

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Doživljajska pedagogika za socialne pedagoge
Course title:	Experiential pedagogy for social pedagogues

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika 1 stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / Compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	/	/	30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof.dr. Mitja Krajnčan
------------------------------	-------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovenian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

- Teoretična znanja o doživljajski pedagogiki.
- Načela doživljajske pedagogike.
- Socialno interaktivne veščine.
- Delo v preventivnih programih,
- Znanja in možnosti o delu socialnega pedagoga v šoli.
- Naravno športne veščine,
- Doživljajsko-emocionalne veščine,
- Vedenja o street work pristopu.
- Teoretične osnove doživljajske pedagogike (načela, cilji, metode, transfer, ciljne skupine...).
- Doživljajska pedagogika na jadrnici.
- Mediji doživljajske pedagogike.
- Meje in možnosti doživljajske pedagogike;

Content (Syllabus outline):

- Theoretical knowledge about experiential pedagogy.
- The principles of experiential pedagogy.
- Social interactive skills.
- Work in preventive programmes.
- Knowledge and possibilities about the job of a social pedagogue in school.
- Natural sporting skills.
- Experiential-emotional skills.
- Knowledge about street work approach.
- Theoretical bases of experiential pedagogy (principles, objectives, methods, transfer, target groups, etc.).
- Experiential pedagogy on a sailing boat.
- The media of experiential pedagogy.

<p>potovalni in statični projekti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šola in doživljajska pedagogika - Prosti čas in doživljajska pedagogika - Vzgojni zavod in doživljajska pedagogika (vzgojno zavodski vsakdan). - Evalvacije doživljajske pedagogike. - Outward Bound in City Bound. - Učenje v divjini. - Trening preživetja v naravi 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitations and possibilities of experiential pedagogy; traveling and static projects. - Leisure time and experiential pedagogy. - School and experiential pedagogy. - Educational institution and experiential pedagogy (the educational institution everyday). - Evaluation of experiential pedagogy. - Outward Bound and City Bound. - Learning in wilderness. - Survival training in nature.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Krajnčan M. (). Osnove doživljajske pedagogike. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Krajnčan M. (2017). Od igre do projekta. Koper: Univerza na Primorskem.
- Krajnčan M. (2017). Doživljajska pedagogika na samotnem otoku v svetilniku - učinki specifičnega prostora. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Za človeka gre! : zbornik posvečen Vinku Skalarju*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za varnostne vede, str. 113-128.
- Krajnčan M. (1999). Doživljajska pedagogika : metoda, moda ali kaj več?. *Socialna pedagogika*, letn. 3, št. 2, str. 135-154.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent:

- pozna osnove doživljajsko pedagoškega dela,
- pozna in uporablja različne metode doživljajsko pedagoškega pristopa,
- pozna načela doživljajske pedagogike,
- pozna različne doživljajsko pedagoške medije,
- pozna projektno metodo dela,
- pozna metode doživljajske pedagogike,
- pozna vpliv metodičnih možnosti in jih ustrezeno uporablja,
- baza za uspešno razumevanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, specialno-socialno-pedagoških metodik.

Splošne kompetence:

Študent:

- razume osnove doživljajsko pedagoškega dela,
- razume načela doživljajske pedagogike,
- razume in uporabi različne doživljajsko pedagoške medije,

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- know the basics of experiential pedagogic work,
- know and apply various methods of experiential pedagogic approach,
- know the principles of experiential pedagogy,
- know diverse experiential pedagogic media,
- know the project method of work,
- know the methods of experiential pedagogy,
- know the effect of methodological options and apply them appropriately,
- develop a basis for successful understanding and implementation of educational work, of special social-pedagogic methods.

General competences:

The students:

- understand the bases of experiential pedagogic work,
- understand the principles of experiential pedagogy,
- understand and use various experiential pedagogic media,

- uporablja projektno metodo dela,
- razume ter uporablja metode doživljajske pedagogike,
- razume metodične možnosti in jih ustreznouporablja.

Predmetno specifične kompetence

Študent:

- reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno in doživljajsko pedagoške izkušnje,
- proaktivno in kritično spremišča in reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalnem procesu,
- reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje,
- proaktivno in kritično spremišča in reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi,
- spoznavanje, razumevanje različnih doživljajsko pedagoških veščin,
- spoznavanje, razumevanje doživljajske pedagogike v socialno pedagoškem delu.

- use project method of work,
- understand and use the methods of experiential pedagogy,
- understand the possibilities of methods and apply them appropriately.

Subject specific competences

The students:

- reflect and critically evaluate diverse (own and observed) pedagogic and social and experiential pedagogic experiences,
- proactively and critically monitor and reflect current developments in the educational process,
- reflect and critically evaluate diverse (own and observed) pedagogic and social pedagogic experiences,
- proactively and critically monitor and reflect current developments in the educational institution;
- acquire and understand diverse experiential pedagogic skills,
- get familiar with and understand experiential pedagogic in social pedagogic work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna teorije doživljajske pedagogike, razume prenos teorij v prakso, pozna in razume raziskovanje področja in zna razvijati nove modele prakse,
- uporaba teorije v praksi, uporablja sodobne metode in uporablja raziskovalne izsledke v svojem delu,
- reflektira obstoječo prakso, evalvira različne interdisciplinarne diskurze v praksi.

Uporaba:

- Uporaba različnih metod doživljajske pedagogike, problemov, teoretičnih problemov kakor tudi analiz v različnih raziskovalnih možnostih na področju doživljajske pedagogike.

Refleksija:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know the theories of experiential pedagogy, understand the transfer of theories into practice, know and understand research in the area, and know how to develop new models of practice;
- apply theories in practice, apply modern methods, and apply research findings in their work;
- reflect existing practice, evaluate diverse interdisciplinary discourses in practice.

Application:

- Application of diverse methods of experiential pedagogy, problems, theoretical problems as well as analyses in diverse research options in the area of experiential pedagogy.

Reflection:

- Knowledge and application of modern

<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije doživljajske pedagogike, - razumevanje in uporab novih doganj s področja doživljajske pedagogike. 	<ul style="list-style-type: none"> methods of analysis, evaluation of experiential pedagogy. - Understanding and application of new findings in the area of experiential pedagogy.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri).
- Reševanje problemov.
- Ekskurzija.
- Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkušenjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, metoda progresivnega podvajanja, diskusija).
- Razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in
- Pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, evalvacija, samoocenjevanje).
- Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, razlaga).
- Samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje).
- Refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnawanega učenja).

Learning and teaching methods:

- Lectures with active engagement of students (explanation, discussion, questions, cases).
- Problem solving.
- Excursion.
- Experimental tutorials based on experiential, cooperative, and problem learning (independent learning, method of progressive doubling, discussion).
- Explanation, observation, teamwork, case study, method of critical reading and writing.
- Role playing, cooperative learning, evaluation, self-assessment.
- Individual and group consultations (discussion, explanation).
- Independent study (self-observation, self-regulation).
- Reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning).

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):
- Projektno delo - Pisni in ustni izpit	60 % 40 %	- Project work - Written and oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNČAN, Mitja. Osnove doživljajske pedagogike. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID 236623104]
2. KRAJNČAN, Mitja. Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID 7701833]
3. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Doživljajska pedagogika - metodične možnosti in njeni učinki. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 1, str. 151-167. [COBISS.SI-ID 7844681]
4. KRAJNČAN, Mitja. Experiential pedagogy - an efficient method for children with behavioral difficulties. V: ŽUNIĆ-PAVLOVIĆ, Vesna (ur.), KOVAČEVIĆ-LEPOJEVIĆ, Marina (ur.). Prevencija i tretman poremećaja ponašanja. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta, 2010, str. 149-172, ilustr. [COBISS.SI-ID 8494665]
5. KRAJNČAN, Mitja. Doživljajna pedagogija - osnovni elementi za realizaciju projekata. V: MACURA-MILOVANOVIĆ, Sunčica (ur.). Socijalna pedagogija u nastajanju - traženje odgovora na probleme

društveno isključenih grupa, (Posebna izadnja, knj. 9). Jagodina: Pedagoški fakultet, 2010, str. 119-143. [COBISS.SI-ID 8654409]

6. KRAJNČAN, Mitja. Experiential pedagogy in a lighthouse on a desert island. Studia Edukacyjne, ISSN 1233-6688, 2014, nr. 30, str. 303-320. [COBISS.SI-ID 1536988612]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	INKLUZIJA OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI V VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE
Course title:	INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN EDUCATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	/	15	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Vanja Kiswarday
------------------------------	--------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski (angleški, italijanski) / Slovenian (English, Italian)
	Vaje / Tutorial: Slovenski (angleški, italijanski) / Slovenian (English, Italian)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

- Pregled razvoja družbene skrbi za otroke s posebnimi potrebami ter vzroki za nastanek nove paradigm vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.
- Koncept inkluzije (družbene vrednote in ekosistemski vidiki celostne pomoči in podpore, zakonske podlage)
- Odkrivanje OPP in timsko načrtovanje pomoči in podpore ter prilagoditev v izvajajuju programu.
- Konstruktivna komunikacija in partnersko sodelovanje s starši in strokovnimi sodelavci
- Vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma

Content (Syllabus outline):

- Overview of the development of social care for children with special educational needs and reasons for the emergence of a new paradigm of education for children with special needs.
- The concept of inclusion (social values and ecosystem aspects of integrated assistance and support, legal bases).
- Detecting SEN and team planning of assistance and support, adaptations in the implementation of the programme.
- Constructive communication and partnership cooperation with parents and professional staff.

<p>motenj v razvoju otrok (etiologija, simptomatika in splošne oblike pomoči in podpore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkcionalna diagnostika ter celostno in procesno ocenjevanje otrokovih zmožnosti (z vidika razvojnih in predmetnih področij) • Prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami • Timsko delo v procesu odkrivanja ter sodelovanje v procesu usmerjanja. • Vzgoja otrok s posebnimi potrebami v smislu socialne interakcije in integracije. • Meddisciplinarno timsko sodelovanje v procesu načrtovanja, izvajanja in evalvacije individualiziranih programov za otroke s posebnimi potrebami. • Spodbujanje rezilientnosti in aktivna participacija vseh deležnikov za kakovostno izvajanje inkluzije v vzgojno-izobraževalni instituciji. • Skrb za kakovostno prehajanje med vzgojno-izobraževalnimi nivoji (vzgojno-izobraževalni kontinuum) • Pomembnejše nacionalne in mednarodne spletne strani, ki kot primeri dobre prakse pripomorejo k udejanjanju inkluzije in profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev. 	<ul style="list-style-type: none"> • Types and degrees of disadvantages, impairments and disabilities in the development of children (aetiology, symptomatics, and general types of assistance and support). • Functional diagnostics and integrated and process-focused assessment of child's abilities (from the perspective of areas of development and of subject areas). • Identifying children with special needs. • Teamwork in the process of identification and cooperation in the placement process. • Education of children with special needs in the sense of social interaction and integration. • Interdisciplinary team cooperation in the process of planning, implementation, and evaluation of individualised programmes for children with special needs. • Encouraging resilience and active participation of all stakeholders for quality implementation of inclusion in an educational institution. • Care for quality transition from one educational level to the next (educational continuum). • Relevant national and international websites that serving as examples of best practice contribute to the implementation of inclusion and to professional development of personnel.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v RS. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport. 2011.
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. 2011 (oz. aktualni ZUOPP).
- Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Vovk Ornik, N. (ur.). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2015.
- Opara, B. (2015). Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana, Centerkontura.
- Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb (2011). *Ključna načela za spodbujanje kakovosti v inkluzivnem izobraževanju – Priporočila praksi*, Odense, Danska: Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb.
- Kiswarday, V. (2011) Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: Vovk Ornik, Natalija, (ur). *Delo z otroki s posebnimi potrebami*. Maribor: Forum Media, 2011. Str. 12- 37.

Dopolnilna literatura / Complementary readings:

- Booth, T., Ainscow, M. in Kingston, D. (2006). Index for Inclusion. Developing play, learning and participation in early years and childhood. Centre for studies on inclusion education.
- Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education. London: Tailor & Francis Ltd.
- Kiswarday, V. (2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. *Andragoška spoznanja*, 19(3), 46-64.
- Kiswarday, V. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju. *Revija za Elementarno Izobraževanje*, 7(2), 41.
- Drljić, K., in Kiswarday, V. (2016). Razvijanje rezilientnosti študentov preko doživljanja izkušnje inkluzije na pedagoški praksi. *Revija za Elementarno Izobraževanje*, 9(3), 53.
- Vovk-Ornik, N. (ur.) 2011. Delo z otroki s posebnimi potrebami. Maribor: Založba Forum, d.d.
- Passolt, M. , 1997. Hiperaktivni otrok: Psihomotorična terapija, Zveza Sožitje
- Zbornik Osebe s posebnimi potrebami v procesu inkluzije ter vloge defektologov in specializiranih institucij (2002). Ljubljana, društvo defektologov Slovenije.
- Zbornik Integracije, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2002). Ljubljana, Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije.

Dodatna literatura / Supplementary readings:

- Navodila h kurikulu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami (2003).
- Borota, B. in Hozjan, D. (ur.) 2011. Strokovne podlage za oblikovanje socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju, II. del izobraževanja. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Smernice za delo v oddelkih za predšolske otroke z motnjami avtističnega spektra – MAS. (2009). Pridobljeno 20.6.2014 s: <http://www.zrss.si/default.asp?rub=1341>
- Koncept dela v bolnišničnih oddelkih vrtca. (2009). Pridobljeno 20.6.2014 s: <http://www.zrss.si/default.asp?rub=1341>
- Hozjan, D. in Strle, M. (ur.) 2012. Inkluzija v sodobni šoli. Koper: Univerzitetna založba Annales.
- Magajna Lidija in drugi, 2008. Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli. Dostopno na spletu: <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>
- Košir et al., 2008. Otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja : Navodila za prilagojeno izvajanje programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo, - Ljubljana : ZRSS. Dostopno na spletu: <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>
- Magajna, Velikonja. 2011. Učenci z učnimi težavami - prepoznavanje in diagnosticiranje. Ljubljana, PEF. Dostopno na spletu: <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>
- Košak Babuder, Velikonja. 2011. Učenci z učnimi težavami - pomoč in podpora. Ljubljana, PEF. Dostopno na spletu: <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>
- Pulec Lah, Velikonja. 2011. Učenci z učnimi težavami - izbrane teme. Ljubljana, PEF. Dostopno na spletu: <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>
- Kavkler et al., 2008. Razvoj inkluzivne vzgoje in izobraževanja – izbrana poglavja v pomoč šolskim timom, - Ljubljana : ZRSS
- Čečinovič Vogrinčič, 2008. Soustvarjanje v šoli: Učenje kot pogovor. ZRSS. Dostopno na spletu: <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>
- Zbornik referatov Družbena skrb za vzgojo, izobraževanje in socialno varstvo oseb s posebnimi

potrebami (2000) Deset let pozneje, Društvo defektologov Slovenije in Pedagoška fakulteta v Ljubljani.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja / The list of readings will be adjourned in each study year.

Cilji in kompetence:

- **Cilji:**
- Študent/-ka:
- Spozna paradigmatske osnove ter inkluzijo dojema kot temeljno človekovo pravico do kakovostnega in vseživljenjskega procesa vzgoje in izobraževanja
- Spozna bistvene značilnosti otrok s posebnimi potrebami, da bo lahko v sodelovanju s strokovnimi sodelavci in starši ustrezzo vodil-a proces prepoznavanja otrokovih značilnosti in posebnih potreb
- Spozna vzgojno-izobraževalne programe, v katere se vključujejo otroci s posebnimi potrebami ter zna na spodbujanje otrokovega napredka gledati ekosistemsko
- Pozna etiologijo in simptomatiko različnih vrst in stopenj primanjkljajev, ovir oz. motenj ter možne prilagoditve in strokovno pomoč, ki jo je potrebno nuditi otrokom s PP
- Osredotoča se na otrokove zmožnosti in napredovanje v razvoju

- **b) Splošne kompetence:**
- Zmožnost odkrivanja otrok s posebnimi potrebami;
- Zmožnost timskega povezovanja in sodelovanja z drugimi strokovnimi sodelavci in s starši;
- Ustvarjanje raznolikega in spodbudnega učnega okolja, ki omogoča individualizacijo in diferenciacijo učno-vzgojnih dejavnosti; ;
- skrb za uravnoteženo spodbujanje socialnega in učnega vključevanja vseh otrok v vzgojno izobraževalni proces;

- **c) Predmetnospecifične kompetence:**
- Poišče in uporabi splošne opazovalne lestvice, ki so v pomoč pri prepoznavanju otrokovih težav.

Objectives and competences:

- **Objectives:**
- The students:
- get to know the paradigmatic bases and understand inclusion as a basic human right to quality and lifelong education process;
- get to know the essential characteristics of children with special needs to be able to appropriately lead the process of identifying child's characteristics and special needs in cooperation with professional staff and parents;
- get to know the educational programmes to which children with special needs get included and are able to see encouraging child's progress in an ecosystemic way;
- know the aetiology and symptomatics of different types and degrees of disadvantages, impairments and disabilities as well as possible adaptations and professional assistance that needs to be provided to SEN children;
- focus on child's competences and progress in development.

- **General competences:**
- the ability of detecting children with special needs;
- the ability of team integration and cooperation with other professional staff and with parents;
- creating a diverse and stimulating learning environment that enables individualization and differentiation of learning and educational activities;
- care for a balanced promotion of the social and learning integration of all children into the educational process.

- Subject specific competences:
- finding and using general observation scales that assist in the identification of child's

- Izvajanje programa prilagodi specifičnim potrebam in zmožnostim posameznega otroka.
- Zagotavlja izvajanje ustreznih oblik pomoči in podpore posamezniku.
- Ustrezno prilagaja prostor, metode in oblike dela, komunikacijo ter pripomočke.
- Pozna vlogo in postopek usmerjanja OPP in se kot ekspert na svojem področju vključuje v proces usmerjanja otroka.
- Kot ekspert na svojem področju sodeluje v strokovnem timu vzgojno-izobraževalnega zavoda v vseh fazah individualiziranega programa (načrtovanje, izvajanje, evalvacija, modifikacija).
- Spodbuja razvijanje rezilientnosti na individualni in kontekstualni ravni.

- difficulties;
- adapting the programme to the specific needs and abilities of each individual child;
 - providing appropriate forms of assistance and support to individual children;
 - appropriate adaptation of space, methods, and forms of work, communication, and teaching aids;
 - knowledge of the procedures of guiding SEN children and involvement in the guidance process as an expert in the field;
 - participation in the professional team of the institution at all stages of the individualised programme (planning, implementation, evaluation, modification) as an expert in the field;
 - encouraging the development of resilience at individual and contextual level.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

- **Znanje in razumevanje:**
- Razume in zna opredeliti koncept inkluzije ter pozna sisteme družbene pomoči in podpore v okviru vzgoje in izobraževanja OPP
- pozna etiologijo in simptomatiko primanjkljajev, ovr in oziroma motenj v razvoju otrok kar je podlaga za prepoznavanje otrokovih posebnih potreb in iskanje učinkovitih strategij prilagajanja in zagotavljanja pomoči in podpore;;
- Pozna koncept in postopek usmerjanja OPP ter sisteme podpore in pomoči OPP;
- zna oblikovati ustrezne odnose v vzgojni skupini, ki predstavljajo sprejemajoče in spodbudno okolje za otroka s posebnimi potrebami.
- **Uporaba:**
- Celostno in procesno ocenjuje otrokov razvoj in zmore prepoznati posebne potrebe otroka in jih upoštevati pri vzgojnem delu;
- Ustvarjalno in inovativno pristopa k zagotavljanju spodbudnega socialnega in učnega okolja za OPP
- Sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji individualiziranega programa.
- **Refleksija:**
- zmožen je sproti preverjati ustreznost prilagoditve in strokovne pomoči otroku s posebnimi potrebami.
- Spodbuja razvoj inkluzivnih stališč v družbi.
- Samoiniciativno skrbi za profesionalni razvoj na področju skrbi za OPP in uresničevanje inkluzije.

- **Knowledge and understanding:**
- Understanding and knowing how to define the concept of inclusion and knowing the systems of social assistance and support to SEN persons in the framework of education.
- Knowing the aetiology and symptomatics of disadvantages, impairments, or developmental disorders of children, which is the basis for the identification of child's special needs and finding efficient adaptation strategies and provision of assistance and support.
- Knowing the concept and procedures of SEN guidance as well as systems of assistance and support to SEN persons.
- Knowing how to shape appropriate relations in an educational group that represent welcoming and encouraging environment for SEN children.
- **Application**
- Assessing child's development in a holistic way and ability to identify the child's special needs and to take account of these in educational work.
- Creative and innovative approach to the provision of encouraging social and learning environment to SEN children.
- Participation in planning, implementation, and evaluation of individualised programme.
- **Reflection**
- The ability to regularly check the appropriateness of adaptation and of professional assistance to SEN children.
- Encouraging the development of inclusive views in the society.
- Self-initiatively taking care for own professional development in the area of care for SEN children and implementation of inclusion.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja z diskusijo. • Delo v parih in skupinah. • Izkustveno učenje. • Refleksija izkušenj in spoznanj. • Praktično/projektno/raziskovalno delo. | <ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures with discussion. • Work in pairs and groups. • Experiential learning. • Reflection of experiences and findings. • Practical/project/research work. |
|---|---|

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni ustni izpit	50 %	Written and oral exam.
Seminarska in projektna naloga	20 %	Seminar and project assignment.
	30 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju = A model of fostering resilience in school context. Revija za elementarno izobraževanje, jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 41-61, tabele.
2. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. AS. Andragoška spoznanja, 2013, letn. 19, [št.] 3, str. 46-64, ilustr.
3. ŠEMBERGER, Tina, KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2016). Validation of the inclusive competences scale for educators (InComSEdu). The new educational review, 2016, vol. 44, no. 2, str. 243-254, tabele.
4. DRLJIĆ, Karmen, KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2016). Razvijanje rezilientnosti študentov preko doživljanja izkušnje inkluzije na pedagoški praksi = Development of the resilience of students through experiencing inclusion during teaching practice. Revija za elementarno izobraževanje, jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 53-73, tabele.
5. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2011). Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: Vovk Ornik, Natalija, (ur). Delo z otroki s posebnimi potrebami. Maribor: Forum Media, 2011. Str. 12- 37.
6. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (1999). Analiza možnosti in učinkovitosti uvajanja računalnika kot didaktičnega pripomočka v vzgojo in izobraževanje učencev z motnjami v duševnem razvoju. Defektologica slovenica, april 1999, let. 7, št. 1, str. 85-91.
7. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (1999). Program računalniške interesne dejavnosti za učence z zmerno motnjo v duševnem razvoju. Defektologica slovenica, december 1999, letn. 7, št. 3, str. 27-38.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Medkulturno razumevanje Intercultural Understanding

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1 stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 1st cycle	/	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type **Obvezni / Compulsory**

Univerzitetna koda predmeta / University course code: **/**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: **doc. dr. Andreja Sinjur**

Jeziki / Predavanja / Lectures: **Slovenski / Slovene**
Languages: Vaje / Tutorial: **Slovenski / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/

Vsebina:

- Kultura, jezik, dediščina in kulturna raznolikost.
- Državljanska vzgoja, državljanstvo in kulturna identiteta.
- Enakost in človekove pravice.

Content (Syllabus outline):

- Culture, language, heritage, and cultural diversity.
- Civic education, citizenship and cultural identity.
- Equality and human rights.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Plavšak Krajnc, K. (2008). »Učiti se in živeti demokracijo«. V: Rustrja, E. (ur.). *Svet Evrope na področju izobraževanja za človekove pravice. Vzgoja in izobraževanje za človekove pravice: Predstavitev različnih pogledov na vzgojo za človekove pravice*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, str. 53–56.
- Vidmar Horvat, K. (2009). Izzivi izobraževanja za medkulturni dialog. V: Kalčina, L. (ur.). *Zbornik predavanj in dokumentov Mednarodne konference Izobraževanje za medkulturni dialog*. Ljubljana: Zveza prijateljev mladine Slovenije, str. 55–59.-
- Bennett, C. I. (2007). *Comprehensive Multicultural Education, Theory and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. / The list of readings will be adjourned in each study year.

Cilji in kompetence:

Cilji:
<ul style="list-style-type: none">- Spoznavanje, razumevanje in spoštovanje kulturne raznolikosti.- Zmožnost interakcije z drugimi kulturami.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:
<ul style="list-style-type: none">- Getting to know, understanding, and respecting cultural diversity.- Ability of interacting with other cultures.

General competences:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje in izražanje svojega jezika in kulturne dediščine. - Spoznavanje vrednosti drugih kultur. - Spoznavanje in izražanje svojih pravic in svoboščin ter spoštovanje drugih. - Razumevanje vloge dejavnega in odgovornega (so)državljanega. - Razvijanje tolerantnosti, razumevanje, sočutja ter skrbi do sebe in drugih. - Upoštevanje načinov, ki so v skladu s posameznimi kulturami (npr. različne šale). - Soočanje s stereotipi in predsodki. | <ul style="list-style-type: none"> - Getting to know and expressing one's own language and cultural heritage. - Getting to know the value of other cultures. - Getting to know and expressing one's rights and freedoms while respecting others. - Understanding the role of an active and responsible (fellow) citizen. - Developing tolerance, understanding, compassion, and care towards oneself and others. - Taking account of the ways that are in accordance with individual cultures (for example, various jokes). - Facing stereotypes and prejudices. |
|--|---|

Predmetno-specifične kompetence:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje kulturne raznolikosti.
- Razumevanje medjezikovne in medkulturne uzaveščenosti kot potrebe v otroštvu.
- Razvijanje sposobnosti razlikovanja različnih jezikovnih registrov in odzivanja nanje.
- Zmožnost uvida in razumevanja za kulturno in jezikovno različnost .
- Zmožnost razvijanja strpnosti do drugačnosti.
- Zmožnost aktivnega vključevanja učencev iz drugih jezikovnih okolij v učni proces.
- Razvijanje osebne in socialne komunikacije z vsemi udeleženci v učnem procesu in v lokalni skupnosti.
- Zmožnost prepoznavanja predsodkov in stereotipov v praksi.

Subject specific competences:

- In-depth knowledge and understanding of cultural diversity.
- Understanding interlingual and intercultural awareness as a need in childhood.
- The ability of distinguishing between different language registers and responding to them.
- The ability of insight into and of understanding cultural and linguistic diversity.
- The ability of developing tolerance to diversity.
- The ability of active involvement of students and of other language environments into the learning process.
- Developing personal and social communication with all participants in the learning process and in the local community.
- The ability of identifying prejudices and stereotypes in practice.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna in razume raznolikost med kulturami - razume, kaj pomeni biti aktiven državljan, - definira in razume pojme s področja medkulturnosti, <p>Uporaba:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je zmožen interakcije z drugimi kulturami, <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evalvacija in izboljšanje svojega pedagoškega dela in dela drugih glede na jezikovne in medkulturne vsebine, - prepozna (svoje) predsodke in stereotipe. 	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know and understand diversity among cultures; - understand the notion of being an active citizen; - define and understand the concepts in the area of interculturalism. <p>Application:</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - are able to interact with other cultures. <p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation and improvement of one's educational work and the work of others regarding linguistic and intercultural contents; - Recognize (their own) prejudices and stereotypes.
---	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih). - Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava). 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active participation of students (discussion, analysis of one's own cases, independent study of literature, work in smaller groups/pairs). - Seminar assignments (preparation, presentation, and discussion).
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarska naloga 	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - written exam, - seminar assignment.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Sinjur, A. (2010). Učenci z imigrantskim ozadjem – politike in praksa učenja maternega jezika učencev imigrantov v nekaterih državah EU. *Educa, XIX* (3/4), 59–69. [COBISS.SI-ID 257886464]
2. Sinjur A., Devjak, T., Blažič, M. in Krajnčan, M. (2012). Pupils with immigrant backgrounds – policies and practices of mother tongue tuition in Slovenia. *Didactica Slovenica*, 3–4 (27), 170–184. [COBISS.SI-ID 9487689]
3. Sinjur, A. in Krajnčan, M. (2014). A call for change in multicultural teacher training in Slovenia [[elektronski vir](http://www.scientific-publications.net/en/article/1000515/)]. Dostopno na: <http://www.scientific-publications.net/en/article/1000515/>. [COBISS.SI-ID 1536869060]
4. Sinjur, A. in Krajnčan, M. (2015). Multicultural teacher training: the time for change has arrived. *Izazovi unapređivanja politike i prakse inkluzivnog obrazovanja: zbornik rezimea*, 64, 140.

- [COBISS.SI-ID 1537550532]
5. Sinjur, A. (2016). Model za uspešnu integraciju imigrantskih deca u slovenskom obrazovnom sistemu. V: Potić, S. (ur.). *Beogradska defektološka škola*, 22 (2) (Suppl. 1), 74–75. Srbija: Društvo defektologa Srbije & Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. [COBISS.SI-ID: 1539098052].
 6. Sinjur, A. (2017). The factors leading to successful educational integration of immigrant children. [\[elektronski vir\]](#). Dostopno na: http://www.conference.erf.unizg.hr/images/ERFCON_2017_Book_of_Abstracts.pdf. [COBISS.SI-ID: 1539630532]
 7. Sinjur, A. (2016). Citizenship Education in Britain. V: M. Blažič (ur.). *Didactica Slovenica*, 31 (2), 150–163. [COBISS.SI-ID 514487415]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove komunikacije
Course title:	Basics of communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1 stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. Work	ECTS
15	/	30	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Red. prof. dr. Igor Ž. Žagar
------------------------------	------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene Slovenski/Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
----------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Teoretični in jezikovno-pragmatični pogled, kot temelj komunikacijskih znanosti. - Sodobni trendi in koncepti v komunikaciji. - Razvoj jezika, govora in interakcije (celostni pogled). - Razumevanje komunikacijskih procesov, tipi, okolja, pristopi in nivoji komunikacije. - Strukturalizem, pragmatika, hermenevtika, diskurzivno/tekstualni pristop. - Kibernetični vidik komunikacije. - Različna raba jezika v komunikaciji. - Retorika in javni govor. - Vsebinski vidik in odnosni vidiki retorike. - Praktične vaje z analizo in treningom komunikacijskih veščin. - Specialni vidik komunikacije – tehnike, metode, elektronski mediji, pisno izražanje, javno nastopanje. - Komunikacija v svetovanju in mediaciji. - Značilnosti odnosov in navezovanja stikov s populacijo s posebnimi potrebami in specifičnimi primanjkljaji. - Stiki z javnostjo. - Družbeno formalne oblike komunikacije in upravni jezik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical and linguistic-pragmatic view, as the basis of communication sciences. - Modern trends and concepts in communication. - Development of language, speech and interaction (holistic view). - Understanding communication processes, types, environments, approaches and communication levels. - Structuralism, pragmatics, hermeneutics, discursive/textual approach. - Cybernetic aspect of communication. - Different use of language in communication. - Rhetoric and public speech. - Content aspect and relationship aspects of rhetoric. - Practical exercises with analysis and communication skills training. - Special aspect of communication - techniques, methods, electronic media, writing, public speaking. - Communication in counselling and mediation. - Characteristics of relationships and establishing connections with population with special needs and specific deficits. - Public relations. - Socially formal forms of communication and administrative language.
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Verschueren, J. (2000), Razumeti pragmatiko, *cf, Ljubljana.
- Hall, Staimbrick, (2007), Language practices in social work: categorisation and accountability in child welfare, London.
- Žagar, Ž. I. (2009), Od performativa do govornih dejanj, Digitalna knjižnica Pedagoškega inštituta, Ljubljana.
- Kristančič, Osterman (1998), Osnove in elementi svetovalne komunikacije, Združenje svetovalnih delavcev Slovenije, Ljubljana.
- Ule, M. (2009), Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov. Ljubljana: FDV.
- Žagar, Ž. I., Žmavc, J. in Domajnko, B. (2018), Učitelj kot retorik, Pedagoški inštitut, Ljubljana.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati pomen razumevanja razvoja komunikacijskih veščin in razumevanja principov njenega delovanja.

Objectives and competences:

Objectives:

- To learn the importance of understanding the development of communication skills and understanding the principles of its functioning.

<ul style="list-style-type: none"> - Spoznati osnove komunikacijskih procesov in razumeti pomen komunikacije kot orodja. - Spoznati in pridobiti znanja na področju strukturirane oblike komuniciranja. - Pridobiti znanja in izkušnje s področja specifičnih oblik komuniciranja. - Razumeti pomen različnih oblik izražanja in razumevanja. - Prepoznati neučinkovite in učinkovite prakse sporazumevanja. - Uporabiti govor kot temeljno sredstvo za pomoč pri gradnji odnosov. - Spoznati mehanizme in zakonitosti komunikacije v svetovanju. - Preizkusiti in usvojiti osnove komuniciranja v javnem nastopanju in sporazumevanju. - Kritično in reflektirano spremljati lastne procese razumevanja in lasten napredek. 	<ul style="list-style-type: none"> - To learn the basics of communication processes and the importance of communication as a tool. - To learn and acquire knowledge in the field of structured communication. - To gain knowledge and experience in the field of specific forms of communication. - To understand the importance of different forms of expression and understanding. - To identify effective and ineffective communication practices. - To use speech as the fundamental means to help build relationships. - To learn the mechanisms and rules of communication in counselling. - To test and acquire the basics of communication in public speaking and communication. - To critically and reflectively monitor own processes of understanding and progress.
<p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obvladovanje osnovnih pojmov, principov in procesov v komunikaciji. - Poznavanje različnih oblik in pristopov v komuniciranju. - Poznavanje specifičnih oblik in tehnik komuniciranja. - Poznavanje komunikacijskih struktur in operativnih načinov komunikacije. - Sposobnost analize, strukturiranja in konstruiranja odnosov, navezovanja in ohranjanja komunikacije. - Sposobnost analiziranja zdrsov in napak v komuniciranju. - Sposobnost razvoja lastnega stila in načina komuniciranja. 	<p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mastering the basic concepts, principles and processes in communication. - Knowledge of different forms and approaches in communication. - Knowledge of specific forms and techniques of communication. - Knowledge of communication structures and operational methods of communication. - Ability to analyze, structure and construct relationships, establish and maintain communication. - Ability to analyze slips and communication errors. - Ability to develop your own style and manner of communication.
<p><u>Predmetno-specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje specifičnih tehnik in pristopov komuniciranja na polju delovanja socialne pedagogike. - Poznavanje oblik komunikacije glede na različne oblike edukacijskih, svetovalnih in operativnih situacij. - Sposobnost razvijanja lastnih tehnik in operacij v specifičnih delovnih in terapevtskih odnosih. - Prepoznavanje variacij pristopov v komunikaciji, vezanih na specifično okolje 	<p><u>Subject-specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of specific techniques and approaches of communication in the field of social pedagogy. - Knowledge of the forms of communication in relation to various forms of education, counselling and operational situations. - Ability to develop own techniques and operations in specific work and therapeutic relationships. - Identifying variations in communication

<p>in populacijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usposobljenost za učinkovito komuniciranje na socialno-pedagoškem področju. - Usposobljenost za učinkovito delo in sodelovalno komuniciranje s posamezniki/skupinami in podpornim osebjem. - Razvoj veščin in spretnosti komuniciranja na socialno-pedagoškem področju, s pomočjo praktičnega usposabljanja. - Usposobljenost za organiziranje in vodenje oddelka ali skupine. - Sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije na strokovnem področju. 	<p>approaches related to specific environment and population.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ability to effectively communicate in the social-pedagogical field. - Ability to work effectively and communicate collaboratively with individuals/groups and support staff. - Developing communication skills in the social-pedagogical area through practical training. - Ability to organize and manage department or group. - Ability to use information-communication technologies in the field of expertise.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent zna:

- Prepozнати učinkovite oblike komuniciranja.
- Prepozнати teoretične koncepte.
- Zna strukturirati komunikacijske procese in pristope v odnosih.
- Zna oblikovati sistem svetovalne komunikacije.
- Zna slediti lastnemu stilu in pristopu v odnosih in komunikaciji.
- Zna sestaviti in izvesti sodoben retoričen nastop in moderirati skupine.
- Zna pristopiti k specifičnim zahtevam v komunikaciji, izbrati ustrezne tehnike in jih modificirati.
- Pozna osnovne zakonitosti javnega govora.

Refleksija:

Študent zna:

- Ozavestiti lastne mehanizme praktičnega komuniciranja.
- Prepozнати učinkovite principe tehnik in oblik komunikacije in morebitne anomalije.
- Konstruktivno delovati v konfliktnih situacijah.
- Analitično in intervencntno uporabljati različne tehnike in pristope.

Uporaba:

Študent:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student can:

- identify effective forms of communication,
- recognize theoretical concepts,
- structure communication processes and approaches in relationships,
- create a counselling communication system,
- follow his/her own style and approach in relationships and communication,
- create and perform a modern rhetorical performance and moderate groups,
- access specific communication requirements, select appropriate techniques and modify them.
- knows the basic principles of public speaking.

Reflection:

Student:

- is aware of own practical communication mechanisms,
- can identify effective principles of techniques and forms of communication and possible anomalies.
- can constructively work in conflict situations,
- can use different techniques and approaches analytically and interventionally.

Application:

Student:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Uporablja in posodablja aktualne načine komuniciranja. - Zna komunicirati s skupino in prilagajati svoje pristope v komunikaciji glede na potrebe in dane situacije. - Zna izbrati specifične tehnike in jih prilagoditi situaciji. | <ul style="list-style-type: none"> - uses and modernizes current ways of communication, - can communicate with the group and adapt communication approaches according to needs and given situations, - can choose specific techniques and adapt them to the situation. |
|---|---|

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih)
- seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava)

Learning and teaching methods:

- lectures with students' active participation (discussion, analysis of own cases, independent literature studies, work in small groups/pairs)
- tutorial (preparation, presentation and discussion)

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (written examination, oral, coursework, project):
Seminar	20 %	Term paper
Projektno delo	30 %	Project work
Pisni izpit	50 %	Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

IGOR Ž. ŽAGAR je študiral filozofijo, sociologijo in lingvistiko na univerzah v Ljubljani, Parizu in Antwerpnu. Doktoriral je iz sociologije kulture na Univerzi v Ljubljani. Je redni profesor retorike in argumentacije (Univerza na Primorskem), znanstveni svetnik (predstojnik Centra za diskurzivne študije) na Pedagoškem inštitutu v Ljubljani in trenutno tudi njegov direktor. Predaval je na univerzah v Belgiji, Združenih državah Amerike, Italiji, na Kitajskem, Tajvanu, Nizozemskem, v Združenem kraljestvu, Španiji, Rusiji, Romuniji in na Poljskem. Žagar se v svojih publikacijah ukvarja predvsem jezikovno pragmatiko (teorija govornih in komunikacijskih dejav, (kritična) analiza diskurza, zvrstnost v komunikaciji), filozofijo jezika, argumentacijo in retoriko. Je (so)avtor in (so)urednik petnajstih knjig in preko sto člankov.

1. ŽAGAR, Igor Ž. Pet minut za medkulturno komunikacijo? Ne, hvala!. *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], jesen 2008, letn. 19, št. 3/4, str. 5-13.
2. ŽAGAR, Igor Ž. Kaj retorika sploh je in zakaj jo (tudi v šoli) danes še potrebujemo?. *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], pomlad 2006, letn. 17, št. 1/2, str. 101-115.
3. ŽAGAR, Igor Ž. Argumentacija v jeziku: med argumentativnimi vezniki in polifonijo: esej iz intuтивne epistemologije. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161. [Tiskana izd.], 2000, let. 32, št. 1/2, str. 81-92.
4. ŽAGAR, Igor Ž. Argumentation in the language-system or why argumentative particles and

- polyphony are important for education. *The School field: international journal of theory and research in education*, ISSN 1580-2213. [CD-ROM ed.], 1999, vol. 10.
5. ŽAGAR, Igor Ž. Devolution of language in post-democracy: decaying discourse on refugees from the Bosnian to the Syrian war. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), et al. *The disaster of European refugee policy: perspectives from the "Balkan route"*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 2018, str. 103-132.
 6. ŽAGAR, Igor Ž. Ilokucijska moč in njena nemoč. V: HABJAN, Jernej (ur.). *Diskurz: od filozofije govorice do teorije ideologije*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 19). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2012, str. 29-60.
 7. ŽAGAR, Igor Ž. Argumentacija v jeziku: esej iz intuitivne epistemologije. V: HABJAN, Jernej (ur.). *Diskurz : od filozofije govorice do teorije ideologije*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 19). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2012, str. 119-131.
 8. ŽAGAR, Igor Ž., MILHARČIČ-HLADNIK, Mirjam. Nekaj izhodiščnih prizadevanj za odpravo seksistične rabe jezika. V: BOGOVIČ, Alenka (ur.), SKUŠEK, Zaja (ur.). *Spol: Ž*. Ljubljana: KUD France Prešeren: Institutum Studiorum Humanitatis - ISH. 1996, str. 163-177.
 9. ŽAGAR, Igor Ž.. *Od performativa do govornih dejanj*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 1). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 184 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove pedagogike
Course title:	Basics of pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Sonja Rutar

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene Slovenski / Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Vpis v program.

Enrollment in the program.

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none">- razvoj teorije o vzgoji in pedagogike kot znanosti ter znanstvenih disciplin pedagogike; opredelitev osnovnih pojmov: vzgoja, prevzgoja, izobraževanje, socializacija;- družbena pogojenost vzgoje, ciljev in namenov vzgoje in izobraževanja;- dejavniki človekovega razvoja;- družbene spremembe kot izhodišče razvoja vzgoje in izobraževanja;- vzgoja med kulturo in naravo; podoba o otroku, stili vzgoje in avtoriteta;- manipulacija v vzgoji in indoktrinacija;- namernost in nemamernost vzgoje; uradni, izvedbeni in prikriti kurikuum;- vrednote v vzgoji in moralni razvoj otroka;- od učitelja/vzgojitelja iniciirani in na otroka osredinjeni pristopi v vzgoji;- demokratizacija odnosov med udeleženci v vzgojnem procesu; participacija otrok, staršev, skupnosti;- vzgojno izobraževalne institucije med vzgojno in izobraževalno funkcijo;- družina in njena vloga v vzgoji in izobraževanju;- tranzicija in kontinuiteta v vzgoji in izobraževanju;- otrok kot individuum in kot član skupnosti;- inkluзija in socialna pravičnost; posamezniki iz marginaliziranih skupin v vzgojno izobraževalnih institucijah; asimilacija, integracija in inkluзija; multikulturalnost in interkulturnost;- vzgoja za socialno pravičnost (ideja, cilji, osnovni principi);- vzgojitelj kot profesionalec v procesu vseživljenjskega učenja; prevzemanje odgovornosti in avtonomija; kritična refleksija; participacija.	<ul style="list-style-type: none">- Development of the theory of education and pedagogy as a science and scientific disciplines of pedagogy; definition of basic concepts: education, re-education, socialization;- social conditionality of education, goals and purposes of education;- factors of human development;- social changes as the starting point for the development of education;- education between culture and nature; the image of a child, education styles and authority;- manipulation in education and indoctrination;- deliberate and unintentional education; official, implementing and hidden curriculum;- values in education and moral development of the child;- teacher/educator initiated and child-centered approaches to education;- democratization of relations among participants in the educational process; participation of children, parents, communities;- educational institutions between the upbringing and educational function;- family and its role in upbringing and education;- transition and continuity in education;- child as an individual and as a member of the community;- inclusion and social justice; individuals from marginalized groups in educational institutions; assimilation, integration and inclusion; multiculturalism and interculturalism;- education for social justice (idea, goals, basic principles);- educator as a professional in the process of lifelong learning; assuming responsibility and autonomy; critical reflection; participation.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura:

- Bergant, M. (1994). *Nove teme pedagoške sociologije in sociologije reforme šolanja*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, str. 15- 121.
- Krek, J. in Metljak, M. (ur.)(2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v republiki Sloveniji 2011*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo* (Procesno-razvojni model moralne vzgoje). Ljubljana: Vija.
- Locke, J. (2007). *Nekaj misli o vzgoji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Panek, J. (1993). *Jan Amos Komensky*. Nova Gorica: EDUCA, st. 9- 27.
- Peček Čuk, M.; Lesar, I. (2009). *Moč vzgoje*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Rousseau, J., J.(1997). *Emil ali o vzgoji*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Vidmar, T. (2009). *Vzgoja in izobraževanje v antiki in srednjem veku*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Žlebnik, L. (1969). *Obča zgodovina pedagogike*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razumevanje osnovnih pedagoških konceptov in zakonitosti njihovega razvoja ter vzgoje kot protislovnega procesa.
- Prepoznavanje vzgojnih situacij v organizirani vzgoji, kritično analiziranje in njihovo vrednotenje, predvidevanje možnih posledic konkretnih rešitev v problemskih situacijah.
- Razvoj in oblikovanje lastne profesionalne identitete, vloge, sposobnost reflektiranja ravnanja, avtonomnega strokovnega odločanja s pomočjo strokovnih argumentov ter sposobnost aktivne strokovne participacije.
- Spoznati pomen oblikovanja inkluzivne kulture v vzgojno-izobraževalni instituciji.

Splošne kompetence:

Študent/ka:

- razume in pozna družbeno pogojenost sistema vzgoje in izobraževanja ter procesov v vzgoji in izobraževanju;

Objectives and competences:

Objectives:

- Understanding of basic pedagogical concepts and the legality of their development and education as a contradictory process.
- Identification of educational situations in organized education, critical analysis and their evaluation, anticipating possible consequences of concrete solutions in problem situations.
- Development and design of one's own professional identity, role, ability to reflect behavior, autonomous professional decision-making through expert arguments and the ability of active professional participation.
- Recognition of the importance of creating an inclusive culture in the educational institution.

General competences:

Student:

- understands and knows the social conditionality of the education system and the processes in education;
- adapts education approaches to individual,

<ul style="list-style-type: none"> - prilagaja vzgojne pristope individualnim, razvojnim in kulturnim razlikam med otroki, - avtonomno, kritično, reflektivno, samokritično sodeluje v skupinah in je pripravljen spremenjati kakovost svojega delovanja. <p>Predmetnospecifične kompetence:</p> <p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna predmet pedagogike kot znanosti, njene filozofske in zgodovinske temelje; - zmožen je argumentirati in organizirati inkluzivno, nediskriminatorno vzgojno-izobraževalno prakso; - zna načrtovati in organizirati spodbudno učno okolje za otroke in odrasle; - zna sodelovati z družinami, drugimi institucijami in posamezniki ter ustvarjati pogoje za njihovo aktivno participacijo; - pozna in uporablja ustrezne strategije za razvoj empatičnega in prosocialnega vedenja otrok. 	<ul style="list-style-type: none"> - developmental and cultural differences among children, - participates in groups autonomously, critically, reflectively and self-critically, is ready to change the quality of his/her own operation. <p>Subject-specific competences:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows the subject of pedagogy as a science, its philosophical and historical foundations; - is able to argue and organize an inclusive, non-discriminatory educational practice; - can plan and organize an incentive learning environment for children and adults; - can cooperate with families, other institutions and individuals, and create conditions for their active participation; - knows and applies appropriate strategies for the development of empathic and prosocial behavior of children.
---	---

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna in razume predmet pedagogike kot znanosti, cilje in namen vzgoje, poslanstvo vzgojno-izobraževalnih institucij ter razloge za različne pristope v vzgoji; - razume osnovne zakonitosti vzgojnega procesa, vzgojo z vidika posameznika in družbe, - razume vpetost pedagoga med pričakovanja in zahteve države, staršev in njihovih otrok ter svojo vpetost v profesionalno poslanstvo; <p>Uporaba:</p> <p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna razvijati in oblikovati inkluzivne vzgojno-izobraževalne prakse in jih kritično vrednotiti; - zna prepoznati teoretične koncepte v praksi, jih kritično ovrednotiti in primerjati. 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows and understands the subject of pedagogy as a science, the objectives and purpose of education, the mission of educational institutions and the reasons for different approaches in education; - understands the basic principles of the educational process, education from the point of view of an individual and the society, - understand the involvement of the pedagogue among the expectations and demands of the state, parents and their children, as well as their involvement in the professional mission. - <p>Application:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - can develop and create inclusive educational practices and critically evaluate them;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - can recognize theoretical concepts in practice and critically evaluate and compare them.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja po načelih ERR pristopa (evokacija, realizacija, refeleksija) so podpora in uvod k samostojnemu študiju.
- Seminarske vaje temeljijo na samostojnjem delu študentov, pri katerem spoznavajo temeljne zakonitosti vzgojnega procesa znotraj različnih vzgojnih konceptov. So kombinacija raziskovalnega seminarja, vodenega samostojnega učenja in projektnega dela.
- Tako predavanja kot seminarske vaje se opirajo in usmerjajo pozornost študenta na specifične vzgojne situacije in probleme ter njihovo reševanje v praksi.

Learning and teaching methods:

- Lectures according to the principles of ERR approach (evocation, realization, reflection) are the support and introduction to independent study.
- The tutorial is based on independent work of students, where they learn about the basic principles of the educational process within the various educational concepts. They are a combination of a research seminar, guided self-study and project work.
- Both lectures and the seminar rely on and direct the student's attention to specific educational situations and problems, as well as their solution in practice.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %) Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (written examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> – izdelava seminarske naloge z zagovorom in vodenjem diskusije ob zagovoru naloge; – opravljena seminarska obveznost je pogoj za pristop k izpitu. – ustni ali pisni izpit. 	30% 70%	<ul style="list-style-type: none"> - writing a term paper with defense and conducting a discussion at the term paper defense; - the seminar is a prerequisite for taking the exam. - oral or written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RUTAR, Sonja (2011). Razred in skupina otrok kot učeča se skupnost. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, str. 171-184.
2. RUTAR, Sonja (2013). *Pot do participacije otrok v vzgoji*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
3. RUTAR, Sonja (2012). Kako razumeti in uresničevati participacijo otrok v vrtcu?. *Sodobna pedagogika* 63 (3), 86-98.
4. RUTAR, Sonja (2015). Pomembne razlike med aktivnostjo otrok, participacijo s posrednikom in participacijo brez posrednika v vzgoji. [Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela](#), 46 (4/5), 13-19.

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Osnove socialne pedagogike I.
Course title:	Basics of social pedagogy I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15	30	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Friedhelm Peters
------------------------------	----------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenčina / Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenčina / SI -ovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v program.	Prerequisites: Enrollment in the program.
---	---

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none">- Zgodovina in razvoj socialne pedagogike v Sloveniji in svetu.- Vloga, status socialne pedagogike, kot poklica, znanosti, izobraževalnega sistema v družbi v različnih zgodovinskih obdobjih.- Socialna neenakost in oblike izključevanja skozi zgodovino.- Razumevanje temeljnih socialno-pedagoških pojmov.- Pregled prevladajočih socialno-pedagoških teoretskih konceptov v Sloveniji in po svetu.- Disperznost in raznolikost socialne pedagogike kot poklica, znanosti in izobraževalnega sistema.- Odnosi med družbo, institucijami in posameznikom v post/moderni družbi in	<ul style="list-style-type: none">- History and development of social pedagogy in Slovenia and the world.- The role, the status of social pedagogy, as a profession, science, education system in society in different historical periods.- Social inequality and forms of exclusion through history.- Understanding basic socio-pedagogical concepts.- Overview of the prevailing socio-pedagogical theoretical concepts in Slovenia and around the world.- Dispersion and diversity of social pedagogy as a profession, science and education system.- Relations among the society, institutions and individuals in post/modern society and

<p>socialnopedagoški odzivi (družbena kritičnost, emancipacija vs. prilagajanje, korekcija).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialno-pedagoška konstrukcija realnosti. - Sociološki in drugi vidiki socialne pedagogike. - Teorija socialnih sistemov. - Psihologizacija, psihoterapevtizacija socialne pedagogike in vprašanje zavestnega eklekticizma. - Socialna pedagogika kot organizirana pomoč v moderni in postmoderni družbi. - Razumevanje posameznika in njegovega življenjskega položaja. - Socialno-pedagoško delovanje in pomoč, področja dela, preventivno/kurativno delovanje. - Temelji antidiskriminatorskih pristopov. - Moralno-etične dileme v socialnopedagoški teoriji in praksi. - Izbrani pristopi socialno-pedagoškega dela z ranljivimi, marginaliziranimi in/ali socialno izključenimi posamezniki in skupinami. 	<p>socio-pedagogical responses (social criticism, emancipation vs. adaptation, correction).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socio-pedagogical construction of reality. - Sociological and other aspects of social pedagogy. - The theory of social systems. - Psychologization, psychotherapeutization of social pedagogy and the question of conscious eclecticism. - Social pedagogy as organized help in modern and postmodern society. - Understanding the individual and his or her living situation. - Socio-pedagogical activity and help, work areas, preventive/curative activity. - The bases of anti-discriminatory approaches. - Moral-ethical dilemmas in socio-pedagogical theory and practice. - Selected approaches of socio-pedagogical work with vulnerable, marginalized and/or socially excluded individuals and groups.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Foucault, M. (2004). Nadzorovanje in kaznovanje: nastanek zapora. Ljubljana: Krtina.
- Galimberti, U. (2015): Grozljiv gost: nihilizem in mladi. Ljubljana: Modrijan.
- Grunwald, K. in Thiersch, H. (2008). Koncept socialne pedagogike usmerjene v življenjski svet – uvodna opažanja. V Krajančan, M., Zorc-Maver, D. in Bajželj, B. (ur.), *Socialna pedagogika - med teorijo in prakso* (str.7-26). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Hämäläinen, J. (2015). Defining Social Pedagogy: Historical, Theoretical and Practical considerations. British Journal for Social Work, 45, 1022-1038.
- Razpotnik, Š. (2014). Socialno v socialni pedagogiki. Sodobna pedagogika, 65 (131) (3), 54-70.
- Sande, M. [et. al.] (2013). Socialna pedagogika: izbrani koncepti stroke. Ljubljana: Pedagoška fakulteta
- Skalar, V. (2006). Štiri desetletja do socialne pedagogike. V Sande, M., Dekleva, B., Kobolt, A., Razpotnik, Š. in Zorc Maver, D. (ur.). Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke (str. 13-21). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Storø, J. (2013). Practical social pedagogy. Bristol: The Policy Press.
- Škoflek, I. (2008). Kratek historiat izobraževanja socialnih pedagogov v Sloveniji. V Krajančan, M., Zorc-Maver, D. in Bajželj, B. (ur.), *Socialna pedagogika - med teorijo in prakso* (str. 27-44). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Vec, T. (2017). Vloga socialnega pedagoga (v luči razmerja med manjšino in večino) /socialnopsihološki pogled na vlogo socialnega pedagoga/. V Meško in Zorc Maver (ur.), Za človeka gre! Zbornik posvečen Vinku Skalarju (str.169-180). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Zorc Maver, D. (1997). Koncept življenjsko usmerjene socialne pedagogike v sodobni družbi tveganja. Socialna pedagogika, 1 (1), 37-44.
- Zorc Maver, D. (2006). Socialna pedagogika v družbi negotovosti. V Sande, M., Dekleva, B., Kobolt, A., Razpotnik, Š. in Zorc-Maver, D. (ur.), *Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke* (str. 23-35).

Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Flaker, V. (1998). Odpiranje norosti: vzpon in padec totalnih ustanov. Ljubljana: *cf.
- Foucault, M. (1991). Vednost - oblast- subjekt. Ljubljana: Krt.
- Goffmann, E. (1991). Asylums: essays on the social situation of mental patients and other inmates. London: Penguin books.
- Niemeyer, C. (2010). Klassiker der Sozialpädagogik. Einführung in die Theoriegeschichte einer Wissenschaft. Weinheim und München: Juventa Verlag.

Literatura se vsako leto sproti dopolnjuje in spreminja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje teoretičnih osnov socialne pedagogike, pojavov socialnega izključevanja

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of theoretical foundations of social pedagogy and social exclusion phenomena

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- Razume delovanje družbe, oblike socialnega izključevanja v zgodovini.
- Razume vlogo in nastanek socialne pedagogike kot organizirane strokovne pomoči v družbi.
- Razume temeljne socialno-pedagoške teoretske koncepte.
- Primerja in kritično vrednoti različne socialno pedagoške koncepte.
- Zaveda se pomena znanstvenega raziskovanja za razvoj socialne pedagogike kot znanstvene discipline.
- Razumevanje in povezovanje teoretskih tekstov s sodobnim časom in lastnimi pogledi.
- Različne pojave v družbi zna razložiti na teoretski ravni in poskuša najti različne pristope socialno-pedagoškega delovanja.

Uporaba:

Študent:

- Zna družben pojav razložiti na družbeni, institucionalni in individualni ravni.
- Povezovanje teorije in prakse.
- Raziskovanje socialno-pedagoških praks.
- Razume posameznika v njegovem življenjskem kontekstu.
- Poveže konkretno življenjsko situacijo

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- Understands the functioning of the society, the forms of social exclusion in history;
- understands the role and the emergence of social pedagogy as an organized professional help in society;
- understands basic socio-pedagogical theoretical concepts;
- compares and critically evaluates different social pedagogical concepts;
- is aware of the importance of scientific research for the development of social pedagogy as a scientific discipline;
- understands and connects theoretical texts with the modern times and his/her own views;
- can explain various phenomena in the society at a theoretical level and tries to find different approaches to socio-pedagogical activity.

Application:

Student:

- can explain a social phenomenon at a social, institutional and individual level,
- connects theory and practice,
- researches socio-pedagogical practices.
- understands an individual in his or her life context,
- connects a concrete life situation of an

posameznika s katerim od teoretičnih konceptov in izbere načine podpore in pomoči.

Refleksija:

- Povezava in transfer teoretičnih konceptov v prakso.
- Odnos med teorijo in prakso.
- Odnos socialne pedagogike in drugih znanstvenih disciplin.
- Utemeljenost teoretičnih osnov socialne pedagogike.
- Socialna pedagogika kot znanost.

individual with a theoretical concept and chooses manners of support and help.

Reflection:

- Connection and transfer of theoretical concepts into practice.
- Relationship between theory and practice.
- The relation of social pedagogy and other scientific disciplines.
- The foundation of the theoretical bases of social pedagogy.
- Social pedagogy as a science.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- delo v skupini (laboratorijske vaje z analizo in refleksijo izbranih vsebin in reševanja konkretnih primerov iz socialno pedagoške prakse).
- seminarne vaje,
- projektno delo.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Work in groups (Laboratory work with analysis and reflection of selected content and solving concrete examples from social pedagogical practice)
- Tutorials
- Project work

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written examination, oral, coursework, project):
pisni izpit,	50 %	written examination
ustni izpit,	30 %	oral examination
seminarska naloga	20 %	term paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Hilfen zur Erziehung in europäischen Modernisierungsprozessen, Fft/M 2008
2. Argumente gegen Geschlossene Unterbringung und Zwang in den Hilfen zur Erziehung. Für eine Erziehung in Freiheit (Mitautor), Fft/M 3013
3. Grundwissen erzieherische Hilfen (mit. H.U. Krause), 4. überarb. Aufl. Weinheim, Basel, 2014
4. Residential Child Care and Its Alternatives, FICE International, UK, 2008
5. Kritisches Glossar der Hilfen zur Erziehung, Mitautor, IGFH, Frankfurt am Main, 2014
6. Integrierte erzieherische Hilfen, IGFH, Frankfurt am Main, 2004
7. Werkstattbuch INTEGRA, Mitautor, , IGFH, Frankfurt am Main, 2006
8. Challenges for child and youth care: a German-Israeli dialogue, Mitautor, , IGFH, Frankfurt am Main, 2009

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Osnove socialno pedagoškega dela

Course title: Basics of social-pedagogic work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1 stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 1st cycle	/	1	2

com

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	/	15	15	105	6

Prof. dr. Mitja Krajnčan

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Slovenian Slovenščina / Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/ /

Vsebina:

- Pregled socialno pedagoškega potencialnega dela.
- Osnovne zahteve in načela socialno pedagoškega dela.
- Vzgojni program.
- Uvod v metodiko socialno pedagoškega dela (definicije metode in metodike, odnos metodika/didaktika, metode v praksi).
- Rezultati metodike (komunikacija, kontakt,-odnos, motivacija, aktivacija, disciplina).
- Metodična načela socialno pedagoškega dela.
- Metode in mediji v socialni pedagogiki.
- Preventivno in kurativno socialno

Content (Syllabus outline):

- Overview of social-pedagogic potential work.
- The basic requirements and principles of social-pedagogic work.
- Educational programme.
- Introduction into the methods of social-pedagogic work (definitions of method and methodology, the relation methodology/didactics, methods in practice).
- The results of methodology (communication, contact, relation, motivation, activation, discipline).
- The methodological principles of social-pedagogic work.
- Methods and media in social pedagogy.

<p>pedagoško delo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trening socialnih kompetenc. • Moderiranje in animiranje. • Načrtovanje - prirpava - izvedba - evalvacija učno-vzgojne ure. • Praksa. • Individualno, skupinsko, skupnostno delo. • Prostovoljno delo. • Klasične metode socialno pedagoškega dela (skupine, izkustvene diskusije, vloge, simulacija...). • Dopolnilne metode socialno pedagoškega dela (sociometrija, biblioterapija, lutke, projektivne tehnike, doživljajska pedagogika, ulično delo, sos telefon...) • Kriteriji za izbor metod. • Mediacija (uvod v mediacijsko usposabljanje). • Neformalno socialno pedagoško delo: mladinski centri, kulturni, glasbeni centri. • Projektno delo. • Pomoč družini. • Socialno pedagogika starostne dobe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preventive and curative social-pedagogic work. • Training of social competences. • Moderating and animating. • Planning-preparation-performance-evaluation of a learning-educational unit. • Practice. • Individual, group, community work. • Voluntary work. • Classical methods of social-pedagogic work (groups, experiential discussion, roles, simulation, etc.). • Complementary methods of social pedagogic work (sociometry, bibliotherapy, puppets, projective techniques, experiential pedagogy, street work, SOS phone). • Criteria for the selection of methods. • Mediation (introduction to mediation training). • Non-formal social-pedagogic work: youth centres, cultural centres, music centres. • Project work. • Assistance to the family. • Social pedagogy of age periods.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Gordon, T. (1996). Družinski pogovori, Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Kiehn E. (1997). Socialnopedagoška oskrba otrok in mladostnikov v stanovanjskih skupinah. Ljubljana, 93-166.
- Krajinčan, M. (2006). Na pragu novega doma. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Krajinčan, M. (2007). Konceptualizacija preventivnih modelov v osnovni šoli. V: Devajk, T. (ur.). *Pravila in vzgojno delovanje šole*, (Partnerstvo fakultet in šol, model III). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 119-141.
- Krajinčan, M. (2005). Možnosti in priložnosti za kakovostnejšo pedagoško prakso socialnih pedagogov. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). *Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov : izobraževanje - praksa - raziskovanje : education - practical work - research*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta
- Mrgole, A. (2003). Kam z mularijo? : načela kakovosti neformalnega dela z mladimi. Maribor: Založba Aristej.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. / The list of readings will be adjourned and updated each study year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent:

- Razlikuje didaktiko in metodike socialno pedagoškega dela ter specialno pedagoške metode.
- Spozna metode socialno pedagoškega dela v osnovni šoli, v vzgojnih zavodih, v delu s starostniki in v ostalih relevantnih poljih, kjer se pojavlja profil socialnega pedagoga,
- Poišče konkretnе primere za uporabo socialno pedagoško didaktičnih osnov v vzgojnem delu.
- Vodi portfolio z refleksijami o lastnem učenju.
- Konstruktivno sodeluje v skupinskih razpravah.

Splošne kompetence:

Študent:

- razloži in opiše metode socialno pedagoškega dela v osnovni šoli, v vzgojnih zavodih, v delu s starostniki in v ostalih relevantnih poljih, kjer se pojavlja profil socialnega pedagoga
- Uporablja metode glede na značilnosti otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi motnjami.
- Uporablja in multiplicira socialne veščine.
- Uporablja medije v vzgojnem procesu in uporablja IKT v učno pedagoškem kontekstu

Specifične kompetence:

Študent:

- V skladu s spoznanji uporablja socialno pedagoška didaktična, metodična in specialno metodična znanja.
- Zna uporabljati medije v socialno-

Objectives and competences:

Objectives

The students:

- distinguish between the didactics and methods of social-pedagogic work and the special-pedagogic methods;
- get to know the methods of social-pedagogic work in basic school, in educational establishments, in work with the elderly and in other relevant fields where the profile of social pedagogue appears;
- find concrete examples for the application of social-pedagogic didactic bases in educational work;
- lead a portfolio with reflections on their own learning;
- participate constructively in group discussions.

General competences

The students:

- explain and describe the methods of social-pedagogic work in basic school, in educational establishments, in working with the elderly and in other relevant fields where the profile of a social pedagogue appears;
- apply methods according to the characteristics of children and adolescents with behavioural and emotional disorders;
- use and multiply social skills;
- use media in their educational work and use ICT in the learning context;

Specific competences

The students:

- use the educational, didactic, methodological, and special methodological knowledge in consistence with findings;
- know how to use media in social-pedagogic work;

<p>pedagoškem delu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektira in kritično ovrednoti različna (lastne in opazovane) socialno pedagoške metode in dopolnilne metode socialno pedagoškega dela 	<ul style="list-style-type: none"> - reflect and critically evaluate various (own and observed) social-pedagogic methods and complementary methods of social-pedagogic work.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pozna različna polja socialno pedagoškega dela,
- Razume potrebe populacije z vedenjskimi in čustvenimi motnjami in populacijo s težavami v socialnem vključevanju,
- Pozna in razume specifičnosti institucionalnega dela
- Razume princip metodičnega dela in ga ve uporabljati v praksi

Uporaba:

- Uporaba znanj etiologije in fenomenologije populacij s težavami v socialnem vključevanju
- Uporaba metodičnih znanj glede na individualno specifiko

Refleksija:

- Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije socialno pedagoškega dela
- Razumevanje in uporab novih doganj za potrebe socialno pedagoške prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

The students:

- know various fields of social-pedagogic work;
- understand the needs of the population with behavioural and emotional disorders and population with difficulties in social inclusion;
- know and understand the specificities of institutional work;
- understand the principle of methodical work and know how to use it in practice.

Application

- The use of the knowledge of aetiology and phenomenology of populations with difficulties in social inclusion
- Application of methodological knowledge according to individual specifics.
- Knowledge and use of up-to-date methods of analysis, evaluation of social pedagogical work;
- Understanding and use of new findings for the need of social-pedagogic practice.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo,
- Delo v malih skupinah.
- Vaje v malih skupinah na terenu.
- Kontaktne ure.

Learning and teaching methods:

- Lectures with active engagement of students
- Work in small groups
- Fieldwork in small groups
- Contact hours

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• Aktivno sodelovanje na predavanjih in vajah,	15 %	• active engagement in lectures and tutorials;
• pisne refleksije vaj,	20 %	• written reflection of tutorials;
• pisni izpit,	50 %	• written exam;
• ustni izpit .	15 %	• oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Krajnčan, M. (2006). Na pragu novega doma: oddaja otrok v vzgojne zavode. Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 200s, 7-162.
- Krajnčan, M., Bajželj, B. (2007). Odnos - osnova za socialnopedagoško delo. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.), BAJŽELJ, Boštjan (ur.). Socialna pedagogika - med teorijo in prakso. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 55-70.
- Krajnčan, M. (2005). Možnosti in priložnosti za kakovostnejšo pedagoško prakso socialnih pedagogov. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov : izobraževanje - praksa - raziskovanje : education - practical work - research. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, s. 204-223.
- KRAJNČAN, Mitja. Sistemska ureditev diferenciacije in individualizacije v vzgoji in izobraževanju. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. Social cohesion in education. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011, str. 243-251. [COBISS.SI-ID [9195849](#)]
- KRAJNČAN, Mitja, ŠOLN VRBINC, Polona. Med preteklostjo in prihodnostjo zavodske vzgoje. V: KOBOLT, Alenka (ur.). Moči, izzivi, vizije vzgojnih zavodov. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015, str. 11-33, 265, 271, ilustr. [COBISS.SI-ID [1537988292](#)]
- KRAJNČAN, Mitja (avtor, fotograf), MIKLAVŽIN, Primož (avtor, fotograf). Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	PEDAGOŠKA PRAKSA I. Teaching practice I		
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/		
Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / Compulsory		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/		

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	15	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Tina Štemberger

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 1. letnik.	/
-------------------	---

Vsebina:

- Osebno prisostvujejo vsem oblikam dela in življenja ustanove (opazovanje, spoznavanje),
- s pomočjo mentorja nudijo učno ali drugo pomoč posameznikom ali skupinam,
- pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, dela,
- prisostvujejo sestankom strokovnih skupin (timu, vzgojiteljskemu timu, učiteljskemu zboru, konferencam, aktivom itd.),
- sodelujejo v interesnih (prostočasnih) dejavnostih otrok/mladostnikov, odraslih oseb na tretmanu,
- pod vodstvom (ali s pomočjo) mentorja izvajajo razne sprostivene, razvedrilne, razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre),
- kritično reflektira svoje delovanje.

Content (Syllabus outline):

- Personally attending all forms of life and work of the establishment (observation, familiarising with).
- Supported by mentor providing learning and other assistance to individuals or groups.
- Guided by mentor performing less demanding counselling, educational, and other tasks, assignments, jobs.
- Attending meetings of professional groups (team, educational teams, teaching staff conferences, subject area teams, etc.).
- Participate in extracurricular (leisure) activities of children / adolescents, adult persons on treatment.
- Guided or assisted by mentor performing various relaxation, entertainment, relieving group activities (youth, social, and other games).
- Critically reflecting own functioning

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. in Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. Pedagoška obzorja 17 (3/4), 125-139.
- Horvat, B. (2013). *Praktično pedagoško usposabljanje: študijski program Edukacijske vede. Refleksivni dnevnik. Priročnik. Interno študijsko gradivo*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.

- Walkerdine, V. (1990). Psihološka vednost in pedagoška praksa: proizvajanje resnice o šolah. V E. D. Bahovec, Z. Kodelja in P. Zgaga (ur.), Teorija vzgoje - moderna ali postmoderna?. Ljubljana: Univerza, s. 89-100.

Dodatna oz. dopolnilna literatura/Additional and supplementary readings:

- Cencič, M. (2011). *Učitelj – reflektivni praktik ali spodbujanje refleksije učiteljev*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Krek, J. in Metljak, M. (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Resman, M., Bečaj, J., Bezić T., Čačinovič Vogrinčič, G. in Musek, J. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Šolska zakonodaja I (1996). Ljubljana: Ministrstvo Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela* (2008). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Seznam literatura se sproti posodablja. / The list of readings will be regularly updated.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Fleksibilna uporaba znanja v praksi,
- poznavanje vsebine in zakonitosti vzgojno izobraževalnega področja,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij,
- interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, in inovatovo delovanje in sodelovanje na področju vzgoje in izobraževanja.

Splošne kompetence:

Študenti so:

- so usposobljeni v razumevanju in uporabi teoretičnega znanja v reševanju strokovnih zahtev,
- so usposoljeni za konstruktivno sodelovanje in interdisciplinarno delo,
- so zavezani etičnemu kodeksu.

Predmetnospecifične kompetence:

- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- nediskriminаторно razumevanje razlik pri učečih,
- sodelovanje z različnimi institucijami in strokovnimi delavci,
- obvladujejo procesnost in temeljna načela pedagškega procesa,
- poznavanje predpisov vzgojno izobraževalnega dela

Objectives and competences:

Objectives:

- flexible use of knowledge in practice,
- knowing the content and the rules of the educational area;
- understanding and use of curricular theories;
- interdisciplinary integration of contents;
- empathy and communicational openness;
- awareness of and reflection of own contribution in working with people; the ability to take responsibility for own professional development, innovative functioning and cooperation in the area of education.

General competences

The students:

- are trained in the understanding and use of theoretical knowledge of solving professional requirements;
- are trained for constructive cooperation and interdisciplinary work;
- are committed to the ethical code.

Subject-specific competences:

- empathy and openness in communication,
- non-discriminating understanding of differences in learners;
- cooperation with various institutions and professional staff;
- managing the processes and basic principles of educational work;
- knowledge of the regulation governing

	educational work.
--	-------------------

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje osnovnih pedagoških metod;
- Razumevanje pedagoških spoznanj pri vzgojno-izobraževalnem delu ter identifikacija aktualne problematike na delovnem mestu;
- Razvijanje ustrezne komunikacije ob upoštevanju medsebojnih individualnih razlik otrok/mladostnikov.

Uporaba:

- Uporaba osnovnih znanj socialnopedagoškega dela.
- Zna integrirati osnove socialne pedagogike v razumevanju praktičnega dela.
- Uporablja odnosne kompetence v delu z otroci in mladostniki ter strokovnimi delavci.

Refleksija:

- Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije pedagoškega dela
- Razumevanje in uporaba ob mentorjevi podpori novih dognanj za potrebe pedagoške prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of basic educational methods.
- Understanding pedagogic findings in educational work and identification of topic problems in the workplace.
- Developing appropriate communication while taking account of interpersonal individual differences in children / adolescents.

Application:

- Application of the basic knowledge of social-pedagogic work.
- Knowing how to integrate the basics of social pedagogy in the understanding of practical work.
- Applying the relational competences in the work with children and adolescents with professional staff.

Reflection:

- Knowledge and application of up-to-date methods of analysis, evaluation of educational work.
- Understanding and (with the support of the mentor) application of recent findings for the needs of educational practice.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Hospitiranja,
- sodelovalno učenje,
- izkustveno učenje,
- samostojni študij literature,
- konzultacije,
- **evalvacije. (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnawanega učenja),**
- **praktično pedagoško usposabljanje pri različnem pedagoškem delovanju.**

Learning and teaching methods:

- Lectures.
- Classroom observation.
- Cooperative learning.
- Experiential learning.
- Independent study of literature.
- Consultation.
- Evaluation (self-observation, self-regulation, reflection, selfassessment, strategies of selfregulated learning).
- Practical pedagogic training in diverse forms of educational functioning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)			
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): - Opravljene in predstavljene obveznosti - portfolijo	70% 30%	Type (examination, oral, coursework, project): - Concluded and presented obligations. - Portfolio.	

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŠEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Raziskava načrtovanih novosti pri pouku v kontekstu pedagoških raziskav = Design-based research in an educational research context. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, mar. 2014, letn. 65, št. 1, str. 90-103, 62-75, ilustr. [COBISS.SI-ID [1536382916](#)]
- ŠEMBERGER, Tina. Paradigme v pedagoškem raziskovanju. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 131-145, 477-478, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1537360324](#)]
- ŠEMBERGER, Tina. Nekatere dileme spletnega zbiranja podatkov v luči pedagoških raziskav. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2015, letn. 30, [št.] 1, str. 128-143, ilustr. [COBISS.SI-ID [514129271](#)]
- ŠEMBERGER, Tina. *Univariatne in bivariatne statistične metode v edukaciji : raba statističnih preizkusov in primeri SPSS-izpisov*, (Annales Ludus Manualis). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2016. 73 str., tabele. ISBN 978-961-6964-31-9. [COBISS.SI-ID [283136512](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Poklicna identiteta socialnega pedagoga Professional identity of a social pedagogue

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	15	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Doc. dr. Mateja Marovič
------------------------------	-------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Študenti bodo pri predmetu spoznavali številne poklicne možnosti, ki jih imajo socialni pedagogi v Sloveniji.
- Spoznali bodo zgodovino razvoja poklica in povezanost z drugimi sorodnimi poklici.
- S pomočjo raziskovanja na terenu bodo preučevali različne faze profesionalnega razvoja, vloge, ki jih zavzema socialni pedagog v VIZ ustanovah in medinstiucionalnih timih ter izpostavili ključne poklicne kompetence socialnih pedagogov. Soočali se bodo z izzivi, težavami in priložnostmi na poklicni poti posameznikov.
- Raziskovali svoja pričakovanja in predstave o poklicni identiteti socialnega pedagoga. Ob tem bodo razmišljali o prednostih in slabostih disperznosti poklicne identitete in hkrati oblikovali svojo poklicno vizijo. Teme: poklicna identiteta, področja delovanja, pomen odnosa, poslanstvo, vrednote in moralna prepričanja, strokovne kompetence, znanja, ustreznost in kakovost dela z uporabniki, etični kodeksi, razvoj kariere, vloga mentorja na delovnem mestu, znanstveno raziskovalno delo, socialna pedagogika/socialno delo.

Content (Syllabus outline):

- Students will learn about the numerous career opportunities social pedagogues have in Slovenia.
- They will learn about the history of the development of the profession and connection with other related professions.
- With the help of field research, they will learn about various phases of professional development, the role of a social pedagogue in educational institutions and interinstitutional teams, as well as focus on key professional competences of social pedagogues. They shall face the challenges, problems and opportunities on the career path of individuals.
- They will explore their expectations and ideas about the professional identity of a social pedagogue. At the same time, they will reflect on the advantages and disadvantages of the dispersion of professional identity, while formulating their professional vision. Topics: professional identity, areas of operation, importance of attitude, mission, values and moral beliefs, professional competences, knowledge, relevance and quality of work with users, code of ethics, career development, role of the mentor at workplace, scientific research work, social pedagogy/social work.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Krajnčan, M. [et. al.] (2007). Socialna pedagogika – med teorijo in prakso. Ljubljana: Pedagoška fakulteta
- Krajnčan, M. (2007): Praktično pedagoško usposabljanje: Socialna pedagogika. Priročnik. Ljubljana: Pedagoška Fakulteta
- Sande, M. [et. al.] (2013). Socialna pedagogika: izbrani koncepti stroke. Ljubljana: Pedagoška fakulteta

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Juul, J. in Jensen, H. (2010). Od poslušnosti do odgovornosti. Radovljica: Didakta
- Valenčič Zuljan, M. (2001). Modeli in načela učiteljevega profesionalnega razvoja. V: Sodobna pedagogika, let. 52 (118), št. 2. Ljubljana: ZDPDS

Seznam literature se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:Cilji:

- Razumevanje pomena disperznosti poklicne identitete socialnega pedagoga v Sloveniji.
- Poznavanje faz oz poteka profesionalnega razvoja.
- Poznavanje kompetenčnega diskurza in kritično ovrednotenje.
- Opredelitev vloge socialnega pedagoga v strokovni javnosti in znotraj multidisciplinarnih timov.
- Raziskovanje poklicne identitete socialnih pedagogov v Sloveniji s pomočjo kvantitativnih in kvalitativnih raziskovalnih pristopov.

Splošne kompetence:

- Razumevanje in poznavanje teorij socialne pedagogike.
- Razumevanje in poznavanje socialnopedagoških praks.
- Poznavanje metodologije kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja.
- Povezovanje znanja interdisciplinarnih strokovnih področij.
- Sposobnost identifikacije in analize raziskovalnega problema ter oblikovanje rešitev.
- Evalviranje, analiziranje in refleksija socialno pedagoškega dela.

Predmetno specifične kompetence:

- Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih socialnopedagoških problemov v empiričnem preverjanju socialnopedagoških praks.
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba različnih metodoloških prijemov v pridobivanju in empirični obdelavi socialnopedagoških raziskovalnih polj,
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba rezultatov raziskav kot dodano vrednost socialnopedagoških znanosti.

Objectives and competences:Objectives:

- Understanding the importance of the dispersion of the professional identity of a social pedagogue in Slovenia.
- Knowledge of phases or the course of professional development.
- Knowledge of competence discourse and critical evaluation.
- Definition of the role of a social pedagogue within the professional public and within multidisciplinary teams.
- Researching the professional identity of social pedagogues in Slovenia through quantitative and qualitative research approaches.

General competences:

- Understanding and knowledge of social pedagogy theories.
- Understanding and knowledge of social and pedagogical practices.
- Knowledge of the methodology of qualitative and quantitative research.
- Connecting knowledge of interdisciplinary professional areas.
- Ability to identify and analyze a research problem and create solutions.
- Evaluation, analysis and reflection of social pedagogical work.

Subject-specific competences:

- Learning, understanding and use of specific socio-pedagogical problems in empirical verification of socio-pedagogical practices.
- Learning, understanding and use of various methodological approaches in obtaining and empirical processing of socio-pedagogical research fields,
- Learning, understanding and use of research results as an added value to socio-pedagogical sciences.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Študent zna opredeliti poklicno identiteto in pozna specifike poklicne identitete socialnega pedagoga. - Študent primerja poklicne identitete socialnih pedagogov v nekaterih drugih evropskih državah. - Zna opredeliti profesionalni razvoj socialnih pedagogov in kritično ovrednotiti različne teorije, ki ga razlagajo. - Poveže kompetenčni diskurz s poklicno identiteto. - Zaveda se vloge socialnega pedagoga v strokovni javnosti, znotraj posameznih institucij ter v medinstiucionalnih timih. - Predlaga nekatere alternative razvijanja profesionalizma znotraj socialno-pedagoške stroke. - S pomočjo kvantitativne in kvalitativne metodologije raziskuje poklicno identiteto socialnih pedagogov. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporaba različnih socialnopedagoških diskurzov, problemov, metod, kakor tudi analiz v različnih možnostih na področju socialnopedagoških praks, - poznavanje in uporaba sodobnih metod analize in evalvacije socialnopedagoškega raziskovanja, - razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialnopedagoške prakse. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lastnega razvoja poklicne identitete, - Položaja socialnih pedagogov v Sloveniji, - Vloge v institucijah in multidisciplinarnih timih. 	<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The students can define professional identity and knows the specifics of the professional identity of a social pedagogue. - The student compares the professional identities of social pedagogues in some other European countries. - He/she can define the professional development of social pedagogues and critically evaluate the various theories explaining it. - Connects competence discourse with professional identity. - Is aware of the role of a social pedagogue in the professional public, within individual institutions and interinstitutional teams. - Proposes some alternatives to the development of professionalism within the socio-pedagogical profession. - Examines the professional identity of social pedagogues with the help of quantitative and qualitative methodology. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> - use of various socio-pedagogical discourses, problems, methods, as well as analyses in various possibilities in the field of socio-pedagogic practices, - knowledge and use of modern methods of analysis and evaluation of socio-pedagogical research, - understanding and application of new findings for the needs of socio-pedagogic practice. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - own development of professional identity, - the position of social pedagogues in Slovenia, - the role in institutions and multidisciplinary teams.
--	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo, • delo v malih skupinah, • vaje v malih skupinah na terenu, • kontaktne ure. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures with active participation, • work in small groups, • field practice in small groups, • contact hours
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • ustni izpit 	60 % 40 %	Type (written examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • written examination, • oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Marovič, M. (2010). Neučinkovitost zavodske socialnopedagoške pomoči oz. intervencije v primeru otrok oz. mladostnikov s psihogenimi motnjami s pretežno psihično simptomatiko. *Ptički brez gnezda*, 47(XXV), 62–84.
- Marovič, M. (2010). Romi, socialni kapital ter dileme glede nameščanja romskih otrok v vzgojne zavode. *Socialna pedagogika*, 14(2), 247–270.
- Marovič, M., Bajželj, B. in Krajnčan, M. (2014). Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 18(1-2), 93–116.
- Marovič, M. in Bajželj, B. (2015). Participation – one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. V M. Kranjčan (ur.), *Educational Sciences in Postmodernity* (str. 25–46). Germany: Shaker Verlag GmbH.
- Marovič, M. (2018). Nameščanje in diskurz o (ne)ustreznosti vzgojne pomoči otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in/ali motnjami v vzgojnih zavodih. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimensionalnost socialnopedagoških diskurzov* (129–148). Založba Univerze na Primorskem.
- Marovič, M. (2018). Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimensionalnost socialnopedagoških diskurzov* (41–63). Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija za socialne pedagoge	
Course title:	Psychology for social pedagogues	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Sosial Pedagogy, 1 st cycle	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/ Compulsory
------------------------------	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30	30	/	165	9

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

Vsebine se navezujejo na izbrane teme iz področja razvojna, pedagoške in socialne psihologije.

1. sklop:

- Dejavniki in teorije psihičnega razvoja;
- Razvojna obdobja od spočetja do smrti s poudarkom na otroku/ mladostniku;
- Razvojna področja (kognitivni, čustveni, socialni in moralni razvoj);
- Rezilientnost uporabnika socialne pomoči.

2. sklop:

- Sodobna pojmovanja in teorije učenja;
- Spomin; nevrokognitivni vidiki učenja;
- Dejavniki učinkovitega učenja, sposobnosti, znanje, metakognicija in samoregulacija pri učenju;
- Učenje učenja; ustvarjalnost;
- Perspektive motivacije in učenje; povezanot čustev in učenja; »mindset«;
- Rezultati učenja, pomen socialnih dejavnikov za učno uspešnost; pomen povratne informacije;
- »Computational thinking« - zakaj in kako?
- Čustvena inteligentnost socialnega pedagoga.

3. sklop:

- Vrste, oblike, struktura in dinamika skupin;
- Odločanje, moč in vplivanje v skupini;
- Komunikacija, konflikti in reševanje konfliktov v skupini;
- Modeli in načini uravnavanja vedenja skupine;
- Spodbujanje participacije uporabnikov psihosocialne pomoči z aplikacijo pozitivno

Content (Syllabus outline):

The contents are related to selected topics in the field of developmental, educational and social psychology.

1st set:

- Factors and theories of psychological development.
- Developmental periods from conception to death with emphasis on the child / adolescent.
- Areas of development (cognitive, emotional, social, and moral).
- Resilience of the user of social assistance.

2nd set

- Contemporary concepts and theories of learning.
- Memory: the neurocognitive aspects of learning.
- The factors of efficient learning, abilities, knowledge, metacognition, and self-regulation in learning.
- Learning to learn; creativity.
- The perspectives of motivation and learning; the relation of feelings and learning; the mindset.

• The results of learning, the significance of social factors for learning efficiency; the significance of feedback.

- Computational thinking – why and how?
- Emotional intelligence of a social pedagogue.

3rd set

- Types, forms, structure, and dynamics of groups.

<p>psiholoških konceptov;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psihološke značilnosti delovanja družine; • Pomen inkluzivne naravnosti socialnega pedagoga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decision-making, power, and influence in the group. • Communication, conflicts, and resolution of conflicts in group. • Models and modes of regulating the behaviour of a group. • Encouraging the participation of users of psychosocial assistance with the application of positive psychological concepts. • Psychological characteristics of the functioning of the family. • The significance of social pedagogue's inclusive attitude.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Batistič, Z. M. (2000). *Teorije v razvojni psihologiji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Čotar Konrad, S. (2010). *Razvojna psihologija* [Elektronski vir] : interno gradivo.
- Čotar Konrad, S. (2010). *Pedagoška psihologija* [Elektronski vir]: interno gradivo.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2003). *Otrokov svet – otrokov razvoj od spočetja do konca mladostništva*. Ljubljana: Educy.
- Marentič Požarnik, B (2016): Psihologija učenja in pouka: temeljna spoznanja in primeri iz prakse Ljubljana: DZS.
- Marjanovič, U. L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete. (posamezna izbrana poglavja)
- Bečaj, J. (1997). *Temelji socialnega vplivanja*. Ljubljana: FF.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva, d.o.o.
- Labinowicz, E. (1989). Izvirni Piaget. Ljubljana: DZS
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2001). Psihologija otroške igre: od rojstva do vstopa v šolo. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Marentič Požarnik, B. in Plut – Pregelj, Leopoldina (2009). Moč učnega pogovora: poti do znanja z razumevanjem. Ljubljana: DZS.
- Dweck, C. (2016): Moč miselnosti: kako uresničiti svoje zmožnosti. Tržič: Učila international.
- Dodatni znanstveni prispevki podani na predavanjih/ seminarjih in vajah / Other scientific contributions presented at lectures / seminars / tutorials.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študentje:

Objectives and competences:

Objectives

The students:

- Spoznajo sodobne dejavnike razvoja posameznika od spočetja do smrti s poudarkom na razumevanju razvojno-psiholoških značilnosti otroka in mladostnika;
- Uspособijo se za fleksibilno prepoznavo in uporabo razvojno-psiholoških značilnosti otroka in mladostnika;
- Znajo v skladu z razvojnimi potrebami otrok/ mladostnikov v sodelovanju s starši ustrezzo vzgojno ukrepati;
- Znajo ustrezzo preučiti mentalno-higienske dejavnike razvoja v socialnem okolju in krepiti rezilientnost otroka/ mladostnika ter njegove družine;
- Znajo uporabiti motivacijske strategije za spodbujanje učenja posameznika;
- Znajo z uporabo ustreznih metod in tehnik strokovno uravnavati vedenje posameznika in skupine.

Splošne kompetence:

- Uspособljenost za strokovno občutljivost pri delu z otrokom/mladostnikom, njegovo družino in širšim kulturnim okoljem;
- Uspособljenost za samozavestno strokovno individualno delo ter pripravljenost za sodelovalno/timsko delo;
- Uspособljenost za analizo in razvojno-psihološko oceno delovanja otroka/ mladostnika;
- Uspособljenost za učenje učenja z vidika spodbujanja sintetičnega, ustvarjalnega in problemsko naravnega mišljenja otroka/ mladostnika;
- Uspособljenost kritične presoje in refleksije lastnega strokovnega dela ter načrtovanja osebnostnega in profesionalnega razvoja.

Predmetnospecifične kompetence:

- Uspособljenost za poznavanje in

- get to know current factors of the development of an individual from conception to death with emphasis on understanding the developmental characteristics of children and adolescents;
- get trained for flexible identification and use of developmental-psychological characteristics of children and adolescents;
- know what educational measures to take—in accordance with developmental needs of the child or adolescent—in cooperation with parents;
- know how to appropriately examine the mental-hygienic factors of development in the social environment and to strengthen the resilience of the child / adolescent and of her or his family;
- know how to apply motivational strategies to encourage individual's learning;
- know how to professionally regulate the behaviour of the individual and of the group by using appropriate methods and techniques.

General competences:

- Qualification for professional sensitivity in working with the child / adolescent, her or his family and wider cultural environment.
- Qualification for self-confident professional individual work and readiness for cooperative / team work.
- Qualification for analysis and developmental-psychological assessment of the functioning of the child / adolescent;
- Qualification for learning from the perspective of encouraging synthetic, creative, problem-oriented thinking of the child / adolescent;
- Training of critical judgement and

<p>razumevanje razvojnih značilnosti, individualnih in socialnih razlik med njimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspodbujenost za integracijo potreb otroka in njegove družine pri odzivih na zahteve okolja; • Poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba sociopsiholoških spoznanj pri razvoju, učenju in načrtovanju vzgojno izobraževalnega dela; • Uporaba razvojnih in socio-psiholoških zakonitosti in značilnosti pri opazovanju in evalvaciji otrokovi/mladostnikovi dosežkov; • Upoštevanje otrokovi/mladostnikovi razvojnih in socio-psiholoških značilnosti pri spodbujanju osamosvajanja, oblikovanju medsebojnih odnosov in reševanju konfliktov. • Razumevanje in uporaba socio-psiholoških značilnosti in medkulturnih razlik delovanja družin pri njihovem polnomočenju. 	<p>reflection of own professional work and planning personal and professional development.</p> <p><u>Subject-specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualification to know and understand the developmental characteristics and individual and social differences among them. • Qualification for the integration of the needs of the child and her or his family in responses to the requirements of the environment; • Knowledge, critical evaluation and application of socio-psychological findings in developing, learning, and planning of educational work. • Applying the developmental and socio-psychological rules and characteristics in observing and evaluating child's / adolescent's achievements. • Taking account of child's / adolescent's developmental and socio-psychological characteristics in encouraging independence, the formation of mutual relations, and in conflict resolution. • Understanding and application of socio-psychological characteristics and intercultural differences in the functioning of families at empowering them.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje in razumevanje razvojnih in socio-psiholoških teorij, dejavnikov in značilnosti razvoja otroka in mladostnika; • Razumevanje in uporaba razvojno-psiholoških spoznanj pri vzgojno-izobraževalnem delu ter identifikaciji aktualne problematike na delovnem mestu; • Uporaba in razvijanje spretnosti tvorne komunikacije in konstruktivnega reševanja problemov na osnovi 	<p><u>Intended learning outcomes:</u></p> <p><u>Knowledge and understanding</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding of developmental and socio-psychological theories, factors and developmental characteristics of the child and adolescent. • Understanding and application of developmental-psychological findings in educational work and in the identification of topical problems in the workplace. • Application and development of the skills of creative communication and
---	---

upoštevanja medsebojnih individualnih razlik otrok/mladostnikov, njihovih družin ter drugih sodelavcev v delovnem kolektivu.

Uporaba

- Uporablja znanja obče, razvojne, pedagoške in socialne psihologije v interdisciplinarnem socialno pedagoškem razumevanju otroka, mladostnika, odraslega in starostnika ter njihovih potreb;
- Uporablja psihološka znanja v delu s posamezniki in skupino;
- Uporablja ter kritično vrednoti ter primerja in povezuje znanja iz psihologije z ostalimi socialno pedagoškimi znanji.

Refleksija

Razumevanje in uporaba psiholoških znanj v interdisciplinarnosti s socialno pedagogiko. Reflektira obstoječo prakso skozi psihološka znanja, evalvira različne socialno pedagoške metode v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela v povezavi z psihologijo.

Proaktivno in kritično spreminja ter reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi s pomočjo psiholoških znanj.

constructive problem solving on the basis of taking account of interpersonal individual differences of children / adolescents, their families and other members of the staff.

Application

- Application of general, developmental, educational, and social psychology in interdisciplinary social-pedagogic understanding of the child, adolescent, adult, elderly person and their needs.
- Application of the knowledge of psychology in working with individuals and group.
- Application and critical evaluation, comparison, and linking knowledge of psychology to other social-pedagogic knowledge.

Reflection

Understanding and application of the knowledge of psychology as interdisciplinary with social pedagogy.

Reflecting the existing practice through the findings of psychology, evaluation of diverse social-pedagogic methods in practice and developing up-to-date methods and approaches of social-pedagogic work in relation with psychology.

Proactive and critical monitoring and reflection of current developments in the educational institution with the support of the knowledge of psychology.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja,
- individualno delo, delo v dvojicah, delo v skupini,
- kritična refleksivna obravnava študijskih primerov,
- diskusija,
- multimedijijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures;
- individual work, work in pairs, work in groups;
- critical reflective discussions of study cases;
- discussion;
- multimedia presentations.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • pisni izdelki, • pisni izpit. 	40 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • written products; • written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČOTAR KONRAD, Sonja. Parent - adolescent conflict style and conflict outcome : age and gender differences. Psihologija, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 3, str. 245-262, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051603245C.pdf>, doi: [10.2298/PSI1603245C](https://doi.org/10.2298/PSI1603245C). [COBISS.SI-ID [1538741700](#)],
2. ČOTAR KONRAD, Sonja. Family emotional expressiveness and family structure. Psihologija, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 4, str. 319-333, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051604319C.pdf>, doi: [10.2298/PSI1604319C](https://doi.org/10.2298/PSI1604319C). [COBISS.SI-ID [1539079364](#)],
3. ČOTAR KONRAD, Sonja. "How and why should I study?": metacognitive learning strategies and motivational beliefs as important predictors of academic performance of student teachers. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 42, no. 4, str. 239-250, tabele. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_4_2015.pdf, doi: [10.15804/tner.2015.42.4.20](https://doi.org/10.15804/tner.2015.42.4.20). [COBISS.SI-ID [1538151876](#)],
4. ČOTAR KONRAD, Sonja. Konfliktnost med mladostniki in starši: razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini = Conflict between adolescents and parents : developmental and systemic perspectives of conflict in family. Psihološka obzorja, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2012, letn. 21, št. 3/4, str. 37-46.
5. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Pomen čustvene inteligentnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 2, str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID [1537053636](#)] http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska_obzorja/arhiv_clanki/2012_3/cotar.pdf.
- 6 ČOTAR KONRAD, Sonja. Razvojna psihologija : interno gradivo za študente programa Predšolske vzgoje. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010. ISBN 978-961-6528-93-1.
7. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Raziskovanje v socialni pedagogiki
Course title:	Research in social pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	/	30	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Tina Štemberger
------------------------------	--------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski / slovene slovenski / slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Raziskovanje v socialni pedagogiki: <ul style="list-style-type: none"> • etičnost v raziskovanju, • vrste raziskav, • kvalitativno raziskovanje, • kvantitativno raziskovanje, • kombinacija paradigem • raziskovalne metode, • raziskovalni proces, • tehnike zbiranja podatkov, • klasično in spletno zbiranje podatkov, • obdelava podatkov, • empirična raziskovalna naloga na področju socialne pedagogike, • struktura pisnega poročila o raziskavi. 	Research in social pedagogy: <ul style="list-style-type: none"> • research ethics, • research designs, • qualitative research, • quantitative research, • mixed-methods research, • research methods, • research process, • data collecting techniques, • pen and paper and online data gathering, • data processing, • research assignment in the area of social pedagogy, • the structure of the research report.
Kvalitativno raziskovanje: <ul style="list-style-type: none"> • vstop v polje, • vključeni v raziskavo, 	Qualitative research: <ul style="list-style-type: none"> • entering the field, • participants,

- kvalitativna analiza,
- analiza podatkov z atlas.ti
- oblikovanje teorije.

Statistična obdelava podatkov:

- osnovni statistični pojmi,
- opisna statistika: npr.: mere srednjih vrednosti, mere razpršenosti,
- inferenčna statistika: bivariatna analiza Pearsonov in Spearmanov korelacijski koeficient, hi-kvadrat preizkus hipoteze enake verjetnosti in hipoteze neodvisnosti, mere stopnje kontingence,
- računalniška obdelava podatkov (SPSS),
- prikazovanje rezultatov,
- interpretacija.

- qualitative analysis,
- data analysis with ATLAS.ti
- designing a theory.

Statistical data processing:

- basic statistical concepts,
- descriptive statistics: e.g.: mean values, dispersion;
- inference statistics: bivariate analysis, Pearson's and Spearman's correlation coefficient, chi-square test of hypothesis of equal probability and the hypothesis of independence, contingency coefficients;
- computer data processing (SPSS),
- presentation of results,
- interpretation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Cencic, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kožuh, B. in Vogrinc, J. (2011) Obdelava podatkov. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Vogrinc, J. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Dostopno na: <http://www.biblos.si/lib/book/9789612531270>.

Dopolnilna literatura:

- Kožuh, B. (2012). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent zna:

- korektno rabiti znanstveni aparat,
- izbrati in uporabiti ustrezeno raziskovalno metodo, tehnike zbiranja in obdelave podatkov glede na problem raziskovanja,
- samostojno izvesti enostavnejšo empirično neeksperimentalno raziskavo,
- sodelovati v raziskovalnem timu in upošteva etičnost v raziskovanju.

Spolne kompetence:

- Usposobljenost za vrednotenje poučevanja in učnega procesa;
- Usposobljenost za analizo dobrih in šibkih

Objectives and competences:

Objectives

The students know how to:

- correctly use the scientific apparatus,
- select and apply the appropriate research method, data collecting and processing techniques according to the research problem;
- carry out a simple empirical non-experimental research,
- participate in a research team taking account of ethics in research.

General competences:

- qualification for the evaluation of teaching and learning process;
- qualification for the analysis of strengths

<p>plati svojega dela;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za tvorno sodelovanje v raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju prakse. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za empirično raziskovanje v socialni pedagogiki; • Fleksibilna uporaba znanja v praksi, ki se pokaže pri izdelavi raziskovalnega poročila; • Informacijska pismenost in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri obdelavi podatkov; • Interdisciplinarno povezovanje vsebin, ki se kaže pri raziskovanju problema, ki je lahko iz različnih disciplin. 	<p>and weaknesses of own work;</p> <ul style="list-style-type: none"> • qualification for productive cooperation in research projects intended to improve practice. <p><u>Subject-specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • qualification for empirical research in social pedagogy; • flexible application of knowledge in practice which is shown in the production of the research report; • information literacy and the use of ICT in data processing; • interdisciplinary linking of contents showing in the research of the problem, potentially from different disciplines.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Predvideni študijski dosežki:

Znanje in razumevanje:

- Študent/-ka pozna različne vrste kvantitativnih in kvalitativnih raziskav;
- Pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne in bivariantne statistične obdelave podatkov;
- Razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo;
- Zna uporabiti računalniški program SPSS.

Uporaba:

- Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezone obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi;
- Z računalniškim programom SPSS zna izpeljati ustrezeno opisno in bivariantno analizo podatkov.

Refleksija:

- Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know various types of quantitative and qualitative research;
- know the basic data collection techniques and the basics of descriptive and bivariate statistical data processing;
- understand the links and interdependence of data and data processing;
- know how to use the SPSS.

Application

The students:

- use the obtained knowledge in researching a problem from practice – planning the research, data collecting, appropriate data processing, and writing the research report;
- know how to carry out an appropriate descriptive and bivariate data analysis with the SPSS.

Reflection

- The students are able to critically evaluate the results and process of their research as well as other published studies.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja, • vaje v manjših skupinah in • samostojno raziskovalno delo študenta . | <ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures • Tutorials in smaller groups and • Student's independent research work. |
|---|---|

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit • Pisna raziskovalna naloga (obseg 1500 do 2000 besede) 	<p>75 % 25 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written exam • Written research assignment (in the extent of 1500 to 2000 words)

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŠEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Raziskava načrtovanih novosti pri pouku v kontekstu pedagoških raziskav = Design-based research in an educational research context. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, mar. 2014, letn. 65, št. 1, str. 90-103, 62-75, ilustr. [COBISS.SI-ID [1536382916](#)]
2. ŠEMBERGER, Tina. Paradigme v pedagoškem raziskovanju. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 131-145, 477-478, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1537360324](#)]
3. ŠEMBERGER, Tina. Nekatere dileme spletnega zbiranja podatkov v luči pedagoških raziskav. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2015, letn. 30, [št.] 1, str. 128-143, ilustr. [COBISS.SI-ID [514129271](#)]
4. ŠEMBERGER, Tina. *Univariatne in bivariatne statistične metode v edukaciji : raba statističnih preizkusov in primeri SPSS-izpisov*, (Annales Ludus Manualis). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2016. 73 str., tabele. ISBN 978-961-6964-31-9. [COBISS.SI-ID [283136512](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Specifike dela z odraslimi
Course title:	Specifics of working with adults

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle			

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	15	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Maja Mezgec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

- Temeljna načela izobraževanja odraslih.
- Izobraževalne potrebe odraslih.
- Socialni statusi odraslih.
- Vseživljenjsko učenje in strategije v Sloveniji.
- Institucionalno izobraževanje odraslih,
- Andragoško delo.
- Načrtovanje delovne kariere.
- Udeležba odraslih v izobraževanju.
- Motivacija odraslih.
- Formalno in neformalno izobraževanje.

Content (Syllabus outline):

- The basic principles of adult education.
- Educational needs of adults.
- Social statuses of adults.
- Lifelong learning and strategies in Slovenia.
- Institutional adult education
- Andragogic work.
- Planning professional career.
- Participation of adults in education.
- Motivation of adults.
- Formal, non-formal, and informal learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bogataj, N. in Findeisen, D. (2008). Celostni model izobraževanja starejših odraslih v Sloveniji. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Čelebič, T. in dr. (2011). Izobraževanje odraslih v Sloveniji: stanje in izzivi. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Jelenc, Z. (2009). Strategija vseživljenjskega učenja v Sloveniji. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.
- Jelenc Krašovec, S. idr. (2007). Svetovalni pripomočki v izobraževanju odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Strmšek Turk, S. (2013). Izobraževalne značilnosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja0.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p><u>Cilji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje značilnih potreb odraslih in ključnih dejavnikov pri delu z njimi. • Poznavanje osnovnih oblik in metod dela z odraslimi. • Poznavanje motivacijskih značilnosti odraslih. • Razvijanje občutljivosti za delovanje z marginaliziranimi odraslimi. • Kritična analiza trendov obstoječe prakse. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumevanje in poznavanje teorij dela z odraslo populacijo. • Razumevanje in poznavanje pomena vseživljenjskega učenja. • Poznavanje fizičnih, kulturnih in socialnih dejavnikov pri delu z odraslimi. • Povezovanje znanja andragoškega in socialnopedagoškega področja. • Sposobnost analize strokovne literature in virov. <p><u>Predmetno specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih socialnopedagoških prijemov pri delu z odraslimi. • Spoznavanje in razumevanje različnih teoretičnih konceptov specifike dela z odraslimi v praktičnih primerih uporabe. • Spoznavanje, razumevanje in uporaba rezultatov raziskav kot dodano vrednost socialnopedagoških znanosti. 	<p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the characteristic needs of adults and of key factors in working with them. • Knowledge of the basic forms and methods of working with adults. • Knowledge of motivational characteristics of adults. • Developing sensitivity for working with marginalised adults. • Critical analysis of the trends of existing practice. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding and knowledge of the theories of working with adult population. • Understanding and knowledge of the significance of lifelong learning. • Knowledge of the physical, cultural, and social factors in working with adults. • Linking the knowledge of andragogic and social-pedagogic fields. • The ability of analysing professional literature and sources. <p><u>Subject-specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Getting to know, understanding, and application of concrete social-pedagogic approaches in working with adults. • Getting to know and understanding diverse theoretical concepts of the specifics of working with adults in practical cases of use. • Getting to know, understanding, and application of the results of research as added value of social-pedagogic science.
--	--

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna različne teorije socialne pedagogike, razume prenos teorij v prakso, pozna in razume raziskovanje v socialni pedagogiki in zna razvijati nove modele prakse, - uporablja teoretična dejstva v praksi, uporablja sodobne metode socialnopedagoškega dela in uporablja raziskovalne izsledke v svojem delu, - reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialnopedagoške diskurze v praksi in razvija sodobne metode in 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know various theories of social pedagogy, understand the transfer of theories into practice, know and understand research in social pedagogy and know how to develop new models of practice; - apply theoretical facts in practice, use up-to-date methods of social-pedagogic work and apply research findings in their work; - reflect the existing practice, evaluate diverse discourses in practice and develop up-to-date methods and approaches in social-
--	--

<p>pristope v socialnopedagoškem delu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - razume in uporablja specifike dela z odraslimi, - razume in uporablja nova dognanja na področju socialnopedagoških praks. <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uporaba različnih socialnopedagoških diskurzov, problemov, metod kakor tudi analiz v različnih možnostih na področju socialnopedagoških praks, - poznavanje in uporaba sodobnih metod analize in evalvacije socialnopedagoškega raziskovanja, - razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialnopedagoške prakse. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektira in ovrednoti lastne in opazovane socialno pedagoške izkušnje; - kritično spremišča in reflektira aktualno dogajanje pri delu z odraslimi; - preverja aktualnost motivacijskih značilnosti in potreb marginaliziranih skupin odraslih. 	<p>pedagogic work;</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand and apply the specifics of working with adults; - understand and apply new findings in the area of social-pedagogic practices. <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The use of diverse social-pedagogic discourses, problems, methods, as well as analyses in different opportunities in the area of social-pedagogic practices. - Knowledge and use of recent methods of analysis and evaluation of social-pedagogic research. - Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice. <p><u>Reflection</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflect and evaluate their own and observed social-pedagogic experiences; - critically monitor and reflect current development in working with adults; - verify the topicality of motivational characteristics and needs of marginalised groups of adults.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja.
- Seminarske vaje.
- Projektno delo.
- Delo v skupini.
- Konzultacije.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar tutorials
- Project work
- Group work
- Consultation

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delenje (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
- pisni izpit, - seminarska naloga, - predstavitev seminarske naloge.	60 % 20 % 20 %	- Written exam - Seminar assignment - Presentation of seminar assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MEZGEC, Maja. Izobraževanje odraslih v zamejstvu : analiza možnosti in pogojev za vseživljenjsko izobraževanje slovenskega prebivalstva v Škedenju. *AS. Andragoška spoznanja : prva slovenska revija za izobraževanje odraslih*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2003, letn. 9, št. 3, str. 26-40.
- LIČEN, Nives, MEZGEC, Maja. Izobraževanje odraslih : izzivi raziskovanja. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.). *Sodobne paradigmе raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2018, str. 11-21.
- MEZGEC, Maja. Pismenost odraslih : razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2011, str. 72-87.
- MEZGEC, Maja. Lifelong learning provision and minority languages. V: REISCHMANN, Jost (ur.), BRON, Michał Jr (ur.). *Comparative adult education 2008 : experiences and examples*, (Studies in pedagogy, andragogy, and gerontagogy, ISSN 0934-3695, Vol. 61), (Studien zur Pädagogik, Andragogik und Gerontagogik, Vol. 61). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang. 2008, str. 227-236.
- MEZGEC, Maja. Iz knjižnice v København do Ljubljane. V: LIČEN, Nives (ur.), FINDEISEN, Dušana (ur.), ŠANTEJ, Alijana (ur.). *Človek mora biti dovolj drzen, da zagovarja svoje vrednote : liber amicorum : priopovedi o sodelovanju z Ano Krajnc, zaslubo profesorico Univerze v Ljubljani in predsednico Slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2018, str. 137-138.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Človekove pravice in etika
Course title:	Human rights and ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 V 15 SV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Andraž Teršek
------------------------------	------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene Slovenski / Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:

- Ureditev človekovih pravic in svoboščin v Sloveniji.
- Mednarodnopravni vidiki človekovih pravic – pogodbe in njihova uporaba.
- Koncept človekovih pravic v socialno pedagoškem diskurzu.
- Pravno varstvo človekovih pravic v Sloveniji.
- Mednarodno pravno varstvo človekovih pravic.
- Etično razmišljanje in sklepanje.
- Mednarodna skupnost in etika.
- Etika socialnega pedagoga v poklicu.

Content (Syllabus outline):

- The framework of human rights and freedoms in Slovenia.
- International legal aspects of human rights – treaties and implementation.
- The concept of human rights in socio-pedagogical discourse.
- Legal protection of human rights in Slovenia.
- International legal protection of human rights.
- Ethical reflection and reasoning.
- International community and ethics.
- Ethics of socio-pedagogical profession.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Osnovna literatura/Basic readings:**

- Dokumenti človekovih pravic z uvodnimi pojasnili; Amnesty International Slovenije, Ljubljana 2002
- Kaučič I., Grad F. (1999): Ustavna ureditev Slovenije. Ljubljana, str. 89-162
- Šturm, L. (ur.): Komentar Ustave Republike Slovenije, FDŠ, Ljubljana 2002 in 2011 (izbrana poglavja)
- Ribičič, Ciril: Evropsko pravo človekovih pravic, izbrana poglavja, Pravna fakulteta 2007
- Zbirke mednarodnih dokumentov s področja človekovih pravic

Seznam literature se vsako študijsko leto aktualizira in dopolnjuje.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

- Poglobljeno znanje o sistemu človekovih pravic.
- Poznavanje in razumevanje sistema varstva človekovih pravic.
- Razumevanje formalnih in neformalnih oblik varstva človekovih pravic.
- Razvijanje kritičnega odnosa do obstoječe ureditve.
- Razvijanje odnosa vloge socialnega pedagoga pri varstvu človekovih pravic.
- Razumevanje pomena etičnih kodeksov v strokovnem delu.

Splošne kompetence:

- Razumevanje koncepta človekovih pravic.
- Seznanitev s problemi kršenja človekovih pravic.
- Razumevanje in poznavanje prepletosti človekovih pravic in profesionalne etike.

Objectives and competences:**Goals:**

- To deepen understanding of the human rights system.
- To become familiar with and understand the protection of human rights.
- To understand formal and non-formal forms of human rights protection.
- To develop the critical relation toward the existing arrangement.
- To develop the role of a social pedagogue in protection of human rights.
- To understand the importance of ethical codes in professional work.

General competences:

- To understand the concept of human rights.
- To become familiar with the human rights violation.
- To understand and become familiar with the interaction between human rights and the

<p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost ocenjevanja vloge države pri zagotavljanju varstva človekovih pravic • Sposobnost uporabe slovenskih in mednarodnih pravnih virov v strokovnem delu socialnega pedagoga. • Sposobnost kritične analize vloge socialnega pedagoga pri varovanju človekovih pravic. • Usposobljenost za izvajanje soc. ped. prakse in strokovnega dela, upoštevajoč spoštovanje človekovih pravic. • Sposobnost razvijanja kritičnega odnosa do kršitev človekovih pravic. 	<p>professional ethics.</p> <p>Subject-specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to evaluate the role of the state in guaranteeing human rights protection. • Ability to apply Slovene and international legal sources in performing the work of a social pedagogue. • Ability to critically analyze the role of a social pedagogue in protecting the human rights. • Ability to perform the social pedagogical practice and professional work within the framework of respecting the human rights. • Ability to develop the critical attitude toward the violation of human rights.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka spozna različne koncepte in temelje človekovih pravic, vlogo in pomen spoštovanja človekovih pravic v socialno pedagoškem delu, spozna in razume vlogo mednarodnega pravnega varstva človekovih pravic, zna uporabljati pravne vire zagotavljanja človekovih pravic v soc. ped. delu. Zna kritično oceniti in reflektirati obstoječo pravno ureditev človekovih pravic in razvija sodobne soc. pedagoške pristope v delu državnih organov oz. organizacij, ki spoštovanje in varovanje človekovih pravic.

Uporaba:

- pozna otrokove pravice in človekove pravice
- pozna različne etične kodekse s poudarkom na socialno pedagoškem;
- zna pomagati staršem pri razumevanju njihovih pravic in dolžnosti ter odgovornosti .

Refleksija:

- razvija kritičen odnos do družbenih delitev in se zavzema za marginalne skupine in njihove pravice;
- s pomočjo teoretičnih spoznanj in nekaterih praktičnih izkušenj v času študija, poskusi opolnomočiti posamezni pri-

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student will become familiar with the various concepts and bases of human rights, with the role and importance of respecting human rights in the socio-pedagogical work, to become familiar with and understand the protection of human rights, to be able to use the legal sources in ensuring human rights in the socio-pedagogical work. The student will be able to critically evaluate and reflect the human rights and to develop modern socio-pedagogical approaches to the work of state institutions and organizations, which respect and protect human rights.

Application:

- Knowledge of children's rights and human rights.
- Knowledge of ethical codes with the emphasize on the socio-pedagogical area.
- To help parents in understanding their rights, duties and responsibilities.

Reflection:

- To develop a critical attitude toward social divisions and to advocate for marginal groups and their rights.
- With the help of theoretical understanding and certain practical experience during the

- | | |
|--|--|
| <p>uveljavljanju njihovih pravic;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje in kritično vrednoti etično delovanje v ustanovah. | <p>study to try to empower individuals in realizing their rights.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To identify and critically evaluate the ethical work of public institutions. |
|--|--|

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Seminarske vaje.
- Delo v skupini.
- Projektno delo.

Learning and teaching methods:

- Lectures.
- Seminar work.
- Team work.
- Project work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • seminarska naloga in projektno delo 	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • written exam • seminar paper and project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TERŠEK, Andraž. Universities and knowledge: bring them back together. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, ISSN 1339-9055, 2017, vol. 6, no. 2, str. 277-287.
2. TERŠEK, Andraž. Razumevanje svobode izražanja in svobode tiska : konceptualizacija ob sodnem primeru Grims proti Mladini (2016). *Javna uprava*, ISSN 1318-2277, 2016, letn. 52, št. 3/4, str. 5-44, 111-113.
3. TERŠEK, Andraž. Zgraditi džamijo je ustavna pravica. *Pravnik : revija za pravno teorijo in prakso*, ISSN 0032-6976. [Tiskana izd.], 2015, letn. 70, št. 5/6, str. 289-306, 419-420.
4. TERŠEK, Andraž. Social rights and economic crisis: activate constitutional policy and secure the positive obligations of the state. *Jurnalul de studii juridice*, ISSN 1841-6195, 2012, vol. 7, no. 1/2, str. 77-87.
5. TERŠEK, Andraž. Pravica do smrti - vstop v razširjeno polje svobode. *Pravnik : revija za pravno teorijo in prakso*, ISSN 0032-6976. [Tiskana izd.], 2012, letn. 67, št. 7/8, str. 541-556.
6. TERŠEK, Andraž. Morala kot temelj in kriterij (vladavine) prava. *Revus : revija za evropsko ustavnost*, ISSN 1581-7652. [Tiskana izd.], 2010, št. 13, str. 89-110.
7. TERŠEK, Andraž. Suverenost, ljudstvo in človekove pravice : prispevek k razumevanju konceptov. *Revus : revija za evropsko ustavnost*, ISSN 1581-7652. [Tiskana izd.], jun. 2009, št. 9, str. 45-64.
8. TERŠEK, Andraž. Svoboda vere, govora in tiska. *Dignitas : revija za človekove pravice*, ISSN 1408-9653, apr. 2000, št. 5/6, str. 109-183.
9. TERŠEK, Andraž. Svoboda medijev in varstvo zasebnosti : kritika dveh precedensov, predlog razvrstitev "javnih oseb" in predlog ustavnopravnih standardov. V: SELŠKAR TOŠ, Mojca (ur.). *Izbrane teme civilnega prava : zbornik Inštituta za primerjalno pravo pri Pravni fakulteti v Ljubljani*. Ljubljana: Inštitut za primerjalno pravo pri Pravni fakulteti. 2006, str. 111-134.
10. TERŠEK, Andraž. *Etika politike : eseistični komentar ustave, z novo ustavo*, (Zbirka Angažirano). 1. natis. Ljubljana: UMco, 2018. 449 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Philosophy in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	Socialna pedagogika	2	
Social Pedagogy, 1 st cycle	Social Pedagogy	2.	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezen / obligatory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Tomaž Grušovnik
------------------------------	--------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenčina / Slovene Slovenčina / Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

Študenti se pri predmetu seznanijo s filozofskimi problemi, povezanimi z edukacijo in pedagoškimi vedami s posebnim poudarkom na teorijah etičnosti in pravičnosti. Pozornost je posvečena tudi tradicionalnim filozofskim argumentacijskim strategijam kot učnim tehnikam, denimo neosokratskemu dialogu v navezavi na socialno pedagogiko Paula Freira (koncept osvobajajoče izobrazbe nasproti »bankirski«). Vstop v vprašanje možnosti osebne in socialne transformacije s pomočjo edukacije je zastavljen na branju Platonove prispevke o votlini. Poudarek je tudi na vprašanju samorefleksije učitelja in učiteljskega poklica, ki se navezuje na tradicionalna vprašanja socialne filozofije, kot sta enakost in svoboda ter z njima povezani vprašanji dostopnosti šolstva (diferenciacija vzgojnih smotrov ali vključenost v pedagoški proces) in izobraževalnih ciljev (človekov značaj, avtonomija).

Content (Syllabus outline):

Students learn about the philosophical problems associated with education and pedagogical sciences, with special emphasis on the theories of ethics and justice. Attention is also paid to traditional philosophical argumentation strategies as learning techniques, such as the Neo-Socratic dialogue in relation to Social Pedagogy of Paul Freire (the concept of liberating education versus "banking" education). Entry into the question of the possibility of personal and social transformation with the help of education is set while reading Plato's parable of the cave. Emphasis is also placed on the question of self-reflection of the teacher and the profession, which relates to the traditional issues of social philosophy, such as equality and freedom, and thus related questions of access to education (differentiation of educational goals or involvement in the pedagogical process) and educational goals (human character,

Pozornost je posvečena tudi vprašanju definicij in vzgojno-izobraževalnih kontekstov pojmov nadzorovanja, kaznovanja, odklonskosti, »normalnosti« in ideologije.

autonomy). Attention is also paid to the issue of definitions and educational contexts of the concepts of surveillance, punishment, deviance, "normality" and ideology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Platon (2004) *Zbrana dela I*, Mohorjeva družba, Celje (str. 1162-1165 → Prispodoba o votlini).
- Aristotel (2010), *Politika*. GV založba, Ivančna Gorica, 7. in 8. knjiga (del o vzgoji: str. 634-642 in 660-696).
- Dewey, John (2012), *Šola in družba*. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Šimenc, Marjan (2016), *Nove prakse filozofije*. Pedagoška fakulteta, Ljubljana (str. 29-35 (poglavlje »neosokratski dialog«) in 83-94 (poglavlje »državljanska vzgoja, filozofija za otroke in participacija«))

Dodatna:

- Freire, Paolo (1996), *Pedagogy of the Oppressed*. Penguin, New York (slovenski prevod v pripravi pri založbi Krtina).
- Dewey, John (1997), *Democracy and Education*. Free Press, New York.
- Kymlicka, Will (2005), *Sodobna politična filozofija: uvod (druga izdaja)*. Krtina, Ljubljana.
- Pestalozzi, Johan Heinrich (1956), *Pisma*, v: *Izbrani teksti pedagoških klasikov* (izbral in uredil Leon Žlebnik). Državna založba Slovenije, Ljubljana.
- Michel Foucault (2004), *Nadzorovanje in kaznovanje*. Krtina, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Študentom posredovati osnovna etična in socialnofilozofska stališča, povezana z enakostjo, svobodo, avtonomijo in ostalimi koncepti ter njihovo navezavo na vzgojno-izobraževalne sisteme.
- Študente seznaniti z refleksijo različnih vzgojnih smotrov (socialna kohezija, storilnost ter kompetentnost v smislu »koristnosti«, »samoaktualizacija«) in njihovo povezanostjo s širšimi intelektualnimi, kulturnimi in socialnimi dejavniki.
- Preučevanje relevantnosti »pedagogike zatiranih« in konceptov osvobajajoče izobrazbe nasproti »bankirski« (Paulo Freire)
- Študente seznaniti z nekaterimi filozofskimi argumentacijskimi strategijami kot učnimi tehnikami, ki prispevajo k osebni in socialni transformaciji (npr. neosokratski dialog)

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

- To provide students with basic ethical and social philosophical attitudes related to equality, freedom, autonomy and other concepts, as well as their relation to educational systems.
- To familiarize students with the reflection of various educational goals (social cohesion, productivity and competence in terms of "usefulness", "self-actualization") and their connection with wider intellectual, cultural and social factors.
- Studying the relevance of the "pedagogy of the oppressed" and the concepts of liberating education versus "banking" education (Paulo Freire)
- To familiarize students with a few philosophical argumentation strategies as learning techniques which contribute to personal and social transformation (e.g., Neo-Socratic dialogue)

General competences:

<ul style="list-style-type: none"> - usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah; - kritičnost in odgovornost za določanje in doseganje lastnih rezultatov dela; - inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju. <p>Predmetno-specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje načel nediskriminatorynega in inkluzivnega dela na temelju etičkih teorij. - Razumevanje izvora različnih vzgojnih in izobraževalnih konceptov, povezanih s socialno epistemologijo. - Sposobnost nepristranskega in kritičnega vrednotenja vzgojnih smotrov, učnih tehnik in strategij. - Pripravljenost za argumentirano komunikacijo in nepristransko tehtanje različnih stališč, razumevanje drugega, vključno z razumevanjem medkulturnih in medverskih pogledov. - Sposobnost analize lastnega pedagoškega dela in profesionalnega razvoja v luči epistemoloških, etičkih in socialnofilozofskih postavk. 	<ul style="list-style-type: none"> - the ability to use theoretical knowledge in solving professional and work problems in different environments and at different functions; - criticality and responsibility for determining and attaining own work results; - innovative thinking and working in the working and social environment. <p>Subject-specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the principles of non-discriminatory and inclusive work based on ethical theories. - Understanding the origin of various educational concepts related to social epistemology. - Ability to objectively and critically evaluate educational goals, teaching techniques and strategies. - Readiness for argumentative communication and impartial weighting of different positions, understanding the other, including understanding of intercultural and inter-religious views. - Ability to analyze own pedagogical work and professional development in the light of epistemological, ethical and social philosophy theses.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študentje poznajo osnovne etičke razmisleke in njihovo navezavo na vprašanje vzgojnih smotrov in vzgoje značaja/subjektivitete (avtonomnost, koristnost, pravičnost, ustvarjalnost, modrost, kritičnost, itd.).
- Študentje poznajo osnovna socialnoepistemološka stališča, teorije ideologije in njihov vpliv na vzgojno-izobraževalne sisteme ter pomen filozofske refleksije za družbeno transformacijo.
- Študentje razumejo različne argumentativne strategije in tehnikе in njihov pomen za vzgojo in izobraževanje.

Uporaba:

- Študentje uporabijo znanje iz socialne epistemologije za razumevanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Students learn about basic ethical considerations and their relation to the issue of educational goals and education of character/subjectivity (autonomy, usefulness, justice, creativity, wisdom, criticality, etc.).
- Students are familiar with basic social epistemological positions, theories of ideology and their influence on educational systems, as well as the importance of philosophical reflection on social transformation.
- Students understand different argumentative strategies and techniques and their importance for education and training.

Use:

- Students use knowledge from social epistemology to understand the assumptions of different learning techniques and strategies

<p>predpostavk različnih učnih tehnik in učnih strategij v navezavi na druge predmete.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Študentje uporabijo etičko in socialnopolitično znanje za evalvacijo in soustvarjanje vzgojnih smotrov. - Študentje uporabijo filozofske argumentativne strategije kot učne tehnike, še posebej v okviru strategij opolnomočenja (neosokratski dialog v sklopu ideje »osvobajajoče pedagogike«). <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrednotijo lastno delo in vlogo znotraj vzgojno izobraževalnega sistema s pomočjo poznavanja etike in socialne filozofije. - Reflektirajo pojem učenca in učeče se skupnosti z navezavo na etiko, socialno filozofijo in teorijami ideologije. 	<p>in relation to other subjects.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students use ethical and socio-political knowledge for the evaluation and co-creation of educational goals. - Students use philosophical argumentative strategies as learning techniques, especially in the framework of empowerment strategies (Neo-Socratic dialogue as part of the idea of "liberating pedagogy"). <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - They evaluate their own work and role within the educational system through knowledge of ethics and social philosophy. - They reflect the notion of a pupil and the learning community by relating to ethics, social philosophy and theories of ideology.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- Aktivne metode poučevanja (diskusije, interpretacija tekstonvega materiala, vizualne tehnike poučevanja, 'sestavljanje odlomkov', itd.).
- Vodena samostojna raziskovalna dejavnost v obliki različnih nalog (študije primerov)

Learning and teaching methods:

- Active teaching methods (discussions, interpretation of textual material, visual teaching techniques, 'composition of excerpts', etc.).
- Guided independent research activity in the form of various tasks (case studies)

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / Share (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisni ali ustni izpit - seminarška naloga - sprotno sodelovanje pri pedagoškem procesu 	<p>60 % 20 % 20 %</p>	<p>Type (written examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - written or oral examination - term paper - continuous participation in the pedagogical process
--	-------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). Obzorja učenja: Vzgojno-izobraževalne perspektive. Koper: Univerzitetna založba Annales, 2015.
2. GRUŠOVNIK, Tomaž. Skepticizem in nasilje ali vzgoja za mir. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.), ŠKOF, Lenart (ur.). *Mišljenje nasilja : medkulturne in filozofske refleksije*. Koper: Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 117-140.
3. GRUŠOVNIK, Tomaž. »Moralna vzgoja, hipokrizija in samoprevara.« *Šolsko polje*, I. 28, št. 1/2, str. 59-71, 2017.
4. GRUŠOVNIK, Tomaž (mentor magistrskega dela na bolonjskem študiju) – Bissachi, Ena: *Pomen zastavljanja ustrezno strukturiranih vprašanj pri pouku : magistrsko delo*. Koper, 2017.
5. GRUŠOVNIK, Tomaž. »Cavell, skepticizem in samovzgoja.« *Phainomena*, I. 23, št. 90/91, str. 117-

- 136, 2014.
6. Nagrada »Svečana listina mlademu visokošolskemu učitelju Univerze na Primorskem, Pedagoške fakultete za leto 2017.«
 7. Raziskovalno gostovanje na Inštitutu za edukacijske vede Univerze v Innsbrucku (avgust 2018 – november 2018).
 8. Predsedstvo programskemu odboru znanstvenega sestanka »Filozofija za otroke: pretekle izkušnje, prihodni izzivi«, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, 14.4.2018

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodika socialno pedagoškega dela I
Course title:	Methods of social-pedagogic work I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/		

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / Compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15	15	15	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Mitja Krajančan
------------------------------	---------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 2. letnik	/
------------------	---

Vsebina:

- Uvod v metodiko socialno pedagoškega dela (definicije metode in metodike, odnos metodika/didaktika, metode v praksi)
- Opredelitev populacije otrok/mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami
- Učne metode v socialni pedagogiki
- Analiza pogojev
- Rezultati metodike (komunikacija, kontakt, odnos, motivacija, aktivacija, disciplina)
- Metodična načela socialno pedagoškega dela

Content (Syllabus outline):

- Introduction into the methodology of social-pedagogic work (definition of method and methodology, relation methodology / didactics, methods in practice).
- Definition of the population of children / adolescents with emotional and behavioural difficulties.
- Teaching methods in Social Pedagogy
- Analysis of conditions
- The results of methodology (communication, contact, relation,

<ul style="list-style-type: none"> - Metode in mediji v socialni pedagogiki - Preventivno in kurativno socialno pedagoško delo - Modeli socialno pedagoških metodik dela - Socialno pedagoška metodika dela v osnovni šoli - Socialno pedagoška metodika dela v vzgojnih zavodih - Socialno pedagoška metodika dela v stanovanjskih skupinah - Socialno pedagoška metodika dela s starostniki - Moderiranje in animiranje - Individualno, skupinsko, skupnostno delo, prostovoljno delo, praksa 	motivation, activation, discipline).
	<ul style="list-style-type: none"> - The methodological principles of social-pedagogic work. - Methods and media in Social Pedagogy. - Preventive and curative social-pedagogic work. - Models of social-pedagogic work methods. - Social-pedagogic method of work in basic school. - Social-pedagogic method of work in residential educational establishments. - Social-pedagogic method of work in residential groups. - Social-pedagogic method of working with the elderly. - Moderation and animation. - Individual, group, community work, voluntary work, practice.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Krajinčan, M. (1997). Šola in socialna pedagogika. Soc. pedagog. (Ljubl.), let. 1, št. 1, str. 91-100
 Blum, P. (1998). Preživeti in uspeti v disciplinsko težavnem razredu.
 Kiehn E. (1997). Socialnopedagoška oskrba otrok in mladostnikov v stanovanjskih skupinah. Ljubljana.
 Toplak, C. & co. (2002). Moderiranje skupinskih procesov: priročnik za moderatorje. Umanotera: Ljubljana.
 Gawlinski, G. (2000). Načrtujmo skupaj: umetnost učinkovitega timskega dela. Društvo za razvijanje preventivnega in prostovoljnega dela: Ljubljana.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Gogala, S. (1966). Obča metodika. Državna založba Slovenije: Ljubljana.
 Hauck, P. (1988). Uspešna vzgoja otrok. Mladinska knjiga: Ljubljana.
 Kiehn E. (1997). Socialnopedagoška oskrba otrok in mladostnikov v stanovanjskih skupinah. Ljubljana. Janković, J. & Bašić, J. (2001). Prevencija poremečaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske: Zagreb.
 Krajinčan, M. (2006). Na pragu novega doma: oddaja otrok v vzgojne zavode. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
 Žorž, B. (2002). Razvajenost, rak sodoben družbe. Mohorjeva družba: Celje.

Seznam literature se sproti posodablja. / The list of readings will be regularly updated.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Uporaba socialno pedagoških metod za delo z otroki s čustvenimi in vedenjskimi težavami.
 Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; motiviranost za supervizijske oblike dela.
 Razumevanje procesov skupinske dinamike in

Objectives and competences:

Objectives:

- The use of social-pedagogic methods for working with children with emotional and behavioural difficulties.
 Awareness and reflection of own contributions in the work with people, motivation for supervision forms of work.

<p>sposobnost dela s skupinami. Strokovno delo, usmerjeno v življenjski prostor uporabnika; sposobnost delovanja v obstoječih socialnih pogojih. Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti. Zavzemanje za take spremembe sistema, ki zagotavljajo osnovne pravice in potrebe uporabnika oz. skupine. Sodelovanje in delo s starši, družinami in drugimi pomembnimi uporabnikovimi socialnimi skupinami Razumevanje institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetosti. Izveninstitucionalno in skupnostno delo. Priprava, vodenje in evalvacija projektov socialnega vključevanja.</p>	<p>Understanding the process of group dynamics and ability of working with groups. Professional work oriented into the living space of the customer; the ability of working in existing social conditions. Setting up comprehensive assessment of the needs of an individual or group, their strengths and weaknesses while taking account of the environmental factors (physical, social, cultural) with appropriate procedures and instruments. Commitment to such changes to the system that provide the basic rights and needs of the user or groups. Cooperation and work with parents, families, and other important user's social groups. Understanding institutional functioning, the influence of institutions on users, raising awareness of own institutional involvement. Extra-institutional and community work. Preparation, leading, and evaluation of projects of social inclusion.</p>
<p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Razumevanje in spoznavanje metod socialno pedagoškega dela Razumevanje in spoznavanje socialno pedagoških praks Empatičnost in komunikacijska odprtost. Komunikacija in interakcija med socialnim pedagogom in uporabnikom. Sodelovanje s prostovoljci in skupinami za samopomoč. <p><u>Predmetno specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih socialno pedagoških metod pri delu otroci/mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi težavami. 	<p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Understanding and learning the methods of social-pedagogic work. Understanding and learning the practices of social-pedagogic work. Empathy and openness in communication. Communication and interaction between the social pedagogue and the user. Cooperation with volunteers and groups for self-assistance. <p><u>Subject-specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Learning, understanding, and use of concrete social-pedagogic methods in working with children / adolescents with behavioural and emotional difficulties.

<p><u>Predvideni študijski rezultati:</u></p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <p>Pozna in razume osnove metodike socialno pedagoškega dela.</p> <p>Pozna in uporablja komunikacijske tehnike, vzpostavljanje, ohranjanje in refleksijo kontakta, odnosov.</p> <p>Pozna in razume didaktične zakonitosti socialno</p>	<p><u>Intended learning outcomes:</u></p> <p><u>Knowledge and understanding</u></p> <p>The students:</p> <p>know and understand the basic methods of social-pedagogic work;</p> <p>know and apply communication techniques, establishing, maintaining, and reflecting the contact, the relationships;</p> <p>know and understand the didactic rules of social-</p>
---	--

<p>pedagoškega dela.</p> <p>Pozna in razume procese učenja.</p> <p>Pozna in razume načela socialno pedagoškega dela.</p> <p>Pozna, razume preventivno in kurativno socialno pedagoško delo.</p> <p>Pozna in razume in uporabi medije v socialni pedagogiki.</p> <p>Pri svojem delu pozna, razume in uporablja značilnosti otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami.</p> <p>Pozna različne metode v socialno pedagoški praksi, razume prenos teorij v prakso, zna razvijati nove modele prakse.</p> <p>Uporaba teorije v praksi, uporablja sodobne metode socialno pedagoškega dela in uporablja raziskovalne izsledke v svojem delu.</p> <p>Razvijanje empatičnega, kritičnega socialno pedagoškega pogleda.</p> <p><u>Uporaba:</u></p> <p>Uporaba različnih socialno pedagoških metod kakor tudi analiz v različnih socialno pedagoških praksah.</p> <p>Pozna in razume njihov vpliv ter jih ustrezno uporablja.</p> <p>Pozna in razume ter uporablja različne metode socialno pedagoškega dela v osnovni šoli.</p> <p>Pozna in razume ter uporablja metode socialno pedagoškega dela v vzgojnih zavodih.</p> <p>Pozna in razume ter uporablja metode socialno pedagoškega dela v stanovanjskih skupinah.</p> <p>Pozna in razume ter uporablja metode socialno pedagoškega dela s starostniki.</p> <p>Pozna in razume ter uporablja projektno delo.</p> <p>Pozna in razume ter uporablja različne modele socialno pedagoškega dela.</p> <p>Pozna in razume in uporablja dopolnilne metode socialno pedagoškega dela.</p> <p>Pozna, uporablja in multiplicira socialne veščine.</p> <p>Zna oblikovati portfolijo za namene lastnega učenja in zna načela za pripravo portfolija predstaviti učencem, ciljnim skupinam in jim pomagati pri oblikovanju portfolija.</p> <p>Baza za uspešno razumevanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, socialno pedagoških metodik</p> <p><u>Refleksija:</u></p> <p>Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno pedagoške diskurze v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela.</p>	<p>pedagogic work;</p> <p>know and understand the processes of learning;</p> <p>know and understand the principles of social-pedagogic work;</p> <p>know, understand curative social-pedagogic work;</p> <p>know, understand, and use media in Social Pedagogy.</p> <p>In their work they know, understand and use the characteristics of children with emotional and behavioural difficulties;</p> <p>know various methods in social-pedagogic practice, understand the transfer of theories into practice, now how to develop new models of practice; use theories in practice, use up-to-date methods of social-pedagogic work, and use the findings of research in their work;</p> <p>develop an empathic, critical social-pedagogic view.</p> <p><u>Application:</u></p> <p>The use of various social-pedagogic methods as well as of analyses in diverse social-pedagogic practices. Knowledge of and understanding the influence and appropriate use thereof.</p> <p>Knowledge and understanding as well as application of diverse methods of social-pedagogic work in basic school.</p> <p>Knowledge and understanding as well as application of the methods of social-pedagogic work in residential educational establishments.</p> <p>Knowledge and understanding as well as application of the methods of social-pedagogic work in residential groups.</p> <p>Knowledge and understanding as well as application of the methods of social-pedagogic work in working with the elderly.</p> <p>Knowledge and understanding as well as application of project work.</p> <p>Knowledge and understanding as well as application of diverse models of social-pedagogic work.</p> <p>Knowledge, understanding, and application of supplementary methods of social-pedagogic work.</p> <p>Knowledge, understanding, and multiplication of social skills.</p> <p>Knowing how to shape the portfolio for the purpose of own learning and knowing how to present the principles for the preparation of the portfolio to students, target groups and to help them in the shaping of the portfolio.</p> <p>The basis for successful understanding and implementation of educational work, of social-</p>
---	--

<p>Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije socialno pedagoškega raziskovanja Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialno pedagoške prakse.</p> <p>Reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje.</p> <p>Proaktivno in kritično spremlja in reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi.</p> <p>Preverja svoja znanja v praksi.</p>	<p>pedagogic methodologies.</p> <p>Reflection:</p> <p>Reflection of existing practice, evaluation of diverse social-pedagogic discourses in practice, and developing up-to-date methods and approaches of social-pedagogic work.</p> <p>Knowledge and application of up-to-date methods of analysing, evaluating social-pedagogic research. Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice.</p> <p>Reflection and critical evaluation of diverse (own and observed) educational and social-pedagogic experiences.</p> <p>Proactively and critically monitoring and reflecting current developments in the educational establishment.</p> <p>Verifying own knowledge in practice.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov, ekskurzija);
- Seminarske vaje, v vsebinski povezavi s pedagoško prakso (refleksija učnih izkušenj s pedagoške prostovoljne prakse, vaj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre);
- Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkustvenem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, metoda progresivnega podvajanja, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje);
- Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, razlaga);
- Oblikovanje portfolija in samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnawanega učenja);
- Praktično pedagoško usposabljanje v osnovni šoli (hospitacija, pedagoška praksa).

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving, excursion).
- Seminar tutorials, in relation to teaching practice (reflection of learning experiences from volunteer teaching practice, tutorials, project work, teamwork, methods of critical thinking, discussion, feedback, social games).
- Experimental tutorials based on experiential, collaborative, and problem solving learning (self-teaching, progressive duplication method, discussion, explanation, observation, team work, case study, methods of critical reading and writing, role play, collaborative learning, portfolio, evaluation, self-assessment).
- Individual and group consultation (discussion, explanation).
- Shaping the portfolio and independent study (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning).
- Practical teaching training in basic school (classroom observation, teaching practice).

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • Projektno delo, • pisni izpit. 	20 % 80 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Project work, • Written exam
--	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID [7838537](#)]
2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [8019273](#)]
3. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID [236623104](#)]
4. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., gref. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Osnove socialne pedagogike II Basics of Social Pedagogy II
---------------------------	---

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 V 15 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Friedhelm Peters

**Jeziki /
Languages:**
Predavanja / Lectures:

Slovenščina / Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**
Prerequisites:

Opravljene obveznosti pri predmetu Osnove

Completed obligations in the subject Basics of Social

Vsebina:

- Primerjava socialne neenakosti in oblik izključevanja, marginalizacije v različnih družbeno ekonomskih razmerah in zgodovinskih obdobjih.
- Družbeno-politična determiniranost poklicev pomoči s poudarkom na socialni pedagogiki.
- Poglobljeno razumevanje in apliciranje temeljnih socialno-pedagoških pojmov.
- Celostna in poglobljena analiza socialno-pedagoških teoretskih konceptov v Sloveniji in svetu – v iskanju skupnih imenovalcev in bistvenih razlik.
- Socialna pedagogika v odnosu med družbo, institucijami in posameznikom v post/moderni družbi.
- Sodobna socialna pedagogika v Sloveniji in svetu.
- Začetniki in nosilci socialnopedagoških idej, gibanj in praks v slovenskem in svetovnem prostoru.
- Transdisciplinarnost, interdisciplinarnost in poliprofesionalizem v socialni pedagogiki.
- Socialna pedagogika kot znanstvena disciplina.
- Socialna pedagogika kot poklic in/ali profesija v neoliberalni družbi.
- Socialna pedagogika kot izobraževalni sistem.
- Vprašanja poklicne identitete.
- Emancipatorni, družbeno-kritični potencial socialne pedagogike kot vede in stroke.
- Univerzalnost vrednost v socialno pedagoški praksi v povezavi z etičnim kodeksom.
- Izbrani pristopi preventivnega in izveninstitucionalnega socialno-pedagoškega dela z ranljivimi, marginaliziranimi in/ali socialno izključenimi posamezniki in skupinami.

Content (Syllabus outline):

- Comparison of social inequality and forms of exclusion, marginalization in different socioeconomic conditions and historical periods.
- Socio-political determination of care professions with emphasis on Social Pedagogy.
- In-depth understanding and application of basic socio-pedagogical concepts.
- Comprehensive and in-depth analysis of socio-pedagogical theoretical concepts in Slovenia and the world - in search for common denominators and essential differences.
- Social Pedagogy in relationship among society, institutions and individuals in post/modern society.
- Contemporary Social Pedagogy in Slovenia and the world.
- Beginners and bearers of social pedagogical ideas, movements and practices in Slovenia and the world.
- Transdisciplinarity, interdisciplinarity and polyprofessionalism in Social Pedagogy.
- Social Pedagogy as a scientific discipline.
- Social Pedagogy as a vocation and/or profession in a neoliberal society.
- Social Pedagogy as an educational system.
- Issues of professional identity.
- Emancipatory, socially-critical potential of Social Pedagogy as a science and profession.
- Universality of values in social pedagogical practice in relation to the code of ethics.
- Selected approaches to preventive and non-institutional social-pedagogical work with vulnerable, marginalized and/or socially excluded individuals and groups.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Osnovna literatura/Basic readings:**

- Berger, P., Lukman, T. (1987). Družbena konstrukcija realnosti. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Cameron, C. in Moss, P. (2011) Social Pedagogy: Current Understandings and Opportunities. V Cameron, C. in Moss, P. (ur.), *Social Pedagogy and Working with Children and Young People. Where Care and Education Meet* (str. 7-32). London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- *Etični kodeks delavcev na področju socialne pedagogike* (2004). Pridobljeno 12. 1. 2018, https://drive.google.com/file/d/0B6-NXhXbE_iyN2xyUkRPdHFZLU9STDN3Uk9CMnh_.
- Flaker, V. (1998). Odpiranje norosti: vzpon in padec totalnih ustanov. Ljubljana: *cf.

- Goffmann, E. (1991). Asylums: essays on the social situation of mental patients and other inmates. London: Penguin books.
- Kobolt, A. (2017). Razvoj in dileme družbene »skrbi« za mlade s težavami v socialni integraciji. V Meško in Zorc Maver (ur.), Za človeka gre! Zbornik posvečen Vinku Skalarju (str. 95-112). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Krajnčan, M. [et. al.] (2008). Socialna pedagogika med teorijo in prakso. Ljubljana: Pedagoška fakulteta
- Mead, G. H. (1997). Um, sebstvo, družba. Ljubljana: Krtina.
- Sande, M. [et. al.] (2013). Socialna pedagogika: izbrani koncepti stroke. Ljubljana: Pedagoška fakulteta

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Beck, U. (2001). *Družba tveganja: na poti v neko drugo moderno*. Ljubljana: Krtina.
- Bouillet, D. in Uzelac, S. (2007). *Osnove socijalne pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Galimberti, U. (2015). *Miti našega časa*. Ljubljana: Modrijan.
- Hämäläinen, J. (2005). Social Pedagogy as an Academic Discipline in the Family of Social sciences. *Kriminologija i socijalna integracija*, 13 (2), 93-97.
- Kornbeck J. in Rosendal Jensen, N. (ur.) (2009). *The Diversity of Social Pedagogy in Europe*. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & CO, KG.
- Lorenz, W. (2008). Paradigms and politics: Understanding methods paradigms in an historical context: The case of Social Pedagogy. *The British journal for Social Work* 38, 4, 625-644.

Literatura se vsako leto sproti dopolnjuje in spreminja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje pojavov socialnega izključevanja skozi zgodovino in razumevanje pomena družbeno ekonomskih razmer na te pojave.
- Poglobljeno razumevanje, primerjava in aplikativnost osnovnih socialno-pedagoških konceptov.
- Uporaba teoretičnih osnov socialne pedagogike v praksi.
- Prepoznavanje in preprečevanje procesov stigmatiziranja, marginalizacije in socialnega izključevanja.
- Umeščanje socialne pedagogike v trenutno družbeno dogajanje.
- Zavedanje pomena znanstvenega raziskovanja v socialni pedagogiki.
- Poznavanje temeljne profesionalne filozofije in vrednostnega sistema socialnih pedagogov – dileme in vprašanja.
- Socialno-pedagoško poznavanje in razumevanje posameznika skozi prizmo humanističnih in demokratičnih vrednot.
- Analiza vloge socialne pedagogike v skupinskih in družbenih procesih.

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of the phenomena of social exclusion through history and the understanding of the significance of socioeconomic conditions on these phenomena.
- In-depth understanding, comparison and applicability of basic socio-pedagogical concepts.
- Application of theoretical foundations of Social Pedagogy in practice.
- Identification and prevention of the processes of stigmatization, marginalization and social exclusion.
- Placing Social Pedagogy in the current social scene.
- Awareness of the importance of scientific research in Social Pedagogy.
- Knowledge of fundamental professional philosophy and the value system of social pedagogues - dilemmas and questions.
- Socio-pedagogical knowledge and understanding of an individual through the prism of humanistic and democratic values.
- Analysis of the role of Social Pedagogy in

<ul style="list-style-type: none"> - Izbira ustreznih pristopov pomoči. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Primerja različne teoretske koncepte, jih analizira in kritično ovrednoti. - Razume pomen interdisciplinarnosti in transdisciplinarnosti različnih družboslovnih ved. - Uporablja antidiskriminаторno strokovno terminologijo, ki je v skladu z etičnim kodeksom socialnih pedagogov. - Prepozna institucionalne in druge družbene mehanizme v javnem prostoru, institucijah. - Pozna osnovne pristope v znanstvenem raziskovanju. <p><u>Predmetno specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritično, analitično vrednoti različne socialno pedagoške koncepte in se zaveda ideoloških vplivov. - Zaveda se tveganja inter in transdisciplinarnosti socialne pedagogike. - Zna opredeliti temeljne značilnosti socialne pedagogike kot znanstvene discipline. - Zaveda se omejenega vpliva in moči socialno-pedagoškega dela, intervencij. 	<p>group and social processes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choice of the appropriate approaches of help. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compares various theoretical concepts, analyze and critically evaluate them. - Understands the importance of interdisciplinarity and transdisciplinarity of various social sciences. - Uses anti-discriminatory professional terminology, which complies with the social pedagogues' code of ethics. - Recognizes institutional and other social mechanisms in the public space and institutions. - Knows the basic approaches of scientific research. <p><u>Subject-specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Critically and analytically evaluates various social pedagogical concepts and is aware of ideological impacts. - Is aware of the risks of inter and transdisciplinarity of Social Pedagogy. - Can define basic characteristics of Social Pedagogy as a scientific discipline. - Is aware of the limited influence and power of social-pedagogical work and interventions.
--	---

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razume delovanje družbe, oblike socialnega izključevanja v zgodovini, - poglobljeno razume temeljne socialno-pedagoške teoretske koncepte, jih med seboj primerja, kritično vrednoti in jih poveže z družbeno političnim dogajanjem, - zna umestiti sodobno socialno pedagogiko v trenutno družbeno politično dogajanje, - razume povezavo med teoretičnimi koncepti in dogajanjem v socialno-pedagoški praksi, - zaveda se pomena znanstvenega raziskovanja za razvoj socialne pedagogike kot znanstvene discipline, - razume in povezuje teoretska besedila z 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and Understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Understands the functioning of society, the forms of social exclusion in history, - understands the basic socio-pedagogical theoretical concepts in-depth, compares them among each other, critically values and connects them with social political action, - is able to place modern Social Pedagogy into the current social and political situation, - understands the connection between theoretical concepts and action in socio-pedagogical practice, - is aware of the importance of scientific research for the development of Social Pedagogy as a scientific discipline, - understands and connects theoretical texts
---	---

aktualnim družbenim dogajanjem in lastnimi pogledi.

Uporaba:

- Zaveda se kompleksnosti družbenih pojavov, nastanka družbenih skupin, vlog, institucij in jih zna razložiti s pomočjo različnih teoretskih konceptov.
- Raziskovanje izbranih socialno-pedagoških praks.
- Razume posameznika v njegovem življenjskem kontekstu in zna izbrati med vlogo »naseljenca« in »vodnika« v konkretnih situacijah.
- Izveninstitucionalna podpora in pomoč (nevladni sektor) - poveže konkretno življenjsko situacijo posameznika s katerim od teoretičnih konceptov in izbere načine podpore in pomoči.

Refleksija:

- Povezava in transfer teoretičnih konceptov v prakso.
- Odnos socialne pedagogike in drugih poklicev, profesij.
- Utemeljenost nekaterih teoretičnih osnov socialne pedagogike.
- Kakšna je sodobna socialna pedagogika.
- Kako hitro se socialno pedagoška teorija odziva na »potrebe« prakse.
- Etičnost socialno pedagoškega delovanja.
- Socialna pedagogika kot znanost.

with current social action and personal views.

Application:

- Awareness of the complexity of social phenomena, the emergence of social groups, roles, institutions, and the ability to explain them through various theoretical concepts.
- Research on selected social-pedagogical practices.
- Understands individuals in their life context and in concrete situations is able to choose between the role of "the settler" and "the guide".
- Extra institutional help and support (non-governmental sector) – connects a concrete life situation of an individual with any of the theoretical concepts and chooses the means of help and support.

Reflection:

- Connection and transfer of theoretical concepts into practice.
- The attitude of Social Pedagogy and other vocations, professions.
- Foundation of some theoretical basics of Social Pedagogy.
- What is modern Social Pedagogy.
- How fast does social pedagogical theory respond to the "needs" of practice.
- Social pedagogical activity ethics.
- Social Pedagogy as a science.

Metode učenja in poučevanja

- predavanja,
- delo v skupini,
- seminarne vaje,
- projektno delo.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- group work,
- seminar work,
- project work.

Delež (v %) /

Share (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written examination, oral, coursework, project):
pisni izpit,	60 %	written examination,
ustni izpit	25 %	oral examination,
seminarsko delo	15 %	term paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Hilfen zur Erziehung in europäischen Modernisierungsprozessen, Fft/M 2008
2. Argumente gegen Geschlossene Unterbringung und Zwang in den Hilfen zur Erziehung. Für eine Erziehung in Freiheit (Mitautor), Fft/M 3013
3. Grundwissen erzieherische Hilfen (mit. H.U. Krause), 4. überarb. Aufl. Weinheim, Basel, 2014
4. Residential Child Care and Its Alternatives, FICE International, UK, 2008
5. Kritisches Glossar der Hilfen zur Erziehung, Mitautor , IGFH, Frankfurt am Main, 2014
6. Integrierte erzieherische Hilfen, IGFH, Frankfurt am Main, 2004
7. Werkstattbuch INTEGRA, Mitautor, IGFH, Frankfurt am Main, 2006
8. Challenges for child and youth care: a German-Israeli dialogue, Mitautor, IGFH, Frankfurt am Main, 2009

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOŠKA PRAKSA II.
Course title:	Teaching practice II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2	4
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2	4

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / Compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	15	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Sonja Konrad Čotar
------------------------------	-----------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene Slovenski / Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v 2. letnik.	Prerequisites: /
---	---------------------

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
----------	-----------------------------

- Pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, delo,
- se udeležujejo in opazujejo sestanke timskih, strokovnih skupin,
- sodelujejo ter organizirajo in ob mentorjevi pomoči vodijo učne in svetovalne procese,
- spremljajo in evalvirajo zasledovanje individualnih pedagoških ciljev pri otrocih in mladostnikih,
- kritično reflektirajo svoje delovanje,
- sodelujejo pri delu s starši, spoznavajo različne metode in tehnike dela,
- sodelujejo pri (eventualnem) načrtovanju in evalvacijah dejavnosti ustanove itd.,
- spoznavajo različna polja delovanja v vzgoji in izobraževanju,
- medkulturnost in nediskriminativnost v vzgoji in izobraževanju.

- Under the guidance of the mentor the students perform easier advisory, educational, and other tasks, jobs, work;
- attend and observe meetings of teams, expert groups;
- participate in the learning and advisory processes and lead them with mentor's assistance;
- monitor and evaluate the pursuit of individual pedagogical goals in children and adolescents;
- critically reflect on their performance;
- participate in the work with parents, learn different methods and techniques of work;
- participate in (any) planning and evaluation of the activities of the institution, etc.;
- learn about different fields of work in education;
- practice inter-culturalism and non-discrimination in education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. in Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Krajnčan, M. (2005). Možnosti in priložnosti za kakovostnejšo pedagoško prakso socialnih pedagogov. V T. Devjak (ur.), Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov: izobraževanje - praksa - raziskovanje: education - practical work - research. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, s. 204-223.
- Juriševič, M., Krajnčan, M., Lipec-Stopar, M., Magajna, Z., Pečar, M., Podobnik, U., Vilić, I. (2005). Model učne prakse kot del študijskih programov za začetno izobraževanje strokovnih delavcev: raziskovalno poročilo skupine A: (2004/2005). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. (2003) Psihologija učenja in pouka. Ljubljana, DZS.
- Peklaj, C. (2012). *Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko storiti učitelj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Walkerdine, V. (1990). Psihološka vednost in pedagoška praksa: proizvajanje resnice o šolah. V E. D. Bahovec, Z. Kodelja in P. Zgaga (ur.), Teorija vzgoje - moderna ali postmoderna?. Ljubljana: Univerza, s. 89-100.

Dodatna oz. dopolnilna literatura/Additional and supplementary readings:

- Jelenc Krašovec, S. in Jelenc, Z. (2003). *Andragoško svetovalno delo*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Krek, J. in Metljak, M. (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Šolska zakonodaja I (1996). Ljubljana: Ministrstvo Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela* (2008). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Žagar, D. (2012). *Drugačni učenci*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete

Seznam literatura se sproti posodablja. / The list of readings will be regularly updated

Cilji in kompetence:Cilji:

- Se usposobiti za profesionalnost odnosov, ustvarjanja pogojev in vodenja v odnosnem delu z učenci/dijaki;
- poznavanje vsebine in metodike področja,
- seznanjanje z delom z učenci in dijaki s posebnimi potrebami v vzgojno izobraževalnem delu,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- razumevanje in obladovanje medkulturnega dela,
- razumevanje in obvladovanje različnih oblik pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskoga, socialno integrativnega, itd.).

Splošne kompetence:

- obvladujejo temeljna znanja s področja vzgoje in izobraževanja,
- se usposabljajo za zmožnost ustvarjanja pogojev pod katerimi se lahko razvija vzgoja in izobraževanje,
- se usposabljajo za delo z otroci s posebnimi potrebami,
- se usposabljajo za refleksivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja in širše.

Predmetno specifične kompetence:

- se zavedajo pomena svoje bodoče profesionalne pedagoške vloge in drugih v vzgojno izobraževalnem procesu,
- se zavedajo pomena medkulturnosti v vzgoji in izobraževanju,
- uspešno komunicirajo z različnimi udeleženimi v vzgojno izobraževalnem procesu,
- razumejo in uporabljajo različna znanja s področja dodatne pedagoške pomoči.

Objectives and competences:Objectives:

- to be trained in the professionalism of relationships, in creating conditions and leadership in the relationship with basic or secondary school students;
- knowledge of the content and methodology of the field;
- getting familiar with working with basic and secondary school students with special educational needs;
- understanding and applying curricular theories and general and didactic knowledge in the subject area;
- empathy and openness in communication;
- understanding and managing intercultural work,
- understanding and managing various forms of pedagogical work (preventive, educational, advisory, compensatory, socially integrative, etc.).

General competences

The students:

- master the basic knowledge in the field of education and training;
- are trained for the ability of creating the conditions under which education and training can develop;
- are trained for the work with children with special needs;
- are trained for reflective, critical and responsible work and cooperation with other pedagogical and non-pedagogical workers in the field of education and wider.

Subject-specific competences

The students:

- are aware of the importance of their future professional pedagogical role and of the role of others in the educational process;
- are aware of the significance of interculturalism in education;
- successfully communicate with various participants in the educational process;
- understand and apply different skills in the area of support and additional educational assistance.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Poznavanje in razumevanje osnovnih in zahtevnejših pedagoških metod;
- Razumevanje pedagoških procesov v različnih poljih vzgojno izobraževalnega in interdisciplinarnega dela;
- Razvijanje socialnih veščin;
- Razumevanje vodstvenih, sodelovalnih in podpornih mehanizmov v pedagoškem delu;
- Kritični in odgovorni v vzgojno izobraževalnem delu.

Uporaba:

- Uporablja socialne veščine v delu z otroci in mladostniki.
- Uporablja osnovne metode socialno pedagoškega dela.
- Participira in se aktivno vključuje pri različnih dejavnostih vzgojno izobraževalnega dela.

Refleksija:

- Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije pedagoškega dela Razumevanje in uporaba novih doganj za potrebe pedagoške prakse.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- Knowledge and understanding of basic and more demanding pedagogical methods.
- Understanding educational processes in various fields of educational and interdisciplinary work.
- Developing social skills.
- Understanding leadership, collaborative, and supporting mechanisms in educational work.
- Critical and responsible educational work.

Application**The students:**

- apply social skills in working with children and adolescents;
- apply the basic methods of social-pedagogic work;
- participate and are actively engaged in various activities of educational work.

Reflection:

- Knowledge and application of up-to-date methods of analysis, evaluation of educational work.
- Understanding of new findings and application of thereof for the needs of educational practice.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Hospitiranja,
- sodelovalno učenje,
- izkustveno učenje,
- samostojni študij literature,
- konzultacije,
- nastopi,
- evalvacije. (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja),
- metoda praktičnega dela;
- simulacija;
- pogovorna metoda;
- metoda primera;
- razlaga;
- pisanje refleksivnega dnevnika pedagoške

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Classroom observation
- Cooperative learning
- Experiential learning
- Independent study of literature
- Consultation
- Performing classes
- Evaluation (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning)
- The method of practical work
- Simulation
- Method of conversation
- Method of case study
- Explanation
- Writing a reflective log of teaching practice
- Studying literature and sources

prakse; <ul style="list-style-type: none"> • študij literature in virov; • evalvacija z mentorji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation with mentors 	
Delež (v %) / Weight (in %)		
Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - Opravljene in predstavljene obveznosti - portfolijo 	70% 30%	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Concluded and presented obligations - Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČOTAR KONRAD, Sonja. Parent - adolescent conflict style and conflict outcome : age and gender differences. Psihologija, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 3, str. 245-262, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051603245C.pdf>, doi: 10.2298/PSI1603245C. [COBISS.SI-ID 1538741700],
2. ČOTAR KONRAD, Sonja. Family emotional expressiveness and family structure. Psihologija, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 4, str. 319-333, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051604319C.pdf>, doi: 10.2298/PSI1604319C. [COBISS.SI-ID 1539079364],
3. ČOTAR KONRAD, Sonja. "How and why should I study?": metacognitive learning strategies and motivational beliefs as important predictors of academic performance of student teachers. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 42, no. 4, str. 239-250, tabele. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_4_2015.pdf, doi: 10.15804/tner.2015.42.4.20. [COBISS.SI-ID 1538151876],
4. ČOTAR KONRAD, Sonja. Konfliktnost med mladostniki in starši: razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini = Conflict between adolescents and parents : developmental and systemic perspectives of conflict in family. Psihološka obzorja, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2012, letn. 21, št. 3/4, str. 37-46.
5. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Pomen čustvene inteligentnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 2, str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID1537053636]http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska_obzorja/arhiv_clanki/2012_3/cotar.pdf.
6. ČOTAR KONRAD, Sonja. Razvojna psihologija : interno gradivo za študente programa Predšolske vzgoje. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010. ISBN 978-961-6528-93-1.
7. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: **Sistemski pristop, skupnostna skrb in mladinsko delo**

Course title: Ecological approach, community care and youth work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnje	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type redni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 15 SV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof.dr. Mitja Krajnčan

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> - Teoretični diskurzi skupnognega dela. - Sistemski – ekološki pristop k delu v skupnosti. - Pojmovanje vidika skupnosti in skupine kot socialnega pojava. - Fenomenološki vidik združevanja družbe in njenih družbenih skupin. - Sodobne oblike skupnosti z vidika etiologije, fenomenologije in dinamičnih organizmov. - Sodobni socialni pristopi k obravnavanju družbenih pojavov - kibernetični, sinergični in hermenevtični diskurz. - Kultura in sodobno pojmovanje podkultur v urbanih okoljih. - Kulturno in socialno vključevanje mladih, kot inkluzivni koncept. - Življenjski prostor in socialni kapital mladih. - Strukture mladinskega dela in mladinskih organizacij in institucij. - Institucionalni in izveninstitucionalni programi dela z mladimi. - Aktivna participacija in ciljno delo z mladimi. - Socialnopedagoško delo v skupnosti. - Oblikovanje skupine in metodika vodenja skupine. - Načrtovanje skupinske dinamike. - Vloga socialne pedagogike na polju mladinskega dela. - Socialni pedagog, kot svetovalec in organizator pri delu z mladimi. - Operativno delo, odnos in etika pri delu. - Profesionalizem in prostovoljstvo, kot gonilo skupnognega dela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical discourses of community work. - The systemic - ecological approach to community work. - The concept of the perspective of a community and a group as a social phenomenon. - The phenomenological aspect of the association of the society and its social groups. - Modern forms of community from the point of view of aetiology, phenomenology, and dynamic organisms. - Contemporary social approaches to dealing with social phenomena - cybernetic, synergic, and hermeneutical discourse. - Culture and modern understanding of subcultures in urban environments. - Cultural and social inclusion of young people as an inclusive concept. - Living space and social capital of young people. - Structures of youth work and youth organizations and institutions. - Institutional and extra-institutional programmes of work with young people. - Active participation and targeted work with young people. - Social-pedagogical work in the community. - Shaping a group and the methodology of leading a group. - Designing group dynamics. - The role of Social Pedagogy in the field of youth work. - Social pedagogue as an advisor and organiser in working with the young. - Operational work, attitude and ethics in work. - Professionalism and volunteering as the driving force of community work.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Gillis R., J. (1999). Mladina in zgodovina. Aristej, Šentilj. Ule, M., epilog k Slovenki izdaji: »Iz take smo snovi kot sanje.«
- Murn, K., Lebič, T., Skrinar, U., (2011). Mladinski centri v Sloveniji. Ljubljana: Zavod mladinska mreža Mama.
- Planinc, M., Pšenica, A., (2013), Mladi in globalni : priročnik za vzgojitelje, učitelje in mladinske delavce, Ljubljana : Slovenska fundacija za UNICEF,

- Rapuš Pavel J. ur. (2007) – Modeli mentorstva pri vključevanju ranljivih skupin. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, univerza v Ljubljani.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Batsleer, J. R., (2008) Informal learning in Youth Work. London: SAGE Publication Ltd.
- Bronfenbrener, U. (1979). The The Ecology of Human Developement. Cambrige: Harvard Univerity Press.
- Carell, S. in Janjuševič P. (2002). Skupinske aktivnosti za mladoletnike – priročnik za vodenje skupin. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Cokan, P. (2011), Kritično mišljenje : priročnik za mladinske delavce, Maribor : Zavod PIP.
- Črnak Meglič, A. (2005) Otroci in mladina v prehodni družbi. Ljubljana : Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino. Maribor: Aristej.
- Kobolt A., Grcić D. (2008) – Učenje na odru življenja: Pomen neformalnega učenja za mlade z manj priložnostmi. Str. 10-26. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Krajnčan, Zorc Maver D., M., Bajželj B. (2008). Socialna pedagogika med teorijo in prakso. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani. Članek: Krajnčan, M., Bajželj, B. Odnos – osnova za socialno pedagoško delo.
- Mikič, A., Rutar, M., Razpotnik, Š., Dekleva Lapajne, M., Dekleva, B. (2009) Cirkuška pedagogika. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani.
- Ule, M. (2009). Socialna psihologija. Analitični pristop k življenju v družbi. Fakulteta za družbene vede, Ljubljana.
- Ule, M. (2009). Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati osnove in etiologijo razvoja teoretičnih postavk v skupnostnem delu.
- Spoznati sistemske mehanizme skupnosti, združevanja in skupin.
- Razumeti razvoj in odlike delovanja sociodinamičnih mehanizmov.
- Razumeti posebnosti različnih oblik delovanja starostnih skupin in mehanizmov delovanja.
- Poznati etiologijo in manifestacijo mladosti, kot posebno obdobje.
- Poznati posebnosti razvojne psihologije mladih.
- Poznati in razumeti mladost, kot posebno kategorijo v socialni psihologiji.
- Poznati posebnosti mladinskega sektorja in njegove potenciale.
- Prepoznavati potrebe, možnosti in potenciale mladih.
- Poznati oblike in metode dela z mladimi.
- Znati funkcionalno opredeliti in organizirati projektno delo za mlade.

Objectives and competences:

Objectives:

- To learn the basics and aetiology of the development of theoretical items in the community work.
- To understand the systemic mechanisms of communities, associations and groups.
- To understand the development and characteristics of socio-dynamic mechanisms.
- To understand the peculiarities of different forms of activity of age groups and operation mechanisms.
- To know the aetiology and manifestation of youth as a special period.
- To know the special features of developmental psychology of young people.
- To know and understand youth as a special category in social psychology.
- To know the specificities of the youth sector and its potential.
- To identify the needs, possibilities, and potentials of young people.
- To know the forms and methods of working with young people.
- To know how to functionally define and organize project work for young people.
- To know how to perform a workshop, event or

- Znati izvesti delavnico, dogodek ali prireditev za mlade.
- Narediti socialno pedagoški okvir in praktično aplikacijo.
- Poznati povratno zanko evalvacije in planiranja v mladinskem delu.
- Razumeti pomen vzdrževanja kvalitete pri delu z mladimi in koncept etike dela z mladimi.

Splošna kompetence:

- Spoznavanje in razumevanje razvojnega obdobja mladosti, kot posebne kategorije in družbene skupine s specifičnimi značilnostmi,
- Spoznavanje in razumevanje socialno pedagoškega diskurza v kontekstu neformalnega, profesionalnega, mladinskega dela.

Predmetno specifične kompetence:

- Spoznavati in razumeti socialno pedagoške kontekste delovanja v razvojni kategoriji mladostništva.
- Spoznavati in razumeti delovanje mladostništva v kontekstu različnih oblik socialnega in skupnognega delovanja, kot specifične ranljive skupine.
- Spoznavati in razumeti različne socialno pedagoške oblike in metode dela in organizacije delovanja na polju razvojnega obdobja mladostništva.

- meeting for young people.
- To produce a social pedagogical framework and practical application.
- To know the feedback loop of evaluation and planning in youth work.
- To understand the importance of maintaining quality in working with young people and the concept of ethics of working with young people.

General competences:

- Getting to know and understand the developmental period of youth as a special category and a social group with specific characteristics.
- Getting to know and understand social-pedagogic discourse in the context of informal, professional, youth work.

Subject-specific competences:

- To get to know and understand the social-pedagogic contexts of activity in the developmental category of adolescence.
- To get to know and to understand the functioning of youth in the context of various forms of social and community action as a specific vulnerable group.
- To get to know and to understand various social-pedagogic forms and methods of work and organization of work in the field of the developmental period of adolescence.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje vzorcev in načinov delovanja družbenih gibanj in oblik.
- Prepoznavati teoretične principe sistemskega družbenega pogleda in ga znati praktično aplicirati.
- Poznavanje zgodovine mladosti, kot posebne kategorije.
- Poznavanje razvojne psihologije in pojem mladostništva.
- Znanje s področja sociologije, socialne psihologije in sistemskega pristopa za področje pozne otroške dobe in mladostništva.
- Poznavanje značilnosti in oblike formalnega,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge of the patterns and ways of functioning of social movements and forms.
- To recognize the theoretical principles of a systemic social view and to be able to apply it in practice.
- Knowing the history of youth as a special category.
- Knowledge of developmental psychology and the concept of youth.
- Knowledge in the field of sociology, social psychology and systemic approach for the field of late childhood and adolescence.
- Knowledge of the characteristics and form of formal, informal and non-formal work with young people,
- Knowledge of non-government organizations working in the field of non-government sector.

<p>aformlanega in neformalnega dela z mladimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje nevladnih organizacij, ki deluje na področju nevladnega sektorja. - Poznavanje drugih mladinskih organizacij. - Razumevanje pojma prostovoljstva, pol profesionalizma in profesionalizma v nevladnem sektorju. - Razumevanje vloge socialnega pedagoga in njegovih znanj in veščin pri delu z mladimi, - Znanje v organizaciji in izvedbi različnih oblik udejstvovanja mladih. - Poznavanje oblik, metod in načinov dela z mladimi. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uporaba nabora metod in oblik dela z mladostniki, ter raziskovanja in oblikovanja različnih oblik projektnega, programskega in sistemskega delovanja na področju dela z mladimi. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje in uporaba sodobnih metodičnih in analitičnih postopkov delovanja. - Razumevanje in uporaba teoretičnih aplikacij in sinteza spoznanj v nova praktično uporabna znanja in postopke. 	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of other youth organizations. - Understanding the notion of volunteering, semi-professionalism and professionalism in the non-government sector. - Understanding the role of the social pedagogue and his / her knowledge and skills in working with young people. - Knowledge of the organization and implementation of various forms of youth participation. - Knowledge of forms, methods and modes of working with young people. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use of a set of methods and forms of working with adolescents and of research and shaping various forms of project, programming, and systemic operation in the area of working with the young. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and application of up-to-date methodical and analytical operation procedures. Understanding and use of theoretical applications and synthesis of findings into new practically useful knowledge and procedures.
---	--

Metode poučevanja in učenja: <ul style="list-style-type: none"> • Predavanja. • Delavnične oblike dela. • Izdelava projekta. • Praktično delo. • Seminarne naloge. • Terenske vaje. • Vaje. 	Learning and teaching methods: <ul style="list-style-type: none"> • Lectures. • Workshop forms of work. • Production of a project. • Practical work. • Seminar assignments. • Field work. • Tutorials
---	---

Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %) Type (examination, oral, coursework, project):						
<ul style="list-style-type: none"> - Seminar - Projektno delo - Pisni izpit 	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50%;">20 %</td> <td style="width: 50%;">- Seminar</td> </tr> <tr> <td>30 %</td> <td>- Project work</td> </tr> <tr> <td>50 %</td> <td>- Written exam</td> </tr> </table>	20 %	- Seminar	30 %	- Project work	50 %	- Written exam
20 %	- Seminar						
30 %	- Project work						
50 %	- Written exam						

Reference nosilca / Lecturer's references: <ol style="list-style-type: none"> 1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Doživljajska pedagogika - metodične možnosti in njeni učinki. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 1,

str. 151-167.

2. KRAJNČAN, Mitja, VUKOVIČ, Matej. Prevention in primary school through the discursive paradigm. *Nastava i vaspitanje : časopis za pedagošku teoriju i praksu*, ISSN 0547-3330, 2017, god. 66, br. 2, str. 273-288.
3. KRAJNČAN, Mitja. Antagonizmi postmodernistične družbe današnje vzgoje in izobraževanja. V: *Novi izazovi u edukaciji : zbornik sažetaka = Novi izzivi v edukaciji : zbornik povzetkov = New challenges in education : book of abstracts*. [S. l.: s. n.]. 2016.
4. KRAJNČAN, Mitja, BUTOLO, Andreja. Teachers through the prism of educational activity at school. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 303-319.
5. KRAJNČAN, Mitja. Socialnopedagoške paradigmе vzugajanja. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 11-40.
6. KRAJNČAN, Mitja. Doživljajska pedagogika na samotnem otoku v svetilniku - učinki specifičnega prostora. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Za človeka gre! : zbornik posvečen Vinku Skalarju*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za varnostne vede. 2017, str. 113-128.
7. KRAJNČAN, Mitja. *Od igre do projekta : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 2). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016. 219 str.
8. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str.
9. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija vzgoje
Course title:	Sociology of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1.stopnja	/	2.	3.
	/		

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Doc. dr. Urban Vehovar
-------------------------------------	------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisits:

Vsebina:

Perspektiva predmeta je sociološka obravnava izobraževanja in delovanja šolskega sistema v kontekstu procesov kulturne in ekonomske globalizacije ter življenja v družbi tveganja.

Uvod. Družbena konstruiranost realnosti, otroštva, družine, starševstva, mladosti in sebstva. Vloga sociologije pri razumevanju družbenih procesov. Obravnava razmerja med družbenimi, biološkimi in psihološkimi dejavniki. Primarna in sekundarna socializacija.

Otrok, družina in starševstvo v družbi tveganja. Pomen zgodnje socializacije za izgradnjo osebnosti, ki se sooča s preživetvenimi možnostmi v družbi tveganja. Procesi modernizacije in globalizacije. Položaj mladih na trgu delovne sile. Vloga izobraževanja pri umeščanju družin in mladih na trg delovne sile. Socialna ranljivost mladih.

Šola, učiteljica / učitelj in moč. Šola kot odprt sistem. Družbena stratifikacija. Družba in spol. »Rasa«, rasizem, etničnost in nacionalnost. Socialna vključenost in socialna izključenost. Vloga izobraževalnega sistema v socialnem vključevanju. Sociološki pogledi na izobraževanje, funkcionalizem, liberalizem, konfliktni pogledi. Durkheim in Parsons. Illich in Dewey. Freire in McLaren. Razlike v izobraževalnih dosežkih glede na rasno, razredno in spolno pripadnost. Govorni vzorci. Kulturna deprivacija. Kompenzacijsko izobraževanje. Kulturni kapital. Kategorizacija. Etiketiranje. Samoizpolnjujoča prerokba. Razvrščanje v skupine (tracking,streaming). Inteligenca. Merjenje inteligence. Čustvena in medosebna inteliganca.

Content (Syllabus outline):

The subject perspective is treatment of education and school system functioning in the context cultural and economic globalisation processes as well as living in the society of risk.

Introduction. Social construction of reality, childhood, family, parenthood, youth and welfare. The role of sociology in understanding social processes. Analysis of proportions between social, biological and psychological elements. Primary and secondary socialisation.

Children, family and parenthood in the society of risk. The significance of early socialisation for the construction of personality who is faced with survival opportunities in the society of risk.

Modernisation and globalisation processes. Position of young people in labour market. Role of education in positioning of families and young people in labour market. Social vulnerability of young people.

School, teacher and power. School as an open system. Social stratification. Society and gender. "Race", racism, ethnicity and nationalism. Social inclusion and social exclusion. Role of education system for social inclusion. Social views on education, functionalism, liberalism, conflict views. Durkheim in Parsons. Illich in Dewey. Freire in McLaren. Differences in education results according to race, class and gender background. Speaking patterns. Cultural deprivation. Compensation education. Cultural capital. Categorisation. Libelling. Self-fulfilling prophecy. Clustering (tracking,streaming). Intelligence. Intelligence measuring. Emotional and interpersonal intelligence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Ulrich Beck: *Družba tveganja*, Krtina, Ljubljana 2001 /1986/ str. 43-54, 111-119; 131-138 in str. 201-227
- M. Haralambos in M. Holborn: *Sociologija*, Državna založba Slovenije, Ljubljana 1999: str. 29-47, str. 589-599, 658-659, 659-666, 682-683, 696-699, 719-722, 734-737, 738-740, 743-748, 748-752, 752-753, 753-756, 756-761, 761-764, 764-765, 765-767, 767-768, 768-769, 769-771, 772-773, 773-775, 776-781, 784-786, 786-787, 787-791
- Majda Hrženjak: *Kompleksnost (spolnih) neenakosti v izobraževanju*. Šolsko polje, letnik XXIV, številka 5-6, 2013, str. 73-90
- Špela Razpotnik: *Kulturne dvoživke ter Manjšine in moč*. V: Dekleva, Bojan in Razpotnik, Špela (ur.), Čefurji so bili rojeni tu. Ljubljana: Pedagoška fakulteta in Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2002, str. 37-43
- Urban Vehovar: *Socioekonomski in kognitivni vplivi na dosežke slovenskih dijakov in dijakinj v raziskavi TIMSS 2008*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Irena Lesar: *Razmislek o vzpostavljanju bolj pravičnega šolskega sistema na konceptu treh R-jev (3 R)*. Šolsko polje, letnik XXIV, številka 5-6, 2013, str. 91-115
- Vlado Miheljak (ur.): *Mladina 2000: slovenska mladina na prehodu v tretje tisočletje*, MŠZŠ, Urad RS za mladino in Založba Aristej, Maribor 2002, str. 88-103.
- Mirjana Ule et al.: *Socialna ranljivost mladih*, Založba Aristej, Šentilj 2000:
- Spremembe mladosti ob koncu stoletja (Mirjana Ule): str. 17-25
- Ranljivost, mladi in zasebno okolje (Tanja Rener): str. 93-99; 103-113
- Urban Vehovar: *Kognitivni potencial prebivalstva Republike Slovenije kot dejavnik vzdržnosti omogočajoče in usposabljalajoče države blaginje*. V: Borota, Bogdana et al. (ur.): Social Cohesion in Education. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011, str. 111-127
- Mateja Sedmak: *Etničnost in (ne)enakost v izobraževanju*. Šolsko polje, letnik XXIV, številka 5-6, 2013, str. 37-53

Cilji in kompetence:**Cilji:**

Splošen cilj predmeta je razumevanje družbene konstruiranosti sebstva, razumevanje umeščenosti družine, otroka in izobraževanja v širše družbene procese, ki so pogojeni z modernizacijskimi procesi ter razumevanje vloge učiteljic in učiteljev v procesih družbenega vključevanja in izključevanja. Študentke in študenti pridobijo vpogled v funkcije in delovanje šolskega sistema, seznanijo se z poglavitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja ter z vplivom rasne, razredne in spolne pripadnosti na procese družbenega vključevanja ali izključevanja, v kontekstu delovanja izobraževalnega sistema. Osnovni cilji predmeta so:

1. razumevanje pomena izobraževanja ter učinkov izobraževalnega uspeha ali neuspeha na posamezničino / posameznikovo prihodnost v družbi tveganja;

Objectives and competences:**Objectives:**

The general objective is to understand social construction of selfness to understand the position of family, child and education in the wider social processes, that are conditioned by modernising processes as well as to understand the role of teachers in the processes of social inclusion and exclusion. Students acquire an insight into the functions and operation of school system, they get acquainted with most important sociological theories of education and the impact of racial, class and gender background on social inclusion or exclusion processes in the context of school system functioning. The subject basic objectives are as follows:

1. understanding the significance of education and the impact of success or failure in education on an individual's future in the society of risk;

<p>2. razumevanje šole kot odprtga sistema, vpeta v širšo družbo; obravnava in razumevanje družbe kot stratificiranega sistema, razumevanje družbene konstrukcije spolnih vlog, razumevanje opredelitve »rase«, etničnosti in nacionalnosti;</p> <p>3. seznanitev s poglavitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja; seznanitev z vplivom rasne, razredne in spolne pripadnosti na izobraževalne dosežke; razumevanje vzrokov in posledic socialnega vključevanja in izključevanja v povezavi z rasno, razredno in spolno pripadnostjo;</p> <p>4. razumevanje vloge šole in učiteljic / učiteljev v procesih socialnega vključevanja in izključevanja.</p>	<p>2. understanding of school as an open system, embedded in the wider society; treatment and understanding of society as a stratified system, understanding of social construction of gender functions, understanding of the definition of the term "race", ethnicity and nationality;</p> <p>3. getting acquainted with main sociological theories of education ; getting familiar with the influence of racial, class and gender background on the education results; understanding of reasons and consequences of social inclusion and exclusion in connection with race, social origin and gender;</p> <p>4. understanding the role of school and teachers in the social inclusion and exclusion processes.</p>	
Splošne kompetence:		
<p>1. Komunikacija in odnosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - izkazuje pozitiven odnos do učencev, ob razumevanju in spoštovanju do njihovega socialnega, kulturnega, jezikovnega in religioznega porekla. 	<p>General competencies:</p> <p>1. Communication and relationships</p>	
<p>Teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrate positive attitude to pupils, while understanding and respecting their social, cultural, language and religious origin. 		
<p>2. Sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito sodeluje s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence. 	<p>Teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectively cooperate with parents and other persons responsible for pupils. 	
<p>3. Profesionalni razvoj</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - je sposoben premišljeno analizirati dobre in šibke plati svojega pedagoškega dela in načrtovati svoj profesionalni razvoj, - je odprt za povratne informacije in nasvete v svojem poklicnem okolju. 	<p>Teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> - are able to carefully analyse strengths and weaknesses of their own educational work and to plan their professional growth, - are open to feed-back information and to advice of their professional environment. 	
Predmetno specifične kompetence:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zmožnost razumevanja različnih izvorov učencev, ter ostalih ciljnih skupin, - Sposobnost razumevanja sodelovalnega odnosa in vzgojnih paradigem, - Sposobnost razumevanja šolskega sistema in vseh deležnikov v njej. 		

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razume vlogo izobraževanja v sodobni družbi; - razume pomen izobraževanja za prihodnost posameznic in posameznika v družbi tveganja (izobraževanje kot ključni dejavnik socialne vključenosti ali izključenosti); - razume vlogo učiteljice in učitelja v procesu izobraževanja, v navezavi na procese socialnega vključevanja ali izključevanja. <p>Uporaba:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaveda se raznolikosti članic in članov razredne skupnosti; - svoje učiteljsko delovanje prilagaja rasni, razredni in spolni raznolikosti razredne skupnosti in si prizadeva za sobivanje raznolikosti; - ocenjuje pravično, ne glede na rasno, razredno ali spolno različnost; - aktivno in kritično spremlja dogajanje v šolski skupnosti; - sociološka znanja uporabi pri razumevanju procesov, ki potekajo v šoli in v širšem okolju; - sociološka znanja poveže s spoznanji drugih ved in jih uporabi pri praktičnem delu, ko se sooča s problemi vzgoje in izobraževanja. <p>Refleksija:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobna / sposoben je kritičnega vrednotenja različnih pedagoških izkušenj; - razume umeščenost svojega strokovnega področja v širši družbeni in vrednotni kontekst in z refleksijo tega konteksta oblikuje intelektualno aktiven odnos do sveta. 	<p>Knowledge and comprehension:</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand the role of education in modern society, - understand the significance of education for individuals in the society of risk (education as a key element of social inclusion or exclusion); - understand teachers' role in the process of social inclusion or exclusion. <p>Implementation</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - are aware of differences among members of class community; - modify their actions according to racial, social and gender diversity in the class community and strive for coexistence in diversity; - assess pupils fairly regardless their racial, social and gender diversity; - actively and critically observe and follow the development in school community; - apply their sociological knowledge to understand the processes taking place in school and wider environment; - connect social knowledge with the knowledge of other sciences and apply them during practical work when they are faced with education and formation problems. <p>Reflection:</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - are capable of critical evaluation of various educational experiences; - understand the placement of their professional field in the wider social and value context and by applying this context establish an active relationship to the world.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo
- Seminarsko delo
- Konzultacije, individualne in skupinske konzultacije
- Samostojni študij

Learning and teaching methods:

- lectures with active participation
- seminary work
- consultations, individual and group consultations
- independent study

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): - seminarška naloga (pogoj za pristop k izpitu); - izpit.	50 % 50 %	Type (examination, oral, coursework, project): - seminar work (prerequisite for admission to exam); - exam.
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VEHOVAR, Urban, TIRAN, Jernej. Oris izbranih kazalnikov retradisionalizacije slovenske družbe. *Družboslovne razprave*, dec. 2016, letn. 32, št. 83, 85-107.
2. VEHOVAR, Urban. Deformacija izobraževalne vertikale in njen vpliv na kakovost študija v Republiki Sloveniji. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Razvijanje kakovosti na Univerzi na Primorskem : [večavtorska znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2015, 19-32.
3. TOMŠIČ, Matevž, VEHOVAR, Urban. Quality of governance in "Old" and "New" EU member states in a comparative perspective. *Sociológia*, 2012, ročnik 44, č. 3, 367-384.
4. VEHOVAR, Urban. Slovenija, arhipelag obmodernosti. V: PRUNK, Janko (ed.), DEŽELAN, Tomaž (ed.). *Dvajset let slovenske države*, (Zbirka Dialogi, letn. 13). Maribor, Ljubljana: Aristej, Fakulteta za družbene vede, Center za politološke raziskave, 2012, 81-111.
5. VEHOVAR, Urban. Kognitivni potencial prebivalstva Republike Slovenije kot dejavnik vzdržnosti omogočajoče in usposablajoče države blaginje. V: BOROTA, Bogdana (ed.), COTIČ, Mara (ed.), HOZJAN, Dejan (ed.), ZENJA, Ljubov (ed.). *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011, 111-127.
6. VEHOVAR, Urban. Socialna država v okolju retradisionalizirane družbe. V: VEHOVAR, Urban (ed.). *Neosocialna Slovenija: smo lahko socialna, obenem pa gospodarsko uspešna družba?* Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2010, 197-226.
7. VEHOVAR, Urban. Od ekonomskega do kulturnega kapitala : kulturni kapital kot ključni dejavnik izobrazbene reprodukcije v republiki Sloveniji. V: HOČEVAR, Andreja (ur.). *Zbornik prispevkov*. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2009, 29-38.
8. VEHOVAR, Urban, MAKAROVIČ, Matej, PODGORNIK, Nevenka, ČERNIČ, Mateja. *Od ekonomskega do kulturnega kapitala : izobraževalni sistem kot dejavnik socialnega izključevanja v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Vega, 2009.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS			
Predmet: Course title:	Socialno odklonski pojavi Social deviation phenomena		
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Andreja Sinjur
------------------------------	-------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene Slovenski/Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites: /
--	---------------------

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Uvod v razumevanje socialno odklonskih pojavov. - Odklonski pojavi kot individualni/družbeni pojav. - Psihološke in sociološke teorije odklonskih pojavov. - Identifikacija vzrokov in mehanizmov mladostniškega odklonskega vedenja. - Družbeni pogled na socialno odklonske pojave. - Institucionalna/dezinstitucionalna obravnava. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction to understanding social deviation phenomena. - Deviation as an individual/social phenomenon. - Psychological and sociological theories of deviation phenomena. - Identification of the causes and mechanisms of adolescent deviant behavior. - Social look at social deviation phenomena. - Institutional / de-institutional treatment.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Brake, M. (1984). Sociologija mladinske kulture in mladinskih subkultur. Ljubljana: ZSMS. (str. 1–74)
- Brinc, F., Bubnov-Škoberne, A., Čačinovič-Vogrinčič, G., Dekleva, B., Filipčič, et al. (2000). *Prestopništvo in odklonsko vedenje mladih: vzroki, pojavi, odzivanje*. Ljubljana: Bonex.
- Canguilhem, G. (1985). *Normalno in patološko*. Ljubljana: ISH.
- Dekleva, B. (1996). *Nove vrste vzgojnih ukrepov za mladostnike (predvsem poravnavanje z oškodovancem, opravljanje koristnega dela za skupnost ter programi socialnih treningov)*. Ljubljana: Inštitut za kriminologijo.
- Dekleva, B. (2000). Šola, mladi in nasilje. V A. Šelih (ur.), *Prestopniško in odklonsko vedenje mladih: vzroki, pojavi, odzivanje* (str. 137-149). Ljubljana: Bonex.
- Harris, R. J. (2007). *Otroka oblikujejo vrstniki: (sporočilo za starše, ki precenjujejo svoj vpliv)*. Ljubljana: Orbis.
- Jankovič, I. in Pešić, V. (1981). *Društvene deviacije – kritika socijalne patologije*. Beograd: Višja škola za socijalne radnike.
- Pšunder, M. (1992). Poskus kategoriziranja učenčevega vedenja v normalno in nenormalno. *Pedagoška obzorja*, 7(21), 55–58.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

- Pridobiti osnovna znanja in razumeti teorije, ki obravnavajo problematiko mladostniškega odklonskega vedenja.

Splošne kompetence:

- Poznavanje in razumevanje etiologije in fenomenologije odklonskih pojavov ter z njimi povezanih obravnalnih ideologij in praks.
- Usvojiti problematiko odnosa med družbenim in individualnim v etiologiji in fenomenologiji odklonskega vedenja.

Predmetno-specifične kompetence:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje odklonskega ravnanja otrok in mladostnikov.
- Obvladovanje vzgojnih ukrepov pri oblikah odklonskega ravnanja.
- Analiziranje, razumevanje in kritično vrednotenje oblik ter teorij odklonskega vedenja v okvirih vsakdanjega življenja mladostnika.
- Občutljivost za raznolikost in družbeno neenakost.

Objectives and competences:**Objectives:**

- To obtain basic knowledge and understand the theories addressing the issues of adolescent deviant behavior.

General competences:

- Knowledge and understanding of the etiology and phenomenology of deviation phenomena and related considering ideologies and practices.
- To acquire the problem of the relationship between the social and the individual within the etiology and phenomenology of deviant behavior.

Subject-specific competences:

- In-depth knowledge and understanding of deviant behavior in children and adolescents.
- Managing educational measures in deviant behavior forms.
- Analyzing, understanding and critical evaluation of deviant behavior forms and theories within the framework of a youth's everyday life.
- Sensitivity to diversity and social inequality.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent/-ka pozna</p> <ul style="list-style-type: none"> - etiologijo in fenomenologijo odklonskih pojavov ter z njimi povezanih obravnalnih ideologij in praks. - problematiko odnosa med družbenim in individualnim v etiologiji in fenomenologiji odklonskega vedenja. <p>Uporaba:</p> <p>Študent/-ka je</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoben je prepoznati odklonsko vedenje in ravnanje v praksi. <p>Refleksija:</p> <p>Študent/-ka</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje obstoječo prakso s teoretičnimi koncepti. - reflektira moralne dimenzije pri vrednotenju socialno odklonskih pojavov. 	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Student knows</p> <ul style="list-style-type: none"> - etiology and phenomenology of deviation phenomena and related considering ideologies and practices. - the issues of relationship between social and individual within etiology and the phenomenology of deviant behavior. <p>Application:</p> <p>The student is</p> <ul style="list-style-type: none"> - able to recognize deviant behavior and action in practice. <p>Reflection:</p> <p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - connects the existing practice with theoretical concepts. - reflects moral dimension in evaluating social deviation phenomena.
--	---

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih). - Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava). 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active participation of students (discussion, analysis of own cases, independent literature studies, work in small groups/pairs). - Tutorial (preparation, presentation and discussion).
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment:		
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarska naloga 	Delež (v %) / Share (in %) <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">60 %</td> <td style="width: 50%;">40 %</td> </tr> </table>	60 %	40 %	Type (written examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - written examination - term paper
60 %	40 %			

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Sinjur, A. (2012). Nasilje, mediacija in medkulturni dialog. *Didakta XXI* (151), 34–37. [COBISS.SI-ID 267330048]
2. Sinjur, A. (2012). Poznavanje in razumevanje fairplaya med mlajšimi osnovnošolci. V: R. Pišot, I. Retar, P. Dolenc, S. Pišot (ur.). *Otrok v gibanju* (161–165). Koper: Annales. [COBISS.SI-ID 9832777]
3. Sinjur, A. (2016). Vloga in pomen socialne pedagogike pri vključevanju priseljenskih učencev v vzgojno-izobraževalni proces v Sloveniji. V: Omelčenko, S., Aksman, J., Zenja, L., Bočarova, O. (ur.). *Sučasni perspektyvy osvity*. Ukrajina, Horlivka: Institute for foreign languages.[COBISS.SI-ID: 1539252420]
4. Sinjur, A. (2016). Začarani krog. *Socialna pedagogika*, 20 (1/2), str. 125-142. [COBISS.SI-ID: 1539252421]

11091529].

5. Sinjur, A. (2019). Vpliv zgodnjih odnosov na posameznikovo psihično strukturo.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno pedagoška diagnostika
Course title:	Social-pedagogic diagnostics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2	

Vrsta predmeta / Course type	obvezni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof. dr. Mitja Krajnčan
------------------------------	--------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene Slovenski/Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

- Modeli diagnosticiranja (klasični psihosocialni model, socialno pedagoška diagnostika) ter njihova uporaba v kontekstu socialne pedagogike.
- Sodobno razumevanje diagnosticiranja v kontekstu socialno pedagoške doktrine.
- Celostno, interdisciplinarno diagnosticiranje zajemajoč vse obstoječe pristope (klasični psihosocialni pristop, socialno pedagoški pristop, hermenevtični pristop...).
- Dilema v ustreznosti termina (diagnosticiranje, ocenjevanje).
- Človek kot individuum ter družbeno bitje ter njegova »potreba« po diagnosticiraju.
- Participacija, opolnomočenje, ter soudeleženost uporabnika v procesu

Content (Syllabus outline):

- Models of diagnosis (classical psychosocial model, social-pedagogic diagnostics) and their application in the context of Social Pedagogy.
- Modern understanding of diagnosis in the context of social-pedagogic doctrine.
- Integral, interdisciplinary diagnosis covering all existing approaches (classical psychosocial approach, social-pedagogic approach, hermeneutical approach ...).
- The dilemma in the appropriateness of the term (diagnosis, evaluation).
- Man as an individual and a social being and his "need" for diagnosing.
- Participation, empowerment, and user

<p>diagnosticiranja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Značilnosti diagnosticiranja v predšolskem in šolskem obdobju. - Diagnosticiranje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. - Povezanost teoretskih izhodišč s prakso. 	<p>participation in the diagnostic process.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The characteristics of diagnostics in pre-school and school age. - Diagnosing children and adolescents with special needs. <p>Links of theoretical starting points with practice.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Kluge, C. (1999). *Načrtovanje individualne pomoči kot participativni postopek na področju pomoči mladim*. Socialna pedagogika, 3(1), 35-46.
- Kobolt, A., Rapuš-Pavel, J. (2006). *Model sodelovalnega ocenjevanja in interveniranja*. V: Sande, M., Dekleva, B., Kobolt, A., Razpotnik, Š., Zorc-Maver, D. (ur.). Socialna pedagogika: Izbrani koncepti storke. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. 53-71.
- Kosmač, S. (2007). *(Ne) ustreznost kriterijev za opredeljevanje otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami*. Socialna pedagogika, 11(3), 361-383.
- Lesar, I. (2010). *Analiza diskurzov in različnih paradigem na področju »posebnega« šolanja*. V: Kobolt, A. (ur.). Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Uhlendorff, U. (1997). *Sozialpedagogische Diagnosen III. Ein sozialpedagogische-hermeneutisches Diagnose-verfahren fuer die Hilfeplanung*. Weinheim, Muenchen: Juventa.

Seznam literature se vsako študijsko leto aktualizira in dopolnjuje.

Cilji in kompetence:

- a. Cilji:
 - poznavanje različnih teoretičnih modelov diagnosticiranj in njihova uporaba v polju socialne pedagogike
- b. Splošne kompetence:
 - osvajanje problematike odnosa socialno pedagoškega dela med posameznikom, skupino, v okviru institucije ter izven institucionalno
 - razvijanje kritičnega odnosa do različnih teorij ter smiselnopovezovanje s prakso
- c. Predmetnospecifične kompetence:
 - poznavanje ter razumevanje diagnosticiranja v kontekstu posameznikove življenjske in socialne umeščenosti z omogočanjem načrtovanja individualno primernih posegov z vidika participatornega udejstvovanja posameznika
 - povezovanje različnih konceptov diagnosticiranja in smiselnopovezovanje s prakso

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of various theoretical models of diagnosing and the application thereof in the field of Social Pedagogy.

General competences:

- Acquisition of the topic of relation of social-pedagogic work between the individual, the group, and in the framework of institution and outside institutions.
- Developing a critical attitude towards diverse theories and meaningful linking to practice.

Subject-specific competences:

- Knowing and understanding diagnosis in the context of individual's life and social position by enabling planning individually appropriate interventions from the point of view of participatory involvement of the individual.

Integrating diverse concepts of diagnosis and meaningful application to the case adapted to the individual in practice.

posameznika prilagojenem primeru v praksi

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka

- pozna različne teoretske modele diagnosticiranja ter njihovo uporabo v praksi,
- se zaveda pomena celostnega interdisciplinarnega diagnosticiranja
- poveže različne koncepte diagnosticiranja in jih zna smiselno uporabiti za na posameznika prilagojenem primeru v praksi.
-

Uporaba:

- v polju socialne pedagogike uporablja različne modele diagnosticiranja.
- uporablja diagnosticiranja v kontekstu posameznikove življenjske in socialne umeščenosti.
- uporablja sodobne modele diagnosticiranja v kontekstu socialno pedagoške doktrine.

Refleksija:

- reflektira/kritično ovrednoti različne socialnopedagoške diagnostične koncepte.
- proaktivno/kritično spremlja/reflektira koncepte diagnosticiranja prilagojene posamezniku/njegovim individualnim značilnostim.
- preverja svoja znanja v praksi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know diverse theoretical models of diagnosing and the application thereof in practice;
- are aware of the significance of comprehensive interdisciplinary diagnosis;
- relate diverse concepts of diagnosis and know how to apply them meaningfully on a case adapted to the individual in practice.

Application

The students:

- apply diverse models of diagnosis in the field of Social Pedagogy;
- apply diagnosis in the context of individual's life and social position;
- apply up-to-date models of diagnosis in the context of social-pedagogic doctrine.

Reflection

The students:

- reflect / critically evaluate diverse social-pedagogic concepts;
- proactively / critically monitor / reflect the diagnostic concepts adapted to the individual / her or his individual characteristics;
- verify their knowledge in practice.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
- Seminarska naloga.
- Študija primera.
- Individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, cases, problem solving).
- Seminar assignment.
- Case study.
- Individual and group consultation.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
- pisni izpit, - ustni izpit.	70 % 30 %	- Written exam - Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNČAN, Mitja. *Na pragu novega doma : oddaja otrok v vzgojni zavod*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2006.
2. KRAJNČAN, Mitja (avtor, fotograf), MIKLAVŽIN, Primož (avtor, fotograf). *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010.
3. KRAJNČAN, Mitja. Zaznavanje, definiranje in procesi odločitev za namestitev mladih v vzgojne zavode. V: GAJIĆ, Olivera (ur.), KRAJNČAN, Mitja (ur.). *Kvalitet obrazovnog sistema Srbije u evropskoj perspektivi : zbornik radova. Knj. 1, Ka uspostavljanju vrednosnih okvira i standarda kvaliteta : odabrani teorijsko-metodološki koncepti = The quality of education system in Serbia from European perspective : proceedings of papers. Vol. 1, Towards establishing a framework of values and standards of quality : selected theoretical-methodological concepts*. Novi Sad: Filozofski fakultet. 2011, str. 39-53.
4. KRAJNČAN, Mitja. Sistemska ureditev diferenciacije in individualizacije v vzgoji in izobraževanju. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages. 2011, str. 243-251.
5. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Institutional work in total institutions and the perspective of the persons that have lived in residential treatment institutions. *European journal of social science education and research*, ISSN 2312-8429, 2015, nr. 1, str. 38-45.
6. BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Decision making: how involved should children and adolescents in institutional treatment be in the process?. *Journal of International Scientific Publication : Educational Alternatives*, ISSN 1314-7277, 2014, vol. 12, str. 352-356.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Temeljni koncepti svetovanja
Course title:	The basic concepts of counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnje	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / compulsory
------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30			105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Sonja Rutar
------------------------------	----------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

- Teoretični koncepti in izhodišča svetovalnega dela;
- namen in cilji svetovalnega dela;
- sistemi svetovanja in podpore v izobraževanju, v mednarodnem okolju;
- relacijski, dialoški in hermenevtični pristop pri svetovanju;
- participativni pristop v svetovalnem procesu;
- programske smernice za delovanje svetovalne službe (za vrtec, osnovno šolo in srednješolsko izobraževanje);
- področja in vsebine svetovalnega dela;
- spremljanje, opazovanje in kritična analiza vzgojno-izobraževalnega procesa kot osnova za spremenjanje in zagotavljanje kakovosti v izobraževanju;
- sistemi podpore v izobraževanju in drugih inštitucionalnih okoljih za zagotavljanje dobrega počutja in vključenosti (svetovanje, timsko delo, učeča se skupnost, interprofesionalna praksa in interdisciplinarno učenje, stalno strokovno usposabljanje, partnerstvo z okoljem);
- strategije za zagotavljanje etičnega, skrbnega, učinkovitega in uspešnega učenja v svetovalnem procesu (individualizacija, refleksija, sodelovanje, participativnost, samoocenjevanje, samoregulacija in inkluzija).

Content (Syllabus outline):

- Theoretical concepts and starting points of counselling work;
- purpose and objectives of the counselling work;
- systems of counselling and support in education, in the international environment;
- relational, dialectical and hermeneutical approach in counseling;
- participatory approach in counselling process;
- program guidelines for the operation of the counselling service (for kindergarten, elementary school and secondary education);
- the scope and content of counselling;
- monitoring, observation and critical analysis of the educational process as a basis for changing and ensuring quality in education;
- support systems in education and other institutional environments for ensuring well-being and inclusion (counseling, team work, learning community, interprofessional practice and interdisciplinary learning, continuous professional training, partnership with the environment);
- strategies for ensuring ethical, caring, effective and successful learning in the counselling process (individualization, reflection, collaboration, engagement, self-assessment, self-regulation and inclusion).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Kobolt, A. (ur.) (2015). *Svetovanje v praksi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.
- Vogrinc, J. in Krek, J. (2012). *Delovanje svetovalne službe*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2012). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Pečjak, S.; Košir, K. (2008). *Poglavlja iz pedagoške psihologije : izbrane teme*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za psihologijo.
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

- spoznati aktualne teorije, pristope in tehnike v svetovalnem delu;
- spoznati namen in cilje svetovalnega dela;
- spoznati področja svetovanja, vezana na specifične vsebine, populacijo in namene;
- razviti zmožnosti za prepoznavanje potreb in problemskih situacij v pedagoški praksi, za etično uporabo svetovalnih pristopov in tehnik v praksi;
- razvijati zmožnosti za razvoj novih svetovalnih pristopov v praksi.

Splošne kompetence:**Študent/ka:**

- fleksibilno uporablja znanja v raznolikih in specifičnih situacijah;
- učinkovito komunicira z različnimi deležniki v pedagoških situacijah;
- interdisciplinarno deluje in samoregulira, usmerja svoj lastni profesionalni razvoj.

Predmetno specifične kompetence:**Študent/ka:**

- prepozna in rešuje problemske situacije, povezane s področji svetovanja;
- povezuje in vključuje različne deležnike v proces zagotavljanja dobrega počutja in visoke stopnje vključenosti otrok in mladostnikov v vzgojno izobraževalni proces;
- razvija nove strategije in oblike svetovalnega dela.

Objectives and competences:**Objectives:**

- To become acquainted with current theories, approaches and techniques in counselling work;
- to learn the purpose and objectives of counselling work;
- to learn the areas of counselling, connected to specific contents, population and purposes;
- to develop capabilities for identifying the needs and problem situations in pedagogical practice, for ethical use of counselling approaches and techniques in practice;
- to develop capabilities for the development of new counselling approaches in practice.

General competences:**Student:**

- flexibly uses knowledge in diverse and specific situations;
- effectively communicates with different participants in pedagogical situations;
- acts interdisciplinary and self-regulates, directs his/her own professional development.

Subject-specific competences:**Student:**

- identifies and solves problem situations related to the fields of counselling;
- connects and involves different participants into the process of ensuring well-being and a high level of involvement of children and adolescents in the educational process;
- develops new strategies and forms of counselling work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna osnovne značilnosti in posebnosti svetovanja v socialno pedagoških situacijah;
- pozna tehnike in pristope v svetovanju;
- pozna etične vidike svetovalnega dela in drugih podpornih oblik v izobraževanju.

Uporaba:

Študent/ka:

- prepozna potrebe in omejitve v svetovanju;
- uporablja različne svetovalne prakse socialno pedagoškega svetovanja na različnih področjih delovanja;
- razvija nove svetovalne tehnike in strategije.

Refleksija:

Študent/ka:

- reflektira in evalvira svojo lastno prakso;
- usmerja svoj lasten profesionalni razvoj.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- knows the basic characteristics and specificities of counselling in social and pedagogical situations;
- knows the techniques and approaches in counselling;
- knows the ethical aspects of counselling work and other supportive forms in education.

Application:

Student:

- Identifies the needs and limitations in counselling;
- uses different counselling practices of social pedagogical counselling in different fields of work;
- develops new counselling techniques and strategies.

Reflection:

Student:

- reflects and evaluates his/her own practice;
- directs his/her own professional development.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- delavnična oblike dela,
- praktični preizkusi,
- izdelava seminarske naloge,
- terenske vaje.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- workshops,
- practical experiments,
- writing a term paper.
- field exercises.

Delež (v %) /

Share (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written examination, oral, coursework, project):
Seminarsko delo	20 %	Term paper
Pisni ali ustni izpit	80 %	Written or oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RUTAR, Sonja (2018). Kakovost šole s perspektive učencev s priseljenško izkušnjo kot izhodišče za zagotavljanje inkluzivnega izobraževanja. *Dve domovini : razprave o izseljenstvu*, <http://twohomelands.zrc-sazu.si/uploads/articles/1531426085>
2. RUTAR, Sonja (2015). Pomembne razlike med aktivnostjo otrok, participacijo s posrednikom in participacijo brez posrednika v vzgoji. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična*

- vprašanja vzgojno izobraževalnega dela, 46 (4/5), 13-19.
3. RUTAR, Sonja, KNEZ, Mihaela, PEVEC SEMEC, Katica, JELEN MADRUŠA, Mojca, MAJCEN, Ivana, KOROŠEC, Janko, PODLESEK, Anja, MEDEN, Anton, JELEN MADRUŠA, Mojca (urednik), MAJCEN, Ivana (urednik) (2018). *Predlog programa dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja*. Ljubljana: ISA institut.
 4. VIDMAR, Maša, RUTAR LEBAN, Tina, RUTAR, Sonja, POŽAR MATIJAŠIČ, Nada (urednik) (2017). *Transitions from early childhood education and care to primary education : OECD review of policies and practices for transitions from ECEC to primary education : country background report Slovenia*, (Quality collection). Ljubljana: Ministry of Education, Science and Sport: National Educational Institute Slovenia.
 5. RUTAR, Sonja (2013). *Pot do participacije otrok v vzgoji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	TRENING SOCIALNIH VEŠČIN
Course title:	Social Skills Training

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type	obvezni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	15	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Mitja Krajnčan
------------------------------	--------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija, kontakt,-odnos, motivacija, aktivacija, disciplina, poslušanje. • Vzpostavljanje skupine, dinamika v skupini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication, contact, attitude, motivation, activation, discipline, listening. • Establishing a group, dynamics in a group.

- namen in cilji delavnic.
- Oblikovanje in varovanje pravil skupine.
 - Večnine in tehnike vodenja delavnic.
 - Izkustveno učenej, teme delavnic:
 - spoznavanje,
 - samopodoba,
 - starši,
 - odnosi,
 - odnosi med spoloma,
 - socialna bližina,
 - komunikacija,
 - sproščanje,
 - vrednostni sistemi, mnenja, morala,
 - skupinsko delo,
 - jaz sem v redu, ti si v redu...
 - Priprava delavnic.
 - Izvedba delavnic.
 - Evalvacija, analiza, samoevalvacija.
 - Samostojna izvedba.

- purpose and objectives of workshops.
- Creating and protecting group rules.
 - Skills and workshop management techniques.
 - Experiential learning, workshop topics:
 - getting to know,
 - self-image,
 - parents,
 - relations,
 - gender relations,
 - social proximity,
 - communication,
 - relaxation,
 - value systems, opinions, morals,
 - team work,
 - I'm fine, you're fine ...
 - Preparation of workshops.
 - Execution of workshops.
 - Evaluation, analysis, self-evaluation.
- Independent performance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Adler, E. (2013). Socialne veštine. Psihopolis institut: Novi Sad.

Rozman, U. (2006). Trening socialnih veščin. Educa: Ljubljana.

Krajnčan, M., N. (2011). Igre v doživljajski pedagogiki. Društvo za doživljajsko pedagogiko. Ljubljana.

Schilling, D. (2000). 50 dejavnosti za razvijanje čustvene inteligence. Inštitut za razvijanje osebne kakovosti: Ljubljana.

Gordon, T. (1992). Trening večeje učinkovitosti za učitelje. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše: Ljubljana.

Gawlinski, G. (2000). Načrtujmo skupaj: umetnost učinkovitega timskega dela. Društvo za razvijanje preventivnega in prostovoljnega dela: Ljubljana.

Seznam literature se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Uporaba metod treninga socialnih veščin za delo z različnimi populacijami.

Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov pri delu s skupino.

Razumevanje procesov skupinske dinamike in sposobnost dela s skupinami, svoje vloge in pomeba socialnih veščin.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

Using methods of training social skills for work with different populations.

Awareness and reflection of own contributions in working with a group.

Understanding the processes of group dynamics and the ability to work with groups, of own role and of the significance of social skills.

General competences:

<p>razumevanje in spoznavanje metod treninga socialnih veščin, razumevanje in spoznavanje osnov vodenja delavnic, razumevanje in pridobivanje na empatičnosti in komunikacijskih veščinah, razumevanje in spoznavanje različnih socialnih delavnic in iger</p> <p>Predmetno specifične kompetence: Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih metod treninga socialnih veščin pri delu otroci/mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Spoznavanje metod organiziranje, animacije in moderiranja skupin.</p>	<p>Understanding and getting to know the methods of training social skills. Understanding and getting to know the basics of leading workshops. Understanding and acquisition of empathy and communication skills. Understanding and getting to know a variety of social workshops and games.</p> <p>Subject specific competences: Getting to know, understanding, and application of concrete methods of training social skills in working with children / adolescents with behavioural and emotional problems. Getting to know the methods of organising, animating, and moderating groups.</p>
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Študent/-ka: Pozna in razume osnove metodike Treninga socialnih veščin, Pozna in uporablja komunikacijske tehnike, vzpostavljanje, ohranjanje in refleksijo kontakta, odnosov. Razvijanje empatičnega, kritičnega socialno pedagoškega pogleda. Razvijanje spoštljivega odnosa do uporabnikov.</p> <p>Uporaba: Uporaba različnih metod Treninga socialnih veščin, kakor tudi analiz v različnih socialno pedagoških praksah. Pozna, uporablja in multiplicira socialne veščine.</p> <p>Refleksija: Razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela. Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialno pedagoške prakse. Organizira in analizira različne skupine. Samokritično evalvira svoje delo, delovanje skupine in posameznika. Zmožnost dajanja ustreznih povratnih informacij.</p>

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding: The students: Know and understand the basics of the methodology of Social skills training; Knows and use communication techniques, establishing, maintaining, and reflecting contact, relationships; Develop an empathic, critical social pedagogical view; Develop a respectful attitude towards users.</p> <p>Application: Use of diverse methods of social skills training as well as of analyses in diverse social-pedagogic practices. Knowledge of, application, and multiplication of social skills.</p> <p>Reflection: Developing up-to-date methods and approaches of social-pedagogic work. Understanding and use of new finding for the needs of social-pedagogic practice. Organising and analysing diverse groups. Self-critical evaluation of own work, the operation of a group and of an individual. The capacity of providing adequate feedback.</p>
--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri). • Delo v malih skupinah, delo v parih. • Delavnice, ki temeljijo na izkustvenem, sodelovalnem in problemskem učenju (socialne igre, diskusija, asociacije, razlaga, opazovanje, timsko delo, , igrav vlog, odprta tema, vnaprej pripravljena tema, intervizija, evalvacija, samoocenjevanje). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples). • Work in small groups, work in pairs. • Workshops that are based on experiential, cooperative, and problem solving learning (social games, discussion, associations, explanation, observation, team work, role play, open topic, pre-prepared topic, intervention, evaluation, self-assessment).
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit • nastop, vodenje delavnice 	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Written exam • Performance, leading a workshop

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNČAN, Mitja, KRAJNČAN, Nataša. *Igre v doživljajski pedagogiki*. Ljubljana: Društvo za doživljajsko pedagogiko, 2011. 182 str.
2. KRAJNČAN, Mitja. Experiential pedagogy in a lighthouse on a desert island. *Studia Edukacyjne*, ISSN 1233-6688, 2014, nr. 30, str. 303-320.
3. KRAJNČAN, Mitja. Experimental pedagogy - an efficient method for children with behavioral difficulties. V: ŽUNIĆ-PAVLOVIĆ, Vesna (ur.), KOVAČEVIĆ-LEPOJEVIĆ, Marina (ur.). *Prevencija i tretman poremećaja ponašanja*. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta. 2010, str. 149-172.
4. KRAJNČAN, Mitja. Doživljajska pedagogika - temeljne predpostavke k znanstveni praksi in praktični znanosti. V: *Zbornik radova sa skupa = Collection of proceedings*, Međunarodni interdisciplinarni naučni skup Evropske dimenzije reforme sistema obrazovanja i vaspitanja, 14-16. decembar 2006, Filozofski fakultet, Novi Sad. Novi Sad: Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju. 2006, str. 79-84.
5. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd 3). Aachen: Shaker, 2008.
6. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajne pedagogije*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 2013.
7. KRAJNČAN, Mitja. 15 Jahre pädagogische Renaissance : Analyse erlebnispädagogischer Projekte in Slowenien. V: FISCHER, Torsten (ur.), LEHMANN, Jens (ur.). *Bewerten - Orientieren - Erleben : pädagogische Räume, Reflexionen und Erfahrungen : 66 Wegbegleiter gratulieren Jörg W. Ziegenspeck zum 66. Geburstag*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Band 1). Aachen: Shaker. cop. 2007, str. 269-279.
8. KRAJNČAN, Mitja. *Od igre do projekta : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 2). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Delo z otroki s hiperkinetično motnjo - ADHD, motnjo pozornosti - ADD in spektoravtističnimi motnjami
Course title:	Work with ADHD and ADD children, and with children with Autism spectrum disorder

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Vanja Kiswarday

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures:

Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Pri predmetu se bodo študenti seznanili s teorijo nevrorazličnosti pri otrocih in mladostnikih. Spoznali bodo vzroke in simptome motenj pozornosti, hiperaktivnosti in spektoravističnih motenj, sopoljavnost in dvojno izjemnost. Spoznali bodo nekaj ocenjevalnih lestvic za prepoznavanje ADHD in avtističnih motenj pri otrocih in mladostnikih. Na podlagi prepoznanih značilnosti in potreb posameznega otroka bodo načrtovali pomoč, usmerjeno v premagovanje težav in krepitev močnih področij. Izdelali bodo individualiziran program in se spoznali z nekaterimi oblikami pomoči in podpore v različnih VIZ ustanovah, ki jih lahko izvajajo v okviru pet stopenjskega modela pomoči in podpore. V okviru projektnega dela bodo reflektirali pristope strokovnih delavcev do teh otrok. Spoznali bodo načine dela in sodelovanja s starši,

Content (Syllabus outline):

During the course, students will become acquainted with the theory of neurodiversity in children and adolescents. They will learn about the causes and symptoms of attention deficit, hyperactivity, and Autism spectrum disorders, co-existence and double exceptionality. They will learn some evaluation scales for identifying ADHD and autistic disorders in children and adolescents. Based on the identified characteristics and needs of an individual child, they shall plan assistance aimed at overcoming problems and strengthening strong areas. They shall create an individualized program and become acquainted with a few forms of assistance and support in various education establishments, which can be implemented in the framework of the five-step model of help and support. Within the scope of the project work, they will reflect the approaches of

vzgojitelji in učitelji otrok in mladostnikov za nevrorazlične otroke.

professional workers to these children. They will learn the methods of working and cooperating with parents, educators and teachers of children and adolescents for neurodiverse children.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Altherr, P., Passolt, M. (2002). Hiperaktivni otrok: Psihomotorična terapija. Ljubljana: Sožitje - zveza društev za pomoč duševno prizadetim Slovenije.
- Gillberg, C., Gillberg, C., Råstam, M., & Wentz, E. (2001). The Asperger Syndrome (and high-functioning autism) Diagnostic Interview (ASDI): a preliminary study of a new structured clinical interview. *Autism*, 5, 57-66.
- Johnson, M., Östlund, S., Fransson, G., Landgren, M., Nasic, S., Kadesjö, B., ... Fernell, E. (2012). Attention-deficit/hyperactivity disorder with oppositional defiant disorder in Swedish children - an open study of collaborative problem solving. *Acta Paediatrica*, 101, 624-630
- Jurišić, D.B. (1999). Zakaj mi to delajo. Spreminjanje motečega vedenja v šoli s kognitivno modifikacijo vedenja. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Kadesjö, B., Janols, L.O., Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., & Gillberg, C. (2004). The FTF (Five to Fifteen): the development of a parent questionnaire for the assessment of ADHD and comorbid conditions. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 13 Suppl 3:3-13.
- Larson, T., Kerekes, N., Selinus, E.N., Lichtenstein, P., Gumpert, C.H., Anckarsäter, H., ... Lundström, S. (2014). Reliability of Autism-Tics, AD/HD, and other Comorbidities (A-TAC) inventory in a test-retest design. *Psychological Report*, 114, 93-103.
- Macedoni-Lukšič, M. [et. al.] (2009). Smernice za celostno obravnavo oseb s spektroautističnimi motnjami. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje
- Magajna, L. [et. al.] (2008). Koncept dela. Učne težave v osnovni šoli. Ljubljana: ZRSŠ
- Potočnik Dajčman, N. (2010). Motnja pozornosti s hiperaktivnostjo: ADHD. Ljubljana: Janssen
- Prosnik, F. [et. al.] (2007). Različni učenci, različni pristopi. Ljubljana: Supra
- Vovk Ornik, N. [et. al.] (2015). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: ZRSŠ

Priporočena literatura

- Ferek, M. (2010). Hiperaktivni sanjari. Bolji, lošiji, drugačiji. Buđenje.
- Jurišić, B. (2016). Otroci z avtizmom: priročnik za učitelje in starše. Ljubljana: Izobraževalni center PIKA, Center Janeza Levca
- Strong, J. (2011). Motnja pozornosti in hiperaktivnost za telebane. Ljubljana: Pasadena.

Seznam literatura se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje teorije nevrorazličnosti, vzrokov in simptomov ADHD, ADD in spektroautističnih motenj. - Sopojavnost motenj in dvojna izjemnost. - Delo z nevrorazličnimi otroki v VIZ ustanovah ter potrebne prilagoditve okolja in zagotavljanja pomoči in podpore za inkluzijo. - Sodelovanje s starši otrok. - Sodelovanje z vzgojitelji, učitelji in drugimi strokovnjaki (interdisciplinarni pristop). <p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vodenje, organiziranje in koordinacija pomoči in podpore za otroke z ADHD, ADD in spektroautističnimi motnjami. - Izdelava individualiziranega programa - Sodelovanje v medinstiuticionalnih timih. - Interdisciplinarno timsko delo. <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznavanje ADHD, ADD in spektroautistične motnje na podlagi opazovanja s pomočjo check-liste. - Prepoznavanje sopojavnosti, dvojne izjemnosti. - Diagnostika ADHD, ADD, spektroautistične motnje. - Delo, spremljanje otroka z ADD - motnjo pozornosti. - Delo, spremljanje otroka z ADHD - hiperkinetično motnjo. - Delo, spremljanje otroka s spektroautistično motnjo. 	<p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the theory of neurodiversity, causes and symptoms of ADHD, ADD and Autism spectrum disorder. - The coexistence of disorders and double exceptionality. - Working with neurodiverse children in education establishments and necessary adjustments of the environment and providing assistance and support for inclusion. - Cooperation with parents. - Cooperation with educators, teachers and other professionals (interdisciplinary approach). <p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leading, organizing and coordinating help and support for children with ADHD, ADD and Autism spectrum disorders. - Creating an individualized program - Twinning cooperation. - Interdisciplinary team work. <p>Subject-specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification of ADHD, ADD and Autism spectrum disorder, based on observation and the use of a checklist. - Identification of coexistence, double exceptionality. - Diagnostics of ADHD, ADD, Autism spectrum disorders. - Working with and monitoring a child with ADD - attention deficit. - Working with and monitoring a child with ADHD - a hyperkinetic disorder. - Working with and monitoring a child with an Autism spectrum disorder.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepozna otroke z ADHD, ADD in spektroautistično motnjo. - Pozna osnovne značilnosti motenj in priporočila za delo z otroki in mladostniki. - Pozna osnovne pristope, metode dela z otroki in mladostniki ter specifike posameznih VIZ ustanov. - Zaveda se pomembnosti interdisciplinarnega pristopa in sodelovanja s starši, vzgojitelji in učitelji otrok in mladostnikov z ADHD, ADD in spektroautistično motnjo. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozna postopke pridobivanja pomoči in podpore za otroke in mladostnike z ADHD, ADD in spektroautistično motnjo, - Zna načrtovati ustrezeno prilagojeno učno okolje za otroke in mladostniki z ADHD, ADD in spektroautistično motnjo, - Zna pripraviti individualiziran program za potrebe posameznega otroka, - Zna načrtovati timsko delo, v katerega vključi tudi učitelje/vzgojitelje in starše otroka s katerim sodeluje, - Strokovno zastopa svoje delo na medinstiuticionalnih timih, - Pripravi seminar za starše otrok in mladostnikov za eno od izbranih nevrorazličnih značilnosti. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povezava primarnih biološko pogojenih ČVM (ADHD, ADD in spektroautistične motnje) in vzgojnih stilov, - Vpliv okolja na razvoj ADHD, ADD in spektroautistične motnje, - Uporabnost in učinkovitost splošnih priporočil za posameznega otroka, - Odzivi okolja na nevrorazlične otroke, - Nevrorazlične družine in doživljanje 	<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes children with ADHD, ADD and Autism spectrum disorder. - Knows the basic characteristics of disorders and recommendations for working with children and adolescents. - Knows basic approaches, methods of working with children and adolescents, and specifics of individual education establishments. - Is aware of the importance of interdisciplinary approach and cooperation with parents, educators and teachers of children and adolescents with ADHD, ADD and Autism spectrum disorder. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knows the procedures for obtaining help and support for children and adolescents with ADHD, ADD and Autism Spectrum disorder, - Is able to create an appropriately adapt the learning environment for children and adolescents with ADHD, ADD and a Autism Spectrum disorder, - Can prepare an individualized program for the needs of an individual child, - Can plan team work and include teachers/educators and parents of the child with whom they work, - Represents his/her work in twinning teams professionally, - Prepares a seminar for parents of children and adolescents for one of the selected neurodiverse characteristics. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connection of primary biologically dependent emotional behavioral disorders (ADHD, ADD and Autism spectrum disorders) and educational styles, - The influence of the environment on the development of ADHD, ADD and Autism
---	---

vzgoje in izobraževanja z vidika staršev nevrorazličnih otrok.

- spectrum disorders,
- The usefulness and effectiveness of general recommendations for an individual child,
- Environmental responses to neurodiverse children,
- Neurodiverse families and the experiencing of education and training from the perspective of parents of neurodiverse children.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja.
- Delo v skupini.
- Seminarske vaje.
- Projektno delo.

Learning and teaching methods:

- Lectures.
- Working in a group.
- Tutorial.
- Project work.

Delež (v %) /

Share (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- | | |
|---------------------|------|
| - pisni izpit | 50 % |
| - seminarska naloga | 25 % |
| - projektno delo | 25 % |

Assessment:

Type (written examination, oral, coursework, project):

- written examination
- term paper
- project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2018). Individualiziran program v inkluziji. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. str. 47-58.
2. KISWARDAY, Vanja Riccarda, KOFOL, Alen. Evropske politike financiranja sistemov inkluzivnega izobraževanja. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju: konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. str. 11-24.
3. KISWARDAY, Vanja Riccarda, DRLJIĆ, Karmen. (2018). Sodelovalno poučevanje: priložnost za inkluzivne pedagoge. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. str. 225-236.
4. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju = A model of fostering resilience in school context. Revija za elementarno izobraževanje. jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 41-61, tabele.
5. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. AS. Andragoška spoznanja, 2013, letn. 19, [št.] 3, str. 46-64, ilustr.
6. ŠTEMBERGER, Tina, KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2016). Validation of the inclusive competences scale for educators (InComSEdu). The new educational review, 2016, vol. 44, no. 2, str. 243-254, tabele.
7. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2011). Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: Vovk Ornik, Natalija, (ur). Delo z otroki s

posebnimi potrebami. Maribor: Forum Media, 2011. Str. 12- 37.

Nosilka predmeta je 10 let delala na Oddelku za otroško psihijatrijo na Pediatrični kliniki v Ljubljani, kjer je razvijala kompetence za delo s to populacijo.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Dodatna strokovna in specialna pomoč
Course title:	Supplementary professional and special assistance

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Social Pedagogy, 1st cycle	/	3	5

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Vanja Kiswarday

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Slovenski / Slovene
Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

- Socialni pedagog kot izvajalec učne pomoči; individualne in skupinske pomoči, dodatne strokovne pomoči, delo s posebej nadarjenimi.
- Izdelava individualiziranega programa (IP).
- Sodelovanje staršev pri uresničevanju individualiziranega programa (IP).
- Postopki usmerjanja.
- Zakonska ureditev izobraževanja otrok s posebnimi potrebami (zakoni in predpisi).

Content (Syllabus outline):

- Social pedagogue as a provider of learning assistance; individual and group assistance, supplementary professional assistance, work with specially gifted.
- Production of an individualised programme (IP).
- Participation of parents in the implementation of the individualised programme (IP).
- The procedures of guidance.
- Legal regulation of the education of children with special needs (laws and regulation).

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Kesič Dimic, K. (2010). *Vsi učenci so lahko uspešni: napotki za delo z učenci s posebnimi potrebami*. Ljubljana: Rokus Klett.
- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S. in Bregar Golobič, K. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Magajna, L., Peček, S., Peklaj, C., Čačinovič Vogrinčič, G., Bregar Golobič, K., Kavkler, M. in Tancig, S. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: problemi, perspektive, priporočila*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Opara, B. (2005). *Otroci s posebnimi potrebami v vrtcih in šolah: vloga in nalogi vrtcev in šol pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami: uresničevanje vzgojno-izobraževalnih programov s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo*. Ljubljana: CenterKontura.
- Opara, B., Barle, A., Globačnik, B., Kobal Grum, D., Košir, S., Macedoni Lukšič, M., Zorc Maver, D., Bregar Golobič, K., Molan, N., Vovk Ornik, N., Klavžar, K. in Vršnik Perše, T. (2010). *Analiza vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami*. Ljubljana: JRZ Pedagoški inštitut.

Seznam literature se vsako študijsko leto aktualizira in dopolnjuje. / The list of readings will be updated and amended for each study year.

Cilji in kompetence:**a. Cilji:**

- Poznavanje področij dela socialnega pedagoga kot izvajalca učne pomoči, individualne strokovne pomoči, dodatne strokovne pomoči, posebej nadarjeni učenci.

b. Splošne kompetence:

- Poznavanje dela socialnega pedagoga.
- Seznanjanje s postopki usmerjanja OPP.
- Seznanjanje z zakonsko ureditvijo izobraževanja OPP.

c. Predmetnospecifične kompetence:

- Sposobnost izdelave IP.
- Sposobnost sodelovanja z drugimi, soočenje z različnimi mnenji.

Objectives and competences:**a. Objectives:**

- Knowledge of the areas of work of a social pedagogue as a provider of learning assistance, individual professional assistance, supplementary professional assistance, specially gifted students.

b. General competences:

- Knowledge of the work of a social pedagogue.
- Getting acquainted with the guidance procedures of SEN children.
- Getting acquainted with the legal regulation of education for SEN children.

c. Subject specific competences:

- The ability to produce an IP.
- The ability of cooperating with others, of coping with difference opinions.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Študent/-ka pozna delo socialnega pedagoga
- Zna pripraviti IP
- Pozna postopke usmerjanja
- Pozna zakonsko ureditev izobraževanja OPP
- Prenos in uporaba teorije v praksi

Uporaba:**Intended learning outcomes:****Knowledge and understanding:**

The students:

- know the work of a social pedagogue;
- know how to produce an IP;
- know the procedures of guidance of SEN children;
- know the legal regulation of the education of SEN children.

Transfer and application of theory in practice.

<ul style="list-style-type: none"> - Uporablja različne pristope/metode/oblike dela DSP. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proaktivno/kritično spremlja/reflektira aktualno dogajanje v vzgojno-izobraževalni ustanovi. - Preverja svoja znanja v praksi. 	<p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application of various approaches / methods / forms of supplementary professional assistance. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proactive / critical monitoring / reflection of current developments in the educational institution. - Testing knowledge in practice.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
- Seminarška naloga.
- Študija primera.
- Individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, cases, problem-solving).
- Seminar assignment.
- Case study.
- Individual and group consultations.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit, - ustni izpit. 	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Oral exam
--	-------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju = A model of fostering resilience in school context. Revija za elementarno izobraževanje. jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 41-61, tabele.
2. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. AS. Andragoška spoznanja, 2013, letn. 19, [št.] 3, str. 46-64, ilustr.
3. ŠEMBERGER, Tina, KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2016). Validation of the inclusive competences scale for educators (InComSEdu). The new educational review, 2016, vol. 44, no. 2, str. 243-254, tabele.
4. DRLJIĆ, Karmen, KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2016). Razvijanje rezilientnosti študentov preko doživljanja izkušnje inkluzije na pedagoški praksi = Development of the resilience of students through experiencing inclusion during teaching practice. Revija za elementarno izobraževanje, jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 53-73, tabele.
5. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2011). Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: Vovk Ornik, Natalija, (ur). Delo z otroki s posebnimi potrebami. Maribor: Forum Media, 2011. Str. 12- 37.
6. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (1999). Analiza možnosti in učinkovitosti uvajanja računalnika kot didaktičnega pripomočka v vzgojo in izobraževanje učencev z motnjami v duševnem razvoju. Defektologica slovenica, april 1999, let. 7, št. 1, str. 85-91.
7. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (1999). Program računalniške interesne dejavnosti za učence z

zmerno motnjo v duševnem razvoju. Defektologica slovenica, december 1999, letn. 7, št. 3, str. 27-38.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Intervizija, supervizija
Course title:	Intervision, supervision

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Social Pedagogy, 1st cycle	/	3	6

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / Compulsory
-------------------------------------	----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15		15	30	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Sonja Konrad Čotar
-------------------------------------	-----------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:

Vsebina: Študenti bodo pridobili teoretično in praktično znanje o metodah intervizijske in supervizijske dejavnosti, kot osnovah za profesionalni in osebnostni razvoj strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. S pomočjo definiranja intervizijske in supervizijske dejavnosti bodo spoznavali razlike in podobnosti med metodama ter usvojili pravila, potek, faze in procesnost obeh metod. Pridobili bodo znanja iz vodenja, organizacije in evalviranja intervizijskega/supervizijskega procesa. Raziskovali bodo možnosti supervizijske in intervizijske dejavnosti v različnih VIZ ustanovah po Sloveniji ter na ta način dobili vpogled sistemski ureditve, ki omogočajo te oblike profesionalnega razvoja. Soočili se bodo tudi z vprašanjem finančne podpore za tovrstno izobraževalno dejavnost. 	Content (Syllabus outline): The students will gain theoretical and practical knowledge on the methods of intervision and supervision, as the basis for the professional and personal development of professional staff in education. By defining intervision and supervision, they will learn about differences and similarities between methods and acquire the rules, course, phases, and the process of both methods. They will gain knowledge from managing, organizing and evaluating an intervision / supervision process. They will explore the possibilities of supervision and intervision in various educational institutions around Slovenia, and in this way will get insight into the systemic arrangements that enable these forms of professional development. They will also face the issue of financial support for this kind of educational
---	---

Ker je predmet izrazito izkustveno naravnан, bodo imeli priložnost učenja preko izkušnje lastne kože, kjer bodo v skupini kolegov preizkušali intervizijsko metodo dela, jo reflektirali in kritično ovrednotili.

activity.
Because the course is highly experiential, they will have the opportunity to learn through the experience of their own skin, where they will test, reflect and critically evaluate the intervision method of work in a group of colleagues.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Kobolt, A., Žorga, S. (2000). Supervizija – proces razvoja in učenja v poklicu. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta
- Miloševič Arnold, V. (2004). Priročnik za intervizio. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo
- Miloševič Arnold, V. (2012). Intervizija kot prostor za refleksijo učiteljev. V: Šolsko svetovalno delo, let. XVI, št. 1/ 2, str. 51 – 60
- Padežanin Lavuger, S. (2012). Tietzejev model svetovanja med kolegi. V: Šolsko svetovalno delo, let. XVI, št. 1/ 2, str. 51 - 60
- Žorga, S. (1996). Intervizija – možnost pospeševanja profesionalnega razvoja. Psihološka obzorja 96/2, 87-96

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Juul, J., Jensen, H. (2010). Od poslušnosti k odgovornosti. Radovljica: Didakta
- Miloševič Arnold, V. [et. al.] (1999). Supervizija – znanje za ravnanje. Ljubljana: SZS
- Socialna pedagogika (2005), 9 (1)
- Žorga, S. (2002). Modeli in oblike supervizije. Ljubljana:Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta

Seznam literatura se sproti posodablja. / The list of readings will be regularly updated.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznavanje osnovnih teoretičnih konceptov, ki definirajo supervizijo, intervizijo.
- Razumevanje razlik in podobnosti med obema metodama.
- Poznavanje možnosti in pogojev znotraj VIZ ustanov, ki omogočajo supervizijo ali intervizijo.
- Zavedanje pomembnosti ozaveščanja, načrtovanja in evalviranja procesov, pričakovanj, ciljev znotraj intervizijske, supervizijske skupine in pri svojem delu.
- Osebna izkušnja intervizije, kot oblike profesionalnega in osebnostnega razvoja.

Splošne kompetence:

- Vodenje skupine,
- Organizacija in načrtovanje dela v skupini,
- Avtorefleksija vloge pri lastnem profesionalnem in osebnostnem razvoju,

Objectives and competences:

Objectives:

- Learning the basic theoretical concepts that define supervision, intervision.
- Understanding the differences and similarities between both methods.
- Knowing the opportunities and conditions within educational institutions that enable supervision or intervision.
- Awareness of the importance of raising awareness about and evaluation of processes, expectations within the intervision, supervision group or in one's work.
- Personal experience of Intervision as a form of professional and personal development.

General competences:

- Leading a group.
- Organisation and planning work in a group.
- Auto-reflection of the role in one's own professional and personal development.
- Monitoring, analysis, and evaluation of

<ul style="list-style-type: none"> - Spremljanje, analiza in evalvacija procesov v skupini. <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vodenje intervizijske skupine, - Aktivna participacija v supervizijski skupini, - Vpeljava intervizije v VIZ ustanovo s pomočjo poznavanja specifik le-te, - Sprotno reflektiranje in zavestnost intra- in inter- psihičnih procesov v intervizijski/supervizijski skupini, - Uporaba različnih supervizijskih tehnik in metod na profesionalnem področju. 	<p>processes in a group.</p> <p>Subject specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leading an Intervision group. - Active participation in a supervision group. - Introduction of Intervision into the education institution with the assistance of knowing its specificities. - Regular reflection and awareness of intra- and inter-psychic processes in an Intervision/supervision group; - Use of various supervision techniques and methods in the professional area.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Podobnosti in razlike med supervizijo in intervizijo,
- Pomembnost profesionalnega in osebnostnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ ustanovah,
- Možnosti za profesionalni razvoj strokovnih delavcev v VIZ,
- Načrtovanje, organizacija intervizije v določenem delovnem okolju,
- Sistemske omejitve takih in podobnih oblik dela,
- Pomembnost reflektiranja, analize in evalviranja poteka in dela v intervizijski/supervizijski skupini,
- Asertivni pristop v supervizijskem/intervizijskem procesu.

Uporaba:

- Profesionalno avtonomna drža, ki omogoča vpeljavo intervizije v lastno delovno okolje,
- Prilaganje pristopov določenim specifikam delovnih okolij,
- Načrtovanje, organizacija, analiza in evalviranje intervizije v delovni organizaciji,
- Tehnike in metode dela v skupinah in skupinami.

Refleksija:

- Sistemske pozicije glede spodbujanja profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ,
- Pomembnosti lastnega deleža v intervizijski/supervizijski skupini,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Similarities and differences between supervision and intervension.
- The importance of professional and personal development of professional staff in educational institutions.
- Opportunities for professional development of professional staff in educational institutions.
- Planning, organisation of intervension in a specific working environment.
- Systemic limitations of such and similar forms of work.
- The importance of reflecting, analysing, and evaluating the course and work in the intervension / supervision group.
- Assertive approach in the supervision / intervension process.

Application:

- Professionally autonomous posture that allows the introduction of intervension into own working environment.
- Adaptation of approaches to certain specificities of working environments.
- Planning, organisation, analysis, and evaluation of intervension in a working organisation.
- Techniques and methods of work in and with groups.

Reflection of:

- the systemic position regarding encouraging professional development of professional staff in educational institutions;
- the importance of one's own share in the

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Procesov znotraj intervizijske/supervizijske skupine, - Priložnosti, izzivov in ovir za profesionalni razvoj strokovnih delavcev v VIZ ustanovah. | <ul style="list-style-type: none"> - intervision / supervision group; - processes within the intervision / supervision group; - opportunities, challenges, and obstacles for professional development of professional staff in educational institutions. |
|--|---|

Metode poučevanja in učenja:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja, - Delo v skupini, - Seminarske vaje, - Projektno delo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Group work - Seminar tutorials - Project work |
|---|---|

Learning and teaching methods:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Group work - Seminar tutorials - Project work |
|---|

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - ustni izpit 	50 % 50 %	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Oral exam
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČOTAR KONRAD, Sonja. Parent - adolescent conflict style and conflict outcome : age and gender differences. *Psihologija*, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 3, str. 245-262, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051603245C.pdf>, doi: 10.2298/PSI1603245C. [COBISS.SI-ID 1538741700],
2. ČOTAR KONRAD, Sonja. Family emotional expressiveness and family structure. *Psihologija*, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 4, str. 319-333, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051604319C.pdf>, doi: 10.2298/PSI1604319C. [COBISS.SI-ID 1539079364],
3. ČOTAR KONRAD, Sonja. "How and why should I study?": metacognitive learning strategies and motivational beliefs as important predictors of academic performance of student teachers. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 42, no. 4, str. 239-250, tabele. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_4_2015.pdf, doi: 10.15804/tner.2015.42.4.20. [COBISS.SI-ID 1538151876],
4. ČOTAR KONRAD, Sonja. Konfliktnost med mladostniki in starši: razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini = Conflict between adolescents and parents : developmental and systemic perspectives of conflict in family. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2012, letn. 21, št. 3/4, str. 37-46.
5. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Pomen čustvene inteligentnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 2, str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID1537053636]http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska_obzorja/arhiv_clanki/2012_3/cotar.pdf.
6. ČOTAR KONRAD, Sonja. Razvojna psihologija : interno gradivo za študente programa Predšolske vzgoje. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010. ISBN 978-961-6528-93-1.
7. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Management v socialni pedagogiki
Course title:	Management in Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	

Vrsta predmeta / Course type	obvezni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Doc. dr. Andrej Berdajs
------------------------------	-------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Profitni in neprofitni management. - Vodenje organizacije. - Skupinska dinamika. - Socialna pedagogika v realnem sektorju. - Kultura in klima organizacije. - Gradnja teamov. - Vizija organizacije. - Ugotavljanje uspešnosti. - Uvajanje sprememb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profitable and non-profit management. - Management of organizations. - Group dynamics. - Social pedagogy in the real sector. - Culture and climate of the organization. - Building teams. - Vision of the organization. - Performance evaluation. - Introduction of changes.

Temeljni literatura in viri / Readings:
<p>Osnovna literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimovski, V. (et. al.),(2005). Učeča se organizacija. Ljubljana: GV založba. - Drucker, P. (2001). Managerski izvivi v 21. stoletju. Ljubljana: GV založba. - Resman, M. (1994). Ravnatelj in vizija šole. Ljubljana: Sodobna pedagogika (3-4/94) - Robbins, P.S., Judge, T.A. (2012). Organizational Behaviour. New Jersey: Prentice Hall. - Schollaert, R., (2006). <i>Pomen sprememb v izobraževanju. Vpeljevanje sprememb v šole: konceptualni vidiki.</i> Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. - Tavčar, M., (2009). Management in organizacija. Sinteza konceptov organizacije kot instrumenta in

kot skupnost interesov. Koper: Fakulteta za management.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje in razumevanje osnovnih karakteristik managementa.
- Poznavanje in razumevanje segmentov vodenja organizacije.
- Poznavanje, razumevanje in uporaba pristopov pri upravljanju s človeškimi viri.
- Poznavanje, razumevanje in uporaba pravil pri snovanju vizije organizacije.
- Poznavanje, razumevanje in uporaba organizacijskih prijemov pri uvajanju sprememb.
- Poznavanje in razumevanje osnovnih pravil trženja.

Spološne kompetence:

- Razumevanje in poznavanje teorij komunikacije.
- Razumevanje in poznavanje praks motivacijskih postopkov v organizacijah.
- Poznavanje pravil organizacijskih struktur.
- Povezovanje znanja interdisciplinarnih strokovnih področij.
- Sposobnost za predstavljanje raziskovalnih dognanj.

Predmetno specifične kompetence:

- Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih komunikacijskih pristopov v organizacijah.
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba različnih motivacijskih prijemov pri vodenju v organizacijah.
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba rezultatov raziskav kot dodano vrednost socialnopedagoških znanosti.
- Sposobnost prepoznati in razumeti problematiko procesov v organizacijah, sposobnost analizirati delovanje organizacije.

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of and understanding basic management characteristics.
- Knowledge of and understanding the segments of leading an organization.
- Knowledge, understanding, and application of approaches to human resource management.
- Knowledge, understanding, and application of the rules in shaping the vision of the organization.
- Knowledge, understanding, and application of organizational approaches to introducing change.
- Knowledge of and understanding basic marketing rules.

General competences:

- Understanding and knowledge of the theories of communication.
- Understanding and knowledge of the practices of motivational procedures in organisations.
- Knowing the rules of organisational structures.
- Integration of knowledge of interdisciplinary professional fields.
- The ability of presenting research findings.

Subject-specific competences:

- Getting acquainted with, understanding and application of concrete communication approaches in organisations.
- Getting to know, understanding, and application of a variety of motivation approaches in leading organisations.
- Getting to know, understanding, and the use of the outcomes of research as a value added of social-pedagogic science.
- The ability of recognising and understanding the topic of processes in organisations, the

	ability of analysing the functioning of the organisation.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna različne teorije vodenja, razume prenos teorij v prakso.
- Pozna in razume upravljanje s človeškimi viri.
- Reflektira obstoječo prakso vodenja v organizaciji.
- Evalvira različne metode uvajanja sprememb v organizacijah.
- Razume pomen vodenja za organizacije.
- Razume delovanje organizacijskih sistemov.

Uporaba:

- Uporaba različnih socialnopedagoških diskurzov, problemov, metod kakor tudi analiz v različnih možnostih na področju socialnopedagoških praks.
- Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize in evalvacije socialnopedagoškega raziskovanja.
- Razumevanje in uporaba novih doganjaj za potrebe socialnopedagoške prakse.
- Sooblikovanje organizacijske kulture.

Refleksija:

- reflektira in kritično ovrednoti opazovane segmente vodenja organizacije;
- reflektira aktualno dogajanje v opazovani organizaciji;
- preverja aktualnost obstoječih vsebin vizije organizacije;
- reflektira in ovrednoti predvidene korake v uvajanju sprememb v organizacijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know different theories of leadership, they understand the transfer of theories into practice;
- know and understand human resource management;
- reflect the existing practice of leadership in the organisation;
- evaluate diverse methods of introducing change in organisations;
- understand the significance of leadership for organisations;
- understand the functioning of organisational systems.

Application:

- Application of diverse social-pedagogic discourses, problems, methods, as well as analyses in diverse options in the field of social-pedagogic practices.
- Knowledge and application of up-to-date methods of analysis and evaluation of social-pedagogic research.
- Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice.
- Co-creation of organisational culture.

Reflection:

- Reflection and critical evaluation of the observed segments of leading the organisation.
- Reflection of the current developments in the observed organisation.
- Verifying the topicality of the existing components of the vision of the organisation.

Reflection and evaluation of the foreseen steps in introducing change in the organisation.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja. - Seminarske vaje. - Projektno delo. - Delo v skupini. - Konzultacije. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures. - Seminar tutorials. - Project work. - Group work. - Consultation
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit, - seminarska naloga, - predstavitev seminarske naloge 	60 % 20 % 20 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - written exam; - seminar assignment; - presentation of seminar assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BERDAJS, Andrej. Vodenje in (neprofitni) menedžment v socialni pedagogiki. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 89-108.<http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf>. [COBISS.SI-ID [1540269252](#)]
2. BERDAJS, A. *Ravnateljevanje v srednji šoli v pogojih družbene tranzicije z oceno stanja*. Magistrsko delo. Ljubljana: 1996. 115 f., 6 pril., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [1727561](#)]
3. BERDAJS, Andrej. Psihološki uvjeti i problemi uvođenja promjene u školstvu. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu u odgoju*, ISSN 0044-4855, 1995, vol. 44, no. 1, str. 19-28. [COBISS.SI-ID [1540261316](#)]: uvrstitev: MBP
4. BERDAJS, Andrej. Uvajanje sprememb v šolski kolektiv. *Didakta*, ISSN 0354-0421, nov. 2014, letn. 24, št. 176, str. 53-58, ilustr. [COBISS.SI-ID [278157824](#)] uvrstitev: druge revije
5. BERDAJS, Andrej. Poslušanje. *Didakta*, ISSN 0354-0421, 1993, letn. 2, št. 10/11, str. 17-19. [COBISS.SI-ID [45703680](#)]
6. BERDAJS, Andrej. Komunikacija - poslušanje. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 1993, letn. 24, št. 3, str. 32-34, ilustr. [COBISS.SI-ID [55629056](#)]
7. BERDAJS, Andrej. Motivacija za učiteljevo delo v šoli. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 1994, letn. 25, št. 4, str. 40-41. [COBISS.SI-ID [404829](#)]
8. BERDAJS, Andrej. Hospitacije kot sredstvo za izboljšanje komunikacije med učitelji in dijaki. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 1995, letn. 26, št. 1, str. 31-32. [COBISS.SI-ID [55757824](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Metodika socialno pedagoškega dela II.
Course title:	Methods of social-pedagogic work II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social pedagogics, 1st cycle	/		

Vrsta predmeta / Course type	obvezni
-------------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	15	30	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Mitja Krajnčan

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje

študijskih obveznosti:

Opravljeni obveznosti iz predmeta Metodika socialno pedagoškega dela I.

Prerequisites:

Completed obligations in the subject Methods of social-pedagogic work I

Vsebina:

- Klasične metode socialno pedagoškega dela (skupine, izkustvene diskusije, vloge, simulacija...).
- Kriteriji za izbor metod.
- Socialno pedagoško delo v mladinskih centrih, kulturnih centrih.
- Timsko delo.
- Pomoč družini.
- Socialne kompetence (procesni modeli vedenj v socialnih situacijah, pogoji za kompetentno vedenje, etiologija težav).
- Trening socialnih kompetenc (trening diskriminacije, analiza lastne verbalizacije, samo-varovalno vedenje in odnosi, doseganje simpatij, trening desenzibilizacije...).
- Metode evalvacij, metaanaliza.
- Dodatne in dopolnilne oblike socialno-pedagoškega dela (vrtci, zapori, sociometrija, biblioterapija, lutke, projektivne tehnike, doživljajska pedagogika, projektno delo - ulično delo, sos telefon, dnevni centri, specifične ciljne skupine...).
- Vzgojni cilji (definicije, abstraktne stopnje vzgojnih ciljev, urejevanje ciljev, možnosti, vzgojni in učni cilji, formulacije ciljev).
- Vpliv vrednot in norm na vzgojne cilje.
- Koncept in načrtovanje (pomen, definicije in značilnosti načrtovanja ter konceptov).

Content (Syllabus outline):

- Classical methods of social-pedagogic work (groups, experiential discussions, roles, simulation ...).
- Criteria for the selection of methods.
- Social-pedagogic work in youth centres, cultural centres.
- Teamwork.
- Assistance to the family.
- Social competences (process models of behaviour in social situations, conditions for competent behaviour, aetiology of problems).
- Training of social competences (training of discrimination, analysis of own verbalisation, self-protection behaviour and relationships, achieving sympathies, training desensitisation ...).
- Evaluation methods, meta-analysis.
- Additional and complementary forms of social-pedagogic work (preschools, prisons, sociometry, bibliotherapy, puppets, projective techniques, experiential pedagogy, project work – street work, SOS telephone, day centres, specific target groups, etc.).
- Educational goals (definitions, abstract levels of educational goals, goals, arranging goals, options, educational and learning objectives, goal formulation).
- The influence of values and norms on

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Izdelava konceptov (trihotomija, modeli konceptov, koncept organizacije, koncept za ciljne skupine, situacijski koncepti). - Bloomov taksonomski model. | <p>educational goals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concept and design (meaning, definitions, and characteristics of design and concepts). - Creation of concepts (trichotomy, concept models, concept of organization, concept for target groups, situational concepts). - Bloom taxonomy model |
|--|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Frankl, V. (1992: Temeljna načela logoterapije, v knjigi Kljub temu rečem življenju da, str.75-103, Mohorjeva družba, Celje.
- Krajnčan, M. (1999). Doživljajska pedagogika : metoda, moda ali kaj več?. Soc. pedagog. (Ljubl.), 3, št. 2, str. 135-154.
- Krajnčan, M. (2006). Na pragu novega doma: oddaja otrok v vzgojne zavode. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Mrgole, A.: Kam z mularijo? : načela kakovosti neformalnega dela z mladimi
- Jurišić, B.: Zakaj mi to delajo? : spreminjanje motečega vedenja v šoli s kognitivno modifikacijo vedenja
- Zalokar-Divjak, Z: (1996): Vzgoja je...ni znanost, Educy, Lj.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Gogala, S. (1966). Obča metodika. Državna založba Slovenije: Ljubljana.
- Ilc, Z. & Žagar, D. (2002). Pojmovanja znanja. Vzgoja in izobraževanje, let.33. št.2. s-13-17.
- Krajnčan, M. (1995): Krog spodbujanja - Ali lahko vzugajamo tudi drugače?. Vzgoja izob., letn. 26, št. 1, str. 12-19
- Strmčnik, F., (2001): Didaktika, Znanstveni inštitut FF, Ljubljana
- Krajnčan, M. (1997): Zavodska juha : o povezanosti koncepta vzgojnega dela v vzgojnih zavodih in zavodske pedagoške atmosfere. Pticky brez gnezda, let. 18, št. 36, str. 75-80.
- Škoflek, Ivan (2001): Prosocialno in agresivno vedenje učencev v šoli, v: Socialna pedagogika, Lj., letnik 5, št.1, str. 1 – 24

Seznam literatura se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razumevanje in uporaba različnih socialno pedagoških metod za delo z otroki/mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi težavami.
- Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; motiviranost za supervizijske oblike dela.

Objectives and competences:

Objectives

- Understanding and application of diverse social-pedagogic methods for the work with children / adolescents with behavioural and emotional difficulties.
- Awareness of and understanding own contributions in working with people; motivation for superision forms of work.

<ul style="list-style-type: none"> - Razumevanje procesov skupinske dinamike in sposobnost dela s skupinami. - Razumevanje institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetosti. - Sodelovanje in delo s starši, družinami in drugimi pomembnimi uporabnikovimi socialnimi skupinami. - Izveninstitucionalno in skupnostno delo. - Priprava, vodenje in evalvacija projektov socialnega vključevanja. - Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti. - Zavzemanje za take spremembe sistema, ki zagotavljajo osnovne pravice in potrebe uporabnika oz. skupine. - Načrtovanje in oblikovanje individualiziranih programov dela v projektih socialnega vključevanja - Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje, razumevanje, in uporaba metod socialno pedagoškega dela. - razumevanje in spoznavanje socialno pedagoških praks. - empatičnost in komunikacijska odprtost. - komunikacija in interakcija med socialnim pedagogom in uporabnikom. <p><u>Predmetno specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strokovno delo, usmerjeno v življenjsko polje uporabnika; sposobnost delovanja v obstoječih socialnih pogojih. - Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih socialno pedagoških metod pri delu otroci/mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi težavami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Understanding the process of group dynamics in the ability of working with groups. - Understanding institutional functioning, the influence of institutions on clients, raising awareness of own institutional involvement. - Cooperation and work with parents, families, and other important client's social groups. - Extra-institutional and community work. - Designing, leading, and evaluation of social inclusion projects. - Designing an integrated assessment of needs of an individual or group, their strengths and weaknesses, taking account of environmental factors (physical, social, cultural) with adequate procedures and instruments. - Advocating such changes to the system that guarantee basic rights and needs of the individual user or group. - Planning and designing individualised programmes of work in social inclusion projects. - Use of ICT in education. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of, understanding, and application of methods of social-pedagogic work. - Understanding and getting acquainted with social-pedagogic practices. - Empathy and communication openness - Communication and interaction between the social pedagogue and the client. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professional work oriented into the life field of the client; ability to function in the existing social conditions. - Getting to know, understanding, and application of concreta social-pedagogic methods in working with children / adolescents with behavioural and emotional difficulties.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent/-ka:</p> <p>Pozna in razume ter uporablja metode socialno pedagoškega dela v različnih ciljnih skupinah in različnih posameznikih.</p> <p>Pozna in razume vpliv metod in jih zna ustrezno uporabljati.</p> <p>Pozna, razume in uporablja dopolnilne metode socialno pedagoškega dela.</p> <p>Pozna, uporablja in multiplicira socialne veščine.</p> <p>Zna oblikovati portfolijo za namene lastnega učenja in zna načela za pripravo portfolija predstaviti učencem, ciljnim skupinam in jim pomagati pri oblikovanju portfolija.</p> <p>Razume pomembnost skupinskih procesov in dinamike v njih.</p> <p>Uporaba:</p> <p>Uporaba teorije v praksi; uporablja sodobne metode socialno pedagoškega dela.</p> <p>Uporaba različnih socialno pedagoških metod na področju rasti posameznika, skupine in skupnosti. Preverja svoja znanja v praksi.</p> <p>Refleksija:</p> <p>Razumevanje in uporab novih dognanj za potrebe socialno pedagoške prakse.</p> <p>Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno pedagoške metode v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela.</p> <p>Reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje.</p> <p>Proaktivno in kritično spremišča ter reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi.</p>	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know and understand and apply the methods of social-pedagogic work in diverse target groups and with diverse individuals; - know and understand the impact of methods and know how to apply them appropriately; - know, understand and apply supplementary methods of social-pedagogic work; - know, apply, and multiply social skills; - know how to design a portfolio for the purpose of own learning and know how to present the principles of preparing the portfolio to learners, target groups and assist them in designing the portfolio; - understand the importance of group processes and dynamics. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application of theory in practice; application of up-to-date methods of social-pedagogic work. - Application of diverse social-pedagogic methods in the area of the growth of the individual, group, and community. - Testing knowledge in practice. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice. - Reflecting existing practice, evaluation of diverse social-pedagogic methods in practice, and development of modern methods and approaches of social-pedagogic-work. - Reflection and critical evaluation of diverse (own and observed) pedagogic and social-pedagogic experiences. - Proactive and critical monitoring and reflecting of current developments in the educational institution.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov, ekskurzija). • Seminarske vaje, v vsebinski povezavi s pedagoško prakso (refleksija učnih izkušenj s pedagoške prostovoljne prakse, vaj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre). • Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkušenjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, metoda progresivnega podvajanja, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje). • Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, razlaga). • Oblikovanje portfolija in samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja). • Praktično pedagoško usposabljanje v različnih organizacijah (hospitacije, pedagoška praksa). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving, excursion). • Seminar tutorials linked to the contents of pedagogic practice (reflection of learning experiences in pedagogic voluntary practice, tutorials, project work, teamwork, methods of critical thinking, discussion, providing feedback, social games). • Experimental tutorials based on experiential, cooperative, and problem-solving learning (independent learning, the method of progressive doubling, discussion, explanation, monitoring, teamwork, case study, methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment). • Individual and group consultation (discussion, explanation). • Designing the portfolio and individual study (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning). <p>Practical pedagogic training in diverse organisations (classroom observation, pedagogic practice).</p>
---	---

Načini ocenjevanja:	Delenj (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • Projektno delo, • pisni izpit. 	40% 60%	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Project work • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

6. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID [7838537](#)]
7. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [8019273](#)]
8. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID [236623104](#)]
9. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
10. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., gref. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

Predmet:	PEDAGOŠKA PRAKSA III.
Course title:	Teaching practice III

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3	5
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3	5

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/compulsory
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
--	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	15	/	75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Sonja Konrad Čotar
-------------------------------------	-----------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Področja vzgojno izobraževalnega dela v katerega se vključuje pedagog. • Inkluzivno vzgojno izobraževalno okolje • Namen, teoretična izhodišča za šolsko svetovanje; • Organiziranost, naloge in položaj šolske svetovalne službe. • Načela šolske svetovalne službe. • Načrtovanje in evalvacija svetovalnega dela. • Sodelovanje svetovalnega delavca z učitelji in drugimi institucijami. • Sodelovanje svetovalnega delavca s starši. 	<ul style="list-style-type: none"> • Areas of educational work where the pedagogue gets involved. • Inclusive educational environment. • Purpose, theoretical starting points for school counselling. • The organization, tasks and position of school counselling service. • Principles of school counselling. • Planning and evaluation of counselling work. • Collaboration of a school counsellor with teachers and with other institutions. • Cooperation of a school counsellor with parents.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic readings:

- Cencič, M. (2000). Nekatere strategije reflektivnega poučevanja. V: Kramar, M., Duh, M. (ur.). Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja. Maribor: Pedagoška fakulteta, str. 63-71.
- Cencič, M., Cencič, M. (1994). Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- JAVORNIK KREČIČ, M., IVANUŠ-GRMEK, M., KOLENC-KOLNIK, K., KONEČNIK KOTNIK, E. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, A. (ur.), VIHAR, N.(ur.), NEKREP, A.(ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- Krajnčan, M. (2005). Možnosti in priložnosti za kakovostnejšo pedagoško prakso socialnih pedagogov. V T. Devjak (ur.), Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov: izobraževanje - praksa - raziskovanje: education - practical work - research. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, s. 204-223.
- Juriševič, M., Krajnčan, M., Lipec-Stopar, M., Magajna, Z., Pečar, M., Podobnik, U., Vilić, I. (2005). Model učne prakse kot del študijskih programov za začetno izobraževanje strokovnih delavcev: raziskovalno poročilo skupine A: (2004/2005). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. (2003) Psihologija učenja in pouka. Ljubljana, DZS.
- Peklaj, C. (2012). *Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko storiti učitelji*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Seznam literatura se sproti posodablja. / The list of readings will be regularly updated.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

- spozna delo šolskega pedagoga,
- spozna vlogo šolskega svetovalnega delavca pri integraciji/inkluziji,
- spozna značilnosti interkulturnega svetovanja,
- poznavanje vsebine in metodike področja,
- komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,
- spozna namen, teoretična izhodišča za šolsko svetovanje;
- spozna organiziranost šolske svetovalne službe,
- interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- razumevanje in obvladovanje različnih oblik pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijnskega, socialno integrativnega, itd.).

Objectives and competences:**Objectives:**

- to get to know the role of the pedagogue;
- to get to know the role of school counselling services in integration / inclusion;
- to get to know the characteristics of intercultural counselling;
- knowledge of the contents and methods of the area;
- communication with experts in different educational areas;
- understanding and application of curricular theories and of general didactic knowledge in the subject area;
- to get to know the purpose, the theoretical premises for school counselling;
- to get to know the organisation of school counselling service;
- interdisciplinary integration of contents;
- empathy and openness in communication;
- understanding and mastering of diverse forms of pedagogic work (preventive, educational, counselling, compensational, social-integrative, etc.).

<p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obvladuje temeljna znanja na področju dela pedagoga v vzgoji in izobraževanju; • se nadaljnje usposablja za zmožnost ustvarjanja pogojev pod katerimi se lahko razvija vzgoja in izobraževanje, kakor tudi posebej za delo z otroci s posebnimi potrebami, • se usposablja za refleksivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja in širše, <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ozaveščenost bodoče profesionalne pedagoške vloge in drugih v vzgojno izobraževalnem procesu, • obvladajo pomen medkulturnosti v vzgoji in izobraževanju, • uspešno komunicirajo z različnimi udeleženimi v vzgojno izobraževalnem procesu, • razumejo in uporabljajo različna znanja s področja dodatne pedagoške pomoči. 	<p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mastering the basic knowledge in the area of pedagogue's job in education; • further training for the competence to create the conditions under which education can develop, as well as especially for children with special needs; • training for reflective, critical, and responsible functioning and cooperation with other educational and technical staff in the area of education and wider. <p>Subject specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • awareness of the future professional pedagogic role and of others in the educational process; • mastering the significance of interculture in education; • successful communication with diverse participants in the education process; • understanding and application of diverse knowledge and skills in the area of supplementary teaching assistance.
---	---

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje in razumevanje zahtevnejših socialno pedagoških metod; • Razumevanje in vključevanje v socialno pedagoške procese v različnih poljih vzgojno izobraževalnega in interdisciplinarnega dela • Preizkušanje in refleksija socialno pedagoških metod v delu z različnimi skupinami in posamezniki, uporabniki socialno pedagoškega delovanja. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporaba teorije v praksi; uporablja sodobne metode pedagoškega dela. • Uporaba različnih pedagoških metod pri delu z učenci s posebnimi potrebami, zlasti vedenjsko in čustveno težavnimi otroci. • Preverja svoja znanja v praksi. 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knowledge and understanding of advanced social-pedagogic methods; • knowledge and participation in social-pedagogic processes in different fields of educational and interdisciplinary work; • testing and reflection of social-pedagogic methods in the work with diverse groups and individuals – the clients of social-pedagogic activity. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Application of theory in practice; use of up-to-date methods of educational work. • Application of diverse educational methods in working with SEN children, especially children with emotional and behavioural difficulties. • Testing knowledge and skills in practice. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding and application of new
--	--

<p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumevanje in uporaba novih doganj za potrebe pedagoške prakse. • Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne pedagoške metode v praksi in razvija sodobne metode in pristope pedagoškega dela. • Reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške izkušnje. • Proaktivno in kritično spremišča ter reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi. 	<p>findings for the needs of educational practice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflection of the existing practice, evaluation of diverse educational methods in practice, as well as development of modern methods and approaches of educational work. • Reflection and critical evaluation of diverse (own and observed) educational experiences. • Proactive and critical monitoring and reflection of current developments in the educational institution.
---	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, • Hospitiranja, • sodelovalno učenje, • izkustveno učenje, • samostojni študij literature, • konzultacije, • nastopi, • evalvacije (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnawanega učenja), • praktično pedagoško usposabljanje v različnih organizacijah (hospitacije, pedagoška praksa), • evalvacija s strani študentov, • evalvacija z mentorji, 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Classroom observation • Cooperative learning • Experiential learning • Independent study of literature • Consultation • Performing classes • Evaluation (self-monitoring, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning) • Practical pedagogic training in a variety of organisations (classroom observation, teaching practice) • Evaluation by students • Evaluation with mentors
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - Opravljene in predstavljene obveznosti - portfolijo 	70% 30%	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Concluded and presented obligations - Portfolio

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ČOTAR KONRAD, Sonja. Parent - adolescent conflict style and conflict outcome : age and gender differences. Psihologija, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 3, str. 245-262, tabele. http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051603245C.pdf, doi: 10.2298/PSI1603245C. [COBISS.SI-ID 1538741700], 2. ČOTAR KONRAD, Sonja. Family emotional expressiveness and family structure. Psihologija, ISSN
--

- 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 4, str. 319-333, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051604319C.pdf>, doi: 10.2298/PSI1604319C. [COBISS.SI-ID 1539079364],
3. ČOTAR KONRAD, Sonja. "How and why should I study?": metacognitive learning strategies and motivational beliefs as important predictors of academic performance of student teachers. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 42, no. 4, str. 239-250, tabele. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_4_2015.pdf, doi: 10.15804/tner.2015.42.4.20. [COBISS.SI-ID 1538151876],
 4. ČOTAR KONRAD, Sonja. Konfliktnost med mladostniki in starši: razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini = Conflict between adolescents and parents : developmental and systemic perspectives of conflict in family. Psihološka obzorja, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2012, letn. 21, št. 3/4, str. 37-46.
 5. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Pomen čustvene inteligentnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 2, str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID1537053636]http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska_obzorja/arhiv_clanki/2012_3/cotar.pdf.
 6. 6 ČOTAR KONRAD, Sonja. Razvojna psihologija : interno gradivo za študente programa Predšolske vzgoje. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010. ISBN 978-961-6528-93-1.
 7. 7. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556.

SUČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pojavne oblike nasilja in odnosi		
Course title:	Appearance forms of violence and relationships		

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	5.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/ compulsory
------------------------------	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30				6

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Andreja Sinjur
------------------------------	-------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene Slovenski/Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Pojavne oblike nasilja.
- Dejavniki, ki vplivajo na pojav nasilja.
- Dejavniki, ki preprečujejo pojav nasilja.
- Vloga šole pri preprečevanju, odkrivanju in zatiranju nasilja.

Content (Syllabus outline):

- Appearance forms of violence.
- Factors that influence the appearance of violence.
- Factors that prevent the appearance of violence.
- The role of school in preventing, detecting, and eradicating violence.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Dobnikar, M. (2009). Šola in nasilje v družini. V: Tašner, V: Lesar I., Gaber Antič, M., Hlebec V., Pušnik M., Zgaga P., Marjanovič Umek, L. (2009). *Brez spopada: Kultur, spolov, generacij*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Filipčič, K. (2002). *Nasilje v družini*. Ljubljana: Bonex.
- Kanduč, Z. (2001). Družina in nasilje – Nasilje družine in nasilje v družini. *Revija za kriminalistiko in kriminologijo*, 52 (1), 11–20.
- Mušič, T. (2008). Otroci potrebujejo odrasle, ki si upajo videti – Kratek pregled policijskih ugotovitev. V: Pavlovič, Z., Filipčič, K., Rutar-Leban, I. (ur.). *Detekcija in reakcija na pojave slabega ravnanja z otrokom – novo obdobje?* Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Krajnčan, M., Škoflek, I. (2000). Pregled nekaterih fenomenoloških klasifikacij motenj vedenja in osebnosti otrok in mladostnikov. *Socialna pedagogika*, 4 (2), 167–179.
- Krajnčan, M. (2007). Konceptualizacija preventivnih modelov v osnovni šoli, V: T. Devjak (ur.), *Pravila in vzgojno delovanje šole*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Mikuš Kos, A. (1996). Psihosocialni vidiki trpinčenja otrok. V: Satler, A. J. (ur.). *Trpinčen otrok: Kako prepoznati in preprečevati fizično in duševno trpinčenje otrok*. Ljubljana: Meridiana.
- Mikuš Kos, A. (1993). Psihološke determinante dogajanj, ki sopogojujejo trpinčenje otrok in vplivajo na odzivanje strokovnjakov. V: Imperl, F. (ur.) (1994). *Zbornik prispevkov delovne konference o delovanju in sodelovanju strokovnih služb na področju preprečevanja zlorab in zanemarjanja otrok*, Ljubljana, november 1993. Ljubljana: FIRIS d.o.o.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. / The list of readings will be updated each study year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati pojavne oblike nasilja, dejavnike, ki vplivajo nanj in pomen vloge šole pri preprečevanju, odkrivanju in zatiranju nasilja
- Prevencija nasilnega vedenja

Splošne kompetence:

- Poznavanje pojavnih oblik nasilja.

Objectives and competences:

Objectives:

- To get to know the appearance forms of violence, the factors that influence it, and the role of school in preventing, detecting, and eradicating violence.
- Prevention of violent behaviour.

General competences:

- Recognising the appearance forms of violence.

<ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje dejavnikov, ki vplivajo na pojav nasilja. - Poznavanje dejavnikov, ki preprečujejo pojav nasilja. - Razumevanje procesov socialnega izključevanja, stigmatiziranja in marginalizacije. - Poznavanje različnih oblik in metod dela z agresivnimi otroki in mladostniki. <p>Predmetno-specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poglobljeno poznavanje in razumevanje različnih oblik nasilja. - Prepoznavanja znakov nasilja ter sprejemanja odločitev v korist otroka. - Obvladovanje postopkov ukrepanja. - Usposobljenost za organizacijo in koordinacijo medinstiutitionalnega sodelovanja. - Usposobljenost za analitično razumevanje okoliščin, vzrokov in posledic zanemarjanja in nasilja nad otroci. - Obvladovanje odkrivanja in zatiranja nasilja. - Prepoznavanje rizičnih primerov. - Pomoc posamezniku in razvojni načrti. - Izboljšanje razredne klime. - Delo s starši v kooperaciji s pomočjo mladim v šoli. - Uporaba konfrontativne pedagogike. - Reševanje motenj pri pouku (konflikti, agresija in nasilje v šoli). - Ravnanje z motnjami, konflikti, stresom in nasiljem v šoli in pri pouku. - Nenasilna komunikacija po Marshallu Rosenbergu. - Prepoznavanje mobinga med učenci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the factors that influence the appearance of violence. - Knowledge of the factors that prevent the appearance of violence. - Understanding the processes of social exclusion, stigmatisation, and marginalisation. - Knowledge of various forms and methods of working with aggressive children and adolescents. <p>Subject specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In-depth knowledge and understanding of different forms of violence. - Recognising the signs of violence and taking decisions for the benefit of the child. - Manage the procedures of taking measures. - The capacity to organize and coordinate interinstitutional cooperation. - Qualification for analytical understanding of the circumstances, causes and consequences of neglect and violence against children. - Managing the detection and suppression of violence. - Identifying risk cases. - Assistance to the individual and development plans. - Improving the class climate. - Working with parents in cooperation with the help to the young people at school. - The use of confrontational pedagogy. - Resolving disorders in school (conflicts, aggression, and violence at school). - Addressing disorders, conflicts, stress, and violence at school and in the classroom. - Nonviolent communication according to Marshall Rosenberg. - Identifying mobbing among students.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>študent/-ka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepozna pojavnne oblike nasilja - Pozna dejavnike, ki vplivajo na pojav nasilja. - Pozna dejavnike, ki preprečujejo pojav nasilja. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposoben je oblikovati ustreerne oblike pomoči za preprečevanje in zatiranje nasilja v šoli. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektira lastne izkušnje in jih povezuje s teoretičnimi koncepti. 	<p>Knowledge and understanding</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognise the appearance forms of violence; - know the factors that influence the appearance of violence; - know the factors that prevent the appearance of violence. <p>Application</p> <ul style="list-style-type: none"> - The capacity to design adequate forms of assistance for the prevention and eradication of violence at school. <p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflection of own experiences and relating them to theoretical concepts.
--	---

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih). - Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava). 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active engagement of students (discussion, analysis of own cases, independent study of literature, work in small groups / pairs). - Seminar tutorials (preparation, presentation, and discussion).
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarska naloga 	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Seminar assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:	
1. Sinjur, A. (2012). Nasilje, mediacija in medkulturni dialog. <i>Didakta XXI</i> (151), 34–37. [COBISS.SI-ID 267330048]	
2. Sinjur, A. (2012). Poznavanje in razumevanje fairplaya med mlajšimi osnovnošolci. V: R. Pišot, I. Retar, P. Dolenc, S. Pišot (ur.). <i>Otrok v gibanju</i> (161–165). Koper: Annales. [COBISS.SI-ID 9832777]	
3. Sinjur, A. (2016). Vloga in pomen socialne pedagogike pri vključevanju priseljenskih učencev v vzgojno-izobraževalni proces v Sloveniji. Monografija Ukrajina. [še ni vpisano v sistem COBISS.SI-ID]	

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Socialna politika in pravno varstvo
Course title:	Social policy and legal protection

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester

Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social Pedagogy, 1st cycle	/	3.	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	/	10	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Valentina Franca, doc. dr. Katarina Krapež
------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Temeljni pojmi socialne politike. - Pomen in umestitev socialne politike v gospodarsko-družbeno okolje - Vloga države in institucij civilne družbe pri razvijanju ustavne vrednote »socialne države« - Sistemi socialne varnosti - kritični pregled - Načela socialne varnosti - Oris sistema socialnih zavarovanja v RS (za primer brezposelnosti, pokojninsko in invalidsko, zdravstveno) - Starševsko varstvo - Pravice do socialnih storitev in pomoči 	<ul style="list-style-type: none"> - Basics concept of social policy. - The importance and the position of social policy in the economic-societal environment. - The role of the state and institutions of the civil society in the process of development of the constitutional values of the “social state” - Social security systems - overlook and critical assessment - The principles of social security - The framework of social insurance systems in Slovenia (in the case of unemployment, pension system and disability, health) - Parental protection. - Rights to social services and assistance.

Temeljni literatura in viri / Readings:
Osnovna literatura/Basic readings:

- Bubnov Škoberne, A., Sterban, G. (2010): Pravo socialne varnosti. Ljubljana: GV Založba.
- Šturm, L. (ur.) (2010): Komentar Ustave Republike Slovenije. Ljubljana: FPDEŠ. Dopolnjena izdaja (Izbrana poglavja).
- Izbrana slovenska zakonodaja s področja socialne varnosti in sodna praksa
- Članki in druga gradiva, posredovana na predavanjih oziroma v e-učilnici.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
-----------------------------	------------------------------------

<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje prava socialne varnosti, sistema socialne varnosti in socialnih zavarovanj. • Uporabe znanja s področja socialne varnosti v strokovnem delu. • Razvijanje kritičnega odnosa do obstoječe ureditve. <p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost razumevanja pomena socialne politike in vloge države. • Razumevanje in poznavanje temeljnih pojmov socialne varnosti kot del socialne politike. • Sposobnost in razumevanje vloge sistema zavarovanj in varstva posameznih skupin. <p>Predmetno specifične kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost ocenjevanja vloge države pri urejanju socialne varnosti. • Sposobnost uporabe pravnih virov. • Razumevanje vloge strokovnega delavca v sistemu socialne varnosti. • Usposobljenost za izvajanje dejavnosti s področja socialne varnosti, sposobnost razvijanja kritičnega odnosa do sistema socialne varnosti. 	<p>Aims:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of social security, social security system and social insurances. • The use of knowledge in the field of social security in professional work. • Developing a critical attitude towards the existing regime. <p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The ability to understand the importance of social policy and the role of the state. • Understanding and knowing the basic concepts of social security as part of the social policy. • The Ability and understanding of the role of the system of social insurance and the protection of individual groups. <p>Specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The ability to assess the role of the state in the regulation of social security • The ability to use legal sources. • The understanding the role of a professional worker in the social security system. • Ability to carry out social security activities, the ability to develop a critical attitude towards the social security system.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent/-ka spozna različne vidike socialne politike, vlogo in pomen socialne varnosti v državi, spozna in razume vlogo pravnih virov socialne varnosti, razume in pozna osnovno uporabo pravnih virov v socialno-pedagoškem delu na področju socialnega varstva, zna uporabljati pridobljeno znanje pri delu v organizacijah, ki skrbijo za zagotavljanje socialne varnosti državljanov. Zna kritično oceniti in reflektirati obstoječo pravno ureditev socialne varnosti in razvija sodobne socialno- pedagoške pristope v delu državnih organov oz. organizacij, ki skrbijo in zagotavljajo socialno varstvo v državi.</p> <p>Uporaba:</p> <p>Študent/ka zna uporabljati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znanja socialne politike v socialno pedagoškem kontekstu, • znanja o socialni varnosti, • podporo uporabnikom v pravicah do socialnih storitev in pomoči. <p>Refleksija:</p> <p>Študent lahko reflektira in kritično ovrednoti različna znanja in izkušnje s področja socialnega varstva; proaktivno in kritično spremlja in reflektira dogajanje na področju socialne politike v povezavi s socialno pedagogiko in preverja svoja znanja v praksi.</p>	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>The student learns various aspects of social policy, the role and the importance of social security in the state, learns and understands the role of legal sources in the field of social security, understands and knows the basic use of legal sources in social-pedagogical work in the field of social security, can use the acquired knowledge in organizations, which provide social security for citizens. The student can critically evaluate and reflect the existing social security legislation of social security and can develop contemporary socio-pedagogical approaches in the work of state organs and organizations, which care and provide social protection in the country.</p> <p>Use:</p> <p>The student can use:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the knowledge of social policy in a social pedagogical context, • the knowledge of social security, • the support for users regarding the rights to social services and assistance. <p>Reflection</p> <p>The student can reflect and critically evaluate different knowledge and experiences from the social protection area, proactively and critically monitors and reflects developments in the field of social policy in connection with social pedagogy and checks his/her knowledge in practices.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:	
<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja - Delo v manjših skupinah oz. v dvojicah - Samostojno delo študentov 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Work in smaller groups or in couples - Independent work of students 	
Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit, - aktivno sodelovanje in naloge. 	Delež (v %) / Weight (in %) 70 % 30 %	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - written exam, - active participation during the course and assignmenst.

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FRANCA, Valentina. Razmislek o evropskem stebru socialnih pravic. <i>Pravna praksa : PP</i>, ISSN 0352-0730, 21. dec. 2017, leta 36, št. 49/50, str. 23-24, z avtorj. sl. [COBISS.SI-ID 15926353]

2. KRAPEŽ, Katarina, FRANCA, Valentina, SENČUR PEČEK, Darja. Socialnopravni položaj delavcev na družinskih kmetijah. *Delavci in delodajalci : [revija za delovno pravo in pravo socialne varnosti]*, ISSN 1580-6316, 2012, letn. 12, [št.] 4, str. 553-575. [COBISS.SI-ID [4594903](#)]
3. KRAPEŽ, Katarina, BOHINC, Rado. Delovno- in socialnopravni položaj kmeta v Sloveniji. V: KRAPEŽ, Katarina (ur.), et al. *Analiza delovno- in socialnopravnega položaja kmelov v Republiki Sloveniji*. 1. natis. Ljubljana: Planet GV, poslovno izobraževanje. 2012, str. 19-59. [COBISS.SI-ID [4585175](#)]
4. FRANCA, Valentina, KRAPEŽ, Katarina. Empirična raziskava: Aktualna problematika delovno- in socialno pravnega položaja slovenskega kmela v praksi. V: KRAPEŽ, Katarina (ur.), et al. *Analiza delovno- in socialnopravnega položaja kmelov v Republiki Sloveniji*. 1. natis. Ljubljana: Planet GV, poslovno izobraževanje. 2012, str. 113-146. [COBISS.SI-ID [4586711](#)]
5. KRAPEŽ, Katarina, KRONEGGER, Luka. *The development of eServices in an enlarged EU : eGovernment and eHealth in Slovenia*, (JRC scientific and technical reports). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, cop. 2007. http://ftp.jrc.es/EURdoc/eur23050en_3.pdf. [COBISS.SI-ID [30659933](#)]
6. FRANCA, Valentina, ARZENŠEK, Ana, LAPORŠEK, Suzana. *Dostojno delo : analiza stanja, institucionalnega okvirja ter pregled dobrih praks*. Ljubljana: Regijski center za dostojno delo Ljubljana, feb. 2018. 81 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [1540165316](#)]
7. FRANCA, Valentina, ZIRNSTEIN, Elizabeta. The legal aspects of the deregulation of professions as a supporting measure towards greater mobility of workers. *E-journal of international and comparative labour studies*, ISSN 2280-4056, 2014, vol. 3, no. 1, 26 str. http://www.adapt.it/EJCLS/index.php/ejcls_adapt/article/view/150. [COBISS.SI-ID [1536267716](#)]
8. FRANCA, Valentina, BABAJIĆ, Elvina. Diskriminacija muslimanov na trgu dela. *Delavci in delodajalci : [revija za delovno pravo in pravo socialne varnosti]*, ISSN 1580-6316, 2010, letn. 10, št. 4, str. 591-616. [COBISS.SI-ID [3800279](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno podjetništvo v realnem sektorju
Course title:	Social entrepreneurship in the real sector

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	5.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10	10			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof. dr. Doris Gomezelj Omerzel
------------------------------	----------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski
	Vaje / Tutorial: Slovenski

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Pojem in definicije socialnega podjetja;
- Pomen socialnega podjetja za okolje, v katerem deluje;
- Socialni in finančni učinki podjetniške aktivnosti;
- Različni modeli in oblike socialnega podjetja;
- Analiza socialnega podjetništva doma in v tujini;
- Primeri uspešnih socialnih podjetij;
- Vrednotenje možnosti za razvoj socialnega podjetništva v določenem okolju.
- Mehanizmi, ovire in realnost o ustanovitvi in vodenju trajnostnega socialnega podjetja
- Uporaba metode design thinking v socialnem podjetništvu in

Content (Syllabus outline):

- The concept and definitions of social enterprise;
- The importance of social enterprise for the environment;
- Social and financial effects of entrepreneurial activity;
- Different models and forms of social enterprises;
- Analysis of social entrepreneurship at home and abroad;
- Examples of successful social enterprises;
- Evaluation of the possibilities for the development of social entrepreneurship in the region.
- The mechanics, tensions, and realities of starting and/or managing a social enterprise Sustainability
- Applying Design Thinking methodology in Social Entrepreneurship

Temeljni literatura in viri / Readings:

Priporočena literatura/Basic readings:

- *Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know.* Authors: David Bornstein and Susan Davis Publisher: Oxford University Press, 2010
- *Building Social Business: The New Kind of Capitalism that Serves Humanity's Most Pressing needs* Author: Muhammad Yunus Publisher: PublicAffairs, 2010
- *Forces for Good – The Six Practices of High Impact Nonprofits* Author: Leslie R. Crutchfield and Heather McLeod Grant Publisher: Jossey-Bass, 2012
- *The New Pioneers: Sustainable Business Success through Social Innovation and Social Entrepreneurship* Author: Tania Ellis Publisher: Wiley, 2010

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo razvili splošne kompetence:

- obvladovanje raziskovalnih in razvojnih metod s področja podjetništva ter razvoj kritične in samokritične presoje,
- avtonomnost pri strokovnem delu in pri sprejemanju poslovnih odločitev,

Objectives and competences:

Students will develop basic competences:

- the ability of managing of research and development methods in the field of entrepreneurship and the development of critical and self-critical assessment.,
- autonomy in professional work and in making

- sposobnost dela v skupini, strpnega sprejemanja in upoštevanja tvornih kritik in pripomb in tudi sposobnost vodenja skupine
- sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in kritičnega dialoga.
- zmožnost uporabe znanj za kritično analizo primerov iz prakse,

Študentje bodo razvili predmetno-specifične kompetence:

- Razumevanje koncepta socialnega podjetja;
- Razumevanje vpliva socialnega podjetništva na okolje;
- Razumevanje vloge deležnikov pri razvoju socialnega podjetništva;
- Prepoznavanje različnih oblik socialnega podjetništva.
- Sposobnost oblikovanja projekta ali programa socialnega podjetništva
- Razumevanje vloge socialnih inovacij
- Sposobnost komercializacije in promocije socialnih inovacij
- Sposobnost vrednotenja in analiziranja socialnega podjetja;
- Sposobnost vrednotenja in analiziranja okolja za nastanek razvoj socialnega podjetništva.

- business decisions,
- Ability to work in a team, tolerant acceptance of and compliance with constructive criticism and comments and also the ability to lead the team
- the ability of argumentative advocacy of own views and critical dialogue
- ability to apply knowledge to critically analyse case studies

Students will develop subject-specific competences:

- Understand the concept of social enterprise;
- Understanding the impact of social entrepreneurship on the environment;
- Understanding the role of stakeholders in the development of social entrepreneurship;
- Identify different forms of social entrepreneurship.
- Ability of developing a social entrepreneurship project or program
- Understanding the role of social innovation
- Ability of commercialization and promotion of social innovation
- Ability to evaluate and analyze a social enterprise;
- Ability to evaluate and analyze the environment for social entrepreneurship development.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Študent bo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvil sposobnost za primerjavo med različnimi oblikami socialnih podjetij; • razvil sposobnost analize in vrednotenja socialnega podjetja; • razvil sposobnost analize in vrednotenja okolja za razvoj socialnega podjetništva; • Razumel koncept socialne ekonomije, osnovne značilnosti in možnosti tega področja • Spoznal veliko primerov dobrih praks (tako posameznikov kot aktivnosti), ki omogočajo rast in razvoj socialne ekonomije • Sposaben razumeti, kako socialno podjetništvo in socialne inovacije pripomorejo k blaginji družbe • Poglobljeno spoznal socialna podjetja v različnih regijah in državah, različnih velikosti z različnimi cilji in poslanstvom • Pridobil spoštovanje in bolj cenil startupe, ki delujejo na principu socialnega podjetništva • Razumel bo razliko med neprofitnimi organizacijami, nevladnimi organizacijami, tradicionalnim in socialnim podjetništvtvom 	<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • develop the ability to make comparisons between different forms of social enterprises; • develop the ability to evaluate and analyze the social enterprise; • developed the ability to evaluate and analyze environment for social entrepreneurship development; • Be familiar with the social economy, as well as the core issues, challenges and opportunities facing the sector • Be familiar with a variety of actors (and activities) that support the growth and development of the social economy • be able to articulate how both social entrepreneurship and social innovation benefit society. • Be familiar with dozens of social enterprises – in different sectors and regions, of various sizes, with vastly different missions. • Have a greater appreciation for the challenges social entrepreneurs face as they startup, • Understand the difference between non-profit organizations, social action efforts, NGOs and social enterprises, as well as traditional entrepreneurship, social entrepreneurship, social intrapreneurship and social innovation
--	---

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja. - Seminarske vaje. - Projektno delo. - Delo v skupini. - Konzultacije - Terenske vaje« (npr. obiski podjetij) 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teaching - Independent students work - Project work - Work in smaller groups or pair work - Consultations - Field work (e.g. company visits) 																
<p>Načini ocenjevanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</th> <th style="text-align: center; width: 10%;">Delenj (v %) /</th> <th style="text-align: center;">Weight (in %)</th> <th style="text-align: left;">Assessment:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Daljši pisni izdelki in pisni (ali ustni) izpit - Seminarska naloga - Predstavitev seminarske naloge - Krajiši pisni izdelki - Drugo </td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom; padding: 5px;">30 %</td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom; padding: 5px;">40 %</td> <td style="padding: 5px;"> <p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Long written assignments nad final examination (written/oral) - Individual assignment - Presentations - Short written assignments - Other </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom; padding: 5px;">10 %</td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom; padding: 5px;">10 %</td> <td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom; padding: 5px;">10 %</td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom; padding: 5px;">10 %</td> <td style="padding: 5px;"></td></tr> </tbody> </table>	Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delenj (v %) /	Weight (in %)	Assessment:	<ul style="list-style-type: none"> - Daljši pisni izdelki in pisni (ali ustni) izpit - Seminarska naloga - Predstavitev seminarske naloge - Krajiši pisni izdelki - Drugo 	30 %	40 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Long written assignments nad final examination (written/oral) - Individual assignment - Presentations - Short written assignments - Other 		10 %	10 %			10 %	10 %		
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delenj (v %) /	Weight (in %)	Assessment:														
<ul style="list-style-type: none"> - Daljši pisni izdelki in pisni (ali ustni) izpit - Seminarska naloga - Predstavitev seminarske naloge - Krajiši pisni izdelki - Drugo 	30 %	40 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Long written assignments nad final examination (written/oral) - Individual assignment - Presentations - Short written assignments - Other 														
	10 %	10 %															
	10 %	10 %															

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GOMEZELJ OMERZEL, Doris. The tourism industry competitiveness and innovativeness indices : a comparative study. *Academica turistica*, ISSN 1855-3303, Jun. 2015, year 8, no. 1, str. 3-13, 67, ilustr. <http://www.hippocampus.si/ISSN/2335-4194/Academica%20Turistica,%20Year%208,%20No.%201,%20June%202014,%20ISSN%202335-4194.pdf>. [COBISS.SI-ID [1537989828](#)]
2. ČIVRE, Žana, GOMEZELJ OMERZEL, Doris. The behaviour of tourism firms in the area of innovativeness. *Ekonomski istraživanja*, ISSN 1331-677X, 2015, vol. 28, no. 1, str. 312-330. <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1331677X.2015.1043778>, doi: [10.1080/1331677X.2015.1043778](https://doi.org/10.1080/1331677X.2015.1043778). [COBISS.SI-ID [1537506244](#)]
3. GOMEZELJ OMERZEL, Doris. Organisational culture dimensions as antecedents of innovation and performance in the tourism industry. *International journal of innovation and regional development*, ISSN 1753-0660, 2015, vol. 6, no. 4, str. 311-328. <http://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=74059>, doi: [10.1504/IJIRD.2015.074059](https://doi.org/10.1504/IJIRD.2015.074059). [COBISS.SI-ID [1538085828](#)]
4. GOMEZELJ OMERZEL, Doris, ANTONČIČ, Boštjan. Employees' knowledge determinants in SMEs : the case of Slovenia. *Journal of business economics and management*, ISSN 1611-1699, 2015, vol. 16, iss. 2, str. 422-444, doi: [10.3846/16111699.2012.734326](https://doi.org/10.3846/16111699.2012.734326). [COBISS.SI-ID [22399974](#)]
5. GOMEZELJ OMERZEL, Doris, SMOLČIĆ JURDANA, Dora. The influence of intellectual capital on innovativeness and growth in tourism SMEs : empirical evidence from Slovenia and Croatia. *Ekonomski istraživanja*, ISSN 1331-677X, 7th International Scientific Conference by Juraj Dobrila University of Pula and Istrian Development Agency, 2016, vol. 29, no. 1, str. 1075-1090. <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1331677X.2016.1211946?needAccess=true>, doi: [10.1080/1331677X.2016.1211946](https://doi.org/10.1080/1331677X.2016.1211946). [COBISS.SI-ID [1539009476](#)] tipologija 1.08 -> 1.01
6. RUZZIER, Mitja, KOSI, Tanja, GOMEZELJ OMERZEL, Doris. R&D and education resources in innovation processes : evidence from Slovenia and the Visegrad Group. *International journal of sustainable economy*, ISSN 1756-5804, 2016, vol. 8, no. 2, str. 144-162. <http://www.inderscienceonline.com/doi/pdf/10.1504/IJSE.2016.075905>, doi: [10.1504/IJSE.2016.075905](https://doi.org/10.1504/IJSE.2016.075905). [COBISS.SI-ID [1538351300](#)]
7. GOMEZELJ OMERZEL, Doris. The impact of entrepreneurial characteristics and organisational culture on innovativeness in tourism firms. *Managing global transitions*, ISSN 1854-6935. [Spletna izd.], spring 2016, vol. 14, no. 1, str. 93-110, ilustr., tabele. http://www.fmk.si/zalozba/ISSN/1581-6311/14_93-110.pdf. [COBISS.SI-ID [1538264260](#)]
8. GOMEZELJ OMERZEL, Doris, BRATKOVIĆ KREGAR, Tina. Networking in the tourism industry : the case of three neighbouring Mediterranean tourism destinations = Umrežavanje u turizmu : slučaj triju susjednih mediteranskih turističkih destinacija. *Naše more*, ISSN 0469-6255, 2016, god. 63, br. 2, str. 66-72, tabele. <http://www.nasemore.com/web/attachments/article/486/5.%20Gomezelj%20Omerzel,%20Bratkovi%C4%8D%20Kregar.pdf>, doi: [10.17818/NM/2016/2.5](https://doi.org/10.17818/NM/2016/2.5). [COBISS.SI-ID [1538428868](#)]
9. KUKANJA, Marko, GOMEZELJ OMERZEL, Doris, KODRIČ, Borut. Ensuring restaurant quality and guests' loyalty : an integrative model based on marketing (7P) approach. *Total quality management & business excellence*, ISSN 1478-3363, 2016, str. 1-18. <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14783363.2016.1150172>, doi: [10.1080/14783363.2016.1150172](https://doi.org/10.1080/14783363.2016.1150172). [COBISS.SI-ID [1538177476](#)]
10. KOSTANJEVEC, Bojana, GOMEZELJ OMERZEL, Doris. *Podjetniška usmerjenost v družinskih podjetjih*, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: Fakulteta za management: Založba Univerze na Primorskem, 2013. 120 str., Ilustr., tabele. ISBN 978-961-266-157-1. ISBN 978-

961-266-152-6. <http://www.fm-kp.si/zalozba/ISBN/978-961-266-157-1.pdf>, <http://www.fm-kp.si/zalozba/ISBN/978-961-266-152-6/flipbook.html>. [COBISS.SI-ID [271044608](#)]

11. GOMEZELJ OMERZEL, Doris, VINKLER, Jonatan (tehnični urednik, glavni urednik). *Inovativnost kot ključni dejavnik uspešnosti podjetja : razvoj modela, empirična analiza in mednarodna primerjava na vzorcu podjetij v turistični panogi*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2015. 114 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6984-13-3. ISBN 978-961-6984-14-0.
0. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-6984-14-0/index.html#p=12>. [COBISS.SI-ID [282338048](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	SOCIALNO-PEDAGOŠKA PRAKSA
Course title:	Social-pedagogic practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3	6
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3	6

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	15	/	75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc.dr. Andreja Sinjur

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osebno prisostvujejo vsem oblikam dela in življenja ustanove (opazovanje, spoznavanje), • s pomočjo mentorja nudijo učno ali drugo pomoč posameznikom ali skupinam, • pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, dela, • prisostvujejo sestankom strokovnih skupin (timu, vzgojiteljskemu timu, učiteljskemu zboru, konferencam, aktivom itd.), • sodelujejo v interesnih (prostočasnih) dejavnostih otrok/mladostnikov, odraslih oseb na tretmanu, • pod vodstvom (ali s pomočjo) mentorja izvajajo razne sprostitevne, razvedrilne, razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre), • kritično reflektira svoje delovanje. | <ul style="list-style-type: none"> • Personally attending all forms of work and life of the institution (observation, cognition). • Providing learning or other assistance to individuals or groups with mentor's help. • Under the guidance of the mentor – performing easier advisory, educational and other tasks, jobs, assignments. • Attending meetings of expert groups (team, team of teachers, teachers' meetings and conferences, teachers of a subject, etc.) • Participation in the leisure (extracurricular) activities of children / adolescents, adults on treatment. • Under the guidance of (or with the help of) the mentor – performing various relaxation, entertainment, relief activities (youth, social, and other games). • Critical reflection of own performance. |
|---|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic readings:

- Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. *Pedagoška obzorja* 17 (3/4), 125-139.
- Krajnčan, M. (1998). Metodično spremljanje praktikantov socialne pedagogike v vzgojnih zavodih. *Socialna pedagogika*, 2 (1), 79-93.
- Krajnčan, M. (2005). Možnosti in priložnosti za kakovostenjšo pedagoško prakso socialnih pedagogov. V T. Devjak (ur.), *Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov: izobraževanje - praksa - raziskovanje: education - practical work - research*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, s. 204-223.
- Juriševič, M., Krajnčan, M., Lipec-Stopar, M., Magajna, Z., Pečar, M., Podobnik, U., Vilić, I. (2005). Model učne prakse kot del študijskih programov za začetno izobraževanje strokovnih delavcev: raziskovalno poročilo skupine A: (2004/2005). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Walkerdine, V. (1990). Psihološka vednost in pedagoška praksa: proizvajanje resnice o šolah. V E. D. Bahovec, Z. Kodelja in P. Zgaga (ur.), *Teorija vzgoje - moderna ali postmoderna?*. Ljubljana: Univerza, s. 89-100.

Seznam literatura se sproti posodablja. / The list of readings will be regularly updated.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Fleksibilna uporaba znanja v praksi,
- poznavanje vsebine in metodike področja,
- komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,
- interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,

Objectives and competences:

Objectives:

- Flexible application of knowledge in practice.
- Knowledge of the content and methods of the field.
- Communication with experts from diverse areas of education.
- Understanding and application of curricular theories and of general and didactic knowledge in the subject area.

- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervizijske oblike dela,
- razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskoga, socialno integrativnega, itd.).

Spološne kompetence:

- obvladujejo temeljna znanja s področja socialne pedagogike,
- se usposablajo za zmožnost ustvarjanja pogojev pod katerimi se lahko razvija socialno pedagoško delo,
- se usposablajo za delo z otroci z vedenjskimi in čustvenimi motnjami ter težavami v socialnem vključevanju,
- se usposablajo za refleksivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja in širše,

Predmetno specifične kompetence:

- se zavedajo pomena svoje bodoče profesionalne socialno pedagoške vloge in drugih deležnikov v vzgojno izobraževalnem procesu,
- se zavedajo pomena interdisciplinarnosti v vzgoji in izobraževanju,
- uspešno komunicirajo z različnimi udeleženimi v vzgojno izobraževalnem procesu,
- obvladajo metodiko socialno pedagoškega dela,
- razumejo in uporabljajo različna znanja s področja socialno pedagoške pomoči.

- Interdisciplinary integration of contents.
- Empathy and openness in communication.
- Awareness and reflection of own contribution in working with people; the ability of taking responsibility for own professional development, motivation for supervision and intervention forms of work.
- Understanding and managing diverse forms of social-pedagogic work (preventive, educational, advisory, compensational, social-integrative, etc.)

General competences

The students:

- master the basic knowledge in the area of social pedagogy;
- are trained for the ability of creating conditions under which social-pedagogic work can develop;
- are trained for the work with children with behavioural and emotional disorders and with difficulties in social inclusion;
- are trained for reflective, critical, and responsible functioning and cooperation with other teaching and non-teaching staff in the area of education and broader.

Subject specific competences

The students:

- are aware of the significance of their future professional social-pedagogic role and of other stakeholders in the educational process;
- are aware of the significance of interdisciplinarity in education;
- communicate successfully with diverse participants in educational process;
- master the methods of social-pedagogic work;
- understand and apply diverse knowledge and skills in the area of social-pedagogic assistance.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje osnovnih socialno pedagoških metod;
- Razumevanje socialno pedagoških spoznanj pri vzgojno-izobraževalnem delu ter identifikaciji aktualne problematike na

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of basic social-pedagogic methods.
- Understanding social-pedagogic findings in educational work and in the identification of current topics in the workplace.

- delovnem mestu;
- Razvijanje spremnosti ustrezne komunikacije in reševanja problemov na osnovi upoštevanja medsebojnih individualnih razlik otrok/mladostnikov, njihovih družin ter drugih sodelavcev v delovnem kolektivu.

Uporaba:

- Uporaba teorije v praksi; uporablja sodobne metode socialno pedagoškega dela.
- Uporaba različnih socialno pedagoških metod na socialno pedagoškem področju.
- Preverja svoje znanje v praksi.

Refleksija:

- Razumevanje in uporab novih doganj za potrebe socialno pedagoške prakse.
- Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno pedagoške metode v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela.
- Reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje.
- Proaktivno in kritično spremlja ter reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi.

- Developing the skills of adequate communication and of solving problems on the basis of taking account of differences among children / adolescents, their families, and other colleagues in the staff.

Application:

- Application of theory in practice; the use of up-to-date methods of social-pedagogic work.
- Application of diverse social-pedagogic methods in the social-pedagogic field.
- Testing own knowledge in practice.

Reflection:

- Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice.
- Reflection of the existing practice, evaluation of diverse social-pedagogic methods in practice, and developing up-to-date methods in practice, as well as developing modern methods and approaches of social-pedagogic work.
- Reflection and critical evaluation of diverse (own and observed) educational and social-pedagogic experiences.
- Proactive and critical monitoring and reflection of current developments in the educational institution.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Hospitiranja,
- sodelovalno učenje,
- izkustveno učenje,
- samostojni študij literature,
- konzultacije,
- nastopi,
- evalvacije (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnawanega učenja),
- praktično pedagoško usposabljanje v različnih organizacijah (hospitacije, pedagoška praksa),
- evalvacija s strani študentov,
- evalvacija z mentorji,
- intervizijska, supervizija.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Classroom observation
- Collaborative learning
- Experiential learning
- Independent study of literature
- Consultations
- Teaching performance
- Evaluation (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of selfregulated learning)
- Practical pedagogical training in different organizations (classroom observation, pedagogical practice)
- Evaluation by students
- Evaluation with mentors
- Intervision, supervision

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - Opravljene in predstavljene obveznosti - portfolijo 	70% 30%	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Concluded and presented obligations - Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

- | |
|---|
| 1. Sinjur, A. (2012). Nasilje, mediacija in medkulturni dialog. <i>Didakta XXI</i> (151), 34–37. [COBISS.SI-ID 267330048] |
| 2. Sinjur, A. (2012). Poznavanje in razumevanje fairplaya med mlajšimi osnovnošolci. V: R. Pišot, I. Retar, P. Dolenc, S. Pišot (ur.). <i>Otrok v gibanju</i> (161–165). Koper: Annales. [COBISS.SI-ID 9832777] |
| 3. Sinjur, A. (2016). Vloga in pomen socialne pedagogike pri vključevanju priseljenskih učencev v vzgojno-izobraževalni proces v Sloveniji. Monografija Ukrajina. [še ni vpisano v sistem COBISS.SI-ID] |

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije spolov
Course title:	Gender theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social Pedagogy, 1st cycle	/	3.	

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof.dr. Tanja Rener

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/	/
---	---

Content (Syllabus outline):

Vsebina:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Teoretski koncepti spolov. - Biološkost in družbenost spolov. - Spol v socialno-pedagoškem polju. - Spol in razumevanje nasilja z vidika spola. - Moška hegemonija, pravice žensk in Feminizem. - Mehanizmi odpravljanja neenakosti med spoloma. | <ul style="list-style-type: none"> - Theoretical concepts of gender. - Biological and societal aspects of gender. - Gender in the social-pedagogic field. - Sex and understanding of violence from a gender perspective. - Male hegemony, women's rights and feminism. - Mechanisms for eliminating gender inequality |
|---|---|

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Antić, M.G. (1998). Ženske v parlamentu. ZPS, Ljubljana.
- Bahovec, E.D. (1996). Žensko telo - moška oblast, v zborniku Spol: Ž, str. 216–234
- Beauvoir, S. (1999–2000). Drugi spol I, str. 9–28 in Drugi spol II, str. 13–80. Ljubljana: Delta.
- Butler, J. (2001). Težave s spolom: Feminizem in subverzija identitete. Ljubljana: Škuc, str. 13–46
- Jogan, M. (2001). Seksizem v vsakdanjem življenju. Ljubljana: FDV.
- Zadnik, T. (2006). Hegemonija Zahoda: Spol kot neodvisna spremenljivka. Anthropos 1–2 (201–202), str. 221–232.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati različne teoretske koncepte spolov.

Spošne kompetence:

- Poznavanje teoretskih konceptov spolov.
- Poznavanje bioloških (sex) in socialno-kulturnih dimenzij spolov (gender) in razumevanje vplivnosti spolne dimenzije na človekov položaj v družbeni strukturi.
- Poznavanje mehanizmov in vzgojne vloge primarnega/sekundarnega okolja na »oblikovanje« spola.
- Sposobnost prepoznavanja in kritičnega vrednotenja stereotipnih obravnav spola v vsakdanjih življenjskih okoliščinah.
- Razumevanje procesov socialnega izključevanja, stigmatiziranja in marginalizacije.

Predmetno-specifične kompetence:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje teoretskih konceptov, predvsem koncepta spola v socialno-pedagoškem polju.
- Poznavanje in razumevanje kulturnih in družbenih procesov ter sposobnost njihove kompleksne analize.

Objectives and competences:

Objectives:

- To get to know the different theoretical concepts of gender.

General competences:

- Knowledge of the theoretical concepts of gender.
- Knowing the biological (sex) and socio-cultural dimensions of gender and understanding the influence of gender dimension on the status of a human in social structure.
- Knowing the mechanisms and educational role of primary / secondary environment on the “formation” of gender.
- The ability to identify and critically evaluate stereotypical treatment of gender in everyday life situations.
- Understanding the process of social exclusion, stigmatisation, and marginalisation.

Subject specific competences:

- In-depth knowledge and understanding of theoretical concepts, especially the concept of gender in social-pedagogic field.
- Knowledge and understanding

<ul style="list-style-type: none"> - Zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju s spoštovanjem načela nediskriminatorynosti in večkulturnosti. - Razumevanje kulturnih fenomenov in njihove povezanosti s strukturo in razvojem družb. - Sposobnost delovanja v večkulturnem okolju. - Sposobnost participacije in reševanje problemov, ki izhajajo iz medkulturnih razlik. - Razumevanje odnosov med posamezniki in skupinami v različnih kulturnih okoljih. - Sposobnost kulturne empatije. 	<p>cultural and social processes and the ability of complex analysis thereof.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commitment to professional ethics in social environment while respecting the principle of non-discrimination and multiculturalism. - Understanding cultural phenomena and their relations with the structure and development of societies. - The ability of functioning in multicultural environment. - The ability of participation and solving problems emerging from intercultural differences. - Understanding the relations among individuals and groups in diverse cultural environments. <p>The ability of cultural empathy.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna temeljne teoretske koncepte spolov, jih razume, analizira in interpretira
- pozna in razume različne konceptualizacije neenakosti med spoloma ter vlogo vzgoje pri oblikovanju le-tega
- razume in zaznava vlogo odklonskih pojavov z vidika spola
- pozna konceptualizacije hegemonije, dominacije in reflektira lastna stališča ter predsodke povezane s spolom

Uporaba:

- Študent je sposoben prepoznati aktualne družbene probleme pri zagotavljanju različnosti, pravičnosti ter enakosti v izobraževanju med spoloma

Refleksija:

- Študent je zmožen/-na ovrednotiti lastno občutljivost in odprtost za drugačnost, strpnost

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know, understand, and interpret the basic theoretical concepts of gender;
- know and understand diverse conceptualisations of gender inequality and the role of education in this;
- understand and perceive the role of deviant phenomena from gender point of view;
- know the conceptualisations of hegemony and domination and reflect their own gender-related attitudes and prejudice.

Application

- The students are able to recognise the current social problems in assuring the right to diversity, justice, and equality in education between genders.

Reflection

- The students are able to evaluate their own sensitivity and openness to diversity, tolerance.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/pairih). - Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active participation of students (discussion, analysis of own cases, independent study of literature, work in smaller groups / pairs). - Seminar tutorials (preparation, presentation, discussion).
---	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarška naloga 	60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> - written exam. - seminar assignment.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RENER, Tanja. Biografska metoda v študijah vsakdanjega življenja. V: ULE, Mirjana (ur.), KAMIN, Tanja (ur.), ŠVAB, Alenka (ur.). *Zasebno je politično : kritične teorije vsakdanjega življenja*, (Knjižna zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV. 2018, str. 139-146.
2. SAPRU, Jyoti, RENER, Tanja. "Take it personally" : three generations' biographies on women's reproductive choices in Slovenia and India. *Teorija in praksa : revija za družbena vprašanja*, ISSN 0040-3598, nov.-dec. 2016, letn. 53, št. 6, str. 1309-1326, 1508.
3. KRALJ, Ana, RENER, Tanja. Slovenia : from "state feminism" to back vocals. V: HASSENSTAB, Christine M. (ur.), RAMET, Sabrina P. (ur.). *Gender (in)equality and gender politics in Southeastern Europe : a question of justice*, (Gender and politics series). Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan. 2015, str. 41-61.
4. ŠELIH, Alenka (urednik), ANTIĆ GABER, Milica (urednik), PUHAR, Alenka (urednik), RENER, Tanja (urednik), ŠUKLJE, Rapa (urednik), VERGINELLA, Marta (urednik). *Pozabljena polovica : portreti žensk 19. in 20. stoletja na Slovenskem*, (Razprave, 22). 1. ponatis. Ljubljana: Tuma: SAZU, 2012.
5. ŠVAB, Alenka, RENER, Tanja, KUHAR, Metka. Behind and beyond Hajnal's line : families and family life in Slovenia. *Journal of comparative family studies*, ISSN 0047-2328, 2012, vol. 43, no. 3, str. 419-437.
6. RENER, Tanja, HUMER, Živa, ŽAKELJ, Tjaša, VEZOVTNIK, Andreja, ŠVAB, Alenka. *Novo očetovstvo v Sloveniji*, (Knjižna zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV, 2011.
7. RENER, Tanja. Za orientacijo, proti orientalizmom. V: ROY, Modhumita. *Made in India : eseji o razredu, spolu in kulturi*, (Rdeča zbirka). Ljubljana: Založba /*cf. 2010, str. 139-158.
8. RENER, Tanja. Homoseksualnost in šola : stališča študentk in študentov do obravnave homoseksualnosti pri pouku. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, nov. 2009, letn. 60, št. 4, str. 106-119.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diplomsko delo
Course title:	Diploma Thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	

Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3 rd	
--	---	-----------------	--

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Compulsory
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	/	15 M	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izbrani mentor /Selected mentor
------------------------------	---------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: /
	Vaje / Tutorial: /

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 3. letnik.

Prerequisites:

Enrolment into year 3.

Vsebina:

Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent dokaže poglobljeno poznavanje neke izbrane teme s področja vpisanega študijskega programa.

Diplomsko delo lahko temelji tudi na izdelavi umetniškega izdelka, didaktičnega gradiva ali drugega izdelka, povezanega s področjem oziroma vsebinami študijskega programa.

Izbira in prijava teme morata biti v skladu z veljavnimi internimi akti UP in UP PEF.

Content (Syllabus outline):

Diploma thesis is authorial work with which the students prove in-depth knowledge of a selected topic within the field of their study programme. Diploma thesis can also be based upon the production of a piece of art, didactic material or another product related to the field or content of the study programme.

The selection and the registration of the theme must comply with the internal regulation of the UP PeF in force.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana literatura s področja teme diplomskega dela.

Selected literature from the area of the topic selected for graduation thesis.

Cilji in kompetence:

Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent izkazuje usposobljenost za iskanje novih virov znanja na določenem strokovnem, umetniškem oziroma znanstvenem področju, za uporabo znanstvenoraziskovalnih metod v širšem spektru problemov in v novih ali spremenjenih okoliščinah.

Objectives and competences:

Diploma thesis is authorial work with which the student demonstrates his/her capacity to find new sources of knowledge in a professional, artistic, or scientific field; to apply scientific research methods in a wider spectre of problems and in new or modified circumstances.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent izkazuje poglobljeno znanje na strokovnem področju in poznavanje osnovnih konceptov področja.	Knowledge and understanding: Diploma thesis is authorial work with which the students demonstrates in-depth knowledge in a professional field and the knowledge of basic concepts of the field.
---	---

Metode poučevanja in učenja: <ul style="list-style-type: none"> • Konzultacije z mentorjem diplomskega dela, • študij literature, • samostojno delo. 	Learning and teaching methods: <ul style="list-style-type: none"> • consultation with the mentor of diploma thesis; • studying literature; • independent work.
--	--

Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):
Priprava diplomskega dela in uspešen zagovor diplomskega dela. Pogoj za zagovor je oddaja diplomskega dela v skladu z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP. Diplomsko delo se oceni skladno z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP.	100 %	Preparation and successful defence of diploma thesis. The requirement for the defence is submission of the thesis complying with the internal regulation of UP PEF and UP in force. Diploma thesis gets assessed according to the internal regulation of UP PEF and UP in force.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Odvisno od izbranega mentorja.

Depends on the selected mentor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Črpanje evropskih sredstev
Course title:	Drawing on EU funds

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type	izbirni
-------------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
--	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory	Ter. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	-------------

work						
15	15	30	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Andrej Berdajs

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski/slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

	/
--	---

Vsebina:

- Evropska komisija.
- Strukturni skladi.
- Različni razpisi, kje jih najti.
- Osnove in prioritete razpisov.
- Razvijanje idej.
- Iskanje partnerjev.
- Nacionalni programski dokumenti za črpanje sredstev.
- Priprava kvalitetnih projektnih predlogov.
- Prilagoditev idej konkretnemu razpisu.
- Prijava na razpise.
- Izvedba projekta.
- Indikatorji spremljanja uspešnosti projektov.
- Evalviranje projekta.
- Pisanje poročil.

Content (Syllabus outline):

- European Commission
- Structural funds
- Various calls for proposals, where to find
- The bases and the priorities of calls
- Developing ideas
- Finding partners
- National programming documents for financing from funds
- Preparation of quality project proposals
- Adaptation of ideas to a concrete call
- Application to calls
- Project implementation
- Indicators of monitoring the efficiency of projects
- Evaluation of the project
- Writing reports

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Magič, J. (2007). Zbiranje Evropskih sredstev-primeri dobrih praks: priročnik za nevladne organizacije. CNVOS, Ljubljana.
- Mrak, M. (2004). Kohezijska politika Evropske unije. Samozaložba. Ljubljana.
- Riis, K. (2017). A little book about EU funding. Kobenhavn: Vaeksthus Hovedstadregionen.
- <http://www.eu-skladi.si/sl/dokumenti/publikacije/predstavitev-kohezijske-politike-eu-2014-2020.pdf>, pridobljeno s spletja 20.12.2017.

Seznam literature se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:
<ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje in razumevanje različnih potreb ciljnih skupin glede na razpisne obrazce - Spoznavanje in razumevanje razpisnih

Objectives and competences:

Objectives:
<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and understanding diverse needs of target groups according to tender forms. - Getting to know and understanding of the

<p>možnosti in ugotavljanje aktualnih povezave med cilji in možnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanje in razumevanje dinamike razpisnih objav - Razumevanje zahtev razpisnih obrazcev - Razumevanje posameznih etap razpisnih zahtev (od ugotavljanja začetnega stanja do etapnih in končne evaluacije) - Razumevanje in izvedva potencialnih razpisov s strani evropske skupnosti <p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empatičnost in komunikacijska odprtost. - posobnost vrednotenja-evalvacije, refleksije. - Uporaba znanja v praksi. - Splošna razgledanost, poznavanje EU. - Zavzemanje za enake možnosti vseh. <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje in razumevanje delovanja strukturnih skladov EU. - Razumevanje pravil posameznih razpisov. - Sposobnost spremeljanja objav razpisov. - Sposobnost pisanja prijav na različne razpise. - Spremljanje sprememb v razpisih. - Priprava, vodenje in evalvacija projektov. - Prevzemanje odgovornosti za lasten strokovni razvoj. - Podpora socialno izključenim skupinam. 	<p>opportunities of the call and finding current relations between the objectives and the opportunities.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getting to know and understanding the dynamics of the publications of calls. - Understanding the requirements of tender forms. - Understanding individual phases of the requirements of the call (from determining the initial state to individual stages and final evaluation). - Understanding and implementation of potential calls by the European Communities. <p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empathy and communication openness. - Specificities of assessment-evaluation, reflection. - Application of knowledge in practice. - General knowledgeability, knowledge of the EU. - Campaigning for equal opportunities for all. <p>Subject specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of and understanding the functioning of the EU structural funds. - Understanding the rules of individual calls. - The ability of following the publication of calls. - The skill of writing applications to various calls. - Following changes in calls. - Preparing, leading, and evaluating projects. - Taking responsibility for own professional development. - Support to socially excluded groups.
---	--

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razume delovanje kohezijskih skladov EU. - Zna poiskati razpis primeren ciljni skupini ali ideji. - Zna razumeti razpisne pogoje. - Zna napisati prijavo, ki je prilagojena razpisnim pogojem - <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prenos teorije v prakso. - Aktivnosti za pripravo in izvedbo projektov. 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand the functioning of EU cohesion funds; - know how to find a call appropriate for a target group or an idea; - know how to understand tender conditions; - know how to write an application that is adapted to the requirements of the call. <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer of theory to practice.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Zna poiskati primerne partnerje za izvedbo projekta. - Izvajanje socialno pedagoških projektov. - Spodbujanje enakih možnosti. - <u>Opolnomočenje posameznika, skupin.</u> <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vodenje, spremljanje in poročanje. - Zmožnost evalviranja lastnega dela. - Vrednotenje, pisanje poročil, strokovne ocene izvedenih del, akcij, projektov... 	<ul style="list-style-type: none"> - Activities for the preparation and implementation of projects. - Know how to find adequate partners for the implementation of the project. - Implementation of social-pedagogic projects. - Promoting equal opportunities. - Empowerment of individuals, groups. <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leading, monitoring, and reporting. - The capacity of evaluating own work. - Evaluation, writing reports, professional assessment of performed work, action, projects, ...
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- Metoda razlage – demonstracije – imitacije – razgovora in praktično delo.
- Frontalno.
- Delo v malih skupinah, delo v parih, individualno delo.
- Delo, ki temelji na izkustvenem, sodelovalnem in problemskem učenju.
- Intervizija, evalvacija, supervizija, samoocenjevanje.

Learning and teaching methods:

- Explanation – demonstration – imitation – conversation and practical work
- From the front
- Work in small groups, work in pairs, individual work
- Work that is based on experiential, cooperative, and problem-solving work.
- Intervision, evaluation, supervision, self-assessment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - Projektna naloga - Ustni zagovor 	70 % 30 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Project assignment - Oral defence
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BERDAJS, Andrej. *Ravnateljevanje v srednji šoli v pogojih družbene tranzicije z oceno stanja.* Magistrsko delo. Ljubljana: 1996. 115 f., 6 pril., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [1727561](#)]
2. Vodenje projekta Erasmus+, Europe in Changes z vsebino: vodenje uvajanja sprememb v kurikulume evropskih srednjih šol s področij STEAM (science, technology, engineering, art, mathematics) 2016 - 2019.
3. BERDAJS, Andrej. Psihološki uvjeti i problemi uvođenja promjene u školstvu. *Život i škola : časopis za teoriju i praksu u odgoju*, ISSN 0044-4855, 1995, vol. 44, no. 1, str. 19-28. [COBISS.SI-ID [1540261316](#)] uvrstitev: MBP
4. BERDAJS, Andrej. Uvajanje sprememb v šolski kolektiv. V: *Zbornik radova*. Novi Sad: Fakultet za

- menadžment. 2014, str. 54-61. <http://www.famns.edu.rs/wp-content/uploads/2013/09/Zbornik-radova-Međunarodne-naučno-stručne-konferencije-Doba-znanja-2013.pdf>. [COBISS.SI-ID [1539531716](#)]
5. BERDAJS, Andrej. Poslušanje. *Didakta*, ISSN 0354-0421, 1993, letn. 2, št. 10/11, str. 17-19. [COBISS.SI-ID [45703680](#)]
 6. BERDAJS, Andrej. Komunikacija - poslušanje. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 1993, letn. 24, št. 3, str. 32-34, ilustr. [COBISS.SI-ID [55629056](#)]
 7. BERDAJS, Andrej. Notranja in zunanjna motivacija v šoli. *Didakta*, ISSN 0354-0421, 1994, letn. 3, št. 14/15, str. 19-21, ilustr. [COBISS.SI-ID [45798656](#)]
 8. BERDAJS, Andrej. Motivacija za učiteljevo delo v šoli. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 1994, letn. 25, št. 4, str. 40-41. [COBISS.SI-ID [404829](#)]
 9. BERDAJS, Andrej. Hospitacije kot sredstvo za izboljšanje komunikacije med učitelji in dijaki. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 1995, letn. 26, št. 1, str. 31-32. [COBISS.SI-ID [55757824](#)]
 10. BERDAJS, Andrej. Sociopedagogical work of teachers with risk students in vocational school = Sociopedagoški rad nastavnika sa riziko decom u stručnim školama. V: *Abstract book*, International Scientific Conference "Special educationand rehabilitation - early intervention", Subotica, Serbia, October, 14-16, 2016, (Beogradska defektološka škola, ISSN 0354-8759, Vol. 22, no. 2(Suppl. 1), 2016). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation. 2016, str. 196-197. http://www.belgradeschool.com/uploads/4/6/5/1/46514917/bds-2016-br.2_suppl. 1_1_.pdf. [COBISS.SI-ID [1539459268](#)]
 11. BERDAJS, Andrej. Vzgoja v srednji šoli. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). *Sučasni perspektyvy osvity*. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 31-42, 412. [COBISS.SI-ID [1539253956](#)]
 12. BERDAJS, Andrej. Vodenje in (neprofitni) menedžment v socialni pedagogiki. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 89-108. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf>. [COBISS.SI-ID [1540269252](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Delo na sebi z osnovami transakcijske analize
Course title:	Working with self and basics of transactional analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1st cycle	/		

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
------------	---------	------	---------------	--------------	--------------	------

Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work
15	15	30			120

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Tina Kavčič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

--	--

Vsebina:

Študenti bodo spoznali osnovne koncepte transakcijske analize in jih uporabili za analizo lastnega čustvovanja, vedenja, življenja. Skupina bo priložnost za preizkušanje nekaterih psihoterapevtskih tehnik in postopkov v transakcijah z drugimi člani skupine. Delavnška oblika izvajanja predmeta bo omogočila, da bodo študenti lahko razmišljali, razumevali in razlagali lastna čustva, vedenja, življenjske vzorce s pomočjo konceptov transakcijske analize, morda prepoznali nekatere nefunkcionalnosti in se odločili, načrtovali spremembe. S pomočjo novih znanj bodo izdelali avtoportret in ga predstavili pred skupino.

Content (Syllabus outline):

The students will learn the basic concepts of transactional analysis and use them to analyse their own emotions, behaviour, and life. The group will be an opportunity to test some psychotherapeutic techniques and procedures in transactions with other members of the group. The workshop form of the course will allow the students to think, understand, and interpret their own emotions, behaviour, life patterns through the concepts of transactional analysis, perhaps recognize certain non-functionalities, and decide to plan changes. With the help of new knowledge, they will create a self-portrait and present it to the group.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic reading:

- Milivojević, Z. (2008). Emocije. *Razumevanje čustev v psihoterapiji*. Novi Sad: Psihopolis
- Romih, A. (2015). Asertivnost. V: Socialna pedagogika, dec. 2015, let. 19, št. 3 – 4
- Stewart, I. in Joines, V. (2015). Sodobna transakcijska analiza, *Novi uvod v transakcijsko analizo*. Ljubljana: Opportunitas

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. / The list of readings will be updated each study year.

Cilji in kompetence:

Cilji:
<ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje osnovnih konceptov transakcijske analize, - Uporaba konceptov v vsakdanjem življenju, - Poznavanje in uporaba terapevtskih tehnik in postopkov v skupini študentov, - Razlaga lastnih čustev, vedenj, vzorcev s koncepti transakcijske analize, - Prepoznavanje in sprememjanje

Objectives and competences:

Objectives:
<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the basic concepts of transaction analysis. - Use of concepts in everyday life. - Knowledge and application of therapeutic techniques and procedures in a group of students. - Explanation of own emotions, behaviour, patterns with the concepts of transaction

<p>nefunkcionalnih življenjskih vzorcev,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izdelava avtoportreta. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uporaba terapevtskih tehnik in postopkov, - prepoznavanje, poimenovanje in socialno sprejemljivo izražanje čustev, - aplikacija psihoterapevtskih znanj v lastno življenje. <p><u>Predmetno specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumevanje in razlaga emocij s pomočjo KER – modela, - uporaba funkcionalnega in strukturalnega modela ego stanj za razlago lastnih transakcij in transakcij drugih ljudi, - analiza in uporaba TA konceptov pri komunikaciji (transakcije, strokiranje, strukturiranje časa), - ozaveščanje lastne »življenjske zgodbe« (življenjski scenarij, življenjske pozicije, ...), - prepoznavanje mehanizmov s katerimi prilagajmo realnost v lastne skript, - prepoznavanje skriptnih prepričanj, ki posameznike omejujejo, - analiziranje lastnega življenja in predstavitev ugotovitev. 	<p>analysis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification and changing of non-functional life patterns. - Production of a self-portrait. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The application of therapeutic techniques and procedures. - Identification, naming, and socially acceptable expression of emotions. - Application of psycho-therapeutic knowledge in own life. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding and explanation of emotions with the assistance of the KER model. - The use of functional and structural model of ego state models for the explanation of own transactions and transactions of others. - Analysis and application of TA concepts in communication (transactions, stroking, structuring time). - Awareness raising of own “life story” (life scenario, life positions, etc.). - Identification of mechanisms with which reality is adapted to own script. - Recognising script beliefs that limit the individual. - Analysing own life and presentation of findings.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanja in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozna osnovne koncepte TA, - Pozna in uporabi nekatere terapevtske tehnike in postopke v skupini, - Zna razložiti nekatera lastna čustva, vedenja, odnose z uporabo TA konceptov in izrazoslovja, - Pozna načine, kako spremeniti nefunkcionalne življenjske vzorce, <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdelava lastnega avtoportreta, - analiza komunikacije v odnosih z drugimi, - učinkoviti načini komuniciranja, - »čustvena pismenost«, - profesionalni odnosi z uporabniki socialno-pedagoških storitev. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomen prepričanj na doživljjanje lastnega sveta, - tveganja in omejitve psihoterapevtskih tehnik in postopkov, - psihologizacija, psihoterapeutizacija socialne pedagogike, - pomen dela na sebi za vzpostavljanje in vzdrževanje kvalitetnih profesionalnih in zasebnih odnosov z drugimi. 	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know the basic TA concepts; - know and apply some of the therapeutic techniques and procedures in the group; - know how to explain their own emotions, behaviour, relations with the use of TA concepts and terminology; - know the ways how to change non-functional life patterns. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production of own life portrait. - Analysis of communication in relation with others. - Efficient modes of communication. - "Emotional literacy". - Professional relations with clients of social-pedagogic services. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The significance of beliefs for experiencing one's own world. - Risks and limitations of psychotherapeutic techniques and procedures. - Psychologising, psychotherapeuticisation of social pedagogy. - The significance of working on self for establishing and maintaining quality professional and personal relations with others.
---	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja. - Seminarske vaje. - Delo v skupini. - Projektno delo. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Seminar tutorials - Group work - Project work 						
<p>Načini ocenjevanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Delež (v %) / Weight (in %)</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Assessment:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarško delo - ustni zagovor </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> 50 % 30 % 20 % </td> <td style="padding: 5px;"> Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Seminar assignment - Oral defence </td> </tr> </tbody> </table>	Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:	<ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarško delo - ustni zagovor 	50 % 30 % 20 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Seminar assignment - Oral defence 	
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:					
<ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarško delo - ustni zagovor 	50 % 30 % 20 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Seminar assignment - Oral defence 					

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KAVČIČ, Tina, PODLESEK, Anja, ZUPANČIČ, Maja. The role of early childhood personality in the developmental course of social adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 2012, vol. 36, no. 3, str. 215-225.
2. AVSEC, Andreja, KAVČIČ, Tina. Importance of the alternative five and trait emotional intelligence for agentic and communal domains of satisfaction. *Psihologische teme*, 2011, vol. 20, br. 3, str. 461-475.
3. KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja. Sibling relationship and personality in early/middle childhood from parent's perception. *Suvremena psihologija*, 2011, vol. 14, br. 2, str. 119-133.
4. ZUPANČIČ, Maja, KAVČIČ, Tina. *Vprašalnik o medosebnih razlikah pri otrocih in mladostnikih : (VMR-OM) : priročnik*. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva, 2009.
5. KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja. *Osebnost otrok in njihovi medsebojni odnosi v družini*, (Razprave Filozofske fakultete). Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete, 2006.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Komunikacijske tehnike v svetovalno-pedagoški praksi		
Course title:	Communication techniques in advisory-pedagogical practice		

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	30	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Red. prof. dr. Igor Ž. Žagar
------------------------------	------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene Slovenski/Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Opredelitev pomena in namena komunikacije. - Komunikacijske strukture. - Komunikacijske tehnike. - Tehnike aktivnega poslušanja/razumevanja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definition of the meaning and purpose of communication. - Communication structures. - Communication techniques. - Active listening / understanding techniques. - Nonverbal communication.

- Neverbalna komunikacija.
- Dejavniki uspešne komunikacije.

- Factors of successful communication.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Ule, M. (2009). Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov. Ljubljana: FDV
- Verschueren, J. (2000), Razumeti pragmatiko, *cf, Ljubljana.
- Žagar, Ž. I., Žmavc, J. in Domajenko, B. (2018), Učitelj kot retorik, Pedagoški inštitut, Ljubljana.
- Rutten-Saris, M. (1992). Porajajoči se jezik telesa. Van Gorcum in Comp. B. V.
- Faber, A. in Mazlish, E. (1996). *Kako se pogovarjamo z otroki in kako jih poslušamo*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Cerar, M. (2006), Internet - virtualno shajališče mladih : primerjave socialnih interakcij v realnem in virtualnem okolju, Pedagoška fakulteta, Ljubljana.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati različne tehnike komunikacije in jih uporabiti v svetovalno-pedagoški praksi.

Splošne kompetence:

- Obvladovanje komunikacije z otroki/ učenci/dijaki/drugimi udeleženci vzgoje in izobraževanja/posamezniki socialno-pedagoške pomoči/s ciljnimi skupinami.
- Razvijanje pozitivnega skupinskega ozračja ter dobreih odnosov.
- Oblikovanje varnega in spodbudnega vzgojnega, učnega in socialno-pedagoškega okolja, v katerem se učenci in obravnavani posamezniki počutijo sprejete.

Predmetno-specifične kompetence:

- Poglobljeno razumevanje, kritičen izbor in uporaba komunikacijskih spretnosti.
- Sposobnost navezovanja stikov.
- Vodenje konstruktivne komunikacije z otroki/ učenci/dijaki/drugimi udeleženci vzgoje in izobraževanja/posamezniki socialno-pedagoške pomoči/s ciljnimi skupinami.
- Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi uporabniki (lokalna skupnost,

Objectives and competences:

Objectives:

- Learn about different communication techniques and use them in advisory-pedagogical practice.

General competences:

- Managing communication with children/pupils/students/other participants in education/individuals of social-pedagogical help/with target groups.
- Developing positive group atmosphere and good relations.
- Creating a safe and stimulating educational, learning and socio-pedagogical environment, in which pupils and the individuals involved feel accepted.

Subject-specific competences:

- In-depth understanding, critical selection and use of communication skills.
- The ability to connect with people.
- Conducting constructive communication with children/pupils/students/other participants in education/individuals of social-pedagogical help/with target groups.
- Ability to establish and maintain cooperative relationships for working in a group and with other users (local

<p>nevladne organizacije ipd.) ter zmožnost strpnega dialoga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov. - Fleksibilna uporaba znanja v praksi. - Avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovost. - Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije 	<p>community, non-governmental organizations, etc.) and the ability of conducting a tolerant dialogue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synthetic, analytical, creative thinking and problem solving. - Flexible use of knowledge in practice. - Autonomy, (self) criticism, (self) reflexivity, (self) evaluation and pursuit of quality. - Sensibility/openness to people and social situations
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka

- pozna in razume komunikacijske spretnosti in tehnike,
- prepozna neverbalno komunikacijo,
- razume pomen vplivanja ter vloge čustev v komunikaciji,
- pozna in razume pomen osnovnih principov razumevanja družine kot sistema,
- pozna metode in tehnike komunikacije za vzpostavljanje delovnega odnosa za iskanje rešitev pri delu z družino/starši.

Uporaba:

Študent/-ka:

- prenaša osvojeno znanje in spretnosti v prakso,
- uporablja naučene specifične tehnike komunikacije.

Refleksija:

Študent/-ka

- je zmožen/-na strokovnega ravnanja in praktičnega dela (komunikacije) z drugimi ljudmi,
- kritično prevzema odgovornost za lastno komunikacijo v medosebnih odnosih,
- razvija senzibilnost za potrebe staršev in skupnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student

- knows and understands communication skills and techniques,
- recognizes non-verbal communication,
- understands the importance of influencing and the role of emotions in communication,
- knows and understands the importance of basic principles of understanding the family as a system,
- knows the methods and techniques of communication for establishing a professional relationship for finding solutions in working with family/parents.

Application:

Student:

- transfers the acquired knowledge and skills into practice,
- uses the specific communication techniques learnt.

Reflection:

Student:

- is capable of professional conduct and practical work (communication) with other people,
- critically assumes responsibility for their own communication in interpersonal relations,
- develops sensibility for the needs of parents and communities.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih). - Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active participation of students (discussion, analysis of own cases, independent study of the literature, work in small groups/pairs). - Seminars (preparation, presentation and discussion).
--	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarska naloga 	60 % 40 %	Type (written examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - written examination - term paper
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>IGOR Ž. ŽAGAR je študiral filozofijo, sociologijo in lingvistiko na univerzah v Ljubljani, Parizu in Antwerpnu. Doktoriral je iz sociologije kulture na Univerzi v Ljubljani. Je redni profesor retorike in argumentacije (Univerza na Primorskem), znanstveni svetnik (predstojnik Centra za diskurzivne študije) na Pedagoškem inštitutu v Ljubljani in trenutno tudi njegov direktor. Predaval je na univerzah v Belgiji, Združenih državah Amerike, Italiji, na Kitajskem, Tajvanu, Nizozemskem, v Združenem kraljestvu, Španiji, Rusiji, Romuniji in na Poljskem. Žagar se v svojih publikacijah ukvarja predvsem jezikovno pragmatiko (teorija govornih in komunikacijskih dejanj, (kritična) analiza diskurza, zvrstnost v komunikaciji), filozofijo jezika, argumentacijo in retoriko. Je (so)avtor in (so)urednik petnajstih knjig in preko sto člankov.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ŽAGAR, Igor Ž. Pet minut za medkulturno komunikacijo? Ne, hvala!. <i>Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja</i>, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], jesen 2008, letn. 19, št. 3/4, str. 5-13. 2. ŽAGAR, Igor Ž. Tolerance as a silent presupposition of xenophobia : examples of bad practice in intercultural communication. <i>Journal of Linguistic and Education</i>, ISSN 2065-6599, 2009, vol. 2, št. 1, str. 219-241. 3. ŽAGAR, Igor Ž. Argumentacija v jeziku : med argumentativnimi vezniki in polifonijo : esej iz intuitivne epistemologije. <i>Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved</i>, ISSN 0587-5161. [Tiskana izd.], 2000, let. 32, št. 1/2, str. 81-92. 4. ŽAGAR, Igor Ž. Ali je kontekst res pomemben?. <i>Časopis za kritiko znanosti</i>, ISSN 0351-4285, 1999, letn. 27, št. 197, str. 211-220. 5. ŽAGAR, Igor Ž. Argumentation in the language-system or why argumentative particles and polyphony are important for education. <i>The School field : international journal of theory and research in education</i>, ISSN 1580-2213. [CD-ROM ed.], 1999, vol. 10. 6. ŽAGAR, Igor Ž. Topoi : argumentation's black box. V: EEMEREN, F. H. van (ur.), WILLIAMS, David Cratis (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). <i>Understanding argumentation : work in progress</i>. Amsterdam: Sic Sat. 2008, str. 145-164. 7. ŽAGAR, Igor Ž., ŽMAVC, Janja, DOMAJNKO, Barbara. <i>Učitelj kot retorik : retorično-argumentativni vidiki pedagoškega diskurza : [znanstvena monografija]</i>, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 35). Pregledana izd. in razširjena izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2018. 8. ŽAGAR, Igor Ž., SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca. <i>Argumentacija v jeziku</i>, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 4). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 230 str.

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Mediacija
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1st cycle	/		

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		20	/	/	30	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Danila Djokić
------------------------------	------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites: /
--	---------------------

Vsebina: Mediacija kot način reševanja konfliktov in sporov: <ul style="list-style-type: none">Razlikovanje med konfliktom in sporomSmisel in cilji reševanja konfliktov in sporov z mediacijoNačin reševanja konfliktnih in spornih situacij (prostovoljno, nevladni centri za mediacijo, arbitraže, sodišča);Pristojnosti in pomen institucije za mediacijo (centri za mediacijo, arbitraže, sodišča) Mediacija kot način reševanja sporov: <ul style="list-style-type: none">Mediacija v civilnih in gospodarskih sporihMediacija v delovnih sporihMediacija v družinskih in zakonskih sporihMediacija na drugih področjih (šolstvo, zdravstvo, itd.)Prednosti in slabosti mediacije v razmerju do drugih načinov reševanja sporov	Content (Syllabus outline): Mediation as a way of resolving conflicts and disputes: <ul style="list-style-type: none">Differentiation between conflict and disputeThe meaning and goals of dispute settlement and mediationThe method of solving conflicts and disputes (voluntary, non-governmental mediation centers, arbitration courts, courts);Responsibilities and importance of the institution for mediation (mediation centers, arbitration courts, courts) Mediation as a way of resolving disputes: <ul style="list-style-type: none">Mediation in civil and commercial disputesMediation in labor disputesMediation in family and marriage disputesMediation in other areas (education, health, etc.)Advantages and disadvantages of mediation in relation to other methods of dispute resolution
--	--

<p>(sodišča, arbitraže, itd.)</p> <p>Pravni postopki mediacije</p> <p>Vodenje in potek postopka mediacije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ravnana in veščine mediatorjev • Potrebna znanja za ravnana za uspeh mediacije • Tehnike mediacije <p>Sociološki vpliv in pomen mediacije</p>	<p>(courts, arbitration, etc.)</p> <p>Legal mediation procedures</p> <p>Management and the course of the mediation process:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The conduct and skills of mediators • Knowledge needed for a successful mediation • Mediation Techniques <p>Sociological influence and importance of mediation</p>
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic reading:

- Betetto, N., in drugi. (2011). *Mediacija v teoriji in praksi: Veliki priročnik o mediaciji.* Ljubljana: Društvo mediatorjev Slovenije. (izbrana poglavja)
- Djokić, D. (2018.) *Reševanje sporov. Študijsko gradivo v pripravi,* UP-FM;
- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov.* Ljubljana: FDV
- Fabris, A. (2016). *Etika komunikacije.* Ljubljana: Družina.
- Harris, T. A. (1990). *Ja sam OK, ti si OK.* Beograd – Zagreb: Medicinska knjiga.
- Prgić, J. (2010). *Šolska in vrstniška mediacija: vse kar morate vedeti o mediaciji v šoli.* Ljubljana: Svetovalno izobraževalni center MI.
- Rutten-Saris, M. (1992). *Porajajoči se jezik telesa.* Assen: Van Gorcum & Comp. B. V.
- Evropski kodeks ravnana za mediatorje:
- http://ec.europa.eu/civiljustice/adr/adr_ec_code_conduct_sl.pdf

Priporočena literatura in viri/Recommended literature and readings:

- Damjan, M. (2010). *Zakon o mediaciji v civilnih in gospodarskih sporih s komentarjem.* Ljubljana: GV Založba.
- Zalar, A. (2010). *Zakon o alternativnem načinu reševanja sodnih sporov s komentarjem.* Ljubljana: GV Založba.
- Parkinson, L. (2011). *Družinska mediacija.* Ljubljana: Inštitut za mediacijo Concordia. (izbrana poglavja)
- Pravilnik o arbitražnem postopku pred stalno arbitražo pri GZS
- Pravilnik o mediaciji v zdravstvu
- Pravilnik o mediatorjih v programih sodišč
- Pravilnik o nagradi in povračilu potnih stroškov mediatorjem
- Pravilnik o poravnovanju v kazenskih zadevah
- Pravilnik o postopku mediacije v delovnih sporih
- Uredba o mediaciji v sporih v zvezi z avtorsko ali sorodnimi pravicami

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razumeti pomen in pravni okvir mediacije
- Analizirati postopek mediacije na različnih področjih in načine njihovega izvajanja
- Spoznati različne vrste konfliktov/sporov

Objectives and competences:

Objectives:

- To understand the meaning and legal framework of mediation
- To analyse the mediation process in various fields and ways of their implementation

<ul style="list-style-type: none"> - Spoznati različne vzroke in posledice konflikta/spora. - Spoznati temeljna načela, tehnike in postopke mediacije. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje različnih vrst konflikta/spora (funkcionalni in disfunkcionalni konflikt, individualni in organizacijski konflikt, horizontalni in vertikalni konflikt). - Poznavanje pomena mediacije in vloge mediatorja v konfliktu. - Poznavanje tehnik in izvedbe mediacije. - Poznavanje postopkov in vloge udeležencev v postopkih - Razreševanje konfliktov/sporov s pomočjo mediacije (razrešitve z vidika koristi za udeležence). <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obvladovanje konfliktnih situacij. - Obvladovanje načel, osnovnih tehnik in postopkov mediacije. - Obvladovanje uporabe meditacije na socialno-pedagoškem področju. 	<ul style="list-style-type: none"> - To learn about different types of conflicts /disputes - To understand the various causes and consequences of the conflict /dispute. - To learn the basic principles, techniques and procedures of mediation. <p>General competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of different types of conflict/dispute (functional and dysfunctional conflict, individual and organizational conflict, horizontal and vertical conflicts). - Knowledge of the importance of mediation and the role of mediator in conflict. - Knowledge of techniques and the implementation of mediation. - Knowledge of procedures and role of participants in procedures - Resolving conflicts/disputes through mediation (resolution in terms of benefits for participants). <p>Subject-specific competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronting conflict situations. - Managing principles, basic techniques and mediation procedures. - Managing the use of meditation in the social-pedagogical field.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- prepozna konflikt v komunikaciji,
- je usposobljen za izvedbo enostavnega postopka mediacije.

Uporaba:

Študent/-ka:

- prenaša osvojeno znanje in spretnosti v prakso,
- obvlada ovire pri reševanju konfliktnih situacij
- je zmožen/-na strokovnega ravnanja in praktičnega dela (komunikacije) z drugimi ljudmi.

Refleksija:

Študent/-ka:

- razume postopke reševanja konfliktnih situacij s pomočjo mediacije in ima sposobnost o njih razmišljati na kritičen način
- pridobljena znanja povezovati z drugimi

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student will be able to:

- recognise the conflict in communication
- carry out the elementary mediation process

Application:

Student will be able to:

- transfer the acquired knowledge and skills into practice,
- master obstacles in dealing with conflict situations
- act in a professional manner when communicating with other people

Reflection:

Student will be able to:

- understand the procedures of conflict resolution with mediation and think about them in a critical way,
- connect the acquired knowledge with other fields of study and

področji študija in dela	work.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih).
- Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava).

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (discussion, analysis of own cases, independent literature studies, work in small groups / pairs).
- Seminars (preparation, presentation and discussion).

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarska naloga 	60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> - written exam - seminar (paper)

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ILEŠIČ, Mirko, DJOKIĆ, Danila, et al.. *Arbitražno reševanje sporov : (študijsko gradivo za predmet Arbitražno pravo)*. Maribor: Visoka pravna šola Univerze v Mariboru, 1992/93. 194 str. ISBN 961-6009-03-6. [COBISS.SI-ID [32024065](#)]
2. DJOKIĆ, Danila. Vrste mednarodnih trgovinskih arbitraž. *Mednarodno poslovno pravo*, ISSN 1318-0851, 2009, letn. 20, št. 224, str. 15-16. [COBISS.SI-ID [3350487](#)]
3. DJOKIĆ, Danila. Ethical norms and corporate governance : Slovenia as an EU member. V: ŠUŠTERŠIČ, Janez (ur.), et al. Social responsibility, professional ethics, and management : proceedings of the 11th international conference, (Management international conference, ISSN 1854-4312). Koper: Faculty of Management. 2010, str. 1009-1024. [COBISS.SI-ID 3766231]
4. DJOKIĆ, Danila. *Korporacijsko upravljanje in nadzor delniških družb : Slovenija, Evropa, svet : dobre prakse, usmeritve, priporočila, odgovornosti*. 1. natis. Ljubljana: Uradni list Republike Slovenije, 2011. 335 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-204-486-2. [COBISS.SI-ID [257880576](#)]
5. 13. DJOKIĆ, Danila. Corporate governance after 20 years in Slovenia. Montenegrin journal of economics, ISSN 1800-5845, May 2013, vol. 9, no. 2, str. 121-126. http://www.mnje.com/sites/mnje.com/files/mnje_vol._9_no_2_-_spec._issue.pdf. [COBISS.SI-ID 32033373]
6. DJOKIĆ, Danila. Transparency of the non-financial reports in the Republic of Slovenia. Management, ISSN 1854-4231, winter 2015, vol. 10, iss. 4, str. 379-397, ilustr. http://www.fmk.si/zalozba/ISSN/1854-4231/10_379-397.pdf. [COBISS.SI-ID 1538097860]
7. DJOKIĆ, Danila. Corporate governance policies and transparency in the Republic of Slovenia. Strategii manageriale, ISSN 1844-668X, 2015, anul [8], nr. 1 (27), str. 19-25. http://www.strategiimanageriale.ro/images/images_site/articole/article_20c529a7c18b073864ea7571729676cc.pdf. [COBISS.SI-ID 1537593540]
8. DJOKIĆ, Danila, DUH, Mojca. Corporate governance quality in selected transition countries. Managing global transitions : international research journal, ISSN 1854-6935. [Spletna izd.], 2016,

- vol. 14, no. 4, str. 335-350. http://www.fm-kp.si/zalozba/ISSN/1581-6311/14_335-350.pdf,
<https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=66862>. [COBISS.SI-ID 12677660]
9. DJOKIĆ, Danila, DUH, Mojca. Kakovost korporacijskega upravljanja v Republiki Sloveniji. Podjetje in delo : revija za gospodarsko, delovno in socialno pravo, ISSN 0353-6521. [Tiskana izd.], 2016, letn. 42, [št.] 5, str. 732-744. [COBISS.SI-ID 4209608]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodika dela z otroci in mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi motnjami v izvendružinski vzgoji
Course title:	Methods of working with children and adolescents with behaviour and emotional disorders in extrafamilial education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Elective
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Prof. dr. Mitja Krajnčan
------------------------------	--------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovenian Slovenski / Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

--	--

Vsebina:

- Dopolnilne metode socialno pedagoškega dela (sociometrija, biblioterapija, lutke, projektivne tehnike, doživljajska pedagogika, projektno delo - ulično delo, sos telefon...).

Content (Syllabus outline):

- Complementary methods of social-pedagogic work (sociometry, bibliotherapy, puppets, projective techniques, experiential pedagogy, project work - street work, SOS telephone, etc.).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Socialne kompetence (procesni modeli vedenj v socialnih situacijah, pogoji za kompetentno vedenje, etiologija težav.) - Metode evalvacij, metaanaliza. - Dodatne in dopolnilne oblike socialno-pedagoškega dela (vrtci, zapori, specifične ciljne skupine). - Pomoč družini. | <ul style="list-style-type: none"> - Social competences (process models of behaviour in social situations, conditions for competent behaviour, aetiology of problems.) - Evaluation methods, meta-analysis. - Additional and complementary forms of social-pedagogic work (preschools, prisons, specific target groups). - Assistance to family. |
|---|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic reading:

- Davis, M., Culotta, V., Levine, E., in Hess Rice, E. (2000). School Success for Kids With Emotional and Behavioral Disorders. Waco: Prufrock Press.
- Kiehn E. (1997). Socialnopedagoška oskrba otrok in mladostnikov v stanovanjskih skupinah. Ljubljana.
- Kobolt, A. (2010). Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi. (A. Kobolt, Ured.) Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Krajnčan, M. (2006). Na pragu novega doma: oddaja otrok v vzgojne zavode. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Žorž, B. (2002). Razvajenost, rak sodoben družbe. Mohorjeva družba: Celje.

Seznam literature se vsako študijsko leto aktualizira in dopolnjuje. / The list of readings will be updated and amended for each study year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razumevanje socialno pedagoških diskurzov
- Razumevanje strokovnega dela, usmerjenega v življenjsko polje uporabnika; sposobnost delati v obstoječih socialnih pogojih .
- Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; motiviranost za supervizijske oblike dela
- Empatičnost in komunikacijska odprtost
- Razumevanje procesov skupinske dinamike in sposobnost dela s skupinami
- Razumevanje institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetost

Splošne kompetence:

- Uspособljenost za izvajanje strokovnega dela, usmerjenega v življenjsko polje uporabnika;
- Uporaba veščin dela v skupini

Objectives and competences:

Objectives:

- Understanding social-pedagogic discourses.
- Understanding the professional work oriented into client's life field; ability to work under existing social conditions.
- Awareness and reflection of own contributions in working with people; motivation for supervisory forms of work.
- Empathy and communication openness,
- Understanding the processes of group dynamics and the ability to work with groups.
- Understanding institutional functioning, the influence of institutions on users, raising awareness of own institutional involvement.

General competences:

- Qualification for the performance of professional work oriented into client's life field.
- Application of skills of group work.

Subject specific competences:

- Ability of empathy in group and team work

<p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmožnost empatičnosti v skupinskem in temskem delu ter komunikacijska odprtost • Uporaba veščin v institucionalnem delovanju, razumevanja in vedenja pod vplivi institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetost. • Sposobnost razumevanja pomoči usmerjene na potrebe otroka. • Uporaba fleksibilnih oblik pomoči • Sposobnost refleksivnosti v svojem strokovnem delovanju. 	<p>and communication openness.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use of skills in institutional functioning, understanding and behaviour under the influence of institutions on users, raising awareness of own institutional involvement. • Ability to understand assistance oriented into children's needs. • Use of flexible forms of assistance. • Ability to reflect one's professional work.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna in razume metode dela z vedenjsko in čustveno motenimi otroci in mladostniki v izvendružinski vzgoji • pozna različne oblike izvendružinske vzgoje • pozna socialno pedagoške diskurze, pomembne za metodiko dela in razumevanje diferenciranih oblik pomoči • preverja svoja znanja v praksi • baza za uspešno razumevanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, specialno-socialno pedagoških metodik • Sodelovanje in delo s starši, družinami in drugimi pomembnimi uporabnikovimi socialnimi skupinami • priprava, vodenje in evalvacija projektov socialnega vključevanja • se usposablja in pozna različne možnosti socialno pedagoškega dela <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporablja metode socialno pedagoškega dela. • uporablja dopolnilne metode socialno pedagoškega dela. • Uporaba fleksibilne oblike pomoči. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje; • proaktivno in kritično spremlja in reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • know and understand the methods of work with behavioural and emotionally disturbed children and adolescents in extrafamilial education; • know various forms of extrafamilial education; • know social-pedagogic discourses important for the methodology of work and understanding differentiated forms of assistance; • test their knowledge in practice; • acquire a basis for a successful understanding and implementation of educational work, special social-pedagogic methods; • develop skills for cooperation and work with parents, families and other social groups important to the client; • get trained in the preparation, leadership, and evaluation of social inclusion projects • get trained and know the various possibilities of social-pedagogic work. <p>Application</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apply methods of social-pedagogic work; • use complementary methods of social-pedagogic work; • use flexible forms of assistance. <p>Reflection</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflect and critically evaluate various (own

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • preverja svoja znanja v praksi. | <p>and observed) pedagogic and social-pedagogic experiences;</p> <ul style="list-style-type: none"> • proactively and critically monitor and reflect current events in the educational institution; • test their knowledge in practice. |
|---|---|

Metode poučevanja in učenja:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov, ekskurzija) • seminarne vaje, v vsebinski povezavi s pedagoško prakso (refleksija učnih izkušenj s pedagoške prostovoljne prakse, vaj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre); • individualne in skupinske konsultacije (diskusija, razlaga); • oblikovanje portfolija in samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje, • refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnawanega učenja). |
|---|

Learning and teaching methods:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, cases, problem solving, excursion). • seminar tutorials in content related to pedagogical practice (reflection of learning experience with pedagogical volunteer practice, exercises, project work, teamwork, methods of critical thinking, discussions, feedback, social games); • individual and group consultations (discussion, explanation); • portfolio design and independent study (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning). |
|--|

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - ustni razgovor 	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Oral discussion

Reference nosilca / Lecturer's references:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. KRAJNČAN, Mitja. Behavioural and emotional disorders of children and adolescents in Slovenian juvenile educational institutions. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, jun. 2009, letn. 13, št. 2, str. 147-174. 2. KRAJNČAN, Mitja, RAPUŠ-PAVEL, Jana. Covert forms of aggressive behaviour among girls. Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej, ISSN 2300-391X, 2013, letn. 1, št. 2, str. [189]-209, 3. MRŽEK, Tina, KRAJNČAN, Mitja. Mladinska stanovanja - pogled nanje skozi oči mladostnikov in vzgojiteljev. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, okt. 2010, letn. 14, št. 3, str. 303-326 4. KRAJNČAN, Mitja, GRUM, Barbara. Priprava za samostojnost mladostnikov v vzgojnih zavodih iz perspektive vzgojiteljev. Socialno delo, ISSN 0352-7956, okt. 2013, letn. 52, št. 5, str. 307-320, 347, 349. 5. BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Decision making: how involved should children and adolescents in institutional treatment be in the process?. Journal of International Scientific Publication : Educational Alternatives, ISSN 1314-7277, 2014, vol. 12, str. 352-356. http://www.scientific-publications.net/get/1000008/1409887237564750.pdf. 6. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Institutional work in total institutions and the perspective of the persons that have lived in residential treatment institutions. V: ZAMFIR, Catalin (ur.), ECIRLI, |
|---|

- Ahmet (ur.), STANESCU, Iulian (ur.). Conference proceedings. Istanbul: Süleyman Şah University, 2015, str. 583-
590. http://icss6.euser.org/Archive/6th_ICSS_2015_Proceedings_Book_Vol_3_ISBN_9788890916335.pdf
7. KRAJNČAN, Mitja. Sistemska ureditev diferenciacije in individualizacije v vzgoji in izobraževanju. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. Social cohesion in education. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011, str. 243-251
 8. KRAJNČAN, Mitja (avtor, fotograf), MIKLAVŽIN, Primož (avtor, fotograf). Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osebna rast in avtorefleksija v pedagoškem poklicu
Course title:	Personal growth and autoreflection in educational professions

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnje	/	1., 2., 3.	
Social pedagogy, 1st cycle		1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Elective
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad
------------------------------	-----------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene Slovenski / Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	----------------

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Poklici pomoči – socialna pedagogika. - Stres in izgorelost. - Profesionalna rast. - Osebnostna rast. - Celostni pristop k človekovemu razvoju. - Socialni pedagog in njegov milje. - Načrtovanje kariere socialnega pedagoga. - Večdimenzionalni model delovanja in koncept opolnomočenja. - Evalvacija in samoevalvacija v delovnem procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistance professions - social pedagogy. - Stress and burnout. - Professional growth. - Personality growth. - An integrated approach to human development. - Social pedagogue and his milieu. - Planning the career of a social pedagogue. - Multi-dimensional model of operation and the concept of empowerment. - Evaluation and self-evaluation in the work

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Avtorefleksija pri poklicih pomoči. - Načrtovanje modelov podpore in delovanja na empiričnem delu. - Razvoj modela poklicne, osebnostne rasti in sistema avtorefelksije. | <p>process.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto-reflection in assistance professions. - Designing support and operation models on the empirical part. - Development of the model of professional, personal growth and the system of auto-reflection. |
|--|---|

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Gordon, T., (1997), Trening večje učinkovitosti za učitelje, Ljubljana : Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Kawasaki, G., (2011), Enchantment: the art of changing hearts, minds and actions, London: Portfolio Pengui.
- Perls, F., S., Hefferline, R., Franklin, Goodman, P., (2005), Gestalt terapija : prebujenje in rast človekove osebnosti, Ljubljana: Arx.
- Schmidt, A., (2001), Stres, Najmanj, kar bi morali vedeti o stresu, Ljubljana : Kmečki glas.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Davis, M., Eshelman, E., Robbins McKay, M., (2008), The relaxation & stress reduction workbook, Oakland: New Harbinger Publication.
- Dernovšek, M., Z., Gorenc, M., Jeriček, H., (2006), Ko te strese stres : kako prepoznati in zdraviti stresne, anksiozne in depresivne motnje, Ljubljana : Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije.
- Frankl, V., E., (2015), .Zdravnik in duša : osnove logoterapije in bivanjske analize ; Deset tez o osebi, Ljubljana: Društvo Mohorjeva družba: Celjska Mohorjeva družba.
- Glasser, W., (2001), Counseling with choice theory : the new reality therapy, New York: Harper.
- Glasser, W., (2007), Nova psihologija osebne svobode : teorija izbire, Ljubljana: Louisa.
- Kobolt, A., Žorka, S., (2006), Supervizija, Proces razvoja in učenja v poklicu, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Neenan, M., Dryden, W., (2011), Life coaching: a cognitive behavioural approach, London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Sande, M. s sod. (2006). Socialna pedagogika, izbrani koncepti stroke. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. / The list of readings will be updated for each study year.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje področij dela socialnega pedagoga. - Poznavanje humanističnih in sistemskih teorij in njihove aplikacije v karierni diskurz socialnega pedagoga. - Oblikovanje lastnega eklektičnega modela osebne rasti. - Spoznati orodja za avtorefleksivno delo. - Usposobiti se z orodji in praktičnimi aplikacijami na področju zmanjševanja stresa. - Seznaniti se z teoretičnimi modeli supervizije, kot psihohigienskega orodja. - Razvijati celostni model kibernetičnega razvoja posameznikovega strokovnega dela. | <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the fields of social pedagogue's job. - Knowledge of humanistic and system theories and of their application in the career discourse of a social pedagogue. - Creating one's own eclectic personal growth model. - Getting to know the tools for auto-reflective work. - Getting acquainted with tools and practical applications in the field of stress reduction. - Getting acquainted with theoretical models of supervision as a psycho-hygienic tool. - Developing an overall model of cybernetic development of an individual's professional work. |
|--|---|

Spološne kompetence:

- Poznavanje značilnosti poklicev pomoči,
- Poznavanje potek kariernih poti socialnega pedagoga,
- Prepoznavanje obremenjujočih okolji na področju dela socialne pedagogike,
- Poznavanje teoretičnih terapevtskih smeri in njihovo aplikacijo za delovanje v socialni pedagogiki.

Predmetno specifične kompetence:

- Pridobivanje znanja, veščin in spretnosti s področja konkretnih težav na delovnem mestu strokovnega profila,
- Spoznavanje in razumevanje teoretičnih podlag, metodike in oblik delovanja na področju psihohigiene in supervizije.
- Poznavanje in uporaba različnih oblik, tehnik in metod delovanja, aplikativno za posameznikovo delovanje v praksi.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the characteristics of assistance professions. - Knowledge of the course of career paths of a social pedagogue. - Identifying onerous environments in the work field of social pedagogy. - Knowledge of theoretical therapeutic strands and their application to activity in social pedagogy. |
|---|

General competences:

- Knowledge of the characteristics of assistance professions.
- Knowledge of the course of career paths of a social pedagogue.
- Identifying onerous environments in the work field of social pedagogy.
- Knowledge of theoretical therapeutic strands and their application to activity in social pedagogy.

Subject specific competences:

- Acquiring the abilities, knowledge, and skills in the area of concrete troubles in the workplace of a professional profile.
- Getting to know and understanding of theoretical bases, methods, and forms of operation in the field of psycho-hygiene and supervision.
- Knowledge and application of diverse forms, techniques, and methods of operation, applicative for individual's operation in practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- Pozna možne aplikativne humanistične teoretične smeri v psihoterapiji, ki ponujajo možnosti in rešitve na področju osebne

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

The students:

- know possible applicative humanistic theoretical orientations in psychotherapy that offer opportunities and solutions in the

<p>rasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozna metode in oblike dela v socialno pedagoški praksi s katerimi si lahko pomaga pri procesu avtorefleksije in osebnostni rasti. • Zna sintetično in sistematično sestaviti model samopomoči in druge oblike psihohigieniskih metod in oblik delovanja. <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uporaba različnih metod in oblik avtorefleksije, supervizijskega delovanja in poznavanja psihohigieniskih elementov, ki so potrebni za optimalen in kvaliteten osebni strokovni razvoj. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uporaba in poznavanje širokega spektra znanj in poznavanj metod, ki so uporabna na področju delovanja socialnih pedagogov. 	<p>field of personal growth;</p> <ul style="list-style-type: none"> - know methods and forms of work in social-pedagogic practice that can help in the process of auto-reflection and personal growth; - know how to synthetically and systematically compile a self-help model and other forms of psycho-hygienic methods and forms of action. <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Use of various methods and forms of auto-reflection, supervision activity and the knowledge of psycho-hygienic elements needed for optimal and quality personal professional development. <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Use and knowledge of a broad range of knowledge and methods that can be used in the working area of social pedagogues.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja.
- Seminarske vaje.
- Delo v skupini.
- Delavnične oblike.
- Hospitacije.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar tutorials
- Group work
- Workshops
- Classroom observation

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektno delo - Pisni izpit 	<p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Project work - Written exam
--	-------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČOTAR KONRAD, Sonja. Parent - adolescent conflict style and conflict outcome : age and gender differences. Psihologija, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 3, str. 245-262, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051603245C.pdf>, doi: 10.2298/PSI1603245C. [COBISS.SI-ID 1538741700],
2. ČOTAR KONRAD, Sonja. Family emotional expressiveness and family structure. Psihologija, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 4, str. 319-333, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051604319C.pdf>, doi: 10.2298/PSI1604319C. [COBISS.SI-ID 1539079364],
3. ČOTAR KONRAD, Sonja. "How and why should I study?": metacognitive learning strategies and motivational beliefs as important predictors of academic performance of student teachers. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 42, no. 4, str. 239-250, tabele. http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_4_2015.pdf, doi: 10.15804/tner.2015.42.4.20. [COBISS.SI-ID 1538151876],

4. ČOTAR KONRAD, Sonja. Konfliktnost med mladostniki in starši: razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini = Conflict between adolescents and parents : developmental and systemic perspectives of conflict in family. Psihološka obzorja, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2012, letn. 21, št. 3/4, str. 37-46.
5. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Pomen čustvene inteligentnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 2, str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID1537053636]http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska_obzorja/arhiv_clanki/2012_3/cotar.pdf.
6. 6 ČOTAR KONRAD, Sonja. Razvojna psihologija : interno gradivo za študente programa Predšolske vzgoje. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010. ISBN 978-961-6528-93-1.
7. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Participacija v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Participation in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof.dr. Friedhelm Peters / Prof. Friedhelm Peters, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene Slovenski / Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> - Historičen vpogled (pojmovanje otroka kot subjekta brez pravic do objekta s pravicami). - Teoretična izhodišča koncepta participacije (klasifikacije, stopnje, modeli). - Teoretična znanja o participaciji v vseh sferah VIZ kot temeljnem konceptu demokracije. - Teoretična znanja o participaciji v VIZ kot enim izmed temeljnih konceptov v socialni pedagogiki. - Teoretična znanja o pomenu participacije uporabnikov na različnih nivojih socialnopedagoške obravnave. 	<ul style="list-style-type: none"> - Historical insight (the concept of a child as a subject without rights to an object with rights). - Theoretical starting points of the concept of participation (classifications, grades, models). - Theoretical knowledge of participation in all spheres of educational as the fundamental concept of democracy. - Theoretical knowledge of participation in education as one of the basic concepts in social pedagogy. - Theoretical knowledge about the importance of user participation at different levels of social-pedagogic treatment.
--	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic reading:

- Devjak, T., Berčnik, S. in Plestenjak, M. (2008). *Alternativni vzgojni koncepti*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marovič, M. (2016). Participacija otrok/mladostnikov v postopku nameščanja v vzgojne zavode - Slovenija, Nemčija, Hrvaška. *Sučasni perspektyvy osvity*, str. 235-244.
- Marovič, M., Bajželj, B. in Krajičan, M. (2014). Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 18(1-2), 93–116.
- Moser, S. (2010). *Beteiligt sein: Partizipation aus der Sicht von Jugendlichen*. Wiesbaden: VS Verlag Für Sozialwissenschaften.

Seznam literature se vsako študijsko leto aktualizira in dopoljuje. / The list of readings will be updated and amended for each study year.

Cilji in kompetence:

- a. Cilji:
- Poznavanje koncepta participacije ter njegova uporaba v različnih področjih VIZ (z vidika vseh vključenih akterjev).
 - Poznavanje teoretičnih znanj koncepta participacije v različnih področjih VIZ.
- b. Splošne kompetence:
- Osvajanje problematike participatornega rokovanja z vidika socialnopedagoškega dela (med posameznikom, skupino, v okviru institucije ter širšega makro in mikro okolja v katerega je posameznik (uporabnik) vpet).
 - Razvijanje kritičnega odnosa do različnih klasifikacij participacije ter smiselnopovezovanje s prakso.

Objectives and competences:

- a. Objectives:
- Knowledge of the concept of participation and its application in various areas of education (from the point of view of all actors involved).
 - Being familiar with the theoretical knowledge of the concept of participation in different areas of education.
- b. General competences:
- Acquiring the topic of participatory manipulation from the perspective of social-pedagogic work (between the individual, group, in the framework of institution, and a wider macro- and micro-environment into which the individual (client) is involved).
 - Developing critical attitude towards various classifications of participation and

<p>c. <u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje ter razumevanje participacije v kontekstu posameznikove (uporabnikove) življenjske in socialne umeščenosti z omogočanjem individualno primernih posegov z vidika participatornega udejstvovanja posameznika. - Povezovanje različnih konceptov, modelov, stopenj ipd. participiranja ter smiselna uporaba le-teh na posamezniku prilagojenem primeru v praksi. 	<p>meaningful linking to practice.</p> <p>c. <u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and understanding of participation in the context of individual's (client's) life and social placement by enabling individually appropriate interventions from the viewpoint of individual's participatory engagement. - Linking diverse concepts, models, degrees, etc. of participation and meaningful use thereof on a case adapted to individual in practice.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Družbenega konteksta za nastanek koncepta participacije v VIZ; - Poznavanje razvoja koncepta participacije znotraj pedagoških smeri 20. stoletja; - Uporaba načel participacije znotraj socialne pedagogike. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koncept participacije uporablja v različnih področjih VIZ (z vidika vseh vključenih akterjev). - Uporablja načela participacije znotraj širšega področja vzgoje in izobraževanja. - Uporablja fleksibilne oblike pomoči. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektira/kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) participatorne izkušnje. - Proaktivno/kritično spremlja/reflektira aktualno dogajanje v vzgojno-izobraževalni ustanovi. - Preverja svoja znanja v praksi. 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The social context for the emergence of the concept of participation in education. - Knowledge of the development of the concept of participation within 20th century pedagogical orientations. - The use of the principles of participation in social pedagogy. - Application: - Application of the concept of participation in various areas of education (from the viewpoint of all actors involved). - Application of the principles of participation within a broader educational area. - Use of flexible forms of assistance. - Reflection: - Critical reflection / evaluation of diverse (own and observed) participatory experiences. - Proactive / critical monitoring / reflection of the current developments in the educational institution. - Testing knowledge in practice.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). - Seminarska naloga. - Študija primera. - Individualne in skupinske konzultacije. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, cases, problem-solving). - Seminar assignment. - Case study. - Individual and group consultations.
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - pisni izpit, - ustni izpit.	70 % 30 %	Type (examination, oral, coursework, project): - written exam, - oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Hilfen zur Erziehung in europäischen Modernisierungsprozessen, Fft/M 2008
2. Argumente gegen Geschlossene Unterbringung und Zwang in den Hilfen zur Erziehung. Für eine Erziehung in Freiheit (Mitautor), Fft/M 3013
3. Grundwissen erzieherische Hilfen (mit. H.U. Krause), 4. überarb. Aufl. Weinheim, Basel, 2014
4. Residential Child Care And Its Alternatives , FICE International, UK, 2008
5. Kritisches Glossar der Hilfen zur Erziehung, Mitautor , IGFH, Frankfurt am Main, 2014
6. Integrierte erzieherische Hilfen, IGFH, Frankfurt am Main, 2004
7. Werkstattbuch INTEGRA, Mitautor, , IGFH, Frankfurt am Main, 2006
8. Challenges for child and youth care: a German-Israeli dialogue, Mitautor, , IGFH, Frankfurt am Main, 2009

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pomoč otrokom in mladostnikom ob razvezi staršev
Course title:	Assistance to children and adolescents at separation of parents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni predmet / Elective course
------------------------------	-----------------------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	/	15	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr.prof.dr. Tina Kavčič
------------------------------	--------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje	Prerequisites:
--	----------------

študijskih obveznosti:**Vsebina:**

Študenti se bodo natančneje poglobili v problematiko doživljanja razveze staršev s strani otrok in mladostnikov. Ugotavljali bodo koliko in na kašen način otroci in mladostniki lahko aktivno participirajo v procesu urejanja življenjskih okoliščin in dogоворов glede stikov s staršema. Spoznali se bodo z zakonskimi podlagami, ki urejajo razvezo in jih kritično ovrednotili. Spoznavali bodo vlogo strokovnih delavcev pri pomoči otrokom in mladostnikom ob razvezi. Seznanili se bodo s pogoji za vzpostavljanje konstruktivnega dialoga s starši v procesu razveze in po njem, kot posredne pomoči njihovim otrokom in mladostnikom. S pomočjo opazovanja in analize bodo opredelili čustva, ki se pojavljajo v procesu ločitve ter jih povezali z določenimi vedenji otrok in mladostnikov. Analizirali bodo posamezne primere iz prakse ter prepoznavali dinamiko in proces razveze in raziskovali vire, intervencije s katerimi lahko strokovni delavci otroke in mladostnike opolnomočijo ob tem travmatičnem dogodku.

Content (Syllabus outline):

Students will more closely explore the problem of experiencing the divorce of parents by children and adolescents. They will determine how much and in what ways children and adolescents can actively participate in the process of managing life circumstances and of arranging contacts with their parents. They will become familiar with the legal bases governing divorce and critically evaluate them. They will learn the role of professional advisors in helping children and adolescents at divorce. They will become acquainted with the conditions for establishing a constructive dialogue with parents in the process of divorce and beyond, as an indirect aid to their children and adolescents. By means of observation and analysis, the emotions that appear in the process of separation will be defined and linked with certain behaviour patterns of children and adolescents. They will analyse individual cases from practice and recognise the dynamics and the process of divorce, and research resources, interventions with which professionals can empower children and adolescents at this traumatic event.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Osnovna literatura/Basic readings:**

- McGhee, C. (2015). Vzgajati ločeno: kako lahko ločeni in razvezani starši vzgojijo srečne in brezskrbne otroke. Grosuplje: Svetovalno izobraževalni center MIT
- Mikuš Kos, A. in Vodeb Bonač, M. (1997). Otrok in razveza. Ljubljana: SCOMS
- Štadler, A. [et al.] (2009). Otrok in ločitev staršev : da bi odrasli lažje razumeli otroke. Ljubljana: Pleško
- Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih (ZZZDR-UPB1) (uradno prečiščeno besedilo), stran 8462. <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200469&stevilka=3093>.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Evans, J. L. (2009). What about children? How to help children survive separation and divorce. London: Bentham Press.

Pridobljeno s svetovnega spleta dne: 19. 12. 2016.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiranje in poznavanje osnovnih pojmov, ki se nanašajo na razvezo in razlik med njimi, - Senzibilizacija za doživljanje ločitve oz. razveze s strani otrok, mladostnikov, - Analiza participacije otrok v procesu razveze, - Poznavanje osnovnih zakonskih podlag v zvezi z razvezo, - Poznavanje institucij, ki so pristojne za urejanje življenjskih okoliščin ob razvezi, - Opredelitev vloge strokovnih delavcev pri pomoči otrokom in mladostnikom ob ločitvi od in razvezi staršev, - Ozaveščanje pomena kvalitetnega, zavestnega sodelovanja s starši v procesu razveze, kot posredne pomoči otrokom in mladostnikom. <p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje in razumevanje čustvovanja ob travmatičnih dogodkih, - Poznavanje tehnik pomoči, intervencij ob travmatičnih dogodkih otrok in mladostnikov, - Seznanjenost s sistemskimi možnostmi ob travmatskih dogodkih otrok in mladostnikov, - Vzpostavljanje dialoga s starši in pogojev za kvalitetno sodelovanje z njimi. <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje faz soočanja z razvezo staršev, - Razlikovanje med posameznimi pomembnejšimi pojmi v zvezi z razvezo, - Prepoznavanje lastne vloge pri pomoči in podpori otrokom in mladostnikom ob razvezi staršev, - Prepoznavanje lastne vloge v medinstiutionalnih timih v zvezi z otroki in mladostniki ob razvezah, - Poznavanje osnov zakonodaje, ki ureja družinska razmerja, - Načrtovanje možnih intervencij za opolnomočenje otrok in spodbujanje aktivne participacije v procesu razveze staršev, - Prepoznavanje možnih manipulacij s strani 	<p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition and knowledge of basic concepts relating to divorce and differences among them. - Sensitiveness for experiencing separation or divorce of parents by children and adolescents. - Analysis of the participation of children in the divorce process. - Knowledge of the basic legal background relating to divorce. - Knowledge of the institutions that have the authority for arranging life circumstances at divorce. - Definition of the role of professionals in providing assistance to children and adolescents at separation from and divorce of parents. - Raising awareness of the significance of quality, conscious cooperation with parents in the process of divorce as an indirect form of assistance to children and adolescents. <p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and understanding of emotions at traumatic events. - Knowledge of assistance techniques, of interventions at traumatic events of children and adolescents. - Getting acquainted with the systemic options at traumatic events of children and adolescents. - Establishing dialogue with parents and of conditions for quality cooperation with them. <p>Subject specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the stages in facing with the divorce of parents. - Distinguishing between individual relevant concepts related to divorce. - Identifying own role in providing assistance and support to children and adolescents at divorce of parents. - Identifying own role in interinstitutional teams in relation to children and adolescents at divorce. - Knowing the basic legislation regulating family relations. - Planning possible interventions for the empowerment of children and promotion of
---	--

staršev v procesu razveze in zavestnost odnosov s starši.

active participation in the process of divorce of parents.

- Identification of possible manipulative actions by parents in the process of divorce and the consciousness of relations with parents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanja in razumevanje:

- Pozna problematiko doživljanja razveze staršev s strani otrok in mladostnikov,
- Zaveda se omejitev glede participacije otrok in mladostnikov v procesu razveze,
- Pozna osnove zakonske ureditve glede razveze staršev,
- Razlikuje med različnimi vlogami strokovnih delavcev pri pomoči otrokom in mladostnikom glede na VIZ institucijo v kateri je zaposlen,
- Prepozna in opredeli čustva, ki jih čutijo otroci in mladostniki ob razvezi staršev in jih poveže z vedenji le-teh.
- Pozna ovire in priložnosti pri sodelovanju s starši, ki so v procesu razveze in po njej.

Uporaba:

- Analiza primerov iz prakse,
- Načrtovanje virov pomoči in možnih intervencij za opolnomočenje otrok in mladostnikov,
- Zavzemanje strokovno avtonomne drže na medinstiucionalnih timih in sestankih s starši.

Refleksija:

- »spregledanost« otrok, mladostnikov v zakonski ureditvi v procesu razveze staršev,
- Možnosti participacije otrok, mladostnikov v procesu razveze,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

The students:

- s the problem of experiencing parental divorce by children and adolescents;
- are aware of the restrictions concerning the participation of children and adolescents in the process of divorce,
- know the basics of the legal arrangement regarding the divorce of parents;
- distinguish between the various roles of professionals in helping children and adolescents in relation to the educational institution in which they are employed;
- recognize and define emotions that children and adolescents feel at divorce of their parents and associate them with their behaviour;
- know the obstacles and opportunities for cooperation with parents who are in the process of divorce and after the divorce.

Application:

- Analysis of cases from practice.
- Planning the sources of assistance and possible interventions for the empowerment of children and adolescents.
- Assumption of professionally autonomous posture in interinstitutional teams and meetings with parents.

Reflection:

- “Overlooking” of children and adolescents in

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Načini pomoči otrokom, mladostnikom, - Razlik med pooblastili in vlogami posameznih strokovnih delavcev, služb, - Vpliv čustev prezira, sovraštva, ljubosumja na reakcije in ravnanje staršev v procesu razveze in po njej | <ul style="list-style-type: none"> - the legal system in the process of divorce. - Possibilities of participation of children and adolescents in the process of divorce. - Ways of helping children and adolescents. - The difference between the powers and the roles of individual professionals and services. - The influence of the feelings of contempt, hatred, jealousy on reactions and conduct of parents in the process of divorce and after it. |
|--|---|

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja.
- Seminarske vaje.
- Delo v skupini.
- Projektno delo.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar tutorials
- Group work
- Project work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - Pisni izpit - Refleksije vaj 	75% 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Reflection of tutorials

Reference nosilca / Lecturer's references:

6. KAVČIČ, Tina, PODLESEK, Anja, ZUPANČIČ, Maja. The role of early childhood personality in the developmental course of social adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 2012, vol. 36, no. 3, str. 215-225.
7. AVSEC, Andreja, KAVČIČ, Tina. Importance of the alternative five and trait emotional intelligence for agentic and communal domains of satisfaction. *Psihologische teme*, 2011, vol. 20, br. 3, str. 461-475.
8. KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja. Sibling relationship and personality in early/middle childhood from parent's perception. *Suvremena psihologija*, 2011, vol. 14, br. 2, str. 119-133.
9. ZUPANČIČ, Maja, KAVČIČ, Tina. *Vprašalnik o medosebnih razlikah pri otrocih in mladostnikih : (VMR-OM) : priročnik*. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva, 2009.
10. KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja. *Osebnost otrok in njihovi medsebojni odnosi v družini*, (Razprave Filozofske fakultete). Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete, 2006.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Predšolska pedagogika
Course title:	Preschool pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
---	---	---------------------------------------	------------------------------------

Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social pedagogy, 1st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 (15 SV, 15 LV)	/	15 IP		6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Sonja Rutar

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski, angleški / Slovene, English
Vaje / Tutorial: slovenski, angleški / Slovene, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.

Prerequisites:

Enrollment in the first year.

Vsebina:

- zgodovinski pregled razvoja predšolske vzgoje in pogledov na otrokovo naravo in razvoj; družbene spremembe kot osnova sprememb v predšolski vzgoji;
- predšolska pedagogika kot znanstvena disciplina in njene naloge; odnos predšolske pedagogike z drugimi znanstvenimi vedami;
- vrste predšolske pedagogike glede na mesto izvajanja; vloga družine in okolja v predšolskem obdobju; odnosi med družinsko in organizirano predšolsko vzgojo; programi organizirane predšolske vzgoje;
- družbena pogojenost razvoja modelov in konceptov institucionalne predšolske vzgoje;
- prehod iz vrtca v osnovno šolo, kontinuiteta pristopov;
- vloga vzgojitelja v različnih teorijah otroštva in razlagah razmerja med razvojem in učenjem;
- pojav zagovorništva, otrokove pravice in potrebe v predšolski vzgoji; participacija otrok, staršev in skupnosti;
- vpliv rezultatov raziskav o razvoju možganov na razumevanje otrokovega razvoja in učenja ter predšolsko pedagogiko;
- kompenzacijski programi;

Content (Syllabus outline):

- a historical overview of the development of pre-school education and views on the child's nature and development; social changes as the basis for changes in pre-school education;
- pre-school pedagogy as a scientific discipline and its tasks; the relationship of pre-school pedagogy with other scientific disciplines;
- types of pre-school pedagogy according to the place of implementation; the role of the family and the environment in pre-school period; relations between the family and organized pre-school education; organized pre-school education programs;
- social conditionality of the development of models and concepts of institutional pre-school education;
- transition from kindergarten to elementary school, continuity of approaches;
- the role of educator in various childhood theories and the explanations of the relationship between development and learning;
- advocacy, children's rights and needs in pre-school education; participation of children, parents and communities;
- the impact of research results on the

<ul style="list-style-type: none"> – razvojna, individualna in kulturna primernost; dimenzijske individualnosti; učenja se skupnost; – strukturni in procesni kazalci kakovosti vzgoje; – subjektivne teorije učenja in poučevanja; – kurikulum za vrtce; načrtovanje, izvajanje, dokumentiranje in spremeljanje vzgoje in izobraževanja; – vzgoja za socialno pravičnost v vrtcu in šoli (ideja, cilj, osnovni principi); – vzgojitelj kot model dialoga, prosocialnega ravnjanja, reševanja problemov, samospoštovanja, učenja, odnosov z otroki in odraslimi; – vzgojitelj kot sodelavec in profesionalec; timsko delo v vrtcu (oblikovanje strokovnega tima, vloge v timu, učinkovito delo v timu). 	<ul style="list-style-type: none"> development of brain on the understanding of child's development and learning and pre-school pedagogy; – compensation programs; – developmental, individual and cultural appropriateness; dimensions of individuality; learning community; – structural and process indicators of the quality of education; – subjective learning and teaching theories; – curriculum for kindergartens; planning, implementation, documentation and monitoring of education; – education for social justice in kindergarten and school (idea, goal, basic principles); – educator as a model of dialogue, prosocial behavior, problem solving, self-esteem, learning, relationships with children and adults; – educator as a colleague and professional; team work in the kindergarten (creating a professional team, roles within the team, effective teamwork).
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Batistič, Z.M. (2003). Razvojna psihologija in vzgoja v vrtcih. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti, str. 133- 140; 175- 234; 285-303.
- Marjanovič, U.L. (ur.) (2001). Otrok v vrtcu: priročnik h Kurikulu za vrtce. Maribor: Obzorja, 9-55.
- Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod republike Slovenije za šolstvo.
- Marjanovič Umek, L.; Fekonja Peklaj, U.; Hočevar, A.; Lepičnik Vodopivec J. (2011). Vrtci. V Krek, J.; Metljak, M. (ur.). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011, 64–106.
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Vonta, T. (2008). Razvoj pedagoških idej in organizirane predšolske vzgoje. Koper: Pedagoška fakulteta Koper.

Dodatna in dopolnilna literatura:

- Bahovec, D.E., Golobič, B. K. (2004). Šola in vrtec skozi ogledalo. Ljubljana: DZS.
- Hansen, K.A., Kaufman, K. R., Walsh, B.K. (2000). Oblikovanje oddelkov, osredotočenih na otroke od tretjega do šestega leta starosti. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno – raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom. Od II-1- XVII-11.
- Hansen, A.K., Kaufman, K.R. in Saifer, S. (2001). Vzgoja in izobraževanje v kulturi demokracije: praksa zgodnjega otroštva. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno- raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom, 11- 28.
- Hohmann, M., Weikart, P.D. (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana: DZS.
- Marjanovič Umek, L., Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana : Znanstvenoraziskovalni

inštitut Filozofske fakultete.

- Marjanovič, U. L., Fekonja, U. (2008). Sodoben vrtec : možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati in družbeno zgodovinsko kontekstualizirati teoretične osnove različnih pedagoških idej;
- Spoznati naloge predšolske pedagogike, vzroke za njen razvoj ter družbene zakonitosti razvoja in delovanja;
- Spoznati, uporabiti in reflektirati procesne in strukturne elemente predšolske vzgoje, vloge in naloge vzgojitelja ter poslanstva predšolske vzgoje.

Splošne kompetence:

Študent/ka:

- prepozna zakonitosti družbenega razvoja in vpliva na predšolsko vzgojo in izobraževanje;
- učinkovito rešuje probleme in izvive, povezane z učenjem in poučevanjem;
- kritično presoja in reflektira lastno pedagoško prakso ter usmerja svoj profesionalni razvoj.

Predmetno-specifične kompetence:

- uporablja znanje o teorijah otroštva, razvoja in učenja pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela;
- učinkovito ter fleksibilno organizira prostor, čas in dejavnosti, ki spodbujajo učenje;
- dokumentira in spremlja dosežke, napredek in razvoj otrok v funkciji načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela;
- prepozna in upošteva dimenzije individualnosti otrok pri vzgojnem delu;
- vzpostavlja spodbudno interakcijo z otroki in odraslimi;
- neguje radovednost otrok, omogoča razvoj

Objectives and competences:

Objectives:

- to learn about and contextualize the social historical theoretical bases of different pedagogical ideas;
- to learn the tasks of pre-school pedagogy, the reasons for its development and the social principles of development and operation;
- to recognize, apply and reflect the structural and process elements of pre-school education, the roles and tasks of the educator, as well as the mission of pre-school education.

General competences:

Student:

- recognizes the legitimacy of social development and influence on pre-school education;
- effectively solves problems and challenges associated with learning and teaching;
- critically assesses and reflects their own pedagogical practice and directs their professional development.

Subject-specific competences:

- uses knowledge on childhood theories, development and learning in planning, implementation and evaluation of educational work;
- effectively and flexibly organizes space, time and activities which stimulate learning;
- documents and monitors achievements, progress and development of children in the function of planning educational work;
- recognizes and takes into account the dimensions of individuality of children in educational work;

<p>interesov otrok; spodbujanja raziskovalno učenje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - timsko sodeluje v kolektivu vrtca, sodeluje z drugimi strokovnjaki in institucijami v lokalni skupnosti; - učinkovito komunicira s starši, pozna in organizira različne oblike sodelovanja z družinami. 	<ul style="list-style-type: none"> - establishes a stimulating interaction with children and adults; - fosters the curiosity of children, enables the development of children's interests; promotes research learning; - participates in the team of kindergarten workers, cooperates with other experts and institutions in the local community; - effectively communicates with parents, knows and organizes various forms of cooperation with families.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna naloge predšolske pedagogike;
- pozna in analizira ključne dejavnike, ki vplivajo na spreminjanje pedagoških konceptov in kakovosti predšolske vzgoje;
- pozna pomen družinske vzgoje in organizirane predšolske vzgoje ter pomen partnerskih odnosov med njima.

Uporaba:

Študent/ka:

- povezuje in uporablja svoje znanje pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju procesa vzgoje;
- samoreflektivno in kritično razmišlja o svojih spretnostih, znanju in ravnjanju, išče strokovne dokaze in argumente za svoje razlage ter identificira potrebe po znanju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- knows the tasks of pre-school pedagogy;
- knows and analyzes the key factors which influence on changing pedagogical concepts and the quality of pre-school education;
- knows the importance of family education and organized pre-school education, as well as the importance of partnership relations between the two.

Application:

Student:

- connects and uses his/her knowledge in the planning, implementation and monitoring of the education process;
- self-reflectively and critically assesses his/her skills, knowledge and behavior, searches for expert evidence and arguments for his/her explanations and identifies the needs for knowledge.

Metode poučevanja in učenja:

- Izhodišče učenja in poučevanja so interaktivne metode poučevanja, organizirane po načelih ERR pristopa (evokacija, realizacija, refleksija).
- Poučevanje bo temeljilo na usklajevanju predvidenih učnih izidov in spoznavnih podbud študentov.

Learning and teaching methods:

- The starting point of learning and teaching are interactive teaching methods, organized according to the principles of ERR approach (evocation, realization, reflection).
- Teaching will be based on harmonizing the anticipated learning outcomes and cognitive sub-students.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment:

<u>Strokovni reflektivni portfolio, 30%</u>		<u>Professional reflective portfolio, 30%</u>
<ul style="list-style-type: none"> - poročilo in kritična refleksija dejavnosti pri integrirani praksi; - poročilo praktičnega usposabljanja, ki je pogoj za prijavo k ustnemu ali pisnemu izpitu. 		<ul style="list-style-type: none"> - report and critical reflection of activities in integrated practice; - report on practical training, which is a condition for applying for an oral or written examination.
<u>Pisni ali ustni izpit, 70%</u>		<u>Written or oral examination, 70%</u>

Reference nosilca / Lecturer's references:

- RUTAR, Sonja (2013). Sociokulturni pristop pri spremljanju otrokovega razvoja in učenja v vrtcu = Sociocultural approach to assessment of child development and learning in preschool education. Revija za elementarno izobraževanje, 6 (1), 105-118.
- RUTAR, Sonja (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- RUTAR, Sonja (2011). Razred in skupina otrok kot učeča se skupnost. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 171-184.
- RUTAR, Sonja, ŠEMBERGER, Tina (2018). Med manipulacijo in participacijo otrok v vrtcih: ocena vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev = How children are manipulated and how they participate: preschool teachers' and preschool teacher assistants' perspectives. *Sodobna pedagogika*, 69 (1), 28-43, 146-161. RUTAR, Sonja (2015). Pomembne razlike med aktivnostjo otrok, participacijo s posrednikom in participacijo brez posrednika v vzgoji. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, 46 (4/5), 13-19.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS			
Predmet:	Priseljenski otroci v izobraževanju		
Course title:	Migrant children in education		
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Elective
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
--	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	30	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Doc. dr. Andreja Sinjur
-------------------------------------	-------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Prerequisites:

Vsebina:

- Migracije kot kompleksen globalen pojav.
- Vključevanje priseljenskih učencev v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem.
- Vključevanje priseljenskih učencev v slovenski zakonodaji in šolski praksi.
- Dejavniki, ki vplivajo na uspešno vključevanje priseljenskih učencev.
- Stanje na področju vključevanja priseljenskih učencev v Sloveniji.
- Kurikulum, učbeniki, učne metode in strategije za priseljenske učence.

Content (Syllabus outline):

- Migrations as a complex global phenomenon.
- Inclusion of immigrant students into the Slovenian educational system.
- Inclusion of immigrant students in Slovenian legislation and in school practice.
- Factors influencing successful inclusion of immigrant students.
- The situation regarding the inclusion of immigrant students in Slovenia.
- Curriculum, textbooks, teaching methods, and strategies for immigrant learners.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bešter, R. (2009). Vključevanje imigrantskih otrok v izobraževalni sistem. Razprave in gradivo, 59, 93–126. Dostopno na: http://www.inv.si/DocDir/Publikacije-PDF/Razprave%20in%20gradivo/RIG%2059/Bester_izobrazevanje.pdf
- Colombo, A. D., Cvajner, M. & Sciortino, G. (2008). Politike do otrok priseljencev: prednosti in pomanjkljivosti. Priseljevanje: Izzivi in priložnosti na območjih ERLAIM-a. Evropski regionalni in lokalni organi oblasti za integracijo migrantov. Delovni Paket 1 (končno poročilo). Bruselj: Evropska komisija. Dostopno na: http://ec.europa.eu/ewsi/UDRW/images/items/doc1_7030_854526400.pdf
- Komac, M. (2007). Priseljenci. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja.
- Lukšič Hacin, M. (1999). Multikulturalizem in migracije. Ljubljana: ZRC SAZU.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Gorski, P. C. (2008). Good Intentions Are Not Enough: A Decolonizing Intercultural Education. *Intercultural Education*, 19 (6), 515–525 .
- Knez M. (2008). Jezikovna integracija otrok priseljencev v slovenski osnovni šoli. *Jeziki v izobraževanju*, 25–26, 155–163.
- Nećak Luk, A. (2008). Učenčev jezik – učni jezik. V: M. Ivšek (ur.), *Jeziki v izobraževanju* (str. 135 – 140). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Skubic Ermenc, K. (2007b). Interkulturnost v učnih načrtih slovenske osnovne šole. *Didactica Slovenica - pedagoška obzorja*, 22 (1–2). Ljubljana: Littera picta d. o. o.
- Skubic Ermenc, K. (2010). Slovenska strategija vključevanja učencev migrantov v Izobraževanje v kontekstu evropske izobraževalne politike. *Kulture v dialogu*, 79–89. Dostopno na: http://www.pedagogika-andragogika.com/files/datoteke/pad_zborniki/pad-zbornik-2010.pdf

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. / The list of readings will be updated each study year.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

- Spoznati različne pojme, ki so povezani z globalizacijo, migracijami in kulturno raznolikostjo.
- Preveriti aktualno stanje na področju vključevanja priseljenskih otrok v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem.

Splošne kompetence:

- Poznavanje predpisov, ki urejajo položaj vključevanja priseljenskih otrok v slovenskem izobraževalnem sistemu .
- Poznavanje dejavnikov, ki vplivajo na uspešno vključevanje priseljenskih učencev.
- Poznavanje kurikuluma, učbenikov, učnih metod in strategij na področju vključevanja priseljenskih učencev.

Predmetno-specifične kompetence:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje teorije migracije, večinsko-manjšinskih odnosov.
- Poglobljeno razumevanje vključevanja priseljenskih otrok v vzgojno-izobraževalni system.
- Prepoznavanje, razumevanje in odzivanje na raznolikosti ter uporaba znanja v socialno-pedagoškem polju.
- Prepoznavanje in razumevanje učenčevih stisk in kriz, vezanih na družbeno in osebno pogojene okoliščine.
- Kritična in etična (samo)refleksija mišljenja in ravnanja.
- Sposobnost analize družbenega konteksta
- Razumevanje izkušenj migriranja iz perspektive priseljencev.

Objectives and competences:**Objectives:**

- To get to know various concepts related to globalisation, migrations, and cultural diversity.
- To check the current situation in the area of inclusion of immigrant children into Slovenian education system.

General competences:

- Knowledge of the regulation that governs the situation of inclusion of immigrant children in Slovenian education system.
- Knowledge of the factors that influence successful inclusion of immigrant students.
- Knowledge of the curriculum, text-books, learning and teaching methods and strategies in the area of inclusion of immigrant students.

Subject specific competences:

- In-depth knowledge and understanding of the theory of migration, of majority-minority relations.
- In-depth understanding of inclusion of immigrant children into the educational system.
- Recognising, understanding, and responding to diversity and the application of knowledge in social-pedagogic area.
- Recognising and understanding student's distress and crises linked to personally conditioned circumstances.
- Critical and ethical (self-)reflection of the thinking and conduct.
- The ability to analyse the social context.
- Understanding the experience of migrating from the perspective of immigrants.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Študent/-ka razume ključne pojme, ki so povezani z vključevanjem priseljenskih otrok v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem.

Uporaba:

Študent/-ka je:

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:****The students:**

- understand the key concepts related to inclusion of immigrant children into Slovenian education system.

Application:

The students are able to:

- sposoben poučevanja v večkulturnem razredu,
- sposoben vzpostaviti medkulturni dialog, prepoznati težave pri medkulturnem sporazumevanju, jih analizirati in konstruktivno reševati
- sposoben kritično presojati podatke in informacije, ki jih ponujajo množični mediji, pisni viri in sodobna tehnologija,
- sposoben sodelovati v različnih (kulturnih) okoljih.

Refleksija:

Študent/-ka je:

- zmožen/-na ovrednotiti lastno občutljivost in odprtost za drugačnost, strpnost in sposobnost empatije in je pripravljen za razvijanje lastne osebnosti.

- teach in a multicultural class;
- establish intercultural dialogue, recognise the difficulties in intercultural communication, to analyse and constructively solve them;
- critically assess the data and information provided by mass media, written sources, and modern technology;
- cooperate in various (cultural) environments.

Reflection:

The students are able to:

- evaluate their own sensitivity and openness to otherness, tolerance, and the ability of empathy and are ready to develop their own personality.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih).
- Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava).

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (discussion, analysis of own cases, independent study of literature, work in small groups / pairs).
- Seminar tutorials (preparation, presentation, and discussion).

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): - pisni izpit - seminarska naloga	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): - Written exam - Seminar assignment
---	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Sinjur, A. (2010). Učenci z imigrantskim ozadjem – politike in praksa učenja maternega jezika učencev imigrantov v nekaterih državah EU. *Educa*, XIX (3/4), 59–69. [COBISS.SI-ID 257886464]
2. Sinjur A., Devjak, T., Blažič, M. in Krajnčan, M. (2012). Pupils with immigrant backgrounds – policies and practices of mother tongue tuition in Slovenia. *Didactica Slovenica*, 3–4 (27), 170–184. [COBISS.SI-ID 9487689]
3. Sinjur, A. in Krajnčan, M. (2014). A call for change in multicultural teacher training in Slovenia [[elektronski vir](#)]. Dostopno na: <http://www.scientific-publications.net/en/article/1000515/>. [COBISS.SI-ID 1536869060]
4. Sinjur, A. in Krajnčan, M. (2015). Multicultural teacher training: the time for change has arrived. *Izazovi unapređivanja politike i prakse inkluzivnog obrazovanja: zbornik rezimea*, 64, 140. [COBISS.SI-ID 1537550532]
5. Sinjur, A. (2016). Model za uspešnu integraciju imigrantskih deca u slovenskom obrazovnom sistemu. V: Potić, S. (ur.). *Beogradska defektološka škola*, 22 (2) (Suppl. 1), 74–75. Srbija: Društvo defektologa Srbije & Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. [COBISS.SI-ID: 1539098052].
6. Sinjur, A. (2017). The factors leading to successful educational integration of immigrant children. [[elektronski vir](#)]. Dostopno na: http://www.conference.erf.unizg.hr/images/ERFCON_2017_Book_of_Abstracts.pdf. [COBISS.SI-ID: 1539630532]
7. Sinjur, A. (2016). Citizenship Education in Britain. V: M. Blažič (ur.). *Didactica Slovenica*, 31 (2), 150–163. [COBISS.SI-ID 514487415]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Ranljive družbene skupine
Course title:	Vulnerable social groups

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	30	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc.dr. Maja Mezgec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene Slovenski / Slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Teoretski koncepti socialne ranljivosti.
- Faktorji (dejavniki), ki vplivajo na socialno ranljivost.
- Indikatorji (kazalci) socialne ranljivosti .
- Družbeni izvori socialne ranljivosti.
- Mladi in socialna ranljivost.

Content (Syllabus outline):

- The theoretical concepts of social vulnerability.
- Factors affecting social vulnerability.
- Indicators of social vulnerability.
- Social sources of social vulnerability.
- Youth and social vulnerability.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic reading:

- Beck, U. (1998). Družba tveganja: na poti v neko drugo moderno. Ljubljana: Krtina.
- Dragoš, S. in Leskošek, V. (2003). Družbena neenakost in socialni kapital. Ljubljana: Mirovni inštitut.
- Kobolt, A., Rapuš Pavel, J. (2009/2010). Development trends in the fields of education and care for vulnerable groups in Slovenia. *European Education*, 41 (4), str. 65–84.
- Ule, M. et al. (2000): Socialna ranljivost mladih. Maribor: Aristej.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja./ The list of readings will be updated each study year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati različne koncepte socialne ranljivosti in jih prepoznati v praksi.

Splošne kompetence:

- Poznavanje faktorjev, ki vplivajo na ranljive skupine, tj. pomanjkanje dostopa do različnih virov (informacij, znanja in tehnologije); omejen dostop do politične moći in zastopanja; socialni kapital, vključno s socialnimi omrežji in povezavami; osebna prepričanja in navade; starost; šibkost in fizična omejenost posameznikov; infrastruktura (odročnih krajev).
- Poznavanje indikatorjev socialne ranljivosti, tj. agresivno in pretirano reagiranje na družbene spremembe (neopravičeno izostajanje iz šole, alkohol, kriminal, splošen odpor do predstavnikov avtoritet); pasivno reagiranje na problem (umik iz vrstniških skupin, izogibanje aktivnostim, splošna neaktivnost); aktivni odziv na problem, kjer

Objectives and competences:

Objectives:

- To learn various concepts of social vulnerability and to recognise them in practice.

General competences:

- Knowledge of the factors affecting vulnerable groups, i.e. lack of access to various sources (information, knowledge and technology); limited access to political power and representation; social capital, including social networks and connections; personal beliefs and habits; age; weakness and physical limitations of individuals; infrastructure (outlying locations).
- Knowledge of indicators of social vulnerability, i.e. aggressive and excessive reaction to social change (unjustified absence from school, alcohol, crime, general resistance to representative authorities); passive reaction to problems (withdrawal from peer groups, avoidance of activities, general inactivity); active response to a problem where identity building is based on

<p>oblikovanje identitete temelji na identiteti, ki jo daje skupina (iskanje povezav zunaj družine, iskanje alternativnih avtoritet, vključevanje v sekte ali mladostniške tolpe); ekstremne manifestacije problemov, kjer je pogosto potrebna strokovna obravnava (strahovi in psihosomatske težave).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje družbenih izvorov socialne ranljivosti (revščina, pojav globalizacije, pojav individualizacije, nova tveganja in negotovosti, nezaposlenost) - Razvijanje senzibilnosti o vprašanjih in zadevah, ki izhajajo iz področja ranljivih skupin. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poglobljeno razumevanje in ocenitev procesov marginalizacije, stigmatizacije, socialnega izključevanja ter preprečevanje le-tega. - Poglobljeno razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacjskega, terenskega, ...). - Analitično razumevanje pomena socialnih mrež in poznavanje skupnostnega dela - Spretnost praktičnega dela z ranljivimi skupinami/posamezniki . 	<p>the identity provided by the group (looking for links outside the family, searching for alternative authorities, engaging in sects or adolescent gangs); extreme manifestations of problems, where professional treatment is often needed (fears and psychosomatic problems).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of social sources of social vulnerability (poverty, the phenomenon of globalization, the phenomenon of individualization, new risks and uncertainties, unemployment). - Developing sensitivity to issues arising from the field of vulnerable groups. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In-depth understanding and assessment of the processes of marginalisation, stigmatisation, social exclusion and prevention thereof. - In-depth understanding and mastering of various forms of social-pedagogic work (preventive, educational, advisory, compensational, fieldwork, etc.). - Analytical understanding of the significance of social networks and knowledge of community work. - Skills of practical work with vulnerable groups / individuals.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Študent/-ka pozna in razume koncepte socialne ranljivosti, katerim skupna je materialna/finančna, izobrazbena, zaposlitvena, stanovanjska prikrajšanost <p><u>Uporaba:</u></p> <p>Študent/-ka je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoben prepoznati težave, ki nastanejo zaradi materialne prikrajšanosti - sposoben kritično presojati podatke in informacije, ki jih ponujajo množični mediji, pisni viri in sodobna tehnologija <p><u>Refleksija:</u></p> <p>Študent/-ka je zmožen/-na ovrednotiti lastno</p>
--

Intended learning outcomes:

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The students know and understand the concepts of social vulnerability, which have material / financial, educational, employment, housing deprivation in common. <p><u>Application:</u></p> <p>The students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognise the problems arising from material deprivation; - critically assess the data and information offered by mass media, written sources and modern technology. <p><u>Reflection:</u></p> <p>The students are able to</p>
--

<p>občutljivost in odprtost za drugačnost, strpnost in sposobnost empatije in je pripravljen za razvijanje lastne osebnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluate their own sensitivity and openness for otherness, tolerance and the ability of empathy and ready for the development of their own personality.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih).
- Seminarne vaje (priprava, predstavitev in razprava).

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (discussion, analysis of own cases, independent study of literature, work in small groups / pairs).
- Seminar tutorials (preparation, presentation, and discussion).

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarška naloga 	<p>60 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Seminar assignment
---	-------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MEZGEC, Maja. Razvijanje pismenosti v maternem jeziku, ko materni jezik ni uradni jezik : vpliv bralnih in pisnih praks. AS. *Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2013, letn. 19, [št.] 4, str. 10-24, ilustr. [COBISS.SI-ID [272773888](#)]
2. MEZGEC, Maja. Življenje z več jeziki : razvoj večjezičnih govorcev s perspektive vseživljenjskega učenja. AS. *Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2016, letn. 22, [št.] 3, str. 77-89. [COBISS.SI-ID [62408802](#)]
3. MEZGEC, Maja. Linguistic landscape as a mirror : the case of the Slovene minority in Italy. *Razprave in gradivo*, ISSN 0354-0286, Dec. 2016, no. 77, str. 67-85, ilustr. http://www.inv.si/DocDir/Publikacije-PDF/Razprave%20in%20gradivo/RIG%2077/RIG_77_final_2.pdf. [COBISS.SI-ID [13278029](#)]
4. MEZGEC, Maja. Težave, uspehi in primeri dobrih praks pri poučevanju slovenščine kot drugega/tujega jezika pri odraslih v obmejnem pasu Furlanije Julisce krajine : rezultati poglobljenih intervjujev z učitelji = Difficoltà, successi ed esempi di buone prassi nell'insegnamento dello sloveno come lingua seconda o straniera agli adulti nella fascia confinaria del Friuli Venezia Giulia : risultati delle interviste agli insegnanti. V: JAGODIC, Devan (ur.), ČOK, Štefan (ur.). *Med drugim in tujim jezikom : poučevanje in učenje slovenščine pri odraslih v obmejnem pasu Furlanije Julisce krajine*. Trst: Ciljno začasno združenje "Jezik-Lingua", 2013, str. 71-96, 77-104. [COBISS.SI-ID [6140396](#)]
5. GLIHA KOMAC, Nataša, MEZGEC, Maja. Jezikovna podoba Kanalske doline : zakonodajne določbe in jezikovna krajina. V: KRŽIŠNIK, Erika (ur.), HLADNIK, Miran (ur.). *Toporiščeva obdobja*, (Obdobja, ISSN 1408-211X, Simpozij, = Symposium, 35). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2016, str. 447-454. <http://centerslo.si/wp-content/uploads/2016/11/GlihaKomMez.pdf>. [COBISS.SI-ID [62814306](#)]
6. MEZGEC, Maja. Funkcionalna pismenost v manjšinskem jeziku : primer slovenske manjšine v Italiji,

(Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012. 270 str., ilustr. ISBN 978-961-6862-20-2. [COBISS.SI-ID 262276864]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Tabori preživetja
Course title:	Survival camps

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social pedagogics, 1 st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10				35	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Mitja Krajnčan
------------------------------	--------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Priprava na preživetje v naravi. - Orientacija v naravi. - Hoja po terenu - Vrvna tehnika, plezanje, gorniške veščine. - Kaj narediti v primeru nesreče oz. poškodbe (prva pomoč). - Prepoznavanje divjih užitnih rastlin, strupenih rastlin. - Priprava bivaka, kako varno preživeti noč v naravi. - Priprava ognjišča, netenje ognja na primitiven način. - Kako najti ali pridobiti pitno vodo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparation for survival in nature. - Orientation in the nature. - Walking in the field - Rope technique, climbing, mountaineering skills. - What to do in case of an accident or injury (first aid). - Identification of wild edible plants, poisonous plants. - Preparing a bivouac, how to safely spend the night in the nature. - Preparation of the fireplace, making a fire in a primitive manner.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Priprava različne hrane v naravi. - Reševanje različnih nalog, ki temeljijo na skupinskem delu. - Formiranje skupine, dinamika v skupini, vloge v skupini. - Vodenje skupine. - Izkustveno učenje. - Evalvacija, analiza, samo-evalvacija. | <ul style="list-style-type: none"> - How to find or obtain drinking water. - Preparation of various food in the nature. - Resolving various tasks which are based on teamwork. - Group formation, group dynamics, group roles. - Leading a group. - Experiential learning. - Evaluation, analysis, self-evaluation. |
|---|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura:

Beattie, R. (2011). Kako preživeti v naravi. Od priprave nahrbtnika do srečne vrnitve domov. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.

Cortese, D. (2016). Divja hrana. Cerkno: Založba Porezen.

Gawlinski, G. (2000). Načrtujmo skupaj: umetnost učinkovitega timskega dela. Ljubljana: Društvo za razvijanje preventivnega in prostovoljnega dela.

Krajinčan, M., N. (2011). Igre v doživljajski pedagogiki. Ljubljana: Društvo za doživljajsko pedagogiko.

Pugelj, T. (2012). Taborniške veščine. Ljubljana: Zveza tabornikov Slovenije, nacionalna skavtska organizacija.

Seznam literature se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznavanje in učenje različnih veščin preživetja v naravi.
- Sposobnost dela v skupini.
- Premagovanje neprijetnih situacij.
- Spoznavanje sebe in drugih.
- Delati na sebi, s seboj, sodelovati z drugimi,
- Cilji povezani s krepitvijo sebe,
- Opolnomočenje.
- Vodenje skupine.

Spološne kompetence:

- Razumevanje in spoznavanje veščin preživetja v naravi.
- Empatičnost in komunikacijska odprtost.
- pridobiti občutek odgovornosti in dela z različnimi ljudmi.
- Dviganje znanja veščin in lastne samozavesti.

Predmetno specifične kompetence:

- Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih veščin preživetja v naravi
- Organiziranje in analiziranje skupin.

Objectives and competences:

Objectives:

- Learning about different survival skills in nature.
- Ability to work in a group.
- Overcoming unpleasant situations.
- Getting to know yourself and others.
- Working on yourself, with yourself and with others,
- Objectives related to strengthening oneself,
- Empowerment.
- Leading the group.

General competences:

- Understanding and learning about survival skills in nature.
- Empathy and communication openness.
- Obtaining a sense of responsibility and work with different people.
- Increasing the knowledge of skills and self-confidence.

Subject-specific competences:

- Learning, understanding and use of specific survival skills in nature,
- Organizing and analyzing groups.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Študent:

- Veščine preživetja v naravi, prva pomoč
- Razvijanje empatičnega, kritičnega družbenega pedagoškega pogleda.

Uporaba:

- Pozna in zna uporabljati veščine preživetja v naravi.
- Znanje o preživetju v naravi lahko koristno uporablja v vsakdanjem življenju.

Razmišljanje:

- refleksija dela inštruktorjev, vodje.
- Samokritično evalvira svoje delo, delovanje skupine in posameznika.
- Premagovanje neprijetnih situacij.

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

Student:

- Survival skills in nature, first aid
- Developing an empathic, critical social pedagogical view.

Application:

- Knows and is able to use survival skills in nature.
- The knowledge of survival in nature can beneficially be used in everyday life.

Reflection:

- Reflection of the work of instructors, leaders.
- Self-critical evaluation of his/her work, the work of the group and individuals.
- Overcoming unpleasant situations.

Metode poučevanja in učenja:

- Metoda razlage – demonstracije – imitacije – razgovora in praktično delo.
- Frontalno.
- Delo v malih skupinah, delo v parih, individualno delo.
- Delo, ki temelji na izkustvenem, sodelovalnem in problemskem učenju.
- Intervizija, evalvacija, samoocenjevanje).

Learning and teaching methods:

- Method of interpretation - demonstrations - imitations - conversations and practical work.
- Frontal.
- Work in small groups, pair work, individual work.
- Work based on experiential, cooperative and problem learning.
- Intervision, evaluation, self-assessment).

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment:**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written, oral examination, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - Projektna naloga - Ustni zagovor 	75 % 25 %	<ul style="list-style-type: none"> - Project work - Oral defense

Reference nosilca / Lecturer's references:

9. KRAJNČAN, Mitja. Experiential pedagogy in a lighthouse on a desert island. *Studia Edukacyjne*, ISSN 1233-6688, 2014, nr. 30, str. 303-320.
10. KRAJNČAN, Mitja. Doživljajska pedagogika - temeljne predpostavke k znanstveni praksi in praktični znanosti. V: *Zbornik radova sa skupa = Collection of proceedings*, Međunarodni interdisciplinarni naučni skup Evropske dimenzije reforme sistema obrazovanja i vaspitanja, 14-16. decembar 2006, Filozofski fakultet, Novi Sad. Novi Sad: Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju. 2006, str. 79-84.
11. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*,

(Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd 3). Aachen: Shaker, 2008.
12. KRAJNČAN, Mitja. <i>Osnove doživljajne pedagogije</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 2013.
13. KRAJNČAN, Mitja. <i>Od igre do projekta : [znanstvena monografija]</i> , (Knjižnica Ludus, 2). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zasvojenosti
Course title:	Addictions

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1., 2., 3.	
Social Pedagogy, 1st cycle	/	1., 2., 3.	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. dr. Friedhelm Peters /

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski / slovene slovenski / slovene
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

- Oblike zasvojenosti (kemične odvisnosti – dovoljene, nedovoljene; nekemične odvisnosti od: *hrane* (bulimia nervosa, anorexia nervosa, kompulzivno prenajedenje, ortoreksija); *iger na srečo za denar* (patološko hazardiranje); *seksualnosti* (seksualna anoreksija); *sanjarjenja, nakupovanja, zadolževanja...*; *igranja iger na računalniku, interneta, spletnih klepetalnic; dela; odnosov* (ženske/moški, ki »preveč ljubijo)...
- Omama kot bistvena sestavina zasvojenosti.
- Individualno osebnostna, mikro odnosna

Content (Syllabus outline):

- Forms of addiction (chemical addiction – allowed, illicit, non-chemical dependence on food (bulimia nervosa, anorexia nervosa, compulsive overeating, orthorexia), *gambling for money (pathological gambling)*, *sexuality (sexual anorexia)*, *dreaming, shopping, borrowing ... playing computer games, the Internet, online chat rooms, work, relationships* (women / men who "love" too much), etc.
- Stupor as an essential ingredient of addiction.

<p>ter makro družbena razsežnost zasvojenosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj zasvojenosti pri posamezniku ter pojavne oblike le-teh. - Dejavniki, ki vplivajo/sovplivajo na razvoj ter nastanek določene vrste odvisnosti (dednost/družina, način življenja/družbene vrednote...). - Značilnosti in posledice zasvojenosti (psihološke značilnosti, pomen in vloga družine, vloga šole ter drugih institucij, drugi vplivi za nastanek odvisnosti). - Prevencija in zdravljenje zasvojenosti (bolnišnična zdravljenja, komune, terapevtske skupnosti/skupine za samopomoč, psihoterapija, socialno-andragoška metoda...). - Delo s posameznikom, s skupino, s skupnostjo ter druge osnovne kompetence socialno pedagoškega delovanja na področju zasvojenosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual personality, micro-relational and macro-social dimension of addiction. - The development of addiction in an individual and its appearance forms. - Factors that influence / take part in influencing the development and the emergence of a certain type of addiction (inheritance / family, way of life / social values, etc.). - Characteristics and consequences of addiction (psychological characteristics, significance and role of the family, role of school and of other institutions, other influences on the emergence of addiction). - Prevention and treatment of addiction (hospital treatment, communes, therapeutic communities / self-help groups, psychotherapy, social-andragogic method, etc.). - Working with an individual, with a group, with the community and other basic competences of social pedagogical activity in the field of addiction.
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic reading:

- Forward, S. Fraiser, D. (1999). *Čustveno izsiljevanje: kako ljudje vplivajo na nas s strahom, dolžnostjo in krivdo*. Ljubljana: Tangram.
- Forward, S. Torres, J. (2001). *Strupeni starši: rešite se boleče zapuščine svojih staršev in zaživite svoje življenje*. Ljubljana: Tangram.
- Rozman, S. (2007). *Pekljenska gugalnica*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Rugelj, J. (2008). *Pot samouresničevanja: zdravljenje in urejanje zasvojencev in drugih ljudi v stiski: priročnik za zdravo in ustvarjalno življenje*. Ljubljana: Umco.
- Täschner, K. L. (2002). *Trde droge – mehke droge?* Ptuj: In obs medicus. Str. 13-54.

Seznam literature se vsako študijsko leto aktualizira in dopoljuje. / The list of readings will be updated and amended for each study year.

Cilji in kompetence:

a. Cilji:

- Poznavanje oblik, razvoja, dejavnikov in posledic zasvojenosti

b. Splošne kompetence:

Objectives and competences:

a. Objectives:

- Knowledge of the forms, development, factors, and consequences of addictions.

b. General competences:

<ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje zasvojenosti ter različnih oblik odvisnosti kot enega najbolj množičnega sodobnega socialno-patološkega pojava. - Razumevanje strokovno teoretičnih konceptov delovanja na področju odvisnostih. - Poznavanje različnih patoloških dejavnikov ter drugih sprožilnih vplivov za razvoj določene vrste odvisnosti. - poznavanje različnih programov, metod, konceptov ter institucij na področju zasvojenosti doma in po svetu. - Poznavanje različnih možnosti prevencije in zdravljenja zasvojenosti ter specifičnih odvisnosti. - Zasvojenosti. <p>c. Predmetnospecifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost poznавanja, udejanjanja ter razvijanja poklicne etike, drugih strokovnih obveznosti ter novih modelov pri socialno pedagoškem delu na področju zasvojenosti. - Sposobnost kritične refleksije teoretičnih konceptov obstoječe prakse. - Sposobnost sodelovanja z drugimi, soočenje z različnimi mnenji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of addictions and various forms of dependence as one of the most massive social-pathological phenomenon. - Understanding professional technical concepts of functioning in the area of dependences. - Knowledge of various pathological factors and of other triggering influences for the development of a certain kind of dependence. - Knowledge of a variety of programmes, methods, concepts, and institutions in the area of dependences nationally and abroad. - Knowledge of various ways of preventions and treatment of addiction and of specific dependencies. - Addictions. <p>c. <u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The ability of knowledge, implementation and development of professional ethics, of other professional obligations and of new models in social-pedagogic work in the area of addictions. - The ability of critical reflection of theoretical concept of existing practice. - The ability of cooperating with others, confrontation with differing views.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent/-ka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna zasvojenosti in različne oblike odvisnosti ter razume njihov vpliv za funkciranje človeka kot posameznika ter v sklopu širše družbe - pozna različne koncepte prevencije ter zdravljenja zasvojenosti - kritično reflektira teoretične koncepte obstoječe prakse ter razvija sodobne metode in pristope pomoči na področju socialno pedagoškega polja zasvojenosti <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pridobljeno znanje uporablja v širšem področju socialnopedagoškega vzgojno-izobraževalnega dela. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektira/kritično ovrednoti različne različne oblike zasvojenosti.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know addictions and various forms of dependence and understand their influence for the functioning of a human as individual and wider in the framework of society; - know various concepts of prevention and treating addictions; - critically reflect theoretical concepts of existing practice and develop modern methods and approaches of assistance in the area of social-pedagogic field of addictions. <p>Application</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application of acquired knowledge in the wider area of social-pedagogic educational work. <p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflection / critical evaluation of diverse

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - preverja svoja znanja v praksi. | <ul style="list-style-type: none"> - forms of addictions. |
|---|--|

Metode poučevanja in učenja:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). - Seminarska naloga. - Študija primera. - Individualne in skupinske konzultacije. | <ul style="list-style-type: none"> - Testing knowledge in practice. |
|---|--|

Learning and teaching methods:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, cases, solving problems). - Seminar assignment. - Case study. - Individual and group consultations. |
|--|

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit, - ustni izpit. 	70 % 30 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Oral exam
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Hilfen zur Erziehung in europäischen Modernisierungsprozessen, Fft/M 2008 2. Argumente gegen Geschlossene Unterbringung und Zwang in den Hilfen zur Erziehung. Für eine Erziehung in Freiheit (Mitautor), Fft/M 3013 3. Grundwissen erzieherische Hilfen (mit. H.U. Krause), 4. überarb. Aufl. Weinheim, Basel, 2014 4. Residential Child Care And Its Alternatives , FICE International, UK, 2008 5. Kritisches Glossar der Hilfen zur Erziehung, Mitautor , IGFH, Frankfurt am Main, 2014 6. Integrierte erzieherische Hilfen, IGFH, Frankfurt am Main, 2004 7. Werkstattbuch INTEGRA, Mitautor, , IGFH, Frankfurt am Main, 2006 8. Challenges for child and youth care: a German-Israeli dialogue, Mitautor, , IGFH, Frankfurt am Main, 2009 |
|--|

