraslih z izobraževalno tehnologijo in sodelovalno odločanje o okoljskih dilemah vezanih na kombinirana delovna / učna okolja. Analiza in evalvacija učinkov sodobnih tehnologij na učenje in poučevanje.

Uporaba:

Pri predmetu pridobljena znanja uporabi študent/ka za utemeljitev zasnove študije primerov prakse; znanja, pridobljena pri predmetu, uporabi pri pripravi projektne naloge.

Refleksija:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Študent/-ka na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi – študij primerov sodobnih izobraževalnih okolij in oblikovanje modelov uporabe kombiniranih okolij za učenje in poučevanje.	
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<p><u>Oblike dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja; • Razgovor/diskusija/debata; • Proučevanje primera. <p><u>Metode dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontalna oblika poučevanja; • Samostojno delo študentov.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektna naloga • Ustni zagovor

Delež (v %) /
Weight (in %)

<p>Projektna naloga 60 %, Ustni zagovor 40 %</p>
--

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ARNEJČIČ, Beno. Mobbing in company : levels and typology. Organizacija, ISSN 1318-5454. [Tiskana izd.], nov. 2016, vol. 49, no. 4, str. 240-250, ilustr. [COBISS.SI-ID 288215040] 2. ARNEJČIČ, Beno. Psychological violence and ecology of consciousness in the working environment. V: RADIVOJEVIĆ, Mladen (ur.). Zbornik radova Univerziteta za poslovne studije Banja Luka. Banja Luka: Univerzitet za poslovne studije, 2014, str. [857]-864. [COBISS.SI-ID 1536969668] 3. ARNEJČIČ, Beno. Influence of parents' divorce on separation anxiety in children. International journal of humanities and social science invention, ISSN 2319-7722, February 2016, vol. 5, no. 2, str. 21-25. http://www.ijhssi.org/v5i2(version%203).html, http://www.ijhssi.org. [COBISS.SI-ID 1538222020]
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Konstruktivna komunikacija v izobraževanju in procesu razvoja kariere
Course title:	Constructive communication in education and the career development process

Študijski program Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd cycle	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd , 3 rd

Učni načrti veljavni od študijskega leta 2018/2019 dalje

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
5	15	0	55	0	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures:
Vaje / Tutorial:

Slovenski

Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Niso predvideni posebni pogoji

No special requirements

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ol style="list-style-type: none">1. Konstruktivna komunikacija v vzgoji in izobraževanju in razvoju kariere.2. Asertivnost v komunikaciji.3. Nebesedno komuniciranje: Uporabnost, pomeni ter oblike nebesednega komuniciranja v šolah, zavodih in drugih okoljih.4. Besedno komuniciranje – uporabnost in pomen: Govorno in pisno komuniciranje, oblike govornega in pisnega komuniciranja med različnimi skupinami in različnimi generacijami ter različnimi okolji.5. Organizacija in izvedba dogodkov v različnih okoljih: praznovanja, obiski, sestanki, sprejemi, tiskovne konference; razumevanje elementov organizacije in (praktične) izvedbe različnih dogodkov. Praktične izvedbe razstav, proslav, programov, predstavitev organizacije.	<ol style="list-style-type: none">1. Constructive communication in education education and career development.2. Assertiveness in communication.3. Non-verbal communication: Applicability, meanings and forms of non-verbal communication in schools, institutions and other environments.4. Verbal communication – applicability and significance: Oral and written communication, forms of oral and written and forms of verbal communication in the learning-educational process, between different groups and different generations and environments.5. Organization and execution of events in various environments as to the age and contents: celebrations, visits, meetings, receptions, press conferences; understanding of organization elements and execution(in practice)of various events. Practical execution of exhibitions, celebrations, presentation of organization.
--	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

- BLAŽIČ, M. (2002). Razsežnost komunikacije. Novo mesto: Visoka šola za upravljanje in poslovanje.
- BRAJŠA, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Ljubljana. Glotta Nova.
- BENEDETTI, K. (2009). Protokol, simfonija forme. 2. izdaja. Ljubljana: Planet GV.
- JOHNSON, D. (2013). Modern manners, crown publishing group. New York.
- KOVAČEV, A., N. (1997). Govorica telesa. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- PEAS A, B (2007). Kako spretno komunicirati z ljudmi. Ljubljana: Lisac&Lisac.
- TUCKERMAN, N., DUNNAN, N. (1995). The Amy Vanderbilt Complete Book of Etiquette, Doubleday, New York, 1995.

Seznam literature se sprti dopolnjuje z novimi naslovi in prispevki v periodiki

Cilji in kompetence:

Študenti bodo spoznali osnove, tehnike in modele različnih vrst komuniciranja. Njihove uporabe in vrednotenja se bodo naučili tako skozi razlago teoretsko-zgodovinskega konteksta kot s pomočjo aktualnih, konkretnih primerov.

Cilji:

- razumevanje besednega in nebesednega komuniciranja v različnih okoljih in za potrebe različnih priložnosti,
- poznavanje potreb različnih oblik primerne komunikacije in njihove uporabe v različnih okoliščinah, s poudarkom na izzive v sodobni večkulturni družbi,
- poznavanje in uspešna uporaba tehnik in modelov komuniciranja.

Kompetence:

- zmožnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic uporabe različnih oblik komuniciranja in vedenja,
- obvladovanje različnih znanj na področju različnih oblik komuniciranja in vedenja ter razvoj kritične in samokritične presoje,
- spretnost uporabe znanj in veščin v praksi ter sposobnost primerjave in vrednotenja različnih pristopov in njihove uporabnosti,
- avtonomnost pri strokovnem delu in pri sprejemanju odločitev,
- zmožnost teamskega dela,
- komunikacijska spretnost,
- sposobnost prilagajanja spreminjajočim se okoliščinam z vzdrževanjem ravni in oblik ustreznega komuniciranja ter prenos vzora v vzgojnem procesu,
- znanje argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in upoštevanje stališč drugih.

Objectives and competences:

The students will get to know the bases, techniques and models of various kinds of communication and protocol. They will learn about their use and valuation through the explanation of theoretic-historic context as well as by means of present concrete examples.

Goals:

- understanding of verbal and non-verbal communication in various environments and for the needs of various occasions,
- understanding of the needs of different kinds of appropriate communication and their use in different circumstances, with emphasis on the challenges in the modern multi-cultural society,
- knowledge and successful use of techniques and models of communication.

Competences:

- ability to analyze, synthesize and predict solutions and consequences of using different models of communication and conduct,
- mastery of different skills in the field of communication and conduct and the development of critical and self-assessment,
- ability to apply knowledge and skills in practice and ability to compare and evaluate various approaches and their applicability
- autonomy in professional work and in making business decisions,
- the ability to work in teams,
- communication skills,
- ability to adjust to changing circumstances and maintaining the level and forms of appropriate communication and the transfer of ideal example into the learning-educational process,
- the knowledge of argumentative defense of one's own views and respecting standpoints of the others.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Študenti bodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznali in razumeli pravila različnih oblik komuniciranja, • znali uporabiti veščine in metode nebesednega komuniciranja v šolskem in drugem zahtevnem okolju, • znali uporabiti veščine in metode besednega komuniciranja (govornega in pisnega) v šolskem in drugem zahtevnem okolju, • poznali in razumeli teoretične pristope in modele ter bodo znali uporabiti praktične rešitve in tehnike na različnih področjih, • zmogli analizirati, primerjati in povezovati različne rešitve, povezane s komuniciranjem v izobraževalnem procesu in večkulturni družbi, • zmogli vrednotiti različne veščine, modele in tehnike na različnih področjih, • poznali in razumeli osnove organizacije dogodkov in njihove izvedbe.

Intended learning outcomes:

<p>The students shall achieve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understanding the rules of different forms of communication, • ability to use skills and methods of non-verbal communication in school and other demanding environments, • understanding to use skills and methods of verbal communication (oral and written) in school and other demanding environments, • understanding of theoretic approaches and models and the ability to use practical solutions and techniques in various fields, • ability to analyze, compare and connect different solutions related to communication in the educational process in the multi-culture society, • ability to evaluate different skills, models and techniques in various fields • knowledge of the bases of organization of events and their execution

Metode poučevanja in učenja:

<p><u>Oblike dela:</u> frontalna, delo v manjših skupinah in individualno delo.</p> <p><u>Metode dela:</u> interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so: delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje.</p>

Learning and teaching methods:

<p><u>Forms of work:</u> frontal, work in small groups and individual work.</p> <p><u>Methods of work:</u> an interactive methods, which are based on the principles of active learning and teaching of critical thinking, such as pair work, academic discussion, cooperative learning, constructive listening</p>

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)

Sprotno preverjanje znanja	10 %	Online written assessment of knowledge
Predstavitev samostojnega projekta	30 %	Presentation of one's own project
Končni pisni izpit	60 %	Final written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Raziskovalka v naslednjih projektih:

- Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja, (od 2010-2014),
- aktivna raziskovalka v programski skupini Raziskovanje učenja in poučevanja (P5-0367) od 2009-2016,
- Razvoj metodoloških inštrumentov za ugotavljanje in spremljanje profesionalnega razvoja vzgojiteljev, učiteljev in ravnateljev (od 2005 -2008),
- Razvijanje kulture kakovosti in odličnosti delovanja Univerze na Primorskem (od 2012-2015),
- Erasmus+: Entrepreneurial Competences for School Leadership Teams (EC4SLT) (od 2014 – 2016),
- Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih (2017-2018).

Iz Sicrisa:

- Lepičnik-Vodopivec, J.(1996). *Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati*. Ljubljana: Misch, Oblak in Schwarz.
- Lepičnik-Vodopivec, J. (2004). Empatija vzgojiteljic kot element skritega kurikuluma v vrtcu. *Sodobna pedagogika* letn. 55, št. 2.
- Lepičnik-Vodopivec, J., JANČEC, L.(2015). Empatija vzgojiteljev predšolskih otrok in učiteljev razrednega pouka v Sloveniji in na Hrvaškem. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Upravljanje človeških virov in management v izobraževanju
Course title:	Human resource management and management in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd , 3 rd

Vrsta predmeta / Course type izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Dejan Hozjan

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

/

Vsebina:

Temeljne vsebine

- Razvoj managementa človeških virov.
- Analiza dela in določanje potrebnih zmožnosti zaposlenih.
- Načrtovanje in zagotavljanje optimalnega obsega človeških virov.
- Pridobivanje, izbiranje in uvajanje delavcev.
- Oblikovanje dela in kakovostnega delovnega življenja.
- Zagotavljanje uspešnosti zaposlenih.
- Ravnateljeva/direktorjeva vloga pri načrtovanju in pripravi vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Ravnatelj – spodbujevalec spopolnjevanja in akcijskega raziskovanja.
- Ravnateljeva vloga pri vrednotenju vzgojno-izobraževalnega dela.
- Trženje – nujna podpora učinkovitejšega upravljanja vzgojno-izobraževalnih zavodov.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Svetlik, I. in Zupan, N. (ur.) (2009). Menedžment človeških virov. Ljubljana: FDV.
- Marinšek, S., Erčulj, J. (2000) Uvod v menedžment v izobraževanju. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Peček, P. (ur.) (2001). Uvod v menedžment v izobraževanju. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Bush, T. in Middlewood, D. (2005). Leading and managing people in education. London, Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Dopolnilna literatura

- Bush, T. in Bell, L. (2002). The principles and practice of educational management. London: Paul Chapman Publication, Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Bottery, M. (2004). The challenges of educational leadership: values in a globalized age. London: Paul Chapman Publication.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- pridobivanje splošnih znanj s področja managementa, ki so potrebna za vodenje izobraževalnih enot in organizacij.
- usposabljanje za boljši vpogled v dinamiko organizacije.
- pridobivanje znanja o dejavnikih in sodobnih oblikah izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah ter uporabi metod planiranja, organiziranja, vodenja in nadziranja izobraževanja.

Splošne kompetence:

- organizacijske in vodstvene sposobnosti v delovnem kontekstu;
- sposobnosti vodenja (interdisciplinarne)

Objectives and competences:

- delovne skupine,
- spretnosti o načrtovanju in upravljanju dejavnosti ter ocenjevanju storilnosti opravljenega dela.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje modelov managementa znanja;
- usposobljenost za sodelovanje pri odločanju in prevzemanje odgovornosti za razvoj izobraženja odraslih in razvoja kariere na nacionalni, regionalni in lokalni ravni;
- razvijanje avtonomnosti pri iskanju rešitev v kompleksnih in nepredvidljivih situacijah na področju izobraževanja odraslih in razvoja kariere;
- sposobnost vodenja ali usklajevanja (multidisciplinarnih) izobraževalnih skupin;
- sposobnost za samostojno načrtovanje, upravljanje in evalviranje projektov in izobraževalnih programov.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- kritično razumevanje tradicionalnih in sodobnih teoretičnih pristopov k managementu v izobraževanju;
- razumevanje sodobne percepcije znanja v družbi in organizacijah;
- razumevanje (ne)formalnih procesov v organizaciji;
- usposobljenost za pripravo strateškega načrta vzgojno-izobraževalnih zavodov in izvedbo le-tega;
- razvite sposobnosti za načrtovanje, izvajanje in evalviranje projektov na področju vzgoje in izobraževanja;
- razvite sposobnosti za načrtovanje kadrov in izobraževalnih potreb.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah,
- delo v dvojicah in
- individualno delo.

Metode dela:

- predavanje,
- razlaga,
- razgovor,
- raziskovalno-problemska metoda,
- akademska diskusija,
- kooperativno učenje,

Learning and teaching methods:

Učni načrti veljavni od študijskega leta 2018/2019 dalje

• konstruktivno poslušanje.	
-----------------------------	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Preverjanje znanja obsega: - seminarske naloge in - izpit.	30 % 70 %	
Uspešno predstavljena seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.		

Reference nosilca / Lecturer's references:

- HOZJAN, Dejan. *Model razvijanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju : pristop k sistemskemu urejanju*, (Biblioteka Istraživačke studije, 47). Vršac: Visoka vaspitačka škola "Mihailo Palov", 2012.
- HOZJAN, Dejan. Konceptualizacija pojavnih oblik avtonomije v javnem šolskem prostoru. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2014, letn. 25, št. 1/2, str. 57-78.
- HOZJAN, Dejan. Vlagajte v izobraževanje, da premagate recesijo - basen o lisici in grozdju?. *Didakta*, ISSN 0354-0421, sep. 2012, letn. 22, št. 156, str. 10-12.
- HOZJAN, Dejan, KRMAC, Nina. Vključenost in ovire pri izobraževanju odraslih v Evropski uniji ob začetku gospodarske recesije. *AS. Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2014, letn. 20, [št.] 2, str. 7-21.
- HOZJAN, Dejan. Avtonomija učitelja - prisila ali osebni nagovor? = Teacher's autonomy - force or personal address?. V: TEMLIN, Zdenko (ur.), BUŠINOSKI, Tomi (ur.). *Avtonomija šole pri uresničevanju vzgojne in izobraževalne funkcije : zbornik prispevkov s 7. mednarodnega simpozija o avtonomiji na OŠ Franceta Prešerna Črenšovci, Črenšovci, 21. do 22. februar 2014*. Črenšovci: Osnovna šola Franceta Prešerna, 2014, str. 6-15

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Upravljanje znanja v organizaciji
Course title:	Knowledge management in organizations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1. ali 2.	1., 2. ali 3.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st or 2 nd	1 st , 2 nd or 3 rd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 SV	/	/	150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

Vsebina:

Temeljne vsebine:

1. Družba znanja in koncept učeče se organizacije.
2. Temeljni pojmi upravljanja znanja.
3. Pomen upravljanja znanja v organizacijah.
4. Teoretični koncepti upravljanja znanja v organizacijah.
5. Sodobni sistemi upravljanja znanja.

Specifične vsebine:

1. Intelektualni kapital organizacije.
2. Modeli organizacijskega učenja.
3. Vpliv organizacijske kulture na učenje organizacije.
4. Identifikacija in prenos znanja v organizacijah.
5. Pomen tehnologije pri prenosu znanja.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura

- Barle, A. (2008). Družba znanja: izzivi izobraževanja v 21. stoletju. Koper: Fakulteta za management.
- Hislop, D. (2005). Knowledge management in organizations. Oxford: Oxford University Press, 2005
- Maček, M. (2000). Upravljanje znanja v slovenskih podjetjih. Ljubljana : Inštitut za intelektualni kapital organizacij. Koper: Fakulteta za management.
- Tavčar, M. I. (2005) Skriti zakladi znanja: management ekspertnih organizacij. Koper: Fakulteta za management.

Dopolnilna literatura

- Benjamins, V. R. (2001). »Knowledge management in knowledge-intensive organizations«. www.isoco.com/isococom/whitepapers/files/km-88.pdf.
- Fuller, S. (2001). Knowledge Management Foundations. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Upravljanje in poslovanje znanja (2002). Ljubljana: GV Izobraževanje in Inštitut za izobraževalni management.

Dodatna literatura

- Akella, D. (2007). Learning Organizations: Management Control Systems? V: Global Business Review, let. 13, št. 8, str. 13-28.
- Senge, P. (1994). The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization. NY. Currency Doubleday.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje dejavnikov in sodobnih oblik izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah;
- poglobljeno poznavanje metod planiranja, organiziranja, vodenja in nadziranja izobraževanja;
- razvijanje odgovornosti za razvoj izobraževanja in kariere odraslih (v organizacijah);
- ozaveščanje o različnih okoliščinah, v katerih se lahko učenje izvaja, in različnih vlogah udeležencev učnega procesa;
- razvijanje organizacijskih in vodstvenih spretnosti v izobraževanju odraslih.

Splošne kompetence:

- avtonomnost in odgovornost pri strokovnem delu;
- organizacijske in vodstvene sposobnosti v delovnem kontekstu;
- sposobnosti vodenja (interdisciplinarne) delovne skupine.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje modelov managementa znanja;
- razvijanje avtonomnosti pri iskanju rešitev v kompleksnih in nepredvidljivih situacijah na področju izobraževanja odraslih in razvoja kariere;
- sposobnost vodenja ali usklajevanja (multidisciplinarnih) izobraževalnih skupin;
- razumevanje odnosov med izobraževalno institucijo in socialnim okoljem;
- sodelovanje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih in kariernih področij.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znanje:

- poznavanje temeljnih pojmov s področja upravljanja znanja (družba znanja, učeča se organizacija itd.) v različnih kontekstih;
- poznavanje sistemov upravljanja znanja in ključnih dejavnikov pri uvedbi sistemov;
- uporaba teoretičnih znanj na področju upravljanja znanja pri uvajanju sistemov v realnih okoljih;
- poznavanje instrumentov evalvacije izvedljivosti strategij upravljanja znanja v organizacijah.

Spretnosti:

- sposobnost identifikacije potreb organizacije

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Učni načrti veljavni od študijskega leta 2018/2019 dalje

<p>na področju upravljanja znanja;</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvedba analize in razvoja organizacijskih procesov v podporo upravljanju znanja; • izvedba evalvacije in nadzora sistemov upravljanja znanja. 	
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- Interaktivna predavanja;
- Razgovor/diskusija/debata;
- Proučevanje primera;

Metode dela:

- Frontalna oblika poučevanja;
- Samostojno delo študentov;

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni/ustni izpit predstavlja 70 % ocene. Opravljene in predstavljene vaje pa obsegajo 30 % ocene.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Pisni/ustni izpit predstavlja 70 % ocene. Opravljene in predstavljene vaje pa obsegajo 30 % ocene.

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Barle Lakota, A., Sardoč, M. (2015). *Enake možnosti in družbena (ne)enakost v družbi znanja*, (Zbirka Vodenje v vzgoji in izobraževanju). Kranj: Šola za ravnatelje.
2. Barle Lakota, A., Sardoč, M. (2014). Socialni kapital, enake možnosti in izobraževalne politike. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 12/3, str. 9-27, 217.
3. Barle Lakota, A., Trunk Širca, N., Novak Trunk, A. (2014). Global understanding of education : is teaching (still) profession?. V: *Proceedings of 2014 International Conference on Technology Innovation and Industrial Management : 28-30 May 2014, Seoul, South Korea*, (Proceedings of 2010 International Conference on Technology Innovation and Industrial Management, ISSN 1906-7631). Seoul (South Korea): TIIM, str. S6-311-S6-318.
4. Trunk Širca, N., Barle Lakota, A., Mohorko, J., Kolenc, K., Dermol, V. (2013). Spodbujanje učenja o Evropski uniji na šolah. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 11/2, str. 93-105, 147.
5. Barle Lakota, A., Trunk Širca, N., Jošt Lešer, V. (2013). Socialni kapital, izobraževanje in management človeških virov. V: Dermol, V. (ur.). *Sodobni izzivi managementa človeških virov*, (Znanstvene monografije MFDPŠ, ISSN 2232-2116). Celje: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, str. 125-139.